

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H

**The Development of the Professional Learning Community for Thai
Teachers of Prathomsuksa 5 to Enhance Reading Comprehension
Ability Using 5w 1h Question Technique**

นิตติยา เหง้าโสภา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

Nittiya Ngao-osa

Silpakorn University, Thailand

E-Mail: nittiyanamtoey@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ก่อนและหลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ 2) ศึกษาความสามารถของครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H 3) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ก่อนเรียนหลังเรียน และเปรียบเทียบหลังเรียนตามเกณฑ์ร้อยละ 75 4) ศึกษาความคิดเห็นครูต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) ปีการศึกษา 2562 จำนวน 115 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม และครูภาษาไทย 3 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบวัดความรู้ของครู แบบสังเกตการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่าที (t-test) แบบ Dependent และแบบ One Sample t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H คะแนนการทดสอบหลังสร้าง มีค่าเฉลี่ย 9.50 ก่อนสร้างชุมชน มีค่าเฉลี่ย 6.00 พบว่าความรู้ของครูหลังสร้างสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

* วันที่รับบทความ: 9 กุมภาพันธ์ 2564; วันที่แก้ไขบทความ: 9 มีนาคม 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 11 มีนาคม 2564

Received: February 9, 2021; Revised: March 9, 2021; Accepted: March 11, 2021

2. ความสามารถของครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H มีค่าเฉลี่ย 9.11 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก

3. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 76.23

4. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.73

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความ; ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ; เทคนิคคำถาม 5W 1H

Abstracts

The objectives of this research were to 1) compare teachers' knowledge about Professional Learning Community (PLC) and learning management using the 5W 1H question technique before and after using Professional Learning Community (PLC) 2) study teacher learning management abilities about reading comprehension using the 5W 1H question technique 3) compare reading comprehension abilities of prathomsuksa 5 before and after being taught by the 5W 1H question technique and compare after studying according to the criteria of 75 percent and 4) study teachers' opinions towards using Professional Learning Community (PLC) and leaning management by using the 5W 1H question technique. Experimental research. The sample used in the study were students prathomsuksa 5 from Wat Nong Khaem (Saharat Burana) school of academic year 2019. 115 students were randomly selected by using classroom as a unit and 3 Thai teachers by using classroom from the sample during. The research instruments were a test for teachers on PLC and the 5W 1H question technique, a learning management observation, lesson plan, comprehension reading test and a questionnaire for teachers' opinions with PLC and the 5W 1H question technique. The collected data were analyzed by mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), Percentage, t-test Dependent and One Sample t-test.

The findings were as following:

1) Teachers' knowledge about making a professional learning community. And learning management using a 5W 1H question technique. Question technique were higher than before. Post- test scores making a professional learning community was 9.50 average before making a professional learning community was 6.00 average.

2) The teacher learning management abilities about reading comprehension by using the 5W 1H question was rated at the excellent level ($\bar{x} = 9.11$).

3) The reading for comprehension abilities of Prathomsuksa 5 the results compare score in the learning achievement post-test was higher than pre-test by the 5W 1H question technique and after learning higher than specified criteria (Percentage = 76.23)

4) The opinions of Thai teachers towards using PLC and the 5W 1H question technique was at the highest level ($\bar{x} = 4.73$).

Keywords: Reading comprehension abilities; The professional learning community; 5W 1H question technique

บทนำ

ปัจจุบันเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 คนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปรับตัวจึงจะประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะในด้านการศึกษาที่ต้องจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียน และทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พึงมีอย่างน้อยคือ 3Rs และ 8Cs โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะ 3Rs ที่ถือเป็นทักษะสำคัญในการเพิ่มความสำเร็จให้กับผู้เรียน ซึ่งทักษะ 3Rs นั้นประกอบด้วย Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) (สุนทร สันธพานนท์, 2560 : 44-45) จะเห็นได้ว่าทักษะการอ่าน ถือเป็นทักษะหนึ่งที่มีความจำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ดังที่ สาลี่ รักสุทธิ (2553 : 2) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการดำรงชีพ และการประกอบอาชีพต่าง ๆ เพราะผู้อ่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้เจริญก้าวหน้าได้ตามศักยภาพ

ข้อกำหนดข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยพัฒนาให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในสังคมได้ โดยการอ่านสามารถแบ่งตามประเภทได้ดังนี้ การอ่านแจกลูก การอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียง และการอ่านจับใจความ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2547 อ้างถึงใน สาลี่ รักสุทธิ. 2553 : 7) ซึ่งการอ่านทุกประเภทมีความสำคัญต่อการสื่อสารและการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความที่ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะช่วยให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งพัฒนาตนเองและสังคมต่อไปได้

จากประสบการณ์การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) พบว่า นักเรียนมีปัญหาการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านจับใจความ โดยประเมินจากผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2561 โดยประเมินการตอบคำถามเรื่องที่อ่าน บันทึกการอ่าน ตรวจใบงานและเขียนสรุปใจความ แสดงให้เห็นว่านักเรียนขาดทักษะการจับใจความ ไม่สามารถสรุปหรือย่อเรื่องที่อ่านได้ โดยสาเหตุดังกล่าวพบว่าส่วนหนึ่งมาจากครูยังขาดเทคนิคการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ครูไม่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบหรือแก้ปัญหาด้วยตนเอง แม้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ แต่จับใจความเนื้อหาที่อ่านไม่ได้ และเมื่อศึกษาวิเคราะห์รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเมื่อจำแนกตามสาระการเรียนรู้ผลปรากฏว่า สาระการอ่าน มีผลคะแนนเฉลี่ย 62.00 ซึ่งผลคะแนนเฉลี่ยยังไม่เป็นที่น่าพอใจตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการอ่าน การคิด และการเขียน ของนักเรียนเป็นอันดับแรก จึงตั้งเกณฑ์มาตรฐานไว้ร้อยละ 70 ซึ่งจากผลคะแนนที่ได้นั้นทำให้เห็นความจำเป็นในการพัฒนาการอ่านให้บรรลุได้ตามเป้าหมาย และเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัยได้สนใจศึกษากระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน พบว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกระบวนการหนึ่งที่ช่วย

ให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังแนวคิดของ วิจารย์ พานิช (2559 : 24-26) ที่กล่าวถึงความสำคัญของกระบวนการ PLC ว่าเป็นเครื่องมือสำหรับให้ครูรวมตัวกันเป็นชุมชน ทำหน้าที่เป็น **Change Agent** ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในระดับปฏิบัติการเรียนรู้ โดยครูร่วมกันสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่การศึกษารวมทั้งรวมตัวกันเพื่อทำงานสร้างสรรค์ ได้แก่ การนำประสบการณ์การจัดการเรียนรู้แบบ PBL และนวัตกรรมอื่น ๆ ที่ทดลองมาแลกเปลี่ยนแบ่งปันกัน เกิดการสร้างความรู้ หรือยกระดับความรู้ในการทำหน้าที่ครูจากประสบการณ์ตรง ถือเป็นการร่วมมือกับเพื่อนครูเกิดเป็นชุมชนการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ซึ่งช่วยยกระดับการศึกษาได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่านจับใจความ พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม 5W 1H เป็นเทคนิคการสอนด้วยการใช้คำถามที่ประกอบด้วย 6 คำถาม ได้แก่ **Who** (ใคร) **What** (อะไร) **Where** (ที่ไหน) **When** (เมื่อไร) **Why** (ทำไม) และ **How** (อย่างไร) สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความ และช่วยให้มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้จากวิจัยของดวงพร เพ็ญฟู (2559 : 57-59) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W 1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W 1H มีประสิทธิภาพ 84/87.50 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของนิรันดร์ จันลาวงค์ (2558 : 179-180) ที่พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการร่วมกับชุดกิจกรรมเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H เทคนิคแผนผังความคิด และเทคนิคการเสริมแรงเพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์นักเรียน พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในระดับร้อยละ 80 ทุกคน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการใช้คำถาม 5W 1H สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากสภาพปัญหาและการศึกษางานเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำเทคนิคการใช้คำถาม 5W 1H เข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองแถม (สหราษฎร์บูรณะ) ให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นการยกระดับการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ผ่านกระบวนการร่วมมือของครูที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 นั้นเอง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ก่อนและหลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. เพื่อศึกษาความสามารถของครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ก่อนเรียนและหลังเรียน และเปรียบเทียบหลังเรียนตามเกณฑ์ร้อยละ 75
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบการวิจัยเชิงทดลอง มีการสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ (One Group Pretest- posttest Design) มีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

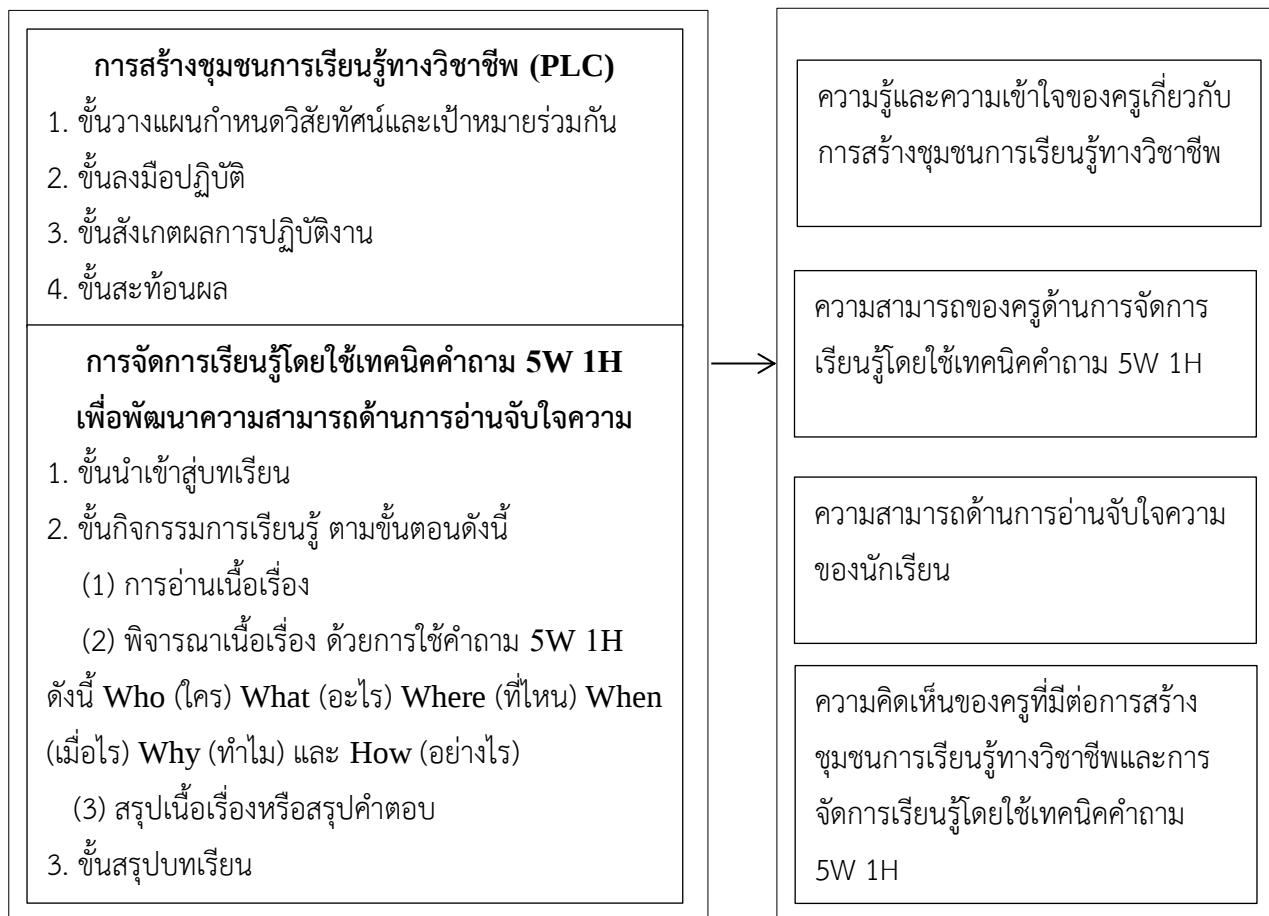
1. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 115 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม 2) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) จำนวน 3 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ตามห้องเรียนที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างของนักเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบวัดความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H จำนวน 1 ชุด เป็นแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ 2) แบบสังเกตการสอนของครู จำนวน 3 ชุด โดยใช้เวลาในการประเมิน 3 ครั้ง 3) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน 10 ชั่วโมง มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง 4) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ 1 ชุด เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่นตามสูตร KR-20 ของคูเดอร์และริชาร์ดสัน เท่ากับ 0.88 และ 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของเบสท์ โดยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้ 1) ทดสอบความรู้ของครูผู้สอนภาษาไทยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง และทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบผลการทดสอบและนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ 2) สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H กับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H จำนวน 5 แผน ซึ่งใช้เวลาสอน 10 ชั่วโมง และดำเนินการนิเทศครูเพื่อประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบสังเกตการสอนของครู จำนวน 3 ชุด ระยะเวลาที่ใช้ทั้งหมด 3 ครั้ง และมีการจัดประชุมสรุปการนิเทศในแต่ละครั้ง 3) ทดสอบความรู้ของครูผู้สอนภาษาไทยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลอง และทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H จากนั้นตรวจสอบผลการทดสอบและนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ความแตกต่างโดยใช้ค่าที (t-test) แบบ Dependent และแบบ One Samples test และการหาค่าร้อยละ (%)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง จากทบทวนเอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ก่อนและหลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้วิจัยได้นำแบบวัดความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ซึ่งเป็นแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน โดยทำการทดสอบก่อนและหลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ก่อนและหลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ร้อยละ
ก่อนเรียน	2	10	6.00	1.41	60
หลังเรียน	2	10	9.50	0.71	95

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนการทดสอบความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 6.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.41 คิดเป็นร้อยละ 60 ส่วนคะแนนการทดสอบหลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 9.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.71 คิดเป็นร้อยละ 95 แสดงให้เห็นว่าความรู้ของครูหลังสร้างสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. ผลการศึกษาความสามารถของครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัยได้ศึกษาความสามารถของครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบสังเกตการสอนของครู ซึ่งมีรายการประเมิน 10 รายการ ใช้ศึกษาความสามารถของครูทั้งหมด 3 ครั้ง ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความสามารถของครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ครูคนที่	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		รวม	
	(รายการปฏิบัติ)		(รายการปฏิบัติ)		(รายการปฏิบัติ)			
	($\bar{x}$)	ร้อยละ	($\bar{x}$)	ร้อยละ	($\bar{x}$)	ร้อยละ	($\bar{x}$)	ร้อยละ
1	8.00	80	9.00	90	10.00	100	9.00	90.00
2	7.00	70	9.00	90	10.00	100	8.67	86.67
3	9.00	90	10.00	100	10.00	100	9.67	96.67
รวม							9.11	91.11

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของครูคนที่ 1 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) รวมทั้ง 3 ครั้ง เท่ากับ 9.00 คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีมาก ส่วนครูคนที่ 2 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) รวมทั้ง 3 ครั้ง เท่ากับ

8.67 คิดเป็นร้อยละ 86.67 อยู่ในระดับดีมาก และครูคนที่ 3 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) รวมทั้ง 3 ครั้ง เท่ากับ 9.67 คิดเป็นร้อยละ 96.67 อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของครูทั้ง 3 คน พบว่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 9.11 คิดเป็นร้อยละ 91.11 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ก่อนเรียนและหลังเรียน และเปรียบเทียบหลังเรียนตามเกณฑ์ร้อยละ 75

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 115 คน โดยทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน นำคะแนนมาวิเคราะห์ค่าสถิติด้วยการทดสอบค่าที แบบกลุ่มไม่อิสระ (t-test for Dependent Samples) ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	($\bar{x}$)	S.D.	ร้อยละ	t
ก่อนเรียน	115	30	12.02	1.97	40.06	-
หลังเรียน	115	30	22.87	1.84	76.23	53.45*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 12.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.97 คิดเป็นร้อยละ 40.06 ส่วนคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 22.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.84 คิดเป็นร้อยละ 76.23 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H หลังเรียนตามเกณฑ์ร้อยละ 75

การทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	($\bar{x}$)	S.D.	คะแนนเกณฑ์	t
หลังเรียน	115	30	22.87	1.84	22.50	2.16*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 22.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เท่ากับ 1.84 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยความคิดเห็น 2 ด้าน คือ ด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ใช้กับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จำนวน 3 คน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ			
1. PLC เป็นกระบวนการทำงานที่กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานชัดเจน	4.33	0.58	มาก
2. PLC เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ	4.67	0.58	มากที่สุด
3. PLC เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. PLC เป็นการร่วมมือของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
5. PLC เป็นการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.67	0.46	มากที่สุด
การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H			
6. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ทำให้นักเรียนจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้	5.00	0.00	มากที่สุด
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียน	4.33	0.58	มาก
10. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H	4.80	0.23	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.73	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x}=4.73$, S.D.= 0.35)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เป็นอันดับ 1 ($\bar{x}=4.80$, S.D.=0.23) รองลงมาคือ ด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x}=4.67$, S.D.=0.46)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ประสบความสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H หลังสร้างสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากครูได้รับการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H จากผู้วิจัยนำเสนอและจากการศึกษาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจของครู ซึ่งครูมีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมมือกันแก้ไขปัญหาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทย ได้อภิปรายถึงผลการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ของตนและมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ร่วมกันวางแผนการแก้ปัญหาและร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูได้ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เป็นแนวเดียวกัน คือจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งนอกจากเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันและทำงานร่วมกันเป็นทีมตามแนวคิดของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแล้วยังทำให้ครูเกิดประสบการณ์จริงในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูเข้าใจถึงแนวคิดและมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (2559 : 38) ที่กล่าวไว้ว่า PLC คือ การเรียนรู้จากการปฏิบัติที่ทำให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยที่สมาชิกทุกคนร่วมกันหาความคิดการวิธีการใหม่ ๆ มีการทดลองแล้วนำผลที่เกิดขึ้นมาปรึกษาหารือกัน หรือแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กัน การทำเช่นนี้จะทำให้ทุกคนมีความเชื่อมั่นในตนเอง และเชื่อมั่นซึ่งกันและกันว่าจะค่อย ๆ บรรลุความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ กลายเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิลรัตน์ โคตะ (2558 : 155-160) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูผู้สอนระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ด้านการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดสอบวัดความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตร ครูผู้สอนมีคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตร

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากครูผู้สอนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ทั้งเป็นกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์และวิธีปฏิบัติจริง รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติงานทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ยังสอดคล้องงานวิจัยของอติศ ไชยศิริพันธ์ (2562 : 195-205) ที่ได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหลังการพัฒนามากกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 9.57 คะแนน

งานวิจัยที่ได้ดำเนินการในครั้งนี้และงานวิจัยทุกชิ้นที่กล่าวอ้างถึงล้วนแสดงให้เห็นว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกระบวนการที่ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของนักเรียน รวมทั้งเป็นการพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ทางวิชาชีพครูผ่านการร่วมงานและเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสามารถของครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากครูได้ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ทำให้ครูมีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน อีกทั้งเป็นผลมาจากครูได้ปฏิบัติตามการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งเป็นกระบวนการที่ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการทำงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ได้นำกระบวนการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเข้ามาร่วม โดยใช้กระบวนการสังเกตการสอนของครู ซึ่งเริ่มจากการประชุมก่อนการสังเกตการสอน เพื่อปรึกษาหารือและทำข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับกระบวนการสังเกตการสอน และสร้างเครื่องมือในการสังเกตการสอน จากนั้นร่วมสังเกตการสอนของเพื่อนครูทั้งหมด 3 ระยะ โดยมีการประชุมหลังจากการสังเกตการสอนแต่ละครั้งเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอน ซึ่งเป็นการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของเพื่อนครูทั้งข้อดีและข้อด้อยทำให้ครูทราบถึงจุดบกพร่องของตนเอง และจุดบกพร่องของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ครูสามารถนำคำแนะนำไปปรับแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุธิภรณ์ ขนอม (2559 : 297- 319) ที่ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในภาพรวมมีความแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อตรวจสอบพัฒนาการของความสามารถของครูในแต่ละช่วงเวลาพบว่า ครั้งที่ 4 สูงกว่าครั้งที่ 3 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 1 ตามลำดับ

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H รวมถึงเทคนิคการใช้คำถามเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิด การตีความ การถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจของนักเรียน เหมาะสำหรับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ และเมื่อนำเทคนิคคำถามมาใช้ในการบวนการจัดการเรียนรู้ ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคคำถาม 5W 1H เป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะในการคิดด้วยการใช้คำถาม 6 คำถาม ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและการตอบคำถามเพื่อสามารถจับใจความได้ง่ายขึ้น โดยขั้นตอนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมดังนี้ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2.1) การอ่านเนื้อเรื่อง 2.2) การพิจารณาเนื้อเรื่องด้วยการใช้คำถาม 5W 1H ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวมากยิ่งขึ้น 2.3) การสรุปเนื้อเรื่องหรือสรุปคำตอบ ซึ่งนักเรียนต้องสรุปใจความของเรื่องที่อ่านเป็นสำนวนของตนเอง และ 3) ขั้นสรุปบทเรียน รวมทั้งเนื้อเรื่องที่นำมาใช้ในการอ่านจับใจความ มีความง่ายและเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้และมีความสามารถในการจับใจความดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุวิทย์ มูลคำ (2548 : 30) ที่กำหนดขั้นตอนการอ่านด้วยเทคนิค 5W 1H ทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นกำหนดสิ่งที่ต้องการ ขั้นที่ 2 ขั้นกำหนดปัญหาที่ต้องการ ขั้นตอนที่ 3 กำหนดลักษณะการของเทคนิคคำถาม 5W 1H ขั้นตอนที่ 4 พิจารณาแยกแยะด้วยคำถาม 5W 1H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) How (อย่างไร) ขั้นตอนที่ 5 สรุปคำตอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของเกสมณี สีสโม (2558 : 79-81) ที่ศึกษาเทคนิค 5W 1H ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W 1H โดยใช้ชุดหนังสือวิถีชีวิตชนเผ่า เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W 1H โดยใช้ชุดหนังสือวิถีชีวิตชนเผ่า มีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงพร เฟื่องฟู (2559 : 57-59) ที่ศึกษาเทคนิค 5W 1H ในการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W 1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาความคิดเห็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งนี้เนื่องมาจากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H มีกระบวนการที่เหมาะสมและเห็นผลปฏิบัติชัดเจน โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีกระบวนการทำงานที่กำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการปฏิบัติงานชัดเจน เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการร่วมมือกันทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาการพัฒนาการเรียนจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H เป็นกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นกระบวนการคิดและกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีรูปแบบและเนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก นักเรียนได้ค้นหาคำตอบร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล และพัฒนาความสามารถด้านการจับใจความของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา จันทประสาน (2555 : 130-134) ที่ศึกษาเทคนิคคำถาม 5W 1H ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H และแผนผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H และแผนผังกราฟิก อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธิภรณ์ ขนอม (2559 : 297- 319) ที่ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลจากการศึกษาพบว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูที่มีความสมัครใจและเต็มใจ จะทำให้ครูเกิดความเชื่อใจกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม ช่วยให้ครูร่วมมือกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูที่ร่วมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพควรเป็นครูที่สมัครใจเข้าร่วม และมีเป้าหมายเดียวกันในพัฒนาและแก้ไขปัญหาของนักเรียน รวมถึงควรมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและ

ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนควรเพิ่มแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ครูได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระและมีความคิดเห็นหลากหลายมากยิ่งขึ้น

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ควรเตรียมคำถามสำคัญเพื่อใช้เป็นกรอบของบทเรียน และบทอ่านที่นำมาให้นักเรียนอ่านและศึกษาในครั้งนี้อาจมีความหลากหลาย และเหมาะสมกับวัยไม่ว่าจะเป็นนิทาน ข่าว บทความจากสารานุกรม บทความที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวัน รวมถึงบทร้อยกรอง ดังนั้นควรเลือกบทอ่านให้เหมาะสมกับวัย ตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและกระตุ้นความสนใจของนักเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความสามารถทักษะด้านอื่น ๆ ในระดับชั้นต่าง ๆ หรือบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ร่วมกับวิธีสอนแบบอื่น ๆ เพื่อให้ได้กระบวนการคิดที่หลากหลาย

3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H เพื่อพัฒนาความสามารถทักษะด้านอื่น ๆ เช่น การเขียนสรุปความ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- เกษมณี สีม. (2558). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W 1H โดยใช้ชุดหนังสือวิถีชีวิตชนเผ่าเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ดวงพร เฟื่องฟู. (2559). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W 1H เพื่อส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- นิรันดร์ จันลาวงค์. (2558). *การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนทรายคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิลรัตน์ โคตะ. (2558). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูผู้สอนระดับประถมศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ด้านการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ*. คุษณินพนธ์

หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- วิจารณ์ พานิช. (2559). *บันทึกชีวิตครู สู่ชุมชนการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: เอสอาร์พรินติ้งแมสโปรดักส์.
- สำลี รักสุทธี. (2553). *สอนเด็กอย่างไรให้เด็กอ่านนอก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่อง และเขียนเป็น*. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาศึกษา.
- สุกัญญา จันทประสาน. (2555). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H และแผนผังกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2560). *ครูยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา 4.0*. กรุงเทพมหานคร: 9119 เทคโนโลยีพรินติ้ง.
- สุธิภรณ์ ขนอม. (2559). *รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้*. ดุษฎีนิพนธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2548). *กลยุทธ์การสอนคิดบูรณาการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ดวงกมลสมัย.
- อติศ ไชยศิรินทร์. (2562). *การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการนิเทศการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.