

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครู
สหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 6

**School Administrators Characteristics in the 21st Century According the
Opinions of the Wittayaprakarn Campus United Teachers Under
Samutprakarn Secondary Educational Service Area 6**

วาสนา สุตหนองบัว และ ชนมณี ศิลาณุกิจ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Wasana Sudnongbua and Chonmanee Silanookit
Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : wasana13bua@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 6 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างการวิจัยประกอบด้วย ครูในกลุ่มสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 234 คน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยเทียบตารางกำหนดขนาดตัวอย่าง ทำการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วนแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ .80-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบรายคู่

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมแตกต่างกัน 3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมแตกต่างกัน

คำสำคัญ: คุณลักษณะ; ผู้บริหารสถานศึกษา; ศตวรรษที่ 21

* วันที่รับบทความ: 1 มีนาคม 2564; วันที่แก้ไขบทความ: 1 เมษายน 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 3 เมษายน 2564

Received: March 1, 2021; Revised: April 1, 2021; Accepted: April 3, 2021

Abstracts

The purpose of this research aimed to study and compare to School Administrators Characteristics in The 21st Century According the Opinions of Witayaprakarn Campus United Teachers under Samutprakarn Secondary Educational Service Area office, 6. Classified by educational background and work experience.

The research samples were the teachers in the United Campus Wittayaprakarn under Samutprakarn Secondary Educational service Area 6 in academic year of 2020 were 234 the sample size was determined formula and then randomly sampling the landscape according to the proportion of each school the research instrument was random sampling method. The research instrument was 40 questions of 5 scale questionnaire with the reliability of .98. The data were analysis of finding variance and standard deviation the study level was compared by statistical analysis (t-test) and work experience using (one-way ANOVA) Differences of an average was analyzed based on Scheffe's methods.

A result of this study was found in the following aspects.

1) The aforementioned characteristics in general were rated at high level ranging in descending order as follows: Moral and ethical, Innovative thinking, Information and communication, Vision and leadership. 2) the comparison showed that there was difference in aforementioned characteristics of school administrators in 21st century in overall and considering each aspect at significance level .05 but the use Information and communication, Moral and ethic it had no difference. 3) the comparison showed that there was a difference in aforementioned characteristics of school administrators in 21st century in overall and considering each aspect at significance level .05 but the use Information and communication it had no difference.

Keywords: The Characteristics; Administrators; 21st Century

บทนำ

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในการปฏิวัติอุตสาหกรรมได้ก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Age) ที่กำลังเกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กิจกรรมหรือธุรกิจต่าง ๆ จะต้องแข่งขันกันด้วยความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม นำพาให้เกิดโลกใหม่ที่เผชิญกับรูปแบบของงานที่กำลังพัฒนา หรือเผชิญกับวิธีการทำงานร่วมกันในภารกิจต่าง ๆ ซึ่งในศตวรรษที่ 21 นี้เป็นยุคที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้า ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนไทยมีการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และด้านการศึกษา (จุฑามาส จันทรมณี, 2563 : 12) ในส่วนของการสนับสนุนด้านการศึกษา ที่ต้องมีการพัฒนา การปรับเปลี่ยนเพื่อให้การศึกษาสามารถสร้างคนดี คนเก่ง ให้กับสังคม และเป็นพลังในการพัฒนาชาติให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติอารยประเทศบนพื้นฐานของวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาประยุกต์ใช้และการเชื่อมโยงเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม เนื่องจากเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้การเรียนรู้ในปัจจุบันจำเป็นต้องสร้างพื้นฐานทักษะความรู้ ความเข้าใจในมิติใหม่ๆ ให้กับเด็กไทย โดยเฉพาะทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารมีการนำมาใช้ในการจัดการศึกษาโดยช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยมากขึ้น การเรียนการสอนจะเปลี่ยนแปลงไป เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรใหม่ ๆ ให้ทันสมัย ผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาหลัก และทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารจะต้องจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่กับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในขณะเดียวกันการที่สถานศึกษาจะขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเช่นกัน คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีคุณสมบัติ และทักษะในการบริหารงานให้สอดคล้องกับแนวความคิดและความต้องการของครู ด้วยความรู้ ทักษะ ความสามารถ มีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ซึ่งจะช่วยส่งเสริมสนับสนุนในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาปัจจุบัน ร่วมกันจัดตั้งองค์การเพื่อการจัดทำบริการสาธารณะตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า เป็นประโยชน์และให้บริการประชาชนอย่างทั่วถึง

จากสาเหตุดังที่ได้กล่าวมา ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 6 เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้เป็นสารสนเทศที่มีประโยชน์สำหรับผู้บริหาร เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาของตนและเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาในการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครู สหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 6 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

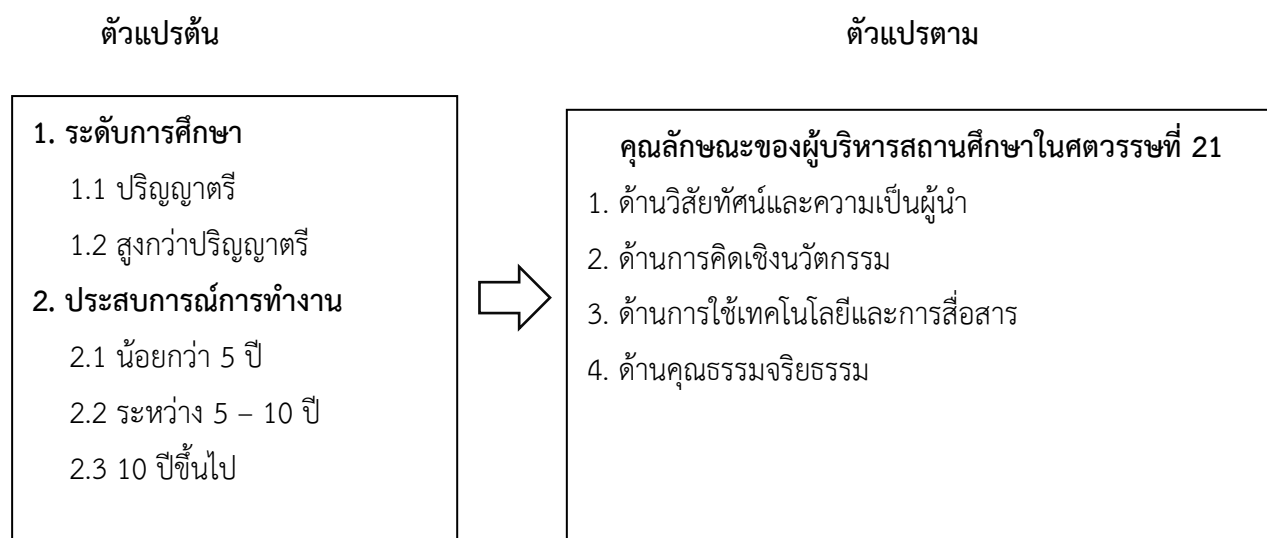
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มุ่งศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครู สหวิทยาเขตวิทยปารการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 6 โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวิทยปารการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 6 จำนวน 554 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูสหวิทยาเขตวิทยปารการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 6 จำนวน 234 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 170) แล้วจึงทำการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วนแต่ละโรงเรียน และการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จำแนกออกเป็น 2 ขั้นตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครู สหวิทยาเขตวิทยปารการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 6 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .80 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 165) มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง สามารถเก็บแบบสอบถามคืนได้ 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หากพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จึงเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครู สหวิทยาเขตวิทยปารการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 6 สามารถนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยได้ ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูในสหวิทยาเขตวิทยปราชการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 6 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน มีรายละเอียดแสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทยปราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ เขต 6 ในภาพรวมและรายด้าน

(n = 234)

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
1. ด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ	4.01	0.72	มาก
2. ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	4.07	0.71	มาก
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	4.06	0.73	มาก
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.28	0.71	มาก
รวม	4.11	0.67	มาก

จากตาราง 1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครู สหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ เขต 6 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.28$) ด้านการคิดเชิง นวัตกรรม ($\bar{X} = 4.07$) และด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ และด้านวิสัยทัศน์ และความเป็นผู้นำมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.01$)

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของ ครูสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ เขต 6 จำแนกตาม ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน รายละเอียดดังตาราง 2 และ 3

ตาราง 2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครู สหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ เขต 6 จำแนกตามระดับ การศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 234)						
คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ปริญญาตรี (n = 180)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 54)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ	3.95	.73	4.20	.66	-2.201*	.029
2. ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	4.02	.73	4.26	.64	-2.157*	.032
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	4.02	.75	4.18	.67	-1.369	.172
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.23	.72	4.42	.64	-1.652	.100
รวม	4.06	.68	4.26	.61	-1.968*	.050

*p < .05

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่าด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ และด้านการคิดเชิงนวัตกรรมมีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารและด้านคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่าง กัน ดังนั้น จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 234)

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ประสบการณ์การทำงาน						F	p
	น้อยกว่า5 ปี		5 - 10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
	(n = 134)		(n = 64)		(n = 36)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 ด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ	3.88	.74	4.15	.67	4.27	.58	.5868*	.003
2 ด้านความคิดเชิงนวัตกรรม	3.98	.72	4.14	.75	4.30	.55	3.325*	.038
3 ด้านการใช้เทคโนโลยีและ การสื่อสาร	3.97	.77	4.17	.72	4.20	.56	2.465	.087
4 ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.18	.73	4.39	.67	4.43	.64	3.063*	.049
รวม	4.00	.69	4.21	.66	4.30	.54	4.012*	.019

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ไม่แตกต่างกัน จึงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตารางที่ 4-7

ตาราง 4 ผลการทดลองค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวมเป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		4.00	4.21	4.30
น้อยกว่า 5 ปี	4.00	-	-	-
ระหว่าง 5-10 ปี	4.21	-	-	-
10 ปีขึ้นไป	4.30	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 ผลการทดลองค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		3.88	4.15	4.27
น้อยกว่า 5 ปี	3.88	-	*	*
ระหว่าง 5-10 ปี	4.15		-	-
10 ปีขึ้นไป	4.27			-

*p < .05

จากตาราง พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี กับระหว่าง 5-10 ปี และ 10 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 ผลการทดลองค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		3.98	4.14	4.30
น้อยกว่า 5 ปี	3.98	-	-	-
ระหว่าง 5-10 ปี	4.14		-	-
10 ปีขึ้นไป	4.30			-

*p < .05

จากตาราง 6 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในด้านการคิดเชิงนวัตกรรมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 7 ผลการทดลองค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		4.18	4.39	4.43
น้อยกว่า 5 ปี	4.18	-	-	-
ระหว่าง 5-10 ปี	4.39	-	-	-
10 ปีขึ้นไป	4.43	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 8 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในด้านคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 6 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นผู้บริหารยุคใหม่ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์สูง หรือเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ มีคุณสมบัติโดดเด่นเหมาะสมต่องานที่รับผิดชอบ นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการบริหารสถานศึกษาให้สำเร็จ ซึ่งถือว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษา และจะต้องมีสมรรถนะความรู้ความสามารถในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ จริยญา เกษมศรี (2560 : 4) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพร่วมตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาศูนย์ชายแดน อำเภอบึงนาราง เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการจำแนก แยกแยะ ข้อมูลข่าวสาร และสถานการณ์ได้อย่างละเอียด รอบคอบ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลความรู้ และสิ่งต่าง ๆ ที่มี

ความสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และใช้เหตุผลในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ สุพี โสมโสภา (2560 : 36) พบว่า การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของครู กลุ่มโรงเรียนสรรคบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยภาพรวมมีคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของครูอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อรชร ปราจันทร์ (2560 : 28) พบว่า รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561 : 47) พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทย์ปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหาร มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งสอดคล้องกับ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560 : 41) พบว่า การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ หทัยพัชร ทองเดช (2560 : 26) กล่าวว่า การศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสหวิทยาเขตบุรพาสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทย์ปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารแสดงออกถึงความมีเหตุผล และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเสียสละ มุ่งมั่น ขยัน พากเพียร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และมีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่ ประพฤติดี ไม่แสวงผลประโยชน์ให้ตนเองและพวกพ้อง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ซึ่งสอดคล้องกับ สุพี โสมโสภา (2560 : 34) พบว่า การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของครู กลุ่มโรงเรียนสรรคบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมมีคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของครูอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ พิพัฒน์ กล้าผจญ (2558 : 33) พบว่า

การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครูกลุ่มเครือข่ายทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการจัดลำดับความสำคัญของประเด็นและงานที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และสามารถแสดงเหตุผลในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทย์ปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต สมุทรปราการ 6 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าอาจมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลกว่าครูที่มีระดับการศึกษาที่ต่ำกว่า และอาจส่งผลทำให้ครูที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีแนวคิด ทัศนคติ ต่างกัน จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพนมไพ ไชยบุตร (2557 : 17) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ จินดา พุ่มสกุล (2560 : 65) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

3. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สหวิทยาเขตวิทย์ปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงจะมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีอารมณ์ที่มั่นคง เป็นผู้ที่มีความน่าเชื่อถือ ทั้งคุณวุฒิและวัยวุฒิ เป็นผู้ที่มีมากด้วยฝีมือและผลงาน รู้จักปรับปรุงแก้ไขวิธีปฏิบัติงานของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมงาน จึงเป็นที่น่าไว้วางใจจากผู้บริหาร และทำให้มีโอกาสร่วมงานอย่างใกล้ชิดสนิทสนมกับผู้บริหาร หรือผู้นำหลายๆ คน และอาจทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อผู้บริหาร สอดคล้องกับ ธีรรัตน์ ดีชู (2557 : 47) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็น

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ ธงชัย เจนโกศล (2557 : 34) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงานของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ซึ่งพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ เปรียบเทียบตามประสิทธิภาพการทำงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

จากผลการวิจัย คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต สมุทรปราการ 6 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้สูงขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการประสานงานเพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการจำแนก แยกแยะข้อมูล และสถานการณ์ได้อย่างละเอียด รอบคอบ เชื่อมโยงข้อมูล ความรู้ และสิ่งต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนางาน และสนับสนุนการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความพอเพียง รู้จักการประหยัด อดออม และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ อดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
2. ควรศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ

3. ควรเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ

เอกสารอ้างอิง

- จริญญา เกษมศรี. (2560). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาศูนย์ชายแดน
อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2.
งานนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จินดา พุ่มสกุล. (2560). คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. ววิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น
ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. ววิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหา
บัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- จุฑามาส จันทรมณี. (2563). บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาบุคลากรยุคดิจิทัล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3.
การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธงชัย เจนโกศล. (2557). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. การค้นคว้า
อิสระ. ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ธิดารัตน์ ดีชู. (2557). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. ววิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พนมไพ ไชยบุตร. (2557). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. ววิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิพัฒน์ กล้าผจญ. (2558). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของ
ครูกลุ่มเครือข่ายทพดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. งาน
นิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- มณฑาทิพย์ นามมู. (2561). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุพี โสมโสภา. (2560). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของครู กลุ่มโรงเรียนสรรคบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- หทัยพัชร ทองเดช. (2560). การศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสหวิทยาเขตบุรพารสบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรชร ปราจันท์. (2560). รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Cronbach, Lee.(1990).J. Essentials of psychological testing. (7thed). New York: Harper & Row.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement.