

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา สำหรับ
นักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนัก
บริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

**The Roles of Academic Administrators on Promotion of Administration
and Management for Special Cluster of the Students with the
Hearing Impairments under Special Education Bureau
in Bangkok Metropolitan Region**

นคร ปราภมตรี และ รัตนา กาญจนพันธุ์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Nakhon Prabmontree and Ratana Kanjanaphan
Ramkhamhaeng University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: nakhon.ttech@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในจังหวัดกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนจากการเปิดตารางของ Cohen ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 140 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.98 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าที (t - test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของ Scheffe ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือด้านการบริหารทั่วไป 2) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัด

* วันที่รับบทความ: 6 กุมภาพันธ์ 2564; วันที่แก้ไขบทความ 30 มีนาคม 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 2 เมษายน 2564

Received: February 6, 2021; Revised: March 30, 2021; Accepted: April 2, 2021

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันแต่มีด้านการบริหารงานบุคคลที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา; การบริหารจัดการศึกษา; นักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

Abstracts

This research aims to study and compare the school administrators' role for the promotion of education administration for special children with hearing impairments under Special Education Bureau in Bangkok Metropolitan Region, classified by educational background. And work experience is obtained by means of a randomized method. The sample size was determined according to the Cohen, Manion, and Morrison tables of 140 people. The research instrument was a questionnaire with a 5-level valuation scale. The statistics used in the research were frequency, percentage, mean, section Standard deviation, statistical t-test, and analysis of one-way ANOVA. Findings showed as the follows 1)The teacher's opinion on the school administrators' role in promoting the education administration for special children with hearing impairments under Special Education Bureau in Bangkok Metropolitan Region was in a high level in all aspects. 2) Both on an overall and in a particular basis, no difference found on the teacher's opinion according to education levels towards school administrators' role in promoting the education administration for special children with hearing impairments under Special Education Bureau in Bangkok Metropolitan Region. 3) The teachers with different education levels perceived differently satisfaction with the school administrators' role in promoting the education administration for special children with hearing impairments under Special Education Bureau in Bangkok Metropolitan Region in overall and in different aspect. Statistical significance at the level of 0.5

Keywords: School Administrators' Role; Education Administration; Special Children with Hearing Impairments

บทนำ

พระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534 มาตรา 4 กล่าวว่า การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ คือการเสริมสร้างสมรรถภาพที่ดีขึ้นโดยอาศัยวิธีการทางการแพทย์ การศึกษา สังคม และการฝึกอาชีพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบการดำเนินการ โดยการจัดการบริการการศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ (พระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ, 2534 : 152) อีกทั้งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ได้รับรองสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจน โดยระบุว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย นอกจากนั้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 วรรคสองได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเอง ได้หรือไม่มีโอกาสหรือ ด้วยโอกาส จะต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นรัฐจึงจำเป็นต้องจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับคนพิการเพื่อให้คนพิการได้ เข้ารับบริการการศึกษาได้ทั่วถึงเพียงพอและมี คุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในองค์กร ผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มองเห็นแนวทางในการแก้ปัญหาที่ทำให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน ครูเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่ง ที่ผู้บริหารไม่อาจมองข้ามได้ เพราะครูเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด เป็นผู้อบรมสั่งสอนและถ่ายทอด ความรู้ไปยังนักเรียนการสอนที่ดีของครูเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนประสบความสำเร็จในการ เรียน ผู้บริหารจึงควรให้การสนับสนุนครู โดยหาวิธีส่งเสริม พัฒนาครูในทุกด้าน ซึ่งจะส่งผลให้ครูมีความมั่นใจ มีความมั่นคงในอาชีพ และมีกำลังใจในการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถมากยิ่งขึ้น เพื่อการปฏิบัติหน้าที่การงานได้อย่างเต็มศักยภาพ อันจะนำมา ซึ่งความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ดังนั้น การพัฒนาและส่งเสริมครูนั่น ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนสำคัญอย่างมากที่จะพัฒนาให้ครูและ นักเรียนมีคุณภาพตามที่มุ่งหวัง ผู้บริหารโรงเรียนถือว่าเป็นผู้ที่รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมทั้งปวงของ โรงเรียนให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากครู เพราะครู คือ ผู้กำหนดอนาคตของ ชาติ ความเป็นครูจะมีคุณภาพได้ ต้องมีสวัสดิการดี คือ ได้รับผลตอบแทนเป็นสวัสดิการความก้าวหน้าทาง อาชีพอย่างเหมาะสมกับการปฏิบัติและผลงานที่เกิดขึ้นมีศักดิ์ศรี คือ ได้รับการยกย่องและให้เกียรติจาก ผู้ร่วมงาน ชุมชน และสังคมว่าเป็นผู้มีคุณค่าต่อประเทศชาติ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหาร

โรงเรียนในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางให้ผู้บริหารในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในจังหวัดกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในจังหวัดกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2563 จำนวน 222 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูในโรงเรียนนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2563 ซึ่งประกอบด้วย 4 โรงเรียน จำนวน 140 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) แบ่งตามสัดส่วน และได้ใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Cohen, Manion and Morrison (2011: 147)

2. เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คุณวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป จำนวน 45 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดตามแบบวัดโดยวิธีของ Likert มีเกณฑ์การให้คะแนนของคำถามในแต่ละข้อ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 140 ฉบับ และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง สามารถเก็บแบบสอบถามคืนได้ 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด โดยทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

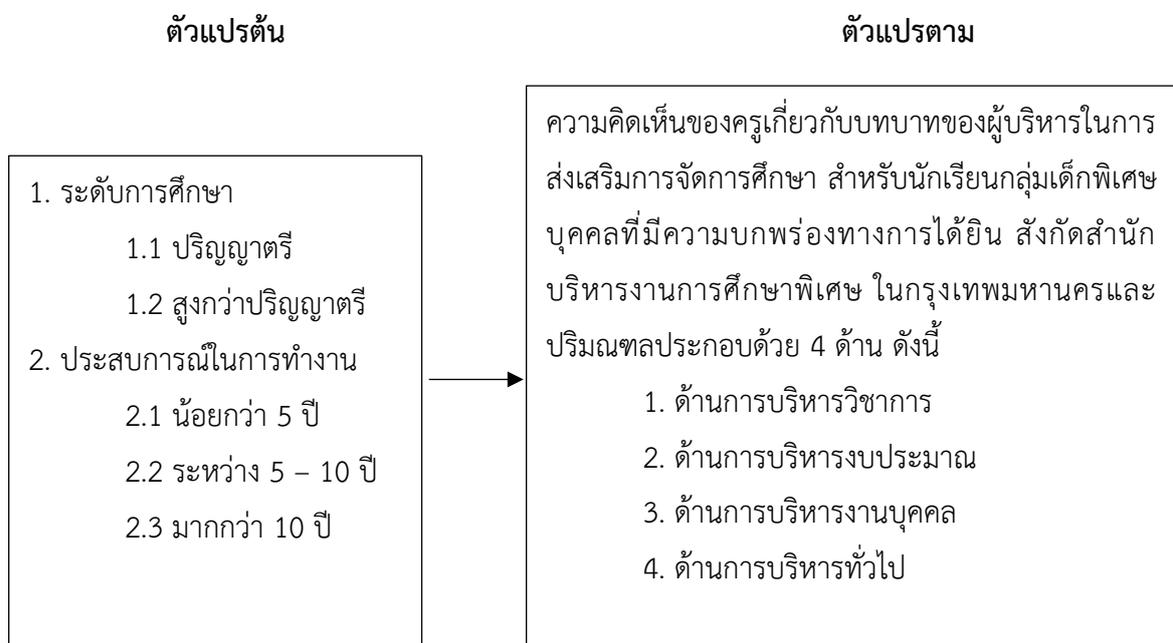
1. การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานเพื่อประมวลข้อมูลในตอนต้นที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ คุณวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. การหาค่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD (Standard Deviation)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เมื่อเปรียบเทียบคุณวุฒิการศึกษาโดยใช้การทดสอบค่าที (t - test) แต่ถ้าเปรียบเทียบประสบการณ์การทำงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ่ (Scheffe's post hoc comparison)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดของการศึกษารoles บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดจากแนวทางการบริหาร 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการบริหารวิชาการ 2. ด้านการบริหารงบประมาณ 3. ด้านการบริหารงานบุคคล 4. ด้านการบริหารทั่วไป ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในภาพรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการสถานศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.46	0.38	มาก
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.41	0.38	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.46	0.44	มาก
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.51	0.39	มากที่สุด
ภาพรวม	4.46	0.34	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้านคือด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.51$) นอกนั้นอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 4.46$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.46$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.41$)

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน รายละเอียดดังตาราง 2 และ 3

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.45	0.39	4.49	0.35	0.602	0.236
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.41	0.40	4.41	0.37	0.087	0.852
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.46	0.44	4.46	0.45	0.031	0.912
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.52	0.40	4.50	0.36	0.275	0.434
ภาพรวม	4.46	0.34	4.47	0.33	0.075	0.703

*p < .05

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารจัดการสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน			F	p
	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี		
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.50	4.46	4.46	0.238	0.788
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.53	4.36	4.37	2.390	0.095
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.59	4.35	4.47	3.166	0.045*
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.59	4.49	4.47	1.094	0.338
ภาพรวม	4.55	4.41	4.44	1.961	0.145

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่มีด้านการบริหารงานบุคคลที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheff'e) แสดงดังตาราง 10

ตาราง 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยภาพรวมเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวม

ประสบการณ์ทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี			5 – 10 ปี			มากกว่า 10 ปี		
	\bar{x}	4.55		4.41		4.44			
ต่ำกว่า 5 ปี	4.55		*			-			
5 – 10 ปี	4.41			-					
มากกว่า 10 ปี	4.44								

จากตาราง 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยภาพรวมเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ด้านการบริหารงานบุคคล

ประสบการณ์ทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี			5 – 10 ปี			มากกว่า 10 ปี		
	\bar{x}	4.59		4.35		4.47			
ต่ำกว่า 5 ปี	4.59		*			-			
5 – 10 ปี	4.35			-					
มากกว่า 10 ปี	4.47								

จากตาราง 5 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี และนอกจากนี้ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจแตกต่างกันโดยครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือด้านการบริหารทั่วไป นอกนั้นอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ขอบข่ายงานที่ชัดเจนและครอบคลุมถึงความต้องการที่แตกต่างกันสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจึงส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ของครูเกิดประสิทธิภาพและนักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ตรงตามนโยบายของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ศุภมาศ อุตุลาต (2561 : 11) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การใช้ศิลปะต่าง ๆ ของผู้บริหาร ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทุก ๆ เรื่องในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษารวมทั้งอาคารสถานที่ โดยใช้เทคนิคอย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุตามจุดหมายของสถานศึกษาที่วางไว้ สอดคล้องกับผดุง อารยะวิญญู (2542 : 17) เด็กพิการเป็นเด็กกลุ่มพิเศษที่ต้องจัดการศึกษาพิเศษ ให้เพราะเด็กพิการไม่สามารถจะรับประโยชน์สูงสุดจากโครงการการศึกษาที่จัดให้เด็กปกติ เด็กพิการจะได้รับสิทธิทางการศึกษา เมื่อมีนโยบายการศึกษาพิเศษที่ดีซึ่งจะเป็นแนวทางให้มีการจัดการศึกษาที่เหมาะสม รวมทั้งการจัดบริการด้านอื่น ๆ ที่เด็กแต่ละคนมีความจำเป็นต้องได้รับ ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องมีนโยบายการศึกษาพิเศษเฉพาะนอกเหนือไปจากนโยบายตามแผนการศึกษาชาติเพื่อเป็น แนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ด้านการศึกษาพิเศษ ดังนั้น จึงต้องมีการกำหนดขอบข่าย นโยบาย เพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาปกติและสอดคล้องกับแนวโน้มของการศึกษาพิเศษด้วย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของบังอร นารี (2558 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมบรรยากาศองค์กร ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหาร

สถานศึกษาในการส่งเสริมบรรยากาศองค์การตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ใน ภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ที่สุด 4 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการสอน และส่งเสริมครูให้พัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย สนับสนุนให้ครูทำนวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของรุ่งระวี เมฆลอย (2560 : 12) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ เสริมสร้างทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 ผลวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 ตามการรับรู้ของครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านทักษะ ชีวิตและอาชีพ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ใน การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ที่สุด และมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการงบประมาณที่มีได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ โดยมีการรายงานผลการใช้เงินงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขต พื้นที่การศึกษา และให้ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ใน การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ที่สุด และมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพ เป็น ผู้นำและกระตุ้นให้ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติ แจ้งผลการประเมินผลการ ปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปฎิภาณ ตรีการ (2561 : 14) ได้ ทำวิจัยเรื่อง การบริหารและการจัดการหลักสูตรที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนบ้านม่วงชุม อ.

ผาง จ.เชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตร เช่นมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากร

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด และมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ มีการจัดทำทะเบียนนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตและกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิมล พงษ์กลาง (2561 : 54) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลแม่สามแลบ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหาร ครูอาจารย์ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในกรุงเทพมหานครและปริมณฑลจำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้ความเสมอภาคกับครูทุกคน รับฟังความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน จึงทำให้ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันแต่มีด้านการบริหารงานบุคคลที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึงทำการ

เปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheff'e) พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นผู้ที่มีประสบการณ์เพื่อแต่งตั้งให้รับผิดชอบระบบการบริหารต่าง ๆ รวมถึงการส่งเสริมให้ครูในระดับต่าง ๆ พัฒนาตนเองเพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในงานที่ปฏิบัติ จึงส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพเพื่อการพัฒนาตนเองในสายงานนั้น จึงทำให้ มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษฎกรงค์ สุภาพ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกันมีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.2.1 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี และนอกจากนี้ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 5 ปีมีความพึงพอใจแตกต่างกันโดยครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรด้าน วิชาการและวิชาชีพเพื่อการทำงานอย่างต่อเนื่องในอนาคต และเป็นผู้นำกระตุ้นให้ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนินสา คุประเสริฐ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูคาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการประกันคุณภาพ ภายในตามการรับรู้ของบุคลากรของสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่า บุคลากรที่ประสบการณ์การทำงานต่างกัน

นั้น จะมีการรับรู้บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ปฏิบัติจริงในการประกันคุณภาพภายในโดยภาพรวม แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากสิ่งที่ได้จากงานวิจัย

1. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรต่อไป
2. ผู้บริหารควรกำหนด การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนและเป็นปัจจุบัน
3. ผู้บริหารควรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการและเป็นธรรมและโปร่งใส
4. ผู้บริหารควร แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบ ติดตาม จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้พร้อมต่อการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ความคิดเห็นของครูที่มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และในภูมิภาคอื่น ๆ
2. ความสัมพันธ์ระหว่าง ความคิดเห็นของครูที่มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และในภูมิภาคอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณรงค์ สุภาพ. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธนิตา คูประเสริฐ. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการประกันคุณภาพภายในตามการรับรู้ของบุคลากรของสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนเขตพื้นที่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- บังอร นารี. (2558). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมบรรยากาศองค์กรตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ปฎิภาณ ตระการ. (2561). การบริหารและจัดการหลักสูตรที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนบ้านม่วงชุม อ.ฝาง จ.เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ผดุง อารยะวิญญู (2542). การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.
- พรพิมล พงษ์กลาง. (2561). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลแม่สามแลบ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.
- พระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ. (2534). การดำเนินงานด้านการส่งเสริมอาชีพคนพิการตามพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ. กรุงเทพมหานคร: คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.
- รุ่งระวี เมฆไลอย. (2560). การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ศุภมาศ อุตลาด. (2561). บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานโรงเรียนดีประจำตำบลตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Cohen, Louis.; Manion, Lawrence; & Morrison, Keith. (2011). *Research Method in Education*. (7th ed). New York : Morrison