

ความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

**Teachers' Opinions to School Administrators authority in Sriput School
Cluster Under Samut Prakan Primary
Educational Service Area Office 1**

รัตนาวรรณ ภูทิว และ ชนมณี ศิลาณุกิจ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Rattanawan Pootwee and Chonmanee Silanookit
Ramkhamhaeng University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: rr.Pootawee@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จากการเปิดตารางของ เครจซี และมอร์แกนได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 196 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ และสุ่มแบบง่าย เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น .96 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

* วันที่รับบทความ: 9 กุมภาพันธ์ 2564; วันที่แก้ไขบทความ 17 มีนาคม 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 21 มีนาคม 2564

Received: February 9, 2021; Revised: March 17, 2021; Accepted: March 21, 2021

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอำนาจอ้างอิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความคิดเห็นของครู; การใช้อำนาจ; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstracts

This research aimed to study and comparison of teachers' opinions to School administrators authority in Sriput School Cluster Under Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1 classified by education and work experience. The sample group used in this research was teachers who are working at Sriput School Cluster Under Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1. The sample was 196 teachers selected with the Krejcie and Morgan tables and stratified and simple random sampling. The research instrument was a questionnaire with reliability at 0.96. The data were statistical analyzed by frequency, percentage, mean, and standard deviation, a t-test technique and the one-way analysis of variance (ANOVA) technique. When differences between groups were found, Scheffe's multiple comparison was additionally utilized by the researcher.

Findings are as follows:

1. The teachers had opinions on power performance of school administrators in Sriput School Cluster, under the Primary Educational Service Area Office 1, overall and each aspect at a high level.

2. The teachers with different educational background had opinions on power performance of school administrators in Sriput School Cluster, under the Primary Educational Service Area Office 1, overall and in each aspect were not different.

3. The teachers with different work experience had opinions on power performance of school administrators in Sriput School Cluster, under the Primary Educational Service Area Office 1, in overall and in each aspect were not different except for reference power performance. There was a statistically significant difference at .05 level.

Keywords: Teacher's Opinions; Power performance; School Administrators

บทนำ

การศึกษาที่มีคุณภาพจะนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จรวมถึงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ผู้บริหารสถานศึกษา จึงจะทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ ด้านการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นการพัฒนาคนประเทศจะยืนหยัดอยู่ได้ด้วย ความมั่นคงเข้มแข็งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับนานาชาติได้ ขึ้นอยู่กับคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและคุณภาพของคนซึ่งทุกคนมีส่วนร่วมในการวางรากฐานอันจะส่งผลให้ประเทศชาติรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนในอนาคตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พระราชบัญญัติบริหารราชการแผ่นดิน (2553 : ออนไลน์) การใช้อำนาจเป็นสิ่งที่อยู่เคียงคู่กับสังคม โลกมายาวนานพร้อมกับอารยธรรมซึ่งในองค์กรต่าง ๆ นั้นย่อมต้องมีผู้บริหาร จึงต้องมีอำนาจในการตัดสินใจ เพื่อความเป็นอยู่ขององค์กรนั้นๆ และสมาชิกในองค์กรก็มีหน้าที่ทำตามคำสั่งเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ในวงการของการศึกษาเองได้มีกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับอำนาจในการบริหาร ราชการที่เกี่ยวกับการศึกษาจากรัฐบาลโดยกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 (ฉบับที่ 9) พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการจะมีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและแผนการศึกษาไปสู่องค์กรตามสายการบังคับบัญชา มีการออกกฎหมายควบคุมการกำหนดหน้าที่ของสายการบังคับบัญชาไว้อย่างชัดเจน โดยมีการใช้อำนาจในการบริหารงานกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับสายบังคับบัญชาถึงสถานศึกษาที่ถือเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีการกำหนดกฎหมายให้แก่ผู้บริหารในการควบคุมผู้ใต้บังคับบัญชาที่ผู้บริหารได้ใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงาน โดยมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งถูกควบคุมโดยผู้มีอำนาจที่ปกครองตนที่ได้บัญญัติไว้ตามกฎหมาย ผู้บริหารต้องมีความรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการใช้อำนาจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต้องใช้อำนาจสั่งการในทางที่ถูกและเกิดผลสำเร็จกับองค์กร (พนมกฤต บริสุทธิ์, 2560 : 113)

อย่างไรก็ตามการบริหารงานผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะการบริหารและความรู้ จะทำให้ การใช้ อำนาจในการตัดสินใจ การควบคุมและการผลักดัน เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามจุดประสงค์ขององค์กร และในขณะเดียวกันผู้ถูกใช้อำนาจจะเกิดความรู้สึกยินดียินดีร่วมปฏิบัติงาน ด้วยความเต็มใจด้วยเหตุนี้จึงเห็นว่าอำนาจเป็นส่วนประกอบสำคัญอย่างหนึ่งในทุกระดับขององค์กรที่ประกอบด้วยคน อนึ่งการใช้อำนาจของบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดก็ตามย่อมเกิดผลกระทบต่อสังคมเสมอ ฉะนั้นการใช้อำนาจในการตัดสินใจประเมิณผล การให้รางวัลหรือการลงโทษภายในขอบเขตตลอดจนคำนึงถึงขวัญและกำลังใจของผู้ใต้บังคับบัญชาหรือครูเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาพึงกระทำ (บริมาส ศิริตรานนท์, 2558 : 4)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการใช้อำนาจให้เหมาะสมในแต่ละด้านนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยใช้การตอบแบบสอบถาม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 395 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 โดยเทียบตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน (krejcie and morgan : 1970 : 607-610) ได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 196 คน ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified rardiom sampling) และสุ่มอย่างง่าย และนำแบบสอบถามไปแจกตามโรงเรียนตามที่กำหนด

2. เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยดำเนินการ คือ ลักษณะของเครื่องมือ 1. แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้ 1 ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .80 – 1.00 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดตามแบบวัดโดยวิธีของ Likert จำนวน 40 ข้อ กำหนดตามแบบวัดโดยวิธีของ Likert และค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1. ผู้วิจัยทำการขอหนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2. ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูล 3.ทำการแจกแบบสอบถาม จำนวน 196 ฉบับ โดยแจกและเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างในกลุ่มโรงเรียนศรีพุทธได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 4. ทำการเก็บแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างทำการตอบเรียบร้อยแล้ว 5. ตรวจสอบความถูกต้องความครบถ้วนสมบูรณ์แล้วไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

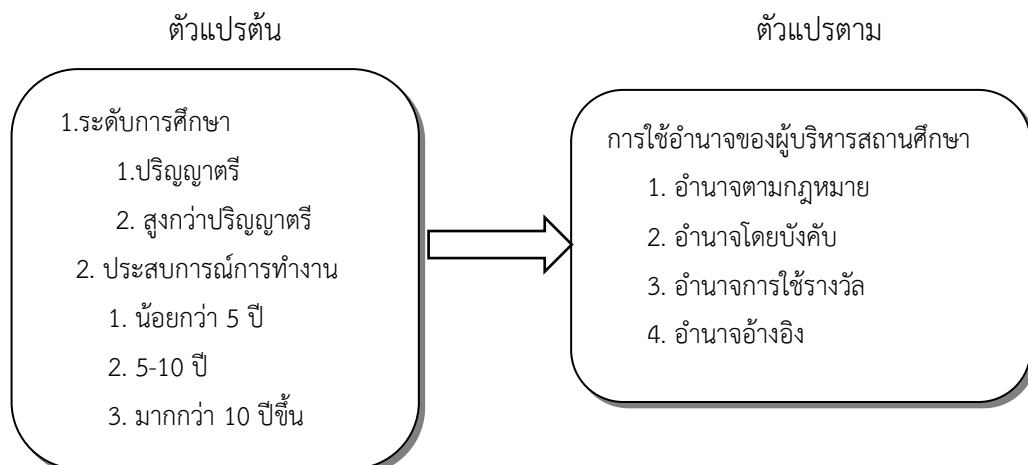
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมข้อมูลสำเร็จรูปและสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังนี้ 1.ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 2. การหาค่าความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ เมื่อเปรียบเทียบระดับการศึกษาใช้สถิติค่าที (t - test) แต่ถ้าเปรียบเทียบประสบการณ์การทำงานใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่มาทำการทดสอบโดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 76.53 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 23.47 โดยมีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5 –10 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 36.22 รองลงมาคือ มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 32.65 และมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 31.12 ตามลำดับ

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

(n=196)			
การใช้อำนาจของผู้บริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. อำนาจตามกฎหมาย	4.21	0.64	มาก
2. อำนาจโดยบังคับ	4.39	0.62	มาก
3. อำนาจการให้รางวัล	4.31	0.31	มาก
4. อำนาจอ้างอิง	4.18	0.28	มาก
ภาพรวม	4.29	0.63	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตาราง 1 พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 4 ได้แก่ อำนาจโดยบังคับ ($\bar{X} = 4.39$) อำนาจการให้รางวัล ($\bar{X} = 4.31$) อำนาจตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.21$) และอำนาจอ้างอิง ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวม และรายด้าน

การใช้อำนาจของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี (n=150)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=46)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. อำนาจตามกฎหมาย	4.19	0.66	4.30	0.55	-1.10	0.27
2. อำนาจโดยบังคับ	4.39	0.61	4.39	0.65	0.02	0.98
3. อำนาจการให้รางวัล	4.32	0.30	4.29	0.34	0.56	0.57
4. อำนาจอ้างอิง	4.20	0.27	4.12	0.29	-1.88	0.06
รวม	4.30	0.62	4.24	0.67	0.57	0.57

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

การใช้อำนาจของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน						(n=196)	
	น้อยกว่า 5 ปี		ระหว่าง 5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		F	P
	(n=74)		(n=71)		ขึ้นไป (n=61)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. อำนาจตามกฎหมาย	4.17	0.66	4.24	0.64	4.23	0.62	0.21	0.81
2. อำนาจโดยบังคับ	4.41	0.68	4.39	0.60	4.38	0.58	0.03	0.97
3. อำนาจการให้รางวัล	4.27	0.34	4.37	0.31	4.29	0.26	2.16	0.12
4. อำนาจอ้างอิง	4.16	0.26	4.25	0.28	4.12	0.27	4.12*	0.02
รวม	4.25	0.59	4.31	0.73	4.30	0.56	0.16	0.85

*p < .05

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านอำนาจอ้างอิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ไปทำการทดสอบโดยวิธีของเชฟเฟ (Sheffe's ethod) ส่วนอำนาจตามกฎหมาย อำนาจโดยบังคับและอำนาจการให้รางวัลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่ามีประเด็นควรอภิปรายดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีขั้นตอนการคัดกรองและเลือกสรรบุคคลที่มีความเหมาะสมในการดำรงตำแหน่ง จึงทำให้สามารถบริหารงานในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี และเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการวางแผนกำหนดนโยบายดูแลรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของครู มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีแนวคิดใหม่สามารถให้คำแนะนำและมีแนวทางปฏิบัติให้กับครูได้อย่างถูกต้องทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ มีการฝึกอบรมและใช้อำนาจตามกฎหมาย มีการออกคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรในการมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบที่ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาว่าด้วยระเบียบข้อบังคับในการบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับอ้อมแก้ว น้อยไสย์ (2559 : 74) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่าการแสดงความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับจินตนา จุมสีสิงห์ (2560 : 34) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตชลบุรี 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.1 ด้านอำนาจกฎหมาย พบว่าความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารต้องใช้อำนาจและความเป็นธรรมตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติด้วยความชอบธรรมและมอบหมายงานโดยการออกคำสั่งด้วยวาจาและเป็นลายลักษณ์อักษรให้ครูและบุคลากร

ที่ปฏิบัติตามนโยบาย โดยปฏิบัติตามระเบียบและเกณฑ์ ข้อบังคับของราชการได้ถูกต้องและผู้บริหารใช้อำนาจมอบหมายงานตามสายการบังคับบัญชาให้ครูรับผิดชอบตามหน้าที่ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับ อาริรัตน์ อินราย (2560 : 46) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 และสอดคล้องกับสมคิด อุณยานาม (2560 : 73) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายนครินทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่าผู้บริหารพิจารณาการปฏิบัติงานของครูตามระเบียบและว่าเกณฑ์วางไว้ผู้บริหารมีนโยบายออกระเบียบข้อบังคับถือปฏิบัติตามและผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบตามหน้าที่ตามความเหมาะสม

1.2 ด้านอำนาจบังคับ พบว่าความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารประชุมชี้แจงให้ครูทราบถึงโทษการฝ่าฝืนระเบียบ ข้อบังคับของทางโรงเรียน และผู้บริหารคอยกำกับติดตามการทำงานของครูด้วยความเอาใจใส่ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย หากครูและบุคลากรฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับและนโยบายของทางโรงเรียนโดยกระทำความผิดระเบียบอาจมีการลงโทษทางวินัยข้าราชการ เช่น ตักเตือน ตัดเงินเดือน ลดขั้นเงินเดือน ปลดออก และไล่ออก ตามความหนักเบาของโทษและความสมเหตุสมผลของการลงโทษ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้กระตือรือร้นในการทำงานทำให้การทำงานเกิดประสิทธิผลมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับวรายุทธ์ บัวคำโคตร (2559 : 22) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่าเนื่องจากผู้บริหารคอยกำกับติดตามการทำงานที่ของครู และบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นไปตามที่ได้กำหนดให้ เพราะส่วนมากจะเป็นครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยทำให้ผู้บริหารต้องติดตามตรวจสอบการทำงานของครูอยู่เสมอและต้องให้ความใส่ใจเป็นพิเศษเพื่อให้งานทุกอย่างภายในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพในโรงเรียนของตนเอง ผู้บริหารจึงต้องเข้มงวดกับครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรเกิดความกระตือรือร้นที่จะทำงานเพราะถ้าไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหารงานอาจจะเกิดความเสียหายและต้องถูกลงโทษและสอดคล้องกับสุกัญญา ไกรสุต (2559 : 61) ได้ศึกษาเรื่อง ผู้บริหารมีการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเหตุให้ผู้บริหารจังหวัดจันทบุรี ต้องวางระเบียบ กฎเกณฑ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันกับผู้ใต้บังคับบัญชาและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการใช้อำนาจของผู้บริหารในฐานะของผู้ดำรงตำแหน่งทางการบริหารองค์กร โดยได้รับอำนาจจากตำแหน่ง หรืออำนาจจากทางการโดยกฎหมาย ข้อบังคับ จาริต ประเพณีหรือข้อกำหนดใด ๆ จากข้างนอกไม่ใช่จากตัวเอง การใช้อำนาจต่อผู้ใต้บังคับบัญชากระทำได้โดยไม่ต้องอาศัยลักษณะส่วนตัวของผู้บริหาร ดังนั้นผู้บริหารควรใช้อำนาจการบังคับเมื่อไม่สามารถใช้อำนาจด้านอื่น ๆ ได้เพราะครูขาดการเชื่อฟัง ไม่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ถ้าไม่ใช้อำนาจการบังคับจะทำให้โรงเรียนเกิดความเสียหาย ดังนั้นการลงโทษจึงเป็นวิธีสุดท้ายที่

เลือกใช้เพื่อให้ครูรับรู้ ถ้าไม่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับหมายสิ่งที่จะเกิดขึ้นจะร้ายแรงเพียงใด เช่น ถูกตัดเงินเดือน ลดขั้นเงินเดือน ปลดออก และไล่ออก

1.3 ด้านอำนาจการให้รางวัล พบว่าครูมีความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารใช้กฎระเบียบ เกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบ และให้บำเหน็จรางวัลแก่ครูโดยพิจารณาที่ผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่กำหนดและผลงานที่ปรากฏตามตัวชี้วัดโดยการประเมินตามสภาพจริง มีการกล่าวยกย่องชมเชยครูทุกคนที่ปฏิบัติงานหน้าที่การงานได้ดี มีการพิจารณาความดีความชอบเลื่อนตำแหน่งหน้าที่ด้วยความอย่างเป็นธรรม เมื่อบุคลากรได้แสดงผลงานที่ดีมีคุณภาพ ผู้บริหารมีการให้รางวัลโดยการยกย่องชมเชยตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม มอบเกียรติบัตรแสดงคุณงามความดีเพื่อกระตุ้นให้เกิดกำลังใจ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมประชุมสัมมนา ศึกษาเพิ่มเติมเพื่อความรู้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับกฤติภัทร โสภิตวราทร (2559 : 49) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอคลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอคลอง มีการยกย่อง ชมเชยหรือมอบเกียรติบัตรแสดงคุณงามความดีเพื่อกระตุ้นให้เกิดกำลังใจ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมประชุมสัมมนา ศึกษาเพิ่มเติมเพื่อความรู้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่เพื่อให้เขาารู้สึกว่าเป็นคนสำคัญ และถูกไว้วางใจ จากเหตุผลดังกล่าวทำให้การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในเขตอำเภอคลองอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสาธิตี อุดมสุข (2560 : 53) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ทั้งนี้อาจเนื่องจากการบริหารโรงเรียนต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรทุกคนในองค์กร จะทำให้การบริหารงานบรรลุเป้าหมาย รวมถึงมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อความรู้ความก้าวหน้าในหน้าที่การงานด้วยความเป็นธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ เมื่อบุคลากรได้แสดงผลงานที่ดีมีคุณภาพ การให้รางวัลด้วยการยกย่องชมเชยตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม จะทำให้บุคลากรได้รับรู้ว่าผู้บริหารเห็นความสำคัญของตน ทำให้บุคลากรมีความเชื่อมั่นในการทำงาน ความสำเร็จในชีวิตของบุคคลแต่ละคนจะมีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานดี ผู้บริหารต้องรับทราบสนับสนุนและสนองความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชา เมื่อสนองความต้องการได้ก็เท่ากับเป็นการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานของบุคลากรด้วย

1.4 ด้านอำนาจอ้างอิงพบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารมีบุคลิกภาพหรือลักษณะท่าทางที่ประทับใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้เกียรติ

และเคารพในความคิดของครู มีความสุขุมควบคุมอารมณ์ได้ดี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรให้ความยุติธรรมและเสมอภาคทำให้บุคลากรเกิดความเชื่อถือ ศรัทธา รู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เมื่อครูได้รับมอบหมายงานก็จะให้คำปรึกษาให้กำลังใจและมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นทำให้มีความรู้สึกรับผิดชอบ สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความก้าวหน้ารวมใจกันทำงานเป็นทีมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับอภิรดี พันชูรัตน์ (2560 : 98) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูในเขตอำเภอเมืองบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทั้งนี้ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีผู้บริหารให้เกียรติและเคารพในความคิดของครู เพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องผ่านการอบรมของสถาบันการพัฒนาผู้บริหารจะทำใหม่บุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอกที่น่าเชื่อถือน่าศรัทธาและน่ายกย่องการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเชื่อถือเป็นแบบอย่างทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและการที่ผู้บริหารให้เกียรติและเคารพในความคิดของครูนั้นทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา รู้สึกภาคภูมิใจในตนเองส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมอบหมายมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาจะส่งผลให้ผู้ใต้บังคับบัญชาบังคับมีความเคารพ ให้เกียรติ มีความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ใต้บังคับบัญชาจะรู้สึกว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่น่าเข้าใกล้และเต็มใจที่จะร่วมงานและสอดคล้องกับมลทา นักเสียง (2560 : 67) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอำนาจที่ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้บริหารมีบุคลิกภาพหรือลักษณะท่าทางที่ประทับใจมีพฤติกรรมทางการบริหารที่แสดงถึงคุณธรรมและมนุษยสัมพันธ์ที่สามารถทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียว เป็นพวกเดียวกับผู้บริหารสถานศึกษามีความภูมิใจในตัวผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความเคารพรักและศรัทธาตลอดจนมีความปรารถนาเอาเป็นแบบอย่าง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะครูที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับสูงกว่าปริญญาตรีเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ กฎระเบียบของทางสถานศึกษาและผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการประชุมอบรม สัมมนาเพื่อให้ครูทันต่อข่าวสารข้อมูล สารสนเทศ ซึ่งเป็นผลให้การปฏิบัติงานของครูเป็นไปตามระเบียบของกฎเกณฑ์ที่วางไว้และมีการสั่งงานตามคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรมีขั้นตอนอย่างมีระบบสารบรรณทำให้การบริหารของผู้บริหารเป็นไปตามระบบ ครูมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับอัญชลี เรืองไพศาล (2558 : 66) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมใช้อำนาจของผู้บริหาร ตามความเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี ทั้งนี้จำแนกตามวุฒิการศึกษา

โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทั้งนี้เป็นเพราะครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโทเป็นผู้ที่มีความรู้ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดจันทบุรี ได้รับการพัฒนาด้านการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถบริหารงานให้มีคุณภาพและเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญและการปฏิรูปการศึกษาโดยมีการประชุมอบรม สัมมนา เพื่อให้ผู้บริหารทันต่อข่าวสารข้อมูลเป็นผลให้ผู้บริหารปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์และสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ผู้บริหารมีพิจารณาการปฏิบัติงานของครูตามระเบียบของกฎเกณฑ์ที่วางไว้ และมีการสั่งงานตามคำสั่งทำเป็นขั้นตอนอย่างมีระบบทำให้การบริหารของผู้บริหารเป็นไปตามระบบ และครูมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดีและสอดคล้องกับพงษ์รินทร์ อินตะ (2560 : 102) ทั้งนี้เป็นเพราะครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันเป็นผู้ที่มีความรู้ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาประกอบกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้รับการพัฒนาด้านการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถบริหารงานให้มีคุณภาพและเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญและการปฏิรูปการศึกษา โดยมีการประชุมอบรมสัมมนาเพื่อให้ผู้บริหารทันต่อข่าวสารข้อมูล ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์และสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ผู้บริหารมีพิจารณาการปฏิบัติงานของครูตามระเบียบของกฎเกณฑ์ที่วางไว้และมีการสั่งงานอย่างมีระบบทำให้การบริหารของผู้บริหารเป็นไปด้วยดี ประกอบกับครูมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี

3. ผลการเปรียบเทียบประสพการณ์ตามความคิดเห็นของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามประสพการณ์การทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านอำนาจอ้างอิง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสพการณ์การทำงาน ระหว่าง 5-10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสพการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสพการณ์ในการทำงานน้อยกว่ามีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่อการบริหารงานของผู้บริหารในระดับน้อยมีประสพการณ์ในการเรียนรู้การทำงานของผู้บริหารน้อย จึงมองเห็นผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีมีวิสัยทัศน์และทัศนคติในการทำงานที่ดี จึงมีการรับรู้ต่อการใช้อำนาจด้านอ้างอิงมากกว่าครูที่มีประสพการณ์มากเพราะว่าประสพการณ์การทำงานส่งผลให้ครูมีการมองเห็นสภาพปัญหาที่ชัดเจน มีความเข้าใจปัญหาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับดนัย ชันทอง (2560 : 58) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่าครูที่มีประสพการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากระยะเวลา ในการปฏิบัติงานมีผลทำให้บุคคลมีโอกาสได้เรียนรู้ทำความเข้าใจมองปัญหาและสถานการณ์ตามความเป็นจริงได้ชัดเจนถูกต้องทำให้เกิดทักษะและทัศนคติในการทำงานการได้ผ่านงานย่อมมีความรู้มากกว่าคนที่ไม่เคยผ่านงานนั้น ๆ มาก่อน ซึ่งประสพการณ์ทำงานของข้าราชการครูมีผลต่อการ

ใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาและสอดคล้องกับเพ็ญจันทร์ ทั้งแก้ว (2560 : 42) พบว่าครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย มีความเข้าใจ และทัศนคติในการมองเห็นปัญหาที่ไม่ชัดเจนในการปฏิบัติงานทำให้การตอบสนองต่อการรับรู้ปัญหาของการใช้อำนาจของผู้บริหารจึงมีมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

การวิจัย เรื่องความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านอำนาจตามกฎหมาย ผู้บริหารควรออกคำสั่งด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษรและมีการพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ มากกว่าการตัดสินใจด้วยตน
2. ด้านอำนาจบังคับ ผู้บริหารควรมีการกำกับ ติดตามให้ครูมาปฏิบัติงานในวันหยุดและทันตรงเวลา
3. ด้านอำนาจการให้รางวัล ควรส่งเสริมให้ครูมีโอกาสและความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่
4. ด้านอำนาจอ้างอิง ผู้บริหารควรมีบุคลิกภาพที่เป็นกัลยาณมิตรกับครูทุกคน และเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานกับครูในสถานศึกษา
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กฤติภัทร โสภิตวราทร. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอขลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จินตนา จูมสีสิงห์. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตชลบุรี 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา .

- दनัย ชันทอง. (2560). *การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 6*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด .(2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บริมาส ศิริตรานนท์ .(2558). *การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 1. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระราชบัญญัติบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 (ฉบับที่ 9). (2553). *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 15 ธันวาคม
2563. แหล่งที่มา: <http://regu.tu.ac.th/quesdata/Data/A81.pdf>.
- พนมกฤต บริสุทธิ. (2560). *การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน*. การ
ค้นคว้าอิสระการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เพ็ญจันทร์ ทั้งแก้ว. (2560). *การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอบลวกแดง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พงษ์นรินทร์ อินตะ. (2560). *พฤติกรรมการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มลทา นักเสียง. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี
เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรายุทธ์ บัวคำโคตร .(2559). *การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะ
ศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมคิด อุณะนาม .(2560). *การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์.
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุกัญญา ไกรสุต. (2559). *การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มอำเภอกงหราแมว สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิต
วิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สาลินี อุดมสุข. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อารีรัตน์ อินราย. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรีเขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อ้อมแก้ว น้อยไสย. (2559). *ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1*. วารสารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อัญชลี เรืองไพศาล. (2558). *พฤติกรรมการใช้อำนาจของผู้บริหาร ตามความเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อภิรดี พันชูรัตน์. (2560). *การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูในเขตอำเภอเมืองบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities, *Educational and Psychological Measurement*. 30 (3), 607-610.