

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

**Teacher's Opinions on Self-Discipline of Secondary School Student in
Group 6 Under the Secondary Educational Service Area Office 1**

พิชญากร แก้วพิลา และ อำนวย ทองโปร่ง

โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Pichayakorn Kaewpila and Amnuay Thongprong

Rajawinitbangkaepankhum School Secondary Educational Service Area Office 1

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : pichayakorn.m@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์

- 1). เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6
- 2). เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางวิชาชีพที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 265 คน จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.982 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ผลการทดสอบ โดยใช้สถิติ t (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่าง จึงทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความรับผิดชอบ 2. ด้านความซื่อสัตย์ 3. ด้านความอดทน 4. ด้านตรงต่อเวลา 5. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

* วันที่รับบทความ: 20 กุมภาพันธ์ 2564; วันแก้ไขบทความ 25 มีนาคม 2564; วันตอบรับบทความ: 27 มีนาคม 2564

Received: February 20, 2021; Revised: March 25, 2021; Accepted: March 27, 2021

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การ โดย ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: วินัยในตนเอง; นักเรียน; ความคิดเห็นของครู

Abstracts

The objectives of this research are to study teachers' opinions on self-discipline of secondary school students in Group 6 under the Secondary Educational Service Area Office 1 and make comparison of teachers' opinions on self-discipline of secondary school students in Group 6 under the Secondary Educational Service Area Office 1. The sample group in this research consisted of 265 government teachers and professional personnel performing duties related to teaching process in Group 6 under the Secondary Educational Service Area Office 1, in the 2nd Semester of Academic Year 2020. They were classified by educational backgrounds and work experiences and selected by simple random sampling method. Research tool was 5-level rating scale questionnaires consisted of 50 questions. The confidence level equals to 0.982. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and hypothesis testing by analysis of the test results by t-test and One-Way ANOVA. When differences are found, the statistics values would be tested in pair by Scheffe's method.

The research results indicated that

1. Most of informants were a male with 41-50 years of their age, finishing the primary 1. The overall scores for teachers' opinions on self-discipline of secondary school students in Group 6, under the Secondary Educational Service Area Office 1 was in moderate level. When considered each aspect, ranging from the highest to the lowest scores in descending order, are self-confidence, honesty, punctuality, patience and responsibility. 2. Results of comparison of teachers' opinions on self-discipline of secondary school students in Group 6, under the Secondary Educational Service Area Office 1, classified by educational backgrounds and work experiences, can be summarized as follows.

Keywords: Self-discipline; Students; Teachers' Opinions

บทนำ

วินัย เป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิต เนื่องจากการอยู่ร่วมกันในสังคมหมู่่มาก หากขาดวินัย จะทำให้สังคมเกิดความขัดแย้งได้ ปัจจุบันโลกเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว อีกทั้งสภาพสังคมไทยที่เปลี่ยน มีการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว แต่สิ่งที่แย่งลงคือ วินัยของคน ซึ่งวินัยเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำเนินชีวิต

สภาพสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เด็กและเยาวชนต้องเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงนี้ เด็กบางคนประสบกับปัญหาการปรับตัวนี้ จึงทำให้เกิดพฤติกรรมขาดวินัยในตนเอง และไม่มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานที่ยาก ขาดความอดทน ขาดความความรับผิดชอบ เป็นต้น การขาดวินัยในตนเอง และการขาดความมุ่งมั่นเอาใจใส่ต่อการเรียนของ

นักเรียน เป็นวิกฤติอย่างหนึ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนาความก้าวหน้าทางการศึกษา และ ความก้าวหน้าพัฒนาสังคม ซึ่งวินัยในตนเอง คือ คุณลักษณะที่สำคัญที่ควรปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับเด็กไทย เพราะการมีวินัยในตนเอง นอกจากจะส่งผลให้บุคคลประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตแล้ว ยังส่งผลให้ประเทศชาติมีความสงบสุข เจริญก้าวหน้า และเป็นสังคมที่มีคุณภาพ (บุญชม ศรีสะอาด, 2555 : ออนไลน์)

การมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นทางการเรียน เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ควรปลูกฝังให้มีในเด็กและเยาวชน จึงได้มีการกำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยระบุในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ มีเหตุผล ซื่อสัตย์ และขยันหมั่นเพียร (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553 : 35) ซึ่งปัญหานักเรียนขาดวินัยในตนเอง และขาดความรับผิดชอบในการเรียน พบได้ในหลายโรงเรียน เช่น ปัญหาด้านการเรียน คือ ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่มีอุปกรณ์การเรียน ไม่นำหนังสือมาเรียน ฯลฯ การขาดความมีวินัยในตนเองเหล่านี้ ส่งผลต่อตัวนักเรียนโดยตรงในด้านการเรียน คือ การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ติด 0 ร มส (รายงานประจำปีสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์, 2560 : ออนไลน์) ปัญหาที่ได้กล่าวไปข้างต้นนั้น แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนไม่ใช่แค่สถานที่ที่ให้ความรู้ทางวิชาการอย่างมีคุณภาพ และมีมาตรฐานเท่านั้น แต่มีภารกิจที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง คือ เป็นแหล่งเสริมสร้างและส่งเสริมนักเรียน ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการมีวินัยในตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนเติบโตไปอย่างมีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จะเห็นได้ว่า วินัยในตนเอง เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนานักเรียนทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เพื่อจะได้นำผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน และเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา เพื่อส่งเสริมทักษะด้านวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ใช้เครื่องมือการวิจัยคือ แบบสอบถาม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 846 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากจำนวนครูโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 คน โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and morgan, 1970) (อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน, 2556 : 132)

2. เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเลือกตอบ (Checklist) เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของ Likert scale 5 ระดับ (Likert, 1967 อ้างถึงใน บุชบา คำนันท, 2559 : 64)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1) ผู้วิจัยทำการขอหนังสือขออนุญาตในการแจกแบบสอบถามจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ถึงผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

2) ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือขออนุญาตและแบบสอบถาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เป็นผู้ดำเนินการจัดส่งและเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง สามารถเก็บแบบสอบถามคืนได้ 257 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97

3) ตรวจสอบความถูกต้องความครบถ้วนสมบูรณ์ แล้ววิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

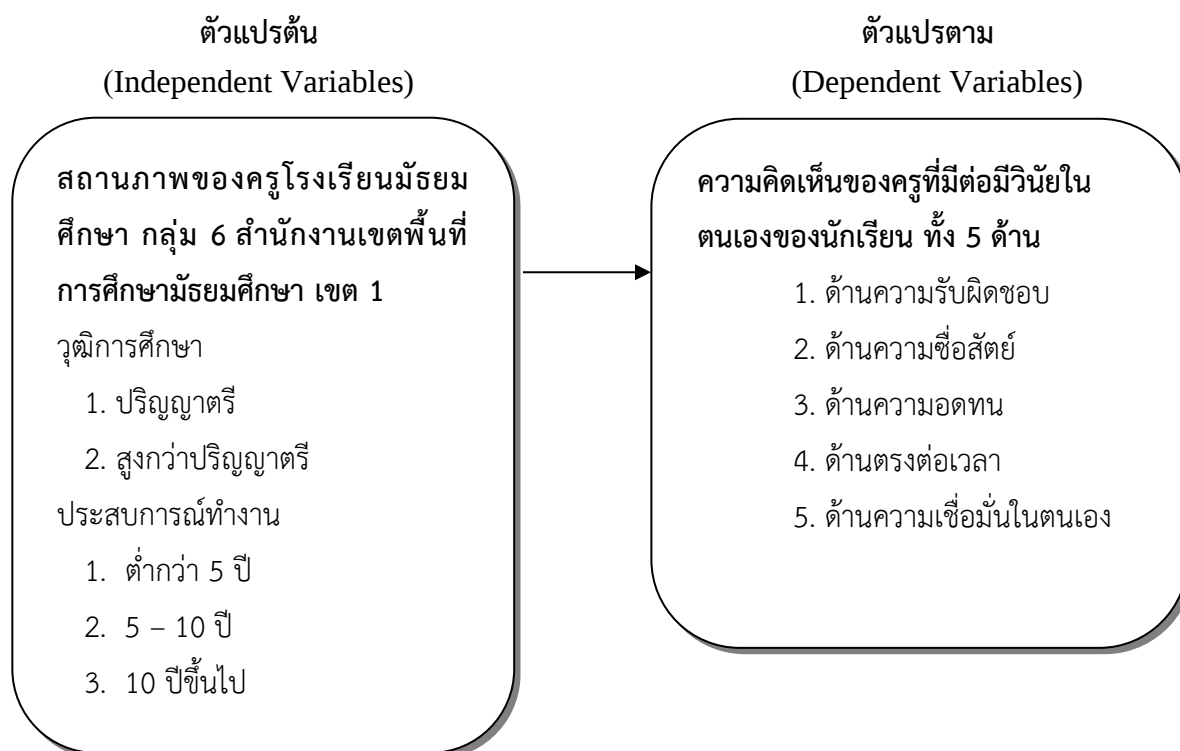
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) 1. ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) อธิบายปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยายผล 2. ใช้สถิติวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อธิบายข้อมูล ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 นำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย สถิติอนุมาน (Inferential Statistics) 1. ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) 2. ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หากพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheff's post hoc comparisons method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง สามารถสรุป ผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

วินัยในตนเองของนักเรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านความรับผิดชอบ	3.15	0.95	ปานกลาง
2. ด้านความซื่อสัตย์	3.34	0.80	ปานกลาง
3. ด้านความอดทน	3.27	0.77	ปานกลาง
4. ด้านตรงต่อเวลา	3.31	0.80	ปานกลาง
5. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	3.41	0.82	ปานกลาง
รวม	3.30	0.78	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีความคิดเห็นต่อวินัยในตนเองของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 3.41$) ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 3.34$) ด้านตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 3.31$) ด้านความอดทน ($\bar{X} = 3.27$) และด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.15$)

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัย ในตนเองของนักเรียน		วุฒิการศึกษา					
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1	ด้านความรับผิดชอบ	3.12	0.98	3.26	0.82	-0.97	0.29
2	ด้านความซื่อสัตย์	3.32	0.81	3.43	0.76	-0.92	0.36
3	ด้านความอดทน	3.27	0.80	3.30	0.69	-0.33	0.74
4	ด้านตรงต่อเวลา	3.29	0.82	3.39	0.72	-0.83	0.41
5	ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	3.40	0.84	3.45	0.76	-0.47	0.64
รวม		3.28	0.85	3.37	0.75	-0.75	0.49

จากตาราง 2 พบว่า ค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน แสดงว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่ม 1 โดยภาพรวมและรายไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัย ในตนเองของนักเรียน		ประสบการณ์ในการทำงาน						F	p
		ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1	ด้านความรับผิดชอบ	3.04	1.04	3.12	0.94	3.41	0.76	2.60	0.08
2	ด้านความซื่อสัตย์	3.27	0.84	3.28	0.78	3.59	0.72	3.41*	0.03
3	ด้านความอดทน	3.21	0.85	3.23	0.71	3.48	0.75	2.39	0.09
4	ด้านตรงต่อเวลา	3.21	0.85	3.30	0.74	3.48	0.80	1.98	0.14
5	ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	3.34	0.85	3.36	0.82	3.63	0.73	2.59	0.08
รวม		3.21	0.89	3.26	0.80	3.52	0.75	2.59	0.08

* $p < .05$

จากตาราง 3 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดย

ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านความซื่อสัตย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheff's post hoc comparisons method) ผลปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านความซื่อสัตย์

ประสบการณ์ในการทำงานที่มีต่อความคิดเห็นของครูต่อวินัยในตนเอง ของนักเรียน	$\bar{x}$	ประสบการณ์ในการทำงานที่มีต่อความคิดเห็น ของครูต่อวินัยในตนเองของนักเรียน		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		3.27	3.28	3.59
ต่ำกว่า 5 ปี	3.27			
5 – 10 ปี	3.28			
10 ปีขึ้นไป	3.59			

จากตาราง 4 พบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี เมื่อเปรียบเทียบรายคู่แล้วไม่พบว่าคู่ไหนแตกต่างกัน เพราะค่าสถิติที่วิเคราะห์ออกมาใน F-test แตกต่างก็น้อยมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ จะกล่าวถึงความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นที่สำคัญ และประเด็นที่น่าสนใจ แล้วจึงนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความรับผิดชอบ 2. ด้านความซื่อสัตย์ 3. ด้านความอดทน 4. ด้านตรงต่อเวลา 5. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับปาน

กลาง ด้านความอดทน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านตรงต่อเวลาอยู่ในระดับปานกลาง และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง โดยความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ทั้งนี้เนื่องจากสภาพปัจจุบันของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นสังคมของการติดต่อสื่อสารที่ไร้พรมแดน นักเรียนส่วนใหญ่ใช้โทรศัพท์สมาร์ทโฟน ท่องโลกอินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถ ดูสื่อต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ตได้อย่างสะดวก มีช่องทางการติดตามที่หลากหลาย นักเรียนได้เห็นสิ่งใหม่ๆ ที่มีความน่าสนใจ จึงส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในด้านต่างๆ ส่งผลต่อการสร้างความมั่นใจให้กับตัวเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ เมื่อเป็นเช่นนี้ พฤติกรรมในด้านความมีวินัยในตนเอง ด้านความเชื่อมั่นในตนเองจึงมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โดยสอดคล้องกับ เดวิด พี ออซูเบล (Ausubel อ้างถึงใน กนิษฐา โทตะชะวัฒน์, 2531 : 29) เสนอว่าผู้ที่มีวินัยในตนเองต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ คือ เชื่อถือได้ เชื่อมั่นในตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีความพากเพียร อดสาเห และอดทน ดังนั้นด้านความเชื่อมั่นในตนเอง จึงมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และในด้านอื่นๆ ทั้งด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ความอดทน และด้านตรงต่อเวลา ซึ่งมีภาพรวมในระดับปานกลางนั้น ด้านความรับผิดชอบเนื่องมาจากสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป นักเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญหรือใส่ใจต่อการติดตามงานที่ยังไม่ได้ส่ง การแก้ไขผลการเรียนให้ผ่าน หรือแม้กระทั่งการไม่ทำเวรประจำวัน ด้านความซื่อสัตย์ นักเรียนลอกการบ้านและข้อสอบอย่างเป็นเรื่องปกติ นักเรียนไม่ได้มองว่าเป็นเรื่องที่ไม่เหมาะสมหรือไม่สมควรกระทำ จึงเกิดเป็นพฤติกรรมการเลียนแบบ หรือกระทำโดยปราศจากความรู้สึกผิด ด้านความอดทน นักเรียนส่วนใหญ่มีความอดทนน้อยลง จะเห็นได้จากพฤติกรรมที่เด่นชัด คือ การไม่สามารถอดทนที่จะทำอะไรนานๆ ได้ เช่น การเข้าแถวตอนเข้าในการเคารพธงชาติ นักเรียนจะจับกลุ่มคุยกัน หรือบางคนก็นำโทรศัพท์มือถือขึ้นมาเล่นในระหว่างการเคารพธงชาติ สุดท้ายคือด้านตรงต่อเวลา ที่จะเห็นได้เด่นชัดคือเรื่องของการมาโรงเรียนสาย การเข้าห้องเรียนช้า หรือแม้กระทั่งการส่งงาน ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องส่งให้ทันเวลา แต่นักเรียนส่วนใหญ่มักมีพฤติกรรมที่ละเลย ไม่ใส่ใจ จึงส่งผลต่อผลการเรียน หรือการตัดคะแนนความประพฤติจากภาพรวมในด้านต่างๆ ที่จำแนกพฤติกรรมรายด้านของนักเรียนออกมานั้น จึงทำให้ความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ณรงค์วิชัย (2561 : 28) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวินัยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขจิตตา นพโสภณ (2562 : 64) ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองขาหย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่

แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละแห่งถึงแม้จะมีวุฒิการศึกษาต่างกัน แต่ครูทุกคนจะได้สัมผัสกับนักเรียนโดยตรงผ่านการเป็นครูผู้สอนรายวิชาต่างๆ ครูที่ปรึกษา และครูเวรประจำวัน จะได้เห็นพฤติกรรมด้านวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างเด่นชัด นักเรียนส่วนใหญ่แสดงออกถึงพฤติกรรมเหล่านี้ เช่น การส่งงานในชั้นเรียน การมาโรงเรียนสาย หรือการเข้าชั้นเรียนช้า ผลการวิจัยจึงพบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ฌรงศรีชัย (2561 : 16) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวินัยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในจังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อวินัยในตนเองของนักเรียน ไม่แตกต่างกัน

2.1 ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านความซื่อสัตย์ ซึ่งครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมองแตกต่างกัน แต่เมื่อเข้าไปเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แล้ว ไม่พบว่าแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะว่าค่าเฉลี่ยมีความแตกต่าง เมื่อนำไปคำนวณวิธีการทางสถิติแล้วไม่พบความแตกต่าง แต่พอเข้ารายคู่ไม่พบ แสดงว่าค่าสถิติน้อยมาก จึงถือว่าไม่แตกต่าง เพราะพฤติกรรมนักเรียนเด่นชัดมาก อาจเป็นเพราะครู 3 กลุ่ม มองภาพวินัยของนักเรียนตรงกัน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เห็นเด่นชัดของนักเรียนไทย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรเกียรติ์ จอมไพโรศรี (2550 : 32) ที่ศึกษาการพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1) ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ครูควรส่งเสริม และพัฒनावินัยด้านความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนให้มีความเชื่อมั่นในด้านต่างๆ เช่น ด้านการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ด้านการเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกในทางที่ดี และส่งเสริมความให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจเมื่อทำงานสำเร็จ หรือเมื่อได้ทำความดี เพื่อให้ นักเรียนมีพฤติกรรมในด้านนี้ดีขึ้น

2) ด้านความซื่อสัตย์ ครูควรส่งเสริมค่านิยมเรื่องของความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น เพื่อให้ นักเรียนมีค่านิยมในเรื่องของการทำการบ้าน ทำงานส่งครู หรือการทำข้อสอบ ให้นักเรียนตั้งใจและพยายามทำการบ้านหรือทำข้อสอบด้วยตนเอง โดยส่งเสริมและอบรมนักเรียนในคาบพบครูที่ปรึกษา หรือคาบอบรมคุณธรรมจริยธรรมในแต่ละระดับชั้น

3) ด้านความอดทน ครูควรส่งเสริมด้านการพูดที่เหมาะสม การพูดที่สุภาพ ไม่หยาบคาย โดยส่งเสริมผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การอบรมคุณธรรมของระดับชั้น หรือการอบรมนักเรียนผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง และจัดกิจกรรมหรือการแข่งขันกีฬาเพื่อดึงนักเรียนออกจากการเล่นไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข

4) ด้านตรงต่อเวลา ครูควรติดตาม สอบถาม ข้อมูลของนักเรียนในเรื่องการมาสายจากผู้ปกครองหรือจากตัวนักเรียนเอง เพื่อจะได้ช่วยกันปรับพฤติกรรมในการมาโรงเรียน และพฤติกรรมการเล่นช้าหรือการส่งงานไม่ตรงเวลา ครูควรพูดคุยสอบถามนักเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบในเรื่องของการตรงต่อเวลามากกว่านี้

5) ด้านความรับผิดชอบ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรส่งเสริมด้านความรับผิดชอบในด้านต่างๆ ของนักเรียน เช่น ด้านการทำเวรประจำวัน หรือด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และการแก้ไขผลการเรียนที่สอบไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

2) ควรศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

3) ควรศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

4) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเห็นของครูที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐา ไทเตชะวัฒน์. (2531). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดาหรือมีทั้งบิดามารดา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขจิตตา นพโสภณ. (2562). *ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองขาหย่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นฤมล ณรงค์วิชัย. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวินัยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในจังหวัดระยอง*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2555). วินัยในตนเองและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 12 มกราคม 2564.
แหล่งที่มา: <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemmsu/article/view/149163/109531>
- บุษบา คำนนท์. (2559). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2556). *การศึกษาอิสระ*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทมิตรภาพ-การพิมพ์ และสตีวดีโอจำกัด
- โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์. (2560). รายงานประจำปีสถานศึกษา ปี 2560. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 13 ธันวาคม 2563. แหล่งที่มา: <http://www.absornsawan.ac.th>.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553. *แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559)*. : ฉบับสรุป. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพรทิทวานกราฟฟิค จำกัด
- สุรเกียรติ จอมไพศรี. (2550). *การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.