

ความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูใน
โรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

**The Teacher's Opinions on Factors Affecting the Success of the
Instructional Supervision of Teachers in Wangthonglang
Subdistrict Schools under the Secondary
Education Service Area Office 2**

วรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง,

ศิริพงษ์ เสาภายน และ อุไร สุทธิรัมย์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Voravit Pradip na Talang,

Siripong Saophayana and Urai Suthiyam

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : guvit.pk@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยในความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 และ 2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยในความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 234 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายและเทียบสัดส่วน จากการเปิดตารางกำหนดขนาดประชากร จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และประสบการณ์การอบรมในด้านการนิเทศการสอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.974 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยผลการวิจัยพบว่า

1) ความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน ประกอบไปด้วย 1. ด้านการบริหารหลักสูตร 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 4. ด้านการร่วมพัฒนาวิชาชีพ

* วันที่รับบทความ: 30 มกราคม 2564; วันที่แก้ไขบทความ 18 กุมภาพันธ์ 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 20 กุมภาพันธ์ 2564

Received: January 30, 2021; Revised: February 18, 2021; Accepted: February 20, 2021

2) ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครู โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์การอบรมในด้านการนิเทศการสอนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครู พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และด้านการร่วมพัฒนาวิชาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้ไม่พบความแตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครู พบว่า โดยภาพรวมในครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปีมีความแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปีมีความแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ: ความคิดเห็นของครู; การนิเทศการสอน; ปัจจัยความสำเร็จการนิเทศการสอน

Abstracts

The purposes of this research were to study investigate and compare the teacher's opinions on factors affecting the success of the instructional supervision of teachers in wangthonglang subdistrict schools under the secondary education service area office 2. The study sample consisted of 234 teachers who worked in wangthonglang subdistrict schools, under the secondary education service area office 2 in academic year 2020, were categorized according to level of education, work experience and supervision training experience. The research instrument of this study was questionnaire. Data were collected and analyzed using percentage, mean, standard division, t-test, One-way ANOVA, and Scheffe's method This questionnaire reliability was 0.989.

A result of this study was found in the following aspects.

1) The overall teachers' opinion about factors affecting the success of the instructional supervision of teachers in wangthonglang subdistrict schools under the secondary education service area office 2 was at high level, considering each dimension of the opinion, all of them were also at high level. 2) When comparing teachers' opinion about factors affecting the success of the instructional supervision of teachers in wangthonglang subdistrict schools under the secondary education service area office 2, it was found that: There was no difference of opinion about factors affecting the success of the instructional supervision of teachers among teachers with different educational level, both in each dimension and the overall opinion. 3) Generally, opinion factors affecting the success of the instructional supervision of teachers among teachers from different supervision training experience was found to be different at a significant level of 0.05, in each dimension and the overall opinion, only the opinion about the learning management was no difference. 4) Generally, opinion factors affecting the success of the instructional supervision of teachers among teachers from different work experience was found to be different at a significant level of 0.05

Keywords: The Teacher's Opinions; The Instructional Supervision; Factors affecting the success of the instructional Supervision.

บทนำ

กระบวนการนิเทศการสอนเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู เนื่องจากการนิเทศการสอนนั้นเปรียบเสมือนรูปแบบหนึ่งของการติดตามผลการจัดการศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550 : 38) และกระบวนการนิเทศการสอนที่ให้ครูได้เป็นบุคคลสำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการจัดการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนั้นกระบวนการนิเทศจึงเปรียบเสมือนหัวใจในการติดตามการจัดการศึกษาและจัดเป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้และการพัฒนาครูจากรุ่นสู่รุ่นก่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่งย่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560 : 173)

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสู่ความสำเร็จในการนิเทศการสอนนั้นพบว่ามีการทำงานในบางกระบวนการที่มีความซ้ำซ้อนกัน มีผลต่อการประเมินการทำงาน อีกทั้งกระบวนการนิเทศการสอนสามารถนำมาใช้เพื่อมุ่งพัฒนาการเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้จากครูสู่ครู ถ่ายทอดนโยบายการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหารสู่ครู และแสดงผลตอบกลับการจัดการเรียนรู้จากครูสู่ผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2557 : 147) จากการศึกษาระบบการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นกระบวนการนิเทศการสอนจึงเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาในทั้ง 4 ด้าน ประกอบไปด้วยด้านการบริหารหลักสูตร การพัฒนาความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อเพื่อสร้างความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ และความสำเร็จในการพัฒนาวิชาชีพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1, 2556 : 98) ความเห็นร่วมกันของครูในด้านสมรรถนะส่งผลไปสู่การเข้าใจถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนิเทศการสอนนั้นเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาผลสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการมุ่งพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (สิทธิศักดิ์ ปะวันณ, 2560 : 126) อีกทั้งสอดคล้องกับการศึกษาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะการจัดการเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายในการมุ่งพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการร่วมกันสร้างสื่อโดยการร่วมการทำงานเป็นทีมจนประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีส่วนคล้ายคลึงกับผลการสำรวจศึกษาเรื่องปัจจัยสภาพของครูที่ส่งผลต่อความต้องการรูปแบบนิเทศการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สะท้อนให้เห็นภาพของผู้ที่มีความสามารถในการนิเทศการสอน มีแนวโน้มความต้องการในการนิเทศการสอนเชิงบริหารในกลุ่มผู้มีอายุมากกว่า 41 ปีและมีแนวโน้มในการช่วยเหลือเกื้อกูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรหรือครูที่มีอายุน้อยกว่า 41 ปี (ปัญญา อัครพุทพวงศ์, 2557 : 117) ในด้านพัฒนาทางวิชาชีพจากการศึกษาพบว่าสถานศึกษามีความจำเป็นในการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนโดยเน้นการ

สร้างพัฒนายุทธศาสตร์สำหรับครูผู้สอนที่ครูจะต้องมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องโดยสามารถทำร่วมกันในรูปแบบการนิเทศการสอนที่ใช้ฐานคิดของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการมุ่งเน้นพัฒนาการร่วมมือร่วมกันทำงานในการสร้างสรรค์วัฒนธรรมการทำงานอย่างเป็นระบบโดยที่มีโรงเรียนเป็นฐาน จึงนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา (จุไรรัตน์ สุดรุ่ง, 2560 : 64)

จากข้อมูลข้างต้นนั้นจึงเป็นที่มาในการศึกษาเพื่อค้นหาความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูและผู้บริหารในสหวิทยาเขตวังทองหลาง เพื่อทราบถึงการมุ่งเน้นการพัฒนาความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยสำคัญ 4 ประการได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และด้านการร่วมพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญอันนำไปสู่การพัฒนาการนิเทศการศึกษาอย่างยั่งยืนและลำดับความสำคัญอันก่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพควบคู่กับการนิเทศการสอนเชิงคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยในความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และ ประสบการณ์การอบรมในด้านการนิเทศการสอน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ประชากร คือ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนโรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โรงเรียนพหลีลา และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา จำนวนครู 523 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนโรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวน 234 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย และเทียบสัดส่วนและกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากการเปิดตารางของ Cohen et al. (2011 : 147)

2. เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการวิจัย แบ่งได้เป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนบุคคลมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ การสอน ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การอบรม ในด้านการนิเทศการสอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามในประเด็นเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 4 ประเด็น ประเด็นละ 10 ข้อย่อย รวมเป็น 40 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดตามแบบวัดโดยวิธีของ Likert

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวและขออนุญาตสำรวจความคิดเห็นจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มอบให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 4 โรงเรียน เพื่ออนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดจำนวน 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จัดระบบข้อมูล ลงรหัสข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การอบรมด้านการนิเทศการสอน โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage)

2. ศึกษาระดับความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD (Standard Deviation)

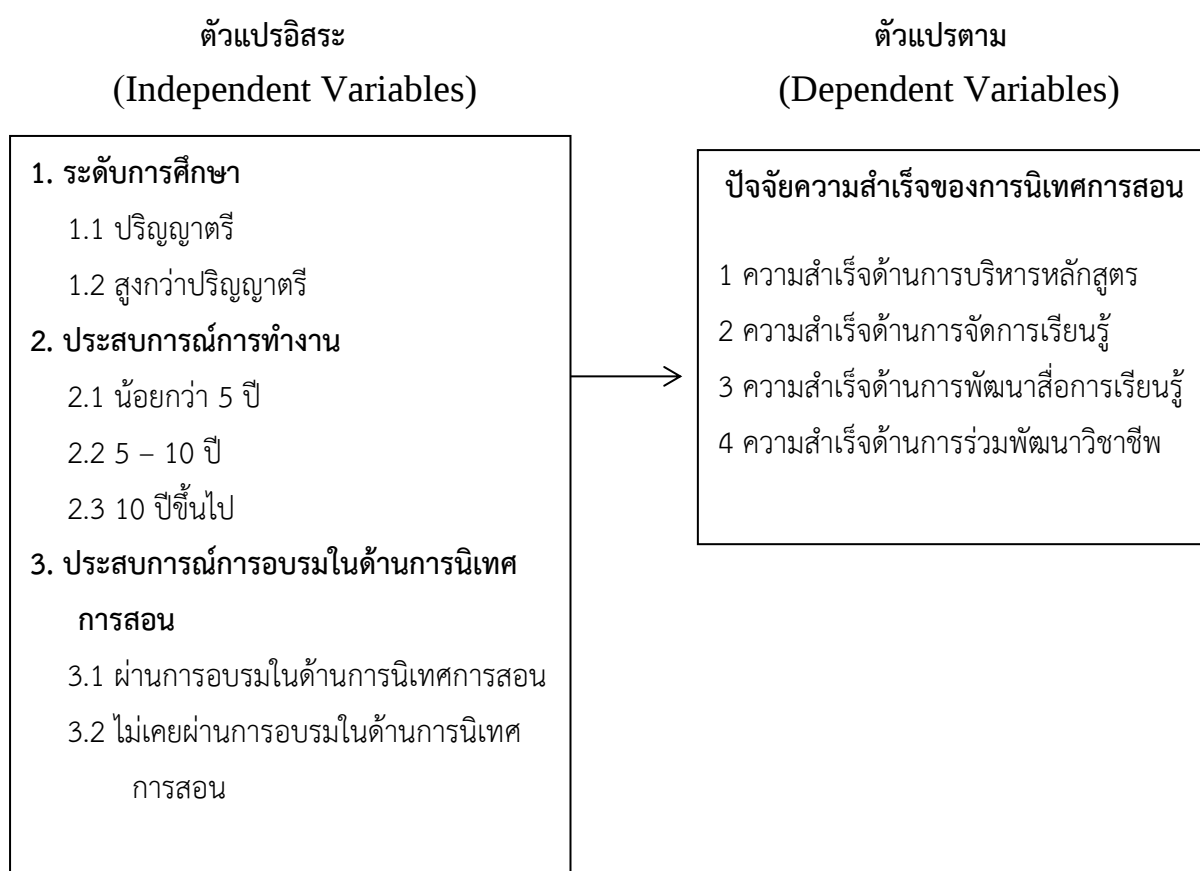
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การอบรมด้านการนิเทศการสอนที่ต่างกันต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบ t- test

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขต วังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of

Variance) ถ้าพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparison)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการประเมินความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

(n = 234)				
รายการ	$(\bar{x})$	SD	ระดับ	ลำดับ
1 ด้านการบริหารหลักสูตร	4.11	.259	มาก	4
2 ด้านการจัดการจัดการเรียนรู้	4.13	.252	มาก	3
3 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้	4.17	.255	มาก	2
4 ด้านการร่วมพัฒนาวิชาชีพ	4.18	.247	มาก	1
ภาพรวม	4.15	.18	มาก	

จากตาราง 1 พบว่าความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการร่วมพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.18$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.17$) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.13$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 4.11$)

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 รายละเอียดดังตาราง 2 - 4

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

					* $p \leq .05$	
ปัจจัยความสำเร็จการนิเทศการสอนของครู	ปริญญตรี		สูงกว่าปริญญตรี		t	P
	$(\bar{x})$	SD	$(\bar{x})$	SD		
1 ด้านการบริหารหลักสูตร	4.12	.270	4.07	.214	1.628	.106
2 ด้านการจัดการจัดการเรียนรู้	4.13	.254	4.12	.245	.257	.797
3 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้	4.19	.252	4.12	.261	1.635	.103
4 ด้านการร่วมพัฒนาวิชาชีพ	4.19	.256	4.15	.217	1.052	.294
ภาพรวม	4.16	.188	4.12	.135	1.863	.065

จากตาราง 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยความสำเร็จการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าโดยภาพรวมครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยความสำเร็จการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลางไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

ปัจจัยความสำเร็จการนิเทศการสอนของครู		ผ่านการอบรมเกี่ยวกับ การนิเทศการสอน		ไม่เคยผ่านการ อบรมเกี่ยวกับการ นิเทศการสอน		* $p \leq .05$	
						t	P
		($\bar{x}$)	SD	($\bar{x}$)	SD		
1	ด้านการบริหารหลักสูตร	4.06	.225	4.15	.280	-2.607	.010*
2	ด้านการจัดการจัดการเรียนรู้	4.12	.225	4.14	.274	-.472	.640
3	ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้	4.13	.237	4.20	.267	-2.086	.038*
4	ด้านการร่วมพัฒนาวิชาชีพ	4.15	.227	4.21	.261	-2.044	.042*
ภาพรวม		4.16	4.12	.119	4.18	.215	-2.634

จากตาราง 3 พบว่าพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยความสำเร็จการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การอบรมในด้านการนิเทศการสอน พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และด้านการร่วมพัฒนาวิชาชีพ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ไม่มีความแตกต่างแสดงว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

* $p \leq .05$

ปัจจัยความสำเร็จการนิเทศ		ประสบการณ์การทำงาน						F	p
		น้อยกว่า5 ปี		5 - 10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		($\bar{x}$)	SD	($\bar{x}$)	SD	($\bar{x}$)	SD		
1	ด้านการบริหารหลักสูตร	4.17	.293	4.07	.234	4.09	.199	3.894	.022*
2	ด้านการจัดการจัดการ	4.18	.287	4.09	.231	4.10	.176	3.418	.034*
3	เรียนรู้ด้านการพัฒนาสื่อ	4.22	.284	4.15	.244	4.09	.166	3.211	.042*
4	การเรียนรู้	4.25	.254	4.14	.247	4.13	.170	6.704	.001*
	ด้านการร่วมพัฒนาวิชาชีพ								
	ภาพรวม	4.20	.218	4.11	.139	4.10	.103	8.330	.000*

จากตาราง 4 พบว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยความสำเร็จการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่สำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านและภาพรวม ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และด้านการร่วมพัฒนาวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยความสำเร็จการนิเทศการสอนที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ประเด็นสำคัญอภิปรายผล ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการร่วมพัฒนาวิชาชีพ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการบริหารหลักสูตร ตามลำดับ เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่าด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และด้านการร่วมพัฒนาวิชาชีพ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าครูมีความเห็นด้วยอย่างมากต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนอันเป็นผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมการนิเทศการสอนอย่างถูกต้องตามหลักการนิเทศการสอนที่ดี สอดคล้องกับ ชาญชัย อาจินสมาจาร (2547: 41) กล่าวว่ากระบวนการของการศึกษาที่มุ่งเน้นจะส่งเสริมให้สนับสนุนและพัฒนามาตรฐานของการศึกษา โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงหลายประการในหลักสูตรความรู้ในสาขาวิชาการต่างๆที่เพิ่มขึ้น และยังสอดคล้องกับ ญัฐชา จันทร์ดา (2561: 217) ศึกษาการพัฒนาแบบการ

นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี เมื่อสำรวจความต้องการพบว่า มีความต้องการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับมาก ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จในการออกแบบเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอน จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และประสบการณ์การอบรมด้านการนิเทศการสอน ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้ 2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครู โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันทั้งนี้เพราะครูทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศการสอนตามเงื่อนไขแนวทางการบริหารสถานศึกษา อีกทั้งครูที่มีระดับการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรีมองเห็นการนิเทศการสอนเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติการและมีการนิเทศการสอนเป็นประจำทุกปีการศึกษา จึงทำให้ความคิดเห็นของครูจึงไม่แตกต่างกันไปตามระดับการศึกษา สอดคล้องกับจิระวรรณ เมฆมณฑา (2560 : 4) ที่ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของสำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานครโดยครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของสำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน 2.2 ครูที่มีประสบการณ์การอบรมในด้านการนิเทศการสอนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยความสำเร็จของการนิเทศการสอน โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน พบว่าด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และด้านการร่วมพัฒนาวิชาชีพ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้เพราะ ครูที่ไม่ผ่านประสบการณ์การอบรมด้านการนิเทศการสอนมีความคิดเห็นที่มากกว่าครูที่ผ่านประสบการณ์การนิเทศการสอน และมีความเห็นด้วยมากที่สุดในเรื่องข้อผู้นิเทศก์มีทักษะการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศอย่างเป็นระบบ ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ ไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสิทธิศักดิ์ ปะวันณ (2560 : 126) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศการสอนของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม กรุงเทพมหานคร โดยศึกษาปัจจัยที่ประกอบด้วย ประสบการณ์ จากการศึกษาดังกล่าวพบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์จากการเรียนการสอนน้อย มีความต้องการในการนิเทศการสอนด้านการจัดสร้างความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรมาก จึงมีแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการหลักสูตรมากที่สุดในการตอบสนองความต้องการตามวัตถุประสงค์ 2.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยความสำเร็จของการนิเทศการสอน โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 พบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่น้อยกว่า 5 ปีมีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 -10 ปี และมากกว่า 10 ปี

ขึ้นไป เพราะครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่ามีความต้องการในการนิเทศการสอนมากกว่าคนที่มีอายุมากกว่า สอดคล้องกับปัญญา อัครพุทธพงศ์ (2557 : 113) ปัจจัยทางสถานภาพของครูที่ส่งผลต่อความต้องการรูปแบบการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วยประเด็นต่างๆโดยมุ่งเน้นศึกษาสถานภาพประกอบด้วย ประสบการณ์การสอน และมีผลการศึกษาดังต่อไปนี้ ครูที่มีอายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไปมีแนวโน้มในการต้องการนิเทศการสอน น้อยกว่ากลุ่มวัยอื่นๆโดยเฉพาะรูปแบบการนิเทศโดยผู้บริหาร และนิเทศแบบคลินิก เนื่องจากผู้มีอายุในช่วงดังกล่าวเป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะประสบการณ์ที่มากจึงทำให้มีความยอมรับข้อคิดเห็นจากผู้บริหารหรือผู้นิเทศก์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่าได้น้อย มีความเป็นผู้ใหญ่มีความเป็นผู้นำตัวตนและความรู้ความสามารถจะอัดตามากกว่าเด็ก ทำให้เกิดการปิดกั้นตนเองจากความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ และวิธีการที่แตกต่างไปจากเดิม อีกทั้งมีแนวทางความเหมาะสมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพหรือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิคการสอนระหว่างครูด้วยกันเองมากกว่าการเป็นผู้ติดตามและผู้สังเกต เป็นการสร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างเป็นระบบจะทำให้คนในวัยดังกล่าว มีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 30 ปีขึ้นไปมีแนวโน้มที่จะรับการนิเทศการสอนน้อยที่สุด เนื่องจากตนเองได้เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นแล้วโดยเฉพาะยังวิธีการนิเทศที่ใช้ผู้บริหารในการดำเนินการ เนื่องจากมีประสบการณ์จัดการเรียนรู้และนิเทศการสอนในตนเองมาก ส่วนผู้ที่มีอายุการทำงานน้อยกว่า 10 ปีจะมีความกระตือรือร้นในการรับการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยในความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1. ผู้บริหารควรมีการวางแผนและอบรมเพื่อพัฒนาการบริหารหลักสูตรของครูอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรม มีการวางแผนพัฒนางาน จัดการบริหารหลักสูตรของครูตามสมรรถนะวิชาชีพที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม สร้างความตระหนักให้ ครูได้เป็นส่วนร่วมสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ โดยสนับสนุนงบประมาณด้านต่าง ๆ รวมถึงการจัดกิจกรรมการสร้างและใช้หลักสูตรที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน และเพื่อคงรักษามาตรฐานผ่านกระบวนการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ

2. ผู้บริหารควรมุ่งเน้นในการพัฒนากระบวนการและทักษะทางการจัดการเรียนรู้ และสร้างกิจกรรมที่เหมาะสมแก่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้ครูได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ร่วมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีแนวทางการพัฒนาเพื่อเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เป็นระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการอบรมเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเกิดกระบวนการร่วมพัฒนาทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการนิเทศการสอนและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนระบอบการณ์การจัดการเรียนรู้จากมุมมองแง่มุมที่แตกต่างกันในการดำเนินการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืนเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เป็นกระบวนการเสริมแรงและสร้างการผลักดันให้ครูกล้าที่จะดำเนินการเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครู โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ

2. ควรมีการพัฒนาแบบการนิเทศการสอนอย่างยั่งยืนและผูกโยงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครู

2. ควรจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบและส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านหลักสูตรการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- จิระวรรณ เมฆมนธา. (2560). *ความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของสำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร*. คณะศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- จุไรรัตน์ สุดรุ่ง. (2559). *การนิเทศภายในโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2547). *การนิเทศการสอนแบบใหม่*. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์
- ณัฐชา จันทรรดา. (2561). *การพัฒนาแบบการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 จังหวัดชลบุรี*. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา

- ปัญญา อัครพุทธพงศ์. (2557). ปัจจัยทางสถานภาพของครูที่ส่งผลต่อความต้องการรูปแบบการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2557). การนิเทศการศึกษา. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา
- สิทธิศักดิ์ ปะวันณ. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 1. (2556). คู่มือการนิเทศภายใน. นครปฐม: กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). คู่มือการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- Cohen, Louis.; Manion, Lawrence; & Morrison, Keith. (2011). *Research Method in Education*. (7thed). New York : Morrison.