

บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา
ตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

**The Participatory Role of Basic Education Commission in Educational
Administration Following Teachers' Perception in Extra-Large
Secondary Schools, United Educational Service Area Office 1,
Secondary Educational Service Area Office 18, Chonburi**

จิรวัดน์ สิทธิพานิช และ รัตนา กาญจนพันธุ์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Jirawat Sittipanich and Rattan Kanjanapun

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : tidesittipanich @gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยใช้การคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน Krejcie and Morgan ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายได้จำนวน 245 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 245 ชุด มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของ Scheffé (Scheffé's post hoc comparison)

* วันที่รับบทความ: 4 มีนาคม 2564; วันที่แก้ไขบทความ: 24 มีนาคม 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 28 มีนาคม 2564

Received: March 4, 2021; Revised: March 24, 2021; Accepted: March 28, 2021

ผลการวิจัยพบว่า

1) ครูมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2) ครูมีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: บทบาทการมีส่วนร่วม ; การรับรู้ของครู ; คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ; การจัดการศึกษา ; โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

Abstracts

This survey research aims to 1) study participatory role of basic education commission in educational administration in extra-large secondary schools in united educational service area office 1, secondary educational service area office 18 ,and 2) compare participatory role of basic education commission in educational administration in following teachers' perception in extra-large secondary schools in united educational service area office 1, secondary educational service area office 18, Chonburi, regarding education levels and working experiences. The sample size was determined using the open table method of Krejcie and Morgan and the simple random sampling technique. The total participants are 245 people. A questionnaire with a confidence value of 0.98 was used as a research instrument. The statistics used in this research are frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, t-test for comparing means of two groups and one-way ANOVA (F-test) for comparing means of more than two groups. When statistically significant difference level of 0.05 were found, Scheffe's Post hoc Comparison was conducted. The findings are as follow.

1) Both on overall basis and in particular, teacher's perceptions about participatory role of basic education commission in educational administration were at high levels.

2) No difference was found on the perceptions of teachers of different education levels towards the participatory role of basic education commission in educational administration, and no difference was found on the perceptions of teachers of different working experiences towards the participatory role of basic education commission in educational administration both on overall basis and in particular.

Keywords: Participatory Role; Teachers' Perception; Basic Education Commission In Educational Administration; Educational Administration; Extra-Large Secondary Schools

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 การบริหารโดยคณะบุคคลดังที่ปรากฏในมาตราที่ 40 มีใจความว่า ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 4-5)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายที่ 3 ระบุว่า ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยมีตัวชี้วัดคือ ให้มีจำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อม ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการความต้องการของประชาชนในพื้นที่ และแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากร (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 136)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการดำเนินงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายโดยเปิดโอกาสให้บุคคลอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงต้องปฏิบัติตามนโยบายข้างต้น โดยผลักดันให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมให้มากที่สุด ได้แก่ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การวางแผน การกำกับติดตาม และการประเมินผล ตามภาระงานที่สอดคล้องกับความต้องการชุมชนและท้องถิ่นที่ โดยการกำหนดทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552 : 9)

ในปัจจุบันสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาสนับสนุนในการบริหารการจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่การจัดการศึกษายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อาจเกิดจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดความชัดเจนในเรื่องของบทบาทหน้าที่ว่าจะทำอะไรและทำเพื่ออะไร หรือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ยังคิดว่า การบริหารการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นเพียงที่ปรึกษา

ด้วยความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครู เพื่อนำผลการศึกษามาปรับปรุง พัฒนารูปแบบ

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดภายในสถานศึกษาให้มีมากยิ่งขึ้นทำให้การจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้เครื่องมือการวิจัยคือ แบบสอบถาม (Questionnaires) เพื่อวัดความคิดเห็นต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์การวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวน 674 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan , 1970 อ้างถึงใน สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ, 2559 : 101) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling)

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ได้แก่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ | จำนวน 12 ข้อ |
| 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ | จำนวน 8 ข้อ |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | จำนวน 8 ข้อ |
| 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป | จำนวน 12 ข้อ |

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ของ ลิเคอร์ท Likert Scale (1961 : 74) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

- | | |
|------------|--|
| ระดับคะแนน | 5 หมายถึง การรับรู้อยู่ในระดับมากที่สุด |
| ระดับคะแนน | 4 หมายถึง การรับรู้อยู่ในระดับมาก |
| ระดับคะแนน | 3 หมายถึง การรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับคะแนน | 2 หมายถึง การรับรู้อยู่ในระดับน้อย |
| ระดับคะแนน | 1 หมายถึง การรับรู้อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสืออนุญาตจากบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง มอบให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 4 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์และแบบสอบถาม เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตอบแบบสอบถามพร้อมทั้ง ผู้วิจัยเป็นการดำเนินการเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตัวเอง สามารถเก็บแบบสอบถามคืนได้ 245 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามถามฉบับสมบูรณ์ มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจความสมบูรณ์และความถูกต้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

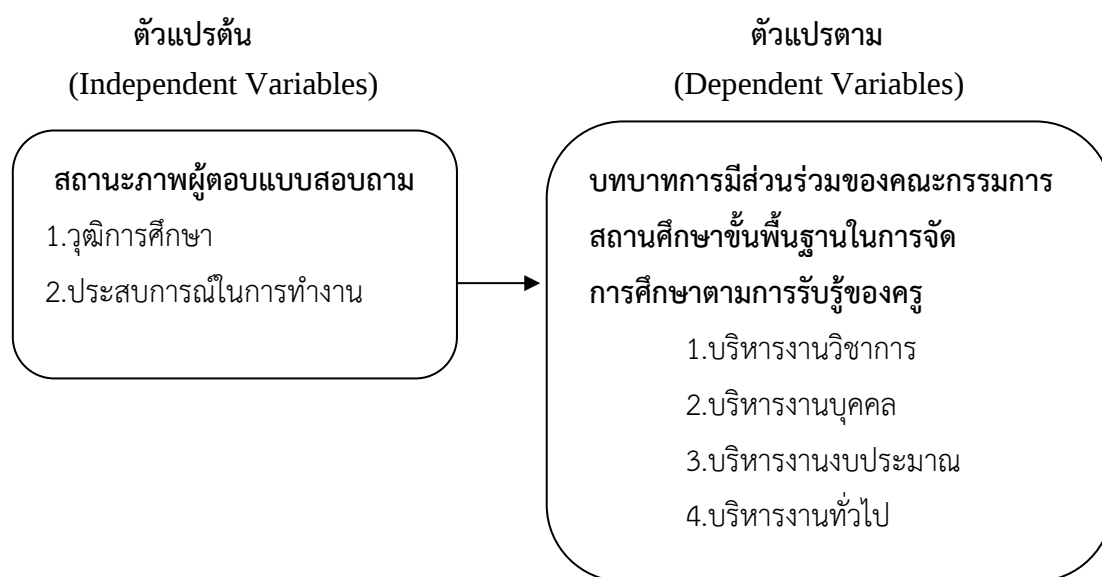
1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยคำนวณหาค่าทางสถิติที่ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency distribution) หาค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation—SD) เป็นรายด้าน รายข้อและภาพรวม

3. เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษากลุ่มตัวแปร 2 กลุ่มวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test) และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างตัวแปร 3 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One- Way analysis of ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe, s post hoc comparison)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง สามารถสรุป ผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ของข้อมูลของบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในภาพรวมและรายด้าน

บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครู	$\bar{X}$ S	S.D.	ระดับการรับรู้
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.87	.74	มาก
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.74	.90	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.72	.87	มาก
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.85	.81	มาก
รวม	3.81	.76	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าครูมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.87$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.85$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 3.74$) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.72$)

2. การเปรียบเทียบข้อมูลของบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบของบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านดังนี้

*p < .05

บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตาม การรับรู้ของครู	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.85	.78	3.95	.59	-0.908	.365
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.72	.94	3.83	.80	-0.790	.430
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.71	.90	3.76	.77	-0.360	.720
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.84	.85	3.91	.67	-0.589	.557
รวม	3.74	.80	3.87	.61	-0.717	.474

จากตารางที่ 2 พบว่าครูมีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบของบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านดังนี้

บทบาทการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานในการจัดการศึกษาตาม การรับรู้ของครู	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	p
	ต่ำกว่า 3 ปี		3-5ปี		มากกว่า 5 ปี			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.99	.62	3.86	.70	3.81	.82	.985	.375
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.88	.86	3.83	.81	3.58	1.00	2.632	.074
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.81	.78	3.79	.80	3.60	.97	1.452	.236
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.00	.73	3.92	.72	3.70	.92	2.786	.064
รวม	3.94	.66	3.86	.70	3.69	.85	2.134	.121

*p < .05

จากตารางที่ 3 พบว่าครูมีประสบการณ์ในการทำงานมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลดังนี้

1.ครูมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีเป้าหมายหลักในการส่งเสริม ทิศทางในการจัดการศึกษาแบบเน้นการมีส่วนร่วมโดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการรวมกลุ่มบุคคลที่มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ทั้งสามารถสะท้อนภาพปัญหาและความต้องการ มีความที่ใกล้ชิดกับสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ทั้งในการให้คำปรึกษาให้คำแนะนำในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา หรือช่วยเหลือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของคณะครู สอดคล้องกับ มนตรี ฝ่ายเดช (2556 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีบทบาทหน้าที่ฐานะบุคคลที่ต้องปฏิบัติตามนโยบาย มาตรฐานการบริหารการจัดการศึกษา ต้องมีความเต็มใจ กระตือรือร้น มีความรู้ความเข้าใจ พัฒนาตนเองในการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา เป็นความหวังของชุมชน และเป็นคณะบุคคลส่วนสำคัญในการจัดการศึกษา ดังที่ เชชม มหิงสาเดช (2562 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนใหญ่มาจากบุคคลในชุมชน มีความใกล้ชิดกับสถานศึกษานั้น ๆ มีความรู้ความสามารถหลากหลาย และเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขตา แดงสุวรรณ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราดพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้งนี้เป็นการเพราะการบริหารจัดการสถานศึกษานั้น ต้องมีความสัมพันธ์ในหลายหน่วยงาน จำเป็นต้องมีการร่วมมือกันในทุกๆ ฝ่าย เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความใกล้ชิด และผูกพันกับสถานศึกษาจึงนำไปสู่ความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการบริหารกิจกรรมการบริหารงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ครูมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วม ในการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานวิชาการเรื่องนโยบาย เป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน การสนับสนุนจัดหาแหล่งเรียนรู้ ภายในท้องถิ่น การตรวจสอบการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับ มาณพ แสงงาม (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การที่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนนั้นมีส่วนช่วยในการจัดการเรียนรู้และการบริหารโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้และยังมีส่วนช่วยทำให้การพัฒนาและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับ พุมรินทร์ ไผชู (2557 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ครูมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วม ในการส่งเสริมสนับสนุนและให้คำแนะนำ การบริหารงานงบประมาณ เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อจัดทำแผนงบประมาณของสถานศึกษารวมถึงให้ข้อเสนอแนะในการกำกับติดตามการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ การร่วมระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในการสนับสนุนการบริหารของสถานศึกษา การรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินทางราชการ การกำหนด ระเบียบข้อบังคับ แนวปฏิบัติในการบริหารเงินของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับอดิศักดิ์ หรนหมาน (2560 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเนื่องจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์กับสถานศึกษา

สูงสุด และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา และ สอดคล้อง เสรี ตั้งเจริญ (2558 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ครูมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วม ในการส่งเสริมสนับสนุนและให้คำแนะนำ การบริหารงานบุคคล เรื่อง การวิเคราะห์อัตราากำลังของครูในสถานศึกษา การวางแผนการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา การสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ปฏิบัติตามระเบียบ วินัย ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการส่งเสริมให้มีวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึง ส่งเสริมขวัญกำลังใจของครู ซึ่งเป็นผลงานเชิงประจักษ์ที่ครูได้รับรู้ซึ่งสอดคล้องกับสุพักตร์ นิมมานวล (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยผู้บริหารให้ความเห็นชอบการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีการเสนอแนะการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ และผู้บริหารให้ความเห็นชอบและเสนอแนะในการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาจากการยังมีการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีต่อกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และให้การสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน จึงทำให้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ชินญารัตน์ อรรคนิมาตร (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 2 ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากร เสนอแนวทางในการบริหารงานด้านบุคลากรในสถานศึกษา เสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ครูมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วม ในการ

ส่งเสริมสนับสนุนและให้คำแนะนำ การบริหารงานทั่วไป เรื่องการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี การเห็นชอบแผนงานและโครงการของสถานศึกษา การประสานงานระหว่างชุมชน กับสถานศึกษา การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนการจัดทำโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นผลงานเชิงประจักษ์ที่ครูได้รับรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสัมพันธ์เขาเจจอก (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนท่าใหม่ พูลสวัสดิราษฎร์นุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารโรงเรียนท่าใหม่ พูลสวัสดิราษฎร์นุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารยึดหลักการบริหารและเทคนิคการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับ บุญมี คำทอง (2559 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องบทบาทหน้าที่การกำกับและส่งเสริมกิจการสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอดงหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในการกำกับและส่งเสริมกิจการสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอดงหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานร่วมกันจะต้องเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับงานที่ได้ทำงานตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ

2. ครูมีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก ครูทุกคนที่มีวุฒิการศึกษา ถือว่าเป็นผู้ทำงานในสถานศึกษา ล้วนมีการทำงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเข้ามามีส่วนร่วม ช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ดังที่ อนุสรณ์ สองเมือง (2549 : บทคัดย่อ) ได้กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการมีส่วนร่วมเพื่อจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาเป็นผู้สะท้อนถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ พิกรี แก้วนวล (2560 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ไม่แตกต่างกัน

3. ครูมีประสบการณ์ในการทำงานมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ครูทุกคนที่ทำงานในสถานศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานมากหรือน้อยนั้น มีความต้องการที่จะทำงานร่วมกับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ทำหน้าที่ตามบทบาทที่กำหนดได้ครบถ้วนอีกด้วย สอดคล้องกับ อีระ ฤกษ์เจริญ (2553 : 12) กล่าวว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการบริหารและจัดการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษามีมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งสอดคล้องกับอัจฉรา จงดี (2560 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรีระยอง และตราด พบว่า ครูจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจส่งผลทำให้เกิดคุณภาพมาตรฐานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่ว ถึงยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานเพิ่มศักยภาพ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรและสอดคล้องกับ โกเมท ล้อมจันทร์ศิลป์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศึกษาเฉพาะกรณีเครือข่ายโรงเรียนที่ 68 สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพฯ พบว่าความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การบริหารงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้ความสำคัญเรื่อง การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ และควรให้ครูมีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย

1.2 การบริหารงานงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีส่วนร่วมมากขึ้นในการ เสนอ ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับบริหารการเงินของสถานศึกษา

1.3 การบริหารงานบุคคล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีส่วนร่วมในการออกระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องการงานบุคคลควรมีส่วนร่วมมากขึ้นในการ เสนอ ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับบริหารการงานบุคคลของสถานศึกษา

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาควรเข้าร่วมการพิจารณาเห็นชอบ แผนงานและโครงการของสถานศึกษาในทุก ๆ ครั้งเมื่อสถานศึกษาพิจารณาแผนงานและโครงการของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- โกเมท ล้อมจันทร์ศิลป์. (2555). *ความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศึกษาเฉพาะกรณีเครือข่ายโรงเรียนที่ 68 สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- เชชม มหิงสาเดช. (2562). *การศึกษายบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากระบี่*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ชินญารัตน์ อรรถนิมาตร. (2559). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2*. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). *สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- บุญมี คำทอง. (2559). *บทบาทหน้าที่การกำกับและส่งเสริมกิจการสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอผาขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- พุมรินทร์ ไผชู. (2557). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- พิกรี แก้วนวล. (2560). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- มนตรี ฝ่ายเดช. (2556). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาในอำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- มานพ แสงงาม. (2557). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีประทุม.
- วรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ. (2558). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1*. วิทยานิพนธ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- สัมพันธ์ เชาวจอหอ. (2559). *การมีส่วนร่วมของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนท่าใหม่ พุทธสวัสดิราษฎร์นุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุขตา แดงสุวรรณ. (2558). *การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาในจังหวัด ระยอง จันทบุรี และตราด*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุพัตร์ นิ่มนวล. (2559). *การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สุรศักดิ์ อมรัตน์ศักดิ์ และคณะ. (2559). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- เสรี ตั้งเจริญ. (2558). *การศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *แนวทางการดำเนินงานการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อดิศักดิ์ หรณหามาน. (2560). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- อนุสรณ์ สองเมือง. (2549). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- อัจฉรา จงดี. (2560). *การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Likert, Rensis.(1961). *New patterns of management*. New York: McGraw-Hill Book Company.