

การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

**Academics Administration of School Administrators to Teachers
Awareness in Extra Large Secondary school, group 2 under
the Secondary Educational Service Area Office, 1**

จิตติยาพร ทองเมือง และ ชนมณี ศิลาณุกิจ

โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Titiyaporn Thongmueang and Chonmanee Silanookit

Santiratwittayalai School Under the Secondary Educational Service Area 1

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : titibom9 @gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยจำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2563 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามสัดส่วนของแต่ละโรงเรียนและการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 242 คน โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเที่ยงตรง เท่ากับ 0.80 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างด้วยค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีการรับรู้ต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ต่อการบริหารวิชาการของ

* วันที่รับบทความ: 10 กุมภาพันธ์ 2564; วันที่แก้ไขบทความ 25 มีนาคม 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 27 มีนาคม 2564

Received: February 10, 2021; Revised: March 25, 2021; Accepted: March 27, 2021

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการ
รับรู้ต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารวิชาการ; ผู้บริหารสถานศึกษา; การรับรู้ของครู

Abstracts

The research aimed to study and compare the academic administration of school administrators according to the perceptions of special large secondary school teachers group 2 under the secondary education Service Area office 1 classified by educational level and working experience. The sample of 242 teachers in extra large secondary school teachers group 2 under the secondary education Service Area office 1 recruited through stratified random sampling method and considerate sample size through Crazy and Morgan's tables. The instrument was a five-point rating scale questionnaire with the validity of 0.80 - 1.00 and the confidence value of 0.95 The data analysed through the descriptive statistic, t-test and One Way Analysis of Variance.

The research results were found that 1) Academics administration of school administrators to teachers awareness in extra large secondary school, group 2 at level of high levels 2) The comparison of teacher's perception as divided by their education level were not significant differences and 3) The comparison of teacher's perception as divided by their working experience were not significant differences

Keywords: Academic Administration; Administrator; Perception

บทนำ

สังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วแต่ละประเทศมุ่งเน้นและเร่งรัดที่จะพัฒนา ประชากร
ของตนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เพื่อให้เทียบเคียงกับนานาประเทศโดยพยายามที่จะปรับปรุงกลยุทธการจัด
การศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคมระบบการศึกษาที่ตอบสนองต่อกระแสการ
เปลี่ยนแปลง มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ก่อให้เกิดการแข่งขันในการศึกษาก้าวเข้าสู่สังคมแห่ง
ภูมิปัญญาและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพระบบการศึกษานับว่าเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน
การศึกษาโดยเฉพาะสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานบทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษาส่วนที่ 1 การบริหารและการจัด

การศึกษาของรัฐ มาตรา 34 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติการสนับสนุนทรัพยากรการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ดังนั้นหน้าที่หลักของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ในการบริหารการศึกษาโดยเฉพาะการ บริหารวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารงานการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ขับเคลื่อนไปได้ (สริศา ตาใส, 2557, : 5)

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาส่งเสริมและขับเคลื่อนคุณภาพชีวิตของมนุษย์จาก การศึกษาการบริหารสถานศึกษาพบว่าการบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานในโรงเรียนซึ่งใน การบริหารวิชาการภายในสถานศึกษาเป็นบทบาทโดยตรงของผู้บริหารในการขับเคลื่อนการศึกษาดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการบริหารวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพการบริหารวิชาการหมายถึง กระบวนการทำงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการประเมินผลการศึกษาการผลิตและพัฒนาสื่อการ สอนใหม่ ๆ ขึ้นมาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้นด้วยระยะเวลาที่สั้นซึ่งการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและการพัฒนาสื่อเป็นส่วนหนึ่งของขอบข่ายการบริหารวิชาการ นอกจากจะส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของรายวิชาแล้วยังช่วยขับเคลื่อนการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (พงศกร อุดลพิทยาภรณ์, 2560, : 25)

การบริหารวิชาการที่ดีจะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยรองรับความต้องการของผู้เรียนโดย ทิพวรรณ วงษาลาก (2558, หน้า 5) ได้ให้ความหมายว่า งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระแกนกลางข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น และการประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยบูรณาการเนื้อหาตามความเหมาะสมและ เมื่อนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา และนำไปปรับปรุงและพัฒนาตามความเหมาะสม รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลการศึกษา การผลิตและพัฒนาสื่อใหม่ ๆ ขึ้นมาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้นด้วยระยะเวลาที่สั้นซึ่งการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล

และการพัฒนาสื่อเป็นส่วนหนึ่งของขอบข่ายการบริหารวิชาการ นอกจากจะส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของรายวิชาแล้วยังช่วยขับเคลื่อนการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และศึกษาการบริหารวิชาการ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการศึกษาและการบริหารวิชาการนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนอย่างยั่งยืนและบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยจำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ใช้เครื่องมือการวิจัยคือ แบบสอบถาม

1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 635 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 242 คน โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตาราง เทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan (1970 : 607-610) แล้วจึงทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามสัดส่วนของแต่ละโรงเรียนและการสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้ของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert Scale 5 ระดับ ค่าความเที่ยงตรง เท่ากับ 0.80 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1) ผู้วิจัยทำการขอหนังสือขออนุญาตในการแจกแบบสอบถามจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 2) ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือขออนุญาตและแบบสอบถาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งนี้ผู้วิจัยได้เป็นผู้ดำเนินการจัดส่งและเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองสามารถเก็บแบบสอบถามคืนได้ 242 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 3) ตรวจสอบความถูกต้องความครบถ้วนสมบูรณ์แล้ววิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

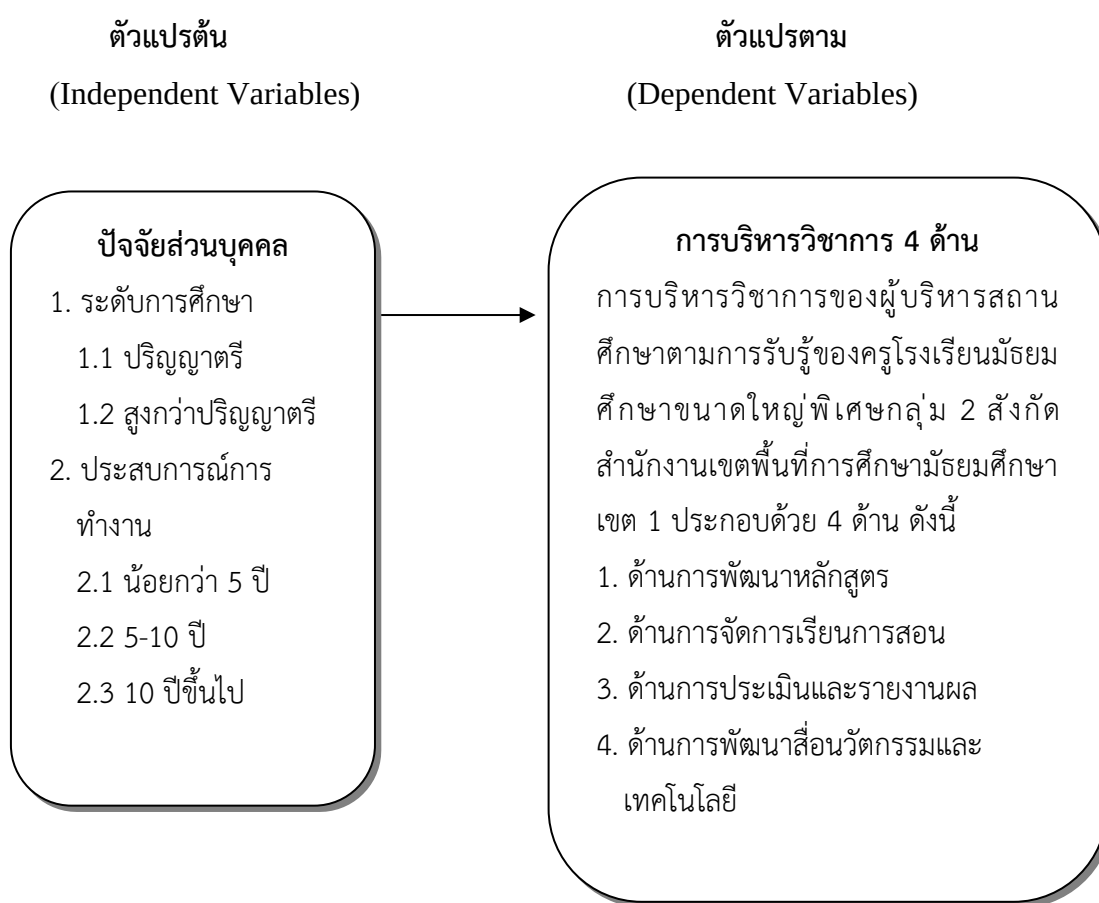
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) 1. ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) อธิบายปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการ นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง 2. ใช้สถิติวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อธิบายข้อมูล ระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย **สถิติอนุมาน (Inferential Statistics)** 1. ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) (Independent Samples) ในกรณีตัวแปรต้นสองกลุ่ม 2. ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หากพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบ[ค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheff's post hoc comparisons method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดจากแนวทางการบริหารวิชาการ จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง สามารถสรุป ผลการวิจัยได้ดังนี้

1.ระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

(n = 242)			
การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.91	0.54	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.02	0.50	มาก
ด้านการประเมินและรายงานผล	4.13	0.35	มาก
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.86	0.55	มาก
รวม	3.98	0.31	มาก

ผลการวิเคราะห์ จากตาราง 1 พบว่า การรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการประเมินและรายงานผล ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.02$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.91$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.86$)

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 2-3

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี (n=190)		สูงกว่าปริญญา ตรี (n=52)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.90	0.55	3.92	0.53	-0.27	0.79
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.01	0.50	4.08	0.48	-0.87	0.39
3. ด้านการประเมินและรายงานผล	4.12	0.35	4.17	0.35	-0.92	0.36
4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี	3.87	0.53	3.83	0.60	-0.39	0.70
รวม	3.97	0.31	4.00	0.31	-0.55	0.58

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีการรับรู้ต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน						F	p
	น้อยกว่า 5 ปี (n = 96)		ระหว่าง 5-10 ปี (n = 99)		มากกว่า 10 ปี (n = 47)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.95	0.55	3.82	0.48	3.99	0.63	2.28	0.10
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.05	0.38	3.97	0.59	4.09	0.48	1.19	0.31
3. ด้านการประเมินผล รายงานผล	4.11	0.32	4.14	0.39	4.16	0.31	0.51	0.60
4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.85	0.61	3.82	0.54	3.98	0.42	1.49	0.23
รวม	3.99	0.29	3.94	0.33	4.06	0.30	2.54	0.08

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีการรับรู้ต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ จะกล่าวถึงการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นที่สำคัญและประเด็นที่น่าสนใจ แล้วจึงนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การบริหารการศึกษานั้นมีการบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญ คอยขับเคลื่อนการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และนโยบายของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุไรรัตน์ ภูคงคา (2557 : 33) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารวิชาการของกลุ่มโรงเรียนท่าคันโท อำเภوتاคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนท่าคันโท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายนภา ดาวแสง (2559 : 31) ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนัก

การศึกษาเมืองพัทยาจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยาจังหวัดชลบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการรับรู้ต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากกลุ่มผู้ที่มีระดับการศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีบริบทในด้านของการทำงานที่สอดคล้องและเกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการรวมถึงหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่แสดงออกมาให้เห็นว่าครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีการรับรู้ต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับทิพวรรณ วงษาลาภ (2558 : 36) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนโสตศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษพบว่า ครูผู้สอนภาคกลางสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนโสตศึกษาไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับ งานวิจัยของนิยม รัชตะวัฒน์วินัย (2560 : 47) ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดนครสวรรค์ ผลเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดนครสวรรค์โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพบว่า ระดับการศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน of ครู พบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีการรับรู้ต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันเพราะครูทุกคนแสดงออกถึงบริบทและความสามารถในการทำงานที่มีความเกี่ยวเนื่องกับงานวิชาการในทุก ๆ ช่วง ของการทำงานมีการใช้และพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนการประเมินและรายงานผล และการ

ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌมลวรรณ ภูผาพลอย (2559 : 56) ทำการศึกษา งานวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนวัดทุ่งครุสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุกรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ งานวิจัยของธัญดา ยงยศยิ่ง (2560 : 3) ได้ ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต 3 พบว่าครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษามีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารควรจัดหาหรือจัดให้มีเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้ให้เพียงพอสำหรับศึกษาค้นคว้าภายในโรงเรียน และประชาสัมพันธ์งานหลักสูตรให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และนำผลไปปรับใช้ให้เป็นรูปธรรม
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรให้การช่วยเหลือครูแก้ปัญหาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- 3) ด้านการประเมินและรายงานผล ผู้บริหารควรนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมและเน้นให้ครูมีการวัดผลการเรียนที่ใช้เทคโนโลยี และรูปแบบการประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริง
- 4) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารควรจัดหางบประมาณให้เพียงพอสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอนมีการพัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ให้ก้าวทันเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อื่นๆ
2. ควรศึกษาการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1
ในกลุ่มอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- ทิพวรรณ วงษาลาภ. (2558). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนโสตศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาคกลางสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ*. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- ธมลวรรณ ภูมพลอย. (2559). *ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุกรุงเทพมหานคร*. การค้นคว้าอิสระ (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ธัญดา ยงยศยิ่ง. (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยะลา เขต 3*. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- นิยม รัชตะวัฒน์วินัย. (2560). *แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดนครสวรรค์*. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พุทธการบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- พงศกร อุดลพิทยาภรณ์. (2560). *แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรिता ตาใส่. (2557). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1*. การค้นคว้าอิสระ (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สายนภา ดาวแสง. (2559). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- อุไรรัตน์ ภูคงคา. (2557). *การบริหารงานวิชาของกลุ่มโรงเรียนท่าคันโท อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา*
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement.*