

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน

สอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร

The Opinions of Teachers Toward School Administration in Islamic Private School in Bangkok

ภาวิณี มะแก้ว และ อำนวย ทองโปร่ง

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Pavinee Makaew and Amnuay Thongprong

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Pavineemk2016 @gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 205 คน จากการเปิดตารางเทียบของ Krejcie and Morgan และได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) แบบเป็นสัดส่วนแล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item discrimination power) อยู่ระหว่าง 0.71 - 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความคิดเห็นของครู; การบริหารสถานศึกษา; โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

* วันที่รับบทความ: 9 กุมภาพันธ์ 2564; วันที่แก้ไขบทความ: 17 มีนาคม 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 21 มีนาคม 2564

Received: February 9, 2021; Revised: March 17, 2021; Accepted: March 21, 2021

Abstracts

The purposes of this research were to study and to compare the opinion of teachers toward school administration in Islamic private school in Bangkok classified by educational background and work experience. The sample used in this research was teachers who are working in Islamic private school in Bangkok in the academic year 2020. The sample of the research was 205 teachers by using the Krejcie and Morgan tables and selected with stratified and simple random sampling method. The research instrument was a five-level rating scale questionnaire with content validity (IOC) between 0.60-1.00, item discrimination power between 0.71-0.90 and reliability at 0.99. The data were statistical analyzed in terms of frequency, percentage, mean, standard deviation, a t-test technique and the one-way analysis of variance (ANOVA) technique.

The results revealed that 1) the teachers had opinions toward school administration in Islamic private schools in Bangkok, overall and each aspect at a high level. 2) the teachers with different educational background and work experience had opinions toward school administration in Islamic private schools in Bangkok, in overall and in each aspect were not different.

Keywords: The Opinions of Teachers; School Administration; Islamic Private School

บทนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสมรรถภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพและคุณภาพ เพื่อรังสรรค์ประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม การจัดการศึกษาในปัจจุบันอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบและการดูแลของหน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งหลายโรงเรียนในอนาคตต่อไปอาจจะต้องประสบกับปัญหาหรือได้รับผลกระทบจากเหตุปัจจัยหลายประการ อาทิเช่น เด็กจะเข้าสู่ระบบการศึกษาที่มีแนวโน้มลดลง แต่จำนวนสถานศึกษาไม่ลดลงและมีแนวโน้มที่สถานศึกษาจะมีขนาดเล็กลง และมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการจัดการศึกษาที่มีอยู่ในระบบการศึกษาทั้งภาครัฐ สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องทบทวนและจัดการศึกษาใหม่ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างแท้จริง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 25) ซึ่งปัญหาที่กล่าวมานี้ย่อมมีผลกระทบต่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามหลายๆ สถาบันโดยไม่มีทางเลือกเลยได้ อีกทั้งสภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามบางประเภทยังมีจุดที่ควรพัฒนาหลายประการ เช่น การจัดการเรียนการสอนใช้เวลาเรียนมากกว่าโรงเรียนทั่วไปงบประมาณที่ใช้พัฒนาบุคลากรและคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอ (สันวิช แก้วมี, 2561 : 3)

การพัฒนาการศึกษาให้เป็นการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริงนั้น จำต้องอาศัยการบริหารจัดการทั้ง 5 ด้าน อันได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไป และงานสัมพันธ์ชุมชนอันเป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เข้มแข็ง มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน หลักการทั้ง 5 ด้านที่ได้

กล่าวมานั้นนับว่าเป็นปัจจัยหลัก เพื่อให้การบริหารนั้นบรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ที่มุ่งหวังของสถานศึกษา ในปัจจุบันนี้ต้องยอมรับว่ามีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาหลายแห่งได้เกิดขึ้น ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่จะขัดเกลาอบรม บ่มนิสัยเยาวชนให้เป็นคนดี ช่วยเหลือและพัฒนาสังคม โดยการนำหลักธรรมคำสอนของศาสนาไปปฏิบัติ และบูรณาการเพื่อการใช้ชีวิตได้อย่างมีปณิธานในสังคมพหุวัฒนธรรม และโลกของการแข่งขัน ซึ่งเป็นการดำเนินงานบริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาในมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษาโดยตรง และมาตรา 29 กำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุคใหม่ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน จึงพอประมวลได้ว่าเป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบมีอิสระในการตัดสินใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานและตรงกับความต้องการของสังคม นอกจากนี้คุณภาพของผู้บริหารแล้ว ครุยังเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการมีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษา หากครุมีความเข้าใจถึงความสำคัญของการบริหารงานด้านต่างๆเช่นเดียวกับผู้บริหารแล้ว จะส่งผลดีต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์การให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้วยกับสภาพปัญหาดังที่ได้กล่าวมา จึงทำให้ผู้วิจัยมีความปรารถนาที่จะทำการศึกษาวิจัยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลมาพัฒนาในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และตอบสนองความต้องการของสังคมยุคของการแข่งขัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 440 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร โดยการหาขนาดตัวอย่างจากการเปิดตารางของ Krejcie & Morgan (คณาจารย์ภาควิชา บริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2559 : 132) ที่ระดับความ เชื่อมั่น 95 % ได้กลุ่มตัวอย่าง 205 คน และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยสุ่มครูแต่ละโรงเรียนตามสัดส่วน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยดำเนินการ คือ ลักษณะ ของเครื่องมือ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ ประกอบด้วย วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ใช้วัดระดับความ คิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร มี ลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ท (Likert) จำนวน 50 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1. ผู้วิจัยทำการขอหนังสือขออนุญาตในการแจกแบบสอบถามจากผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร ทั้ง 8 โรงเรียนที่ ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ 2. ผู้วิจัยได้นำหนังสือขออนุญาตนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ 3. ทำการแจกแบบสอบถาม จำนวน 205 ฉบับ โดยการแจกจ่ายและเก็บคืนแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืน ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 4. ตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนสมบูรณ์ แล้วไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

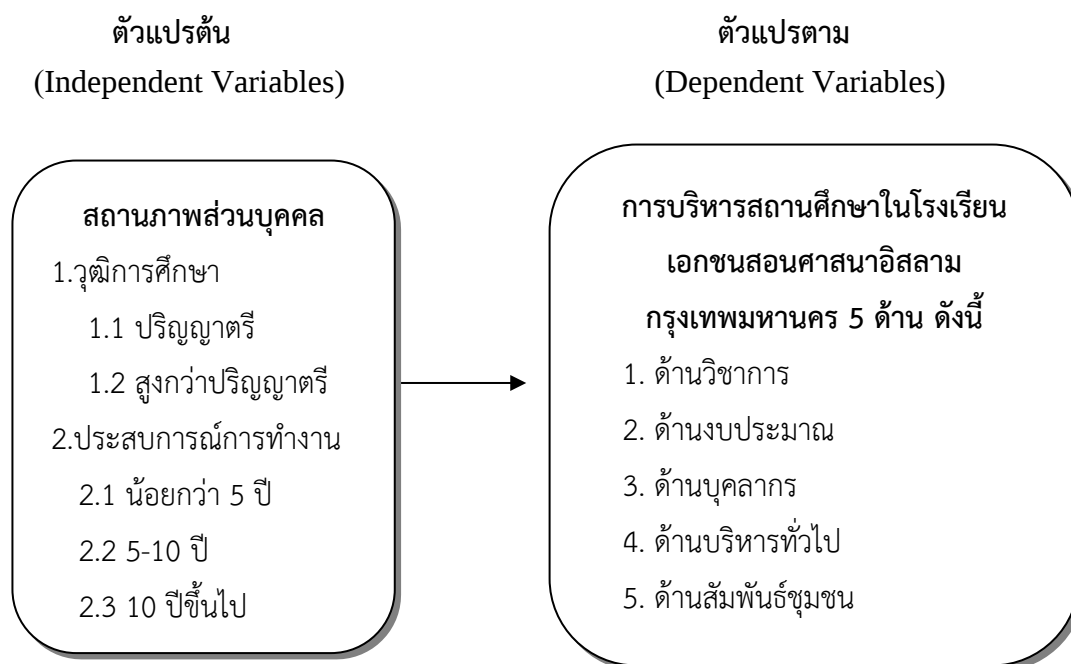
ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ วิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

หลังจากที่ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังนี้ **สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics)** 1. ใช้สถิติจำนวน (Frequency) และร้อยละ (Percentage) อธิบายสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยายผล 2. ใช้สถิติวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อธิบายข้อมูล ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย **สถิติอนุมาน (Inferential Statistics)** 1. ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) (Independent Samples) ในกรณีตัวแปรต้นสองกลุ่ม 2. ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way analysis of variance: ANOVA) ในกรณีตัวแปรต้นมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไป เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheffé (Scheffé's post hoc comparison)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร จากการวิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสาร นักวิชาการ รวมทั้งกฎหมายต่างๆที่เกี่ยวข้อง พบว่าขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และกฎกระทรวง ซึ่งกำหนดวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 รวมถึงแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านและเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆ นำมาสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคลากร ด้านงานบริหารทั่วไป และด้านสัมพันธ์ชุมชน



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง สามารถสรุป ผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 78.54 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 21.46 โดยมีประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 34.63 รองลงมา คือ มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 33.66 และมีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 31.71 ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.68$) 2. ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.61$) 3. ด้านสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.60$) 4. ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.58$) 5. ด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.57$) โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร โดยเปรียบเทียบตามและประสบการณ์การทำงาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ดังตาราง 1

ตาราง 1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.66	1.07	3.77	1.18	-0.61	0.54
2. ด้านงบประมาณ	3.57	1.05	3.77	1.05	-1.16	0.25
3. ด้านบุคลากร	3.53	0.97	3.73	0.97	-1.17	0.24
4. ด้านบริหารทั่วไป	3.51	0.98	3.80	0.93	-1.73	0.08
5. ด้านสัมพันธ์ชุมชน	3.56	0.86	3.78	0.87	-1.50	0.14
รวม	3.75	0.60	3.91	0.60	-1.49	0.14

2. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	ประสบการณ์การทำงาน			F	P
	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
1. ด้านวิชาการ	3.52	3.66	3.88	1.80	0.17
2. ด้านงบประมาณ	3.64	3.65	3.54	0.22	0.80
3. ด้านบุคลากร	3.48	3.62	3.63	0.52	0.59
4. ด้านบริหารทั่วไป	3.57	3.58	3.57	0.00	1.00
5. ด้านสัมพันธ์ชุมชน	3.53	3.66	3.62	0.36	0.70
รวม	3.70	3.87	3.79	1.48	0.23

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร พบว่ามีประเด็นควรอภิปราย ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้สามารถอภิปรายได้ว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวเดียวกับโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐบาลประเภทอื่นๆ ที่เป็นไปตามการปฏิรูปการศึกษา โดยกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคลากร ด้านงานบริหารทั่วไป และงานสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งสถานศึกษาและชุมชนต้องพึ่งพาซึ่งกันและกันเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งในการจัดการศึกษาภายใต้การดำเนินการที่อิสระ โปร่งใสและตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของของศิริพงษ์ เสาภายน (2558 : 149) ที่สรุปไว้ว่า พื้นฐานการสร้างองค์กร มีการควบคุมในแนวดิ่งและแนวนอน เพื่อให้เกิดการร่วมมือกันทำงานในโรงเรียน โดยมีการกำหนดลักษณะงาน การจัดแผนงาน สายบังคับบัญชา อำนาจและความรับผิดชอบ การรวมอำนาจและการกระจายอำนาจ อำนาจของสายงานหลักและสายงานที่ปรึกษา รวมถึงขนาดของการบริหาร รวมถึงการเปิดโอกาสให้บุคคลในองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและรับผิดชอบต่อผลจากการตัดสินใจมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญพิชชา มีแก้ว (2562 : 21) พบว่า การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลภารกิจทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป เพื่อให้เป็นองค์กรที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของความเป็นไทย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเปมิกา เปรมสุคติ และ สงวน อินทร์รักษ์ (2562 : 600-610) ที่พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภopakทอ จังหวัดราชบุรี อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการดำเนินการด้านการบริหารงานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป

เมื่อพิจารณาผลการวิจัยเป็นรายด้านสามารถนำมาอภิปรายผลวิจัยได้ ดังนี้

1.1 ด้านวิชาการ จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า ครูมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้สามารถอภิปรายได้ว่า สถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมายและมาตรฐาน มีการนิเทศการศึกษาและการนำผลมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ครูเข้าใจการวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย รวมถึงติดตามคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของเกษร ศรีพิทักษ์เที่ยงแท้ (2561 : 64) ที่สรุปไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นแนวทางปฏิบัติของผู้บริหารในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา และแนวคิดของ สายนภา ดาวแสง (2559 : 68) ที่กล่าวว่างานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาและมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นตัวกำหนดงานของสถานศึกษาในการจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน คุณภาพโรงเรียน และเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสามารถของผู้บริหารในการนำองค์การ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมิตานันท์ ทิพย์ศรีหา (2561 : 41) พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเขตพื้นที่ที่มีการกำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปปรับการเรียนการสอน รวมทั้งสถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จ จัดทำแผนพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาและรายงานสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของศิวพร ละหารเพชร (2562 : 52) พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ทิศทาง แนวปฏิบัติงานด้วยการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตัวผู้เรียนที่ได้จากการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านงบประมาณ จากการศึกษา พบว่า ครูมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่า ครูมีความรู้พื้นฐานด้านการบริหารงานงบประมาณ ที่มุ่งเน้นการจัดประโยชน์สูงสุดจากทรัพยากร สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อควบคุมการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ จึงทำให้ครูมีความเข้าใจและปฏิบัติตามขั้นตอนที่สถานศึกษากำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของแสงเทียน จิตร์โชติ (2560 : 60) ที่กล่าวว่าการบริหารงบประมาณ เป็นการวางแผนในการจัดทำงบประมาณรายรับรายจ่าย การทำบัญชี การตรวจสอบและการควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงินให้เป็นอย่างรอบคอบ เกิดประโยชน์สูงสุดและต้องมีการวางแผนการจ่ายเงินล่วงหน้าพร้อมทั้งมีการคาดการณ์ถึงสภาพทางการเงินในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนุชา มาตรหนองแขง (2562 : 67) พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปฏิบัติงานงบประมาณเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารเห็นว่างานงบประมาณเป็นปัจจัยที่สำคัญซึ่งเป็นงานที่ช่วยสนับสนุนให้กิจกรรมต่างๆในแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ และ

เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องอีกด้วย สอดคล้องกับชนิษฐา ยศเมฆ (2560 : 88) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงบประมาณทางการศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ มีการจัดทำประมาณค่าใช้จ่ายล่วงหน้า 3 ปี และนำข้อมูลจากแผนกลยุทธ์มาใช้เป็นฐานในการวางแผนงบประมาณระยะปานกลาง การใช้จ่ายเงินเป็นไปตามกลยุทธ์ที่หน่วยงานร่วมกันพิจารณาคัดเลือก ดำเนินการเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามประเภทและรายการที่ได้รับ จัดทำรายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับวงเงินที่ได้รับจัดสรร มีข้อมูลสารสนเทศแสดงรายการสินทรัพย์ จัดทำระเบียบในการจัดการจัดการรายได้และผลประโยชน์ มีทะเบียนควบคุมเก็บรักษาเงิน มีการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณโดยการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน /โครงการ ตลอดจนจัดทำรายงานทางการเงินตรวจสอบติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

1.3 ด้านบุคลากร จากการศึกษา พบว่า ครูมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่า ผู้บริหารมีความเข้าใจถึงความสำคัญของการบริหารงานบุคคลที่มีผลต่อการขับเคลื่อนในการจัดการศึกษา จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของครูและขอบข่ายงานไว้ชัดเจน มอบหมายงานตามความรู้ของครู จัดสวัสดิการที่เหมาะสม มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างยุติธรรม รวมถึงการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2551 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับแนวคิดของรัตนา กาญจนพันธ์ (2557 : 73) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล เป็นภารกิจที่มุ่งให้การดำเนินการบริหารงานบุคคลมีความคล่องตัว อิสระภายใต้กรอบกฎหมาย และระเบียบ โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่อง มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ เป็นการเสริมให้สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง และแนวคิดของเทพรัตน์ ดาวเรือง (2560 : 30) กล่าวว่า การบริหารบุคคล ช่วยให้บุคคลที่ปฏิบัติงานในองค์กรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เกิดความจงรักภักดีต่อองค์กร ซึ่งเป็นการช่วยให้องค์กรมีการพัฒนาและเจริญเติบโต รวมถึงเป็นสื่อกลางในการประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อแสวงหาวิธีการให้ได้มาซึ่งบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐวิทย์ โชคสุทธิสวัสดิ์ (2560 : 43) พบว่า การบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคน ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องกับด้านนี้มีความรู้ในการจัดทำแผนและกำหนดขนาดกำลังคนภาครัฐ มีระบบข้อมูลบุคลากรเป็นปัจจุบัน มีการประชาสัมพันธ์ในการรับสมัครงานอย่างทั่วถึง มีการสรรหาและคัดเลือกผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ ด้วยความถูกต้องและเป็นธรรม เปิดให้บุคลากรมีความก้าวหน้าโดยมีขั้นตอน เงื่อนไขและระยะเวลาที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรทุกๆ 3 ปี ส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเองและให้แสวงหาความรู้ใหม่อยู่

เสมอ ตลอดจนมีกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนในการพ้นจากงานในกรณีต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเตือนใจ คล้ายแก้ว (2560 : 58) พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมวางแผนงานต่างๆของบุคลากร มีการแบ่งงานและมอบหมายงานเหมาะสมกับเวลา จัดปริมาณงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพ

1.4 ด้านบริหารทั่วไป จากการศึกษา พบว่า ครูมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่า ครูมีความเข้าใจว่าเป็นงานที่ช่วยสนับสนุนงานทุกด้านของสถานศึกษา โดยเฉพาะการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา การวางแผนระบบควบคุมภายในที่สอดคล้องกับงานทุกด้านของสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อความสะดวกปลอดภัยและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ทั้งของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของรุจิรัฐ สารและกัลยมน อินทุสุต (2558 : 187) กล่าวว่า การบริหารทั่วไป คือ การให้สถานศึกษายึดหลักบริหารและจัดการศึกษาให้มีความเป็นอิสระด้วยตนเองมากที่สุด โดยมีหน่วยงานต้นสังกัดคอยกำกับ ดูแล สนับสนุน และประสานงานให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มุ่งพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรสมัยใหม่ ซึ่งสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว นับเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยสนับสนุนและช่วยอำนวยความสะดวกการดำเนินงานของฝ่ายอื่นๆ ให้บรรลุตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ได้อย่างราบรื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรชัย ตันตรานนท์ (2562 : 17) พบว่า การบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปโรงเรียนวชิรวิทย์เชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากนั้น อาจเป็นเพราะว่างานบริหารทั่วไปโดยเฉพาะงานธุรการในโรงเรียนเอกชนที่ต้องการข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ พอเพียง และเป็นปัจจุบัน เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารในการดำเนินงานด้านต่างๆของฝ่ายบริหารให้เป็นไปด้วยความฉับไวไร้ข้อผิดพลาด โดยเฉพาะในยุคที่สถานศึกษาเอกชนต้องแข่งขันกันเองรวมทั้งต้องแข่งกับโรงเรียนในสังกัดของรัฐด้วย คุณภาพการดำเนินงานและคุณภาพทางด้านวิชาการจึงต้องเข้มแข็งและได้รับการปฏิบัติอย่างจริงจังจึงเสมือนว่าโรงเรียนมีปัญหามากตลอดเวลา และสอดคล้องกับงานวิจัยของรูปนรรักษ์ มาลี และ ผดุง พรหมมูล (2561 : 177-190) พบว่า การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากครูเห็นความสำคัญว่าเป็นงานที่สนับสนุนงานวิชาการ เป็นลักษณะงานที่ต้องมีการติดต่อและโต้ตอบ มีการประสานงานที่คล่องแคล่วว่องไวและรอบคอบ รวมถึงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ทั้งยังเป็นงานที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการด้านอื่นๆของสถานศึกษา ที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้

1.5 ด้านสัมพันธชุมชน จากการศึกษาพบว่า ครูมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่า สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมครูมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของงานสัมพันธชุมชน ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมโดยตรงในด้านการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนที่จะส่งบุตรหลานมาเรียนในสถานศึกษา ดังนั้นครูจึงมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับบุคคล ชุมชนและท้องถิ่นของตนเองด้วยความเต็มใจ สอดคล้องกับแนวคิดของรุ่งทิพย์ เข้มทิศ (2559 : 60) กล่าวว่า สถานศึกษาต้องอาศัยบุคคลในชุมชน เพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาในรูปแบบของการมีส่วนร่วม และต้องได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ในด้านกิจกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิมล พงษ์กลาง (2561 : 94) พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลแม่สามแลบ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้วยความบริสุทธิ์ใจและรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากชุมชน จัดหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้สู่ชุมชน ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจให้เกิดในหมู่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง จนได้รับความไว้วางใจในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้จัดให้กับผู้เรียนที่บรรลุผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของธนากร ไช้เนาค (2562 : 76) พบว่า สภาพความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาและร่วมประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนและรายงานคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพหารายได้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน และจัดบริการอำนวยความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ แก่ชุมชน ครูนำนักเรียนเข้าร่วมแสดงความสามารถและเข้าร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการจัดอบรมสัมมนาต่างๆ ของชุมชน มีวิทยากรในชุมชนเข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียน รวมถึงการมอบทุนการศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูยุคปัจจุบันมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง รักความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ มีวิสัยทัศน์พร้อมที่จะปรับตัวให้สามารถทำงานภายใต้นโยบายต่างๆ ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารที่ชัดเจน โปร่งใส และกระจายอำนาจได้อย่างทั่วถึง ทำให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561 : 179) ด้านกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ลงสู่สถานศึกษาชั้น

พื้นฐาน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกวลี เกร็มย์ (2561 : 55) พบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาโดยตรง ภายใต้ความเชื่อต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนได้โดยการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและตัดสินใจ ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้สึกในการเป็นเจ้าของ ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการดำเนินการปรับการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการแสวงหาความรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารสนทนาค้นคว้าอย่างทั่วถึง จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นในระดับใกล้เคียงกัน และสอดคล้องกับศศิธร เจริญพันธุ์วงศ์ (2562 : 21) พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานของสถานศึกษาทุกงาน จะมีรูปแบบและแนวปฏิบัติเฉพาะกิจหรือลักษณะของงานแต่ละงาน ต้องอาศัยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรทุกคน ในการปฏิบัติตนภายใต้แนวเดียวกันของสถานศึกษา

ส่วนการจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะบริบทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรุงเทพมหานครเป็นโรงเรียนที่บริหารจัดการภายใต้กรอบของกระทรวงศึกษาธิการในรูปแบบที่เป็นนิติบุคคล มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ครูทราบเข้าใจนโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นแนวทางเดียวกัน มีวัฒนธรรมแบบพี่น้อง มีการพัฒนาบุคลากรและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกระบวนการ กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของกัญจน์รัตน์ สันธรัตน์ (2559 : 34) พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ผู้บริหารหรือครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันจำเป็นต้องร่วมมือกันปฏิบัติงานตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรี มั่นสนธิ (2560 : 47) พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายตามความรู้ความสามารถของครู ซึ่งครูที่ได้รับคัดเลือกเข้ามาปฏิบัติงานนั้นไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีและมีความกระตือรือร้นในการทำงาน รวมทั้งผู้บริหาร

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากสิ่งที่ได้จากงานวิจัย

1. ด้านวิชาการ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งให้บริการความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างบุคคลและท้องถิ่นมากขึ้น
2. ด้านงบประมาณ ผู้บริหารควรเพิ่มการระดมทรัพยากรจากบุคคลและองค์กรต่างๆทั้งภายในและนอกสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น
3. ด้านบุคลากร ผู้บริหารควรส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องหรือประกาศเกียรติคุณให้แก่ครูที่มีผลงานดีเด่น ให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน
4. ด้านบริหารทั่วไป ผู้บริหารควรพัฒนาการดำเนินงานธุรการให้เป็นไปตามระบบ โดยยึดความถูกต้อง รวดเร็วและคุ้มค่า
5. ด้านสัมพันธ์ชุมชน ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถไปประกอบอาชีพได้จริงแก่ผู้เรียนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่อื่นๆ หรือตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา
3. ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ เช่น ตำแหน่งงาน ขนาดของสถานศึกษา ที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กัญจน์รัตน์ สีนุรัตน์. (2559). *การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เกวลี เกร็มย์. (2561). *การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- เกษร ศรีพิทักษ์เที่ยงแท้. (2561). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชัยนาท สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. วิทยานิพนธ์การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ชนิษฐา ยศเมฆ. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงบประมาณทางการศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). *การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- คณาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2559). *การศึกษานิพนธ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ.
- ฉัตรชัย ตันตรานนท์. (2562). *การศึกษาแนวทางการพัฒนางานบริหารทั่วไปโรงเรียนวชิรวิทย์เชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ฐปนรรม มาลี และ ผดุง พรหมมูล. (2561). การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต*. 14 (1), 177-190.
- ณัฐวดี โชคสุทธิสวัสดิ์. (2560). *การบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์การศึกษาตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เตือนใจ คล้ายแก้ว. (2560). *แนวทางการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในจังหวัดพิจิตรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41*. วิทยานิพนธ์การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เทพรัตน์ ดาวเรือง. (2560). *การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอยะหาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2*. การค้นคว้าอิสระ. การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- นุชา มาตรหนองแขง. (2562). *สภาพการบริหารงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3*. วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- เปมิกา เปรมสุขดี และ สงวน อินทร์รักษ์. (2562). *ประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางไท อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี*. วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. 10 (2), 600-610.
- พัชรีย์ มนัสสนิท. (2560). *การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พรพิมล พงษ์กลาง. (2561). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลแม่สามแลบ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.
- รณกร ไช้नाค. (2562). *แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ตามหลักพุทธบริหารการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- รุ่งทิพย์ เข้มทิศ. (2559). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนแหลมฉบัง อำเภอสัตราธิราช จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษาดมหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุจิร ภูสาระ และ กัลยมน อินทุสุต. (2558). *การบริหารจัดการสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.
- รัตนา กาญจนพันธ์. (2557). *การบริหารสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.
- ศศิธร เจริญพันธุ์. (2562). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ศิริพงษ์ เสาถายน. (2558). *หลักการและกระบวนการบริหารการศึกษายุคใหม่และแนวปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.
- ศิวพร ละหารเพชร.(2562). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- สมิตานัน ทิพย์ศรีหา. (2561). *สภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์การศึกษิตตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สันวิษ แก้วมี. (2561). *การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในทศวรรษหน้า*. วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี.
- สายนภา ดาวแสง. (2559). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษิตตามหลักสูตรการศึกษิตมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษิตขั้นพื้นฐาน. (2561). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษิตขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษิต กระทรวงศึกษิตธิการ. (2560). *แผนการศึกษิตแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- แสงเทียน จิตโรชิต. (2560). *แนวทางการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลสำหรับสถานศึกษิตขยายโอกาส ในเขตอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี*. งานนิพนธ์การศึกษิตตามหลักสูตรการศึกษิตมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.