

การจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู
ในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

**Learning Organizational Management of School Director for
Teacher's Perception in Kohchan 2 School Group Under
Chonburi Office Area 2**

สุภาพ อามาตมุลตรี และ ปาวิด ธาราศรีสุทธิ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Supap Armatmooltree and Pavid Tharasrisutti

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-Mail: cesc_2533@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 200 คน จากการเปิดตาราง ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 คน แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการทดสอบค่าที (t – test) และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีการรับรู้ต่อการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการรับรู้ต่อการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและราย

ด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการคิดเชิงระบบที่มีการรับรู้ต่างกันโดยครูที่มีวุฒิสองปริญญาตรีมีการรับรู้มากกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรี

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีการรับรู้ต่อการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง ยกเว้นด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม โดยครูที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5-10 ปี มีการรับรู้มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ 10 ปี

คำสำคัญ : องค์การแห่งการเรียนรู้; การจัดองค์การแห่งการเรียนรู้; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstracts

In this research, the researcher studies and compares learning organizational management of school director for teacher's perception in Kohchan 2 school group under Chonburi office area 2, as classified by educational background and work experience. Extrapolating, Manion and Morrison Table so as to determine appropriate sample size form 200 people, the researcher selected a sample population consisting of 132 teachers employed at Kohchan 2 school group under Chonburi office area 2 , then employing the sample random sampling method. The research Instrument was a five-rating scale questionnaire.

Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of frequency, percentage, mean, and standard deviation. A t test technique and the one-way analysis of variance (ANOVA) technique were also employed by the researcher. When differences between groups were found, Scheffé's multiple comparison was additionally utilized by the researcher

Findings are as follows:

1. The teachers had perception for the learning organizational management of school director in Kohchan 2 school group under Chonburi office area 2 in overall and each aspect were at the high level.

2. The teachers who differed in educational background had perception for the learning organizational management of school director in Kohchan 2 school group under Chonburi office area 2 in overall evince did not differences. Except system thinking aspect that there was differed perceptions the teachers who had postgraduate degree had more awareness than teachers with bachelor's degree.

3. The teachers who differed in work experience had perception for the learning organizational management of school director for teacher's perception in Kohchan 2 school group under Chonburi office area 2 in overall evince did not differences. Except team learning aspect. By the teachers who had experience between 5-10 years had more awareness than teachers who had experience 10 years.

Keywords: The Learning Organization; The Learning Organizational Management; The School Director

บทนำ

องค์การแห่งการเรียนรู้เป็นองค์การที่มีการสร้างช่องทางในการถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกันให้เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอกซึ่งมีเป้าประสงค์สำคัญ คือ เอื้อให้เกิดโอกาสในการหาแนวทางปฏิบัติใหม่ที่ดีที่สุดเพื่อให้นำไปสู่การพัฒนาและสร้างเป็นฐานความรู้ที่เข้มแข็งขององค์การ ก่อให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้ประสบการณ์และทักษะร่วมกัน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาองค์การอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลง และการแข่งขันการมีองค์การแห่งการเรียนรู้จะทำให้้องค์การ และบุคลากรภายในองค์การมีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นพร้อมเผชิญกับสภาวะการแข่งขันในรูปแบบต่างๆบนความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน ดังนั้นการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ของหน่วยงานภาครัฐจึงถือเป็นสิ่งจำเป็น และสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในอันดับแรกของนักบริหารสมัยใหม่ที่จะนำพาองค์การก้าวสู่ยุคแห่งการเปลี่ยนได้อย่างภาคภูมิใจ

องค์การแห่งการเรียนรู้ว่าเป็นเทคนิคหนึ่งในการพัฒนาองค์การที่ถูกนำมาใช้กันอย่างแพร่หลายสำหรับการพัฒนาองค์การสู่องค์การแห่งการเรียนรู้นั้นควรมีแนวทางการนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทั้งด้านนโยบาย ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการประเมินผล ซึ่งจะแตกต่างกันไปตามปัจจัยและบริบทของแต่ละองค์การ โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคน ทุกระดับมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม และผลักดันในการพัฒนาองค์การสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ในการสร้างวิสัยทัศน์ สร้างความเข้าใจ สร้างความคิดอย่างเป็นระบบ สร้างวินัยในการพัฒนาตนเอง สร้างการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และพัฒนาองค์การอย่างต่อเนื่อง (นฤมล จิตรเอื้อ และคณะ, 2560 : 1738-1754)

จากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันโรงเรียนถือเป็นองค์กรหนึ่งที่มีความต้องการให้ภายในองค์กรเกิดการเรียนรู้ในสถานที่ทำงาน และคุณภาพของบุคลากรที่จะต้องผลิตผลงานของตนเองออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีปัญหาหรือผลกระทบที่รุนแรงที่องค์กรต่าง ๆ กำลังเผชิญอยู่มากมาย เช่น การปรับเปลี่ยนองค์กร ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันที่เห็นได้ชัดในตอนี้คือการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ COVID 19 ที่ทำให้สถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้น ซึ่งโรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประสบปัญหาผลคะแนนจากคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2562 ลดลงจากปีการศึกษา 2561 และยังมีตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน และการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้เกิดการแข่งขันของโรงเรียนต่าง ๆ อีกทั้งยังความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่หาที่สิ้นสุดไม่ได้ การพัฒนาองค์กร และทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเนื่องจากทรัพยากรมนุษย์เป็นกำลังขับเคลื่อนขององค์กรให้องค์กรอยู่รอด และประสบผลสำเร็จตามพันธกิจที่ตั้งไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้บัญชาการในสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนงาน กลยุทธ์ และนโยบายในการที่จะให้บุคลากรภายใน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ช่วยขับเคลื่อนองค์กรให้เดินไปได้อย่างสง่างาม โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรภายในองค์กรเพื่อให้เกิดการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสามารถนำพาองค์กรให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย และหลักการที่ได้ตั้งไว้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืนต่อไป

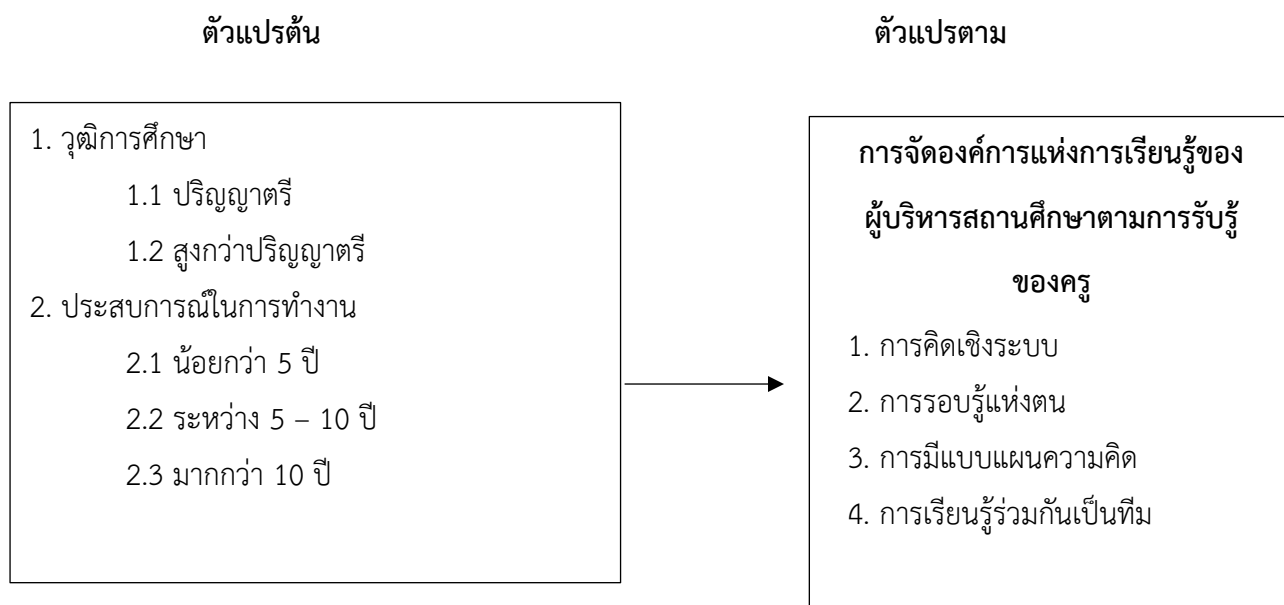
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มุ่งศึกษาการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .60 – 1.00 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้กลุ่มตัวอย่าง 132 คน เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่า .98 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง สามารถเก็บแบบสอบถามคืนได้ 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หากพบที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินการจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

(n=132)			
การจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1.ด้านการคิดเชิงระบบ	4.30	0.54	มาก
2.ด้านการรอบรู้แห่งตน	4.29	0.52	มาก
3.ด้านการมีแบบแผนความคิด	4.29	0.54	มาก
4.ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.33	0.52	มาก
รวม	4.30	0.50	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ครูมีการรับรู้ต่อการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ($\bar{X} = 4.33$) ด้านการคิดเชิงระบบ ($\bar{X} = 4.30$) และ ด้านการมีแบบแผนความคิด ($\bar{X} = 4.29$)

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน รายละเอียดดังตาราง 2 และ 3

ตาราง 2 การเปรียบเทียบการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	P
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1.ด้านการคิดเชิงระบบ	4.26	0.56	4.52	0.40	-2.658	0.011*
2.ด้านการรอบรู้แห่งตน	4.26	0.54	4.39	0.46	-1.059	0.291
3.ด้านการมีแบบแผนความคิด	4.27	0.57	4.38	0.43	-0.845	0.399
4.ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.33	0.53	4.33	0.49	-0.053	0.958
รวม	4.28	0.51	4.41	0.42	-1.103	0.272

*p < .05

จากตาราง 2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการคิดเชิงระบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นในด้านการคิดเชิงระบบ มากกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรี

ตาราง 3 การเปรียบเทียบการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การสอน						F	P
	น้อยกว่า		ระหว่าง		20 ปีขึ้นไป			
	10 ปี		10-20 ปี					
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1.ด้านการคิดเชิงระบบ	4.23	0.56	4.42	0.47	4.22	0.60	2.090	0.128
2.ด้านการรอบรู้แห่งตน	4.17	0.50	4.40	0.48	4.25	0.58	2.512	0.085
3.ด้านการมีแบบแผนความคิด	4.23	0.48	4.42	0.55	4.17	0.60	2.786	0.065
4.ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.26	0.54	4.48	0.48	4.19	0.50	4.041	0.020*
รวม	4.22	0.49	4.43	0.46	4.21	0.53	3.076	0.050

จากตาราง 3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการรับรู้ต่อการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโดย ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม

ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
$\bar{X}$	4.26	4.48	4.19
น้อยกว่า 5 ปี	4.26	-	.56
ระหว่าง 5 – 10 ปี	4.48	-	.11
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.19		-

*p< .05

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี มีการ
เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป

อภิปรายผลการวิจัย

1. ครูมีการรับรู้ต่อการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเกาะ
จันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจ
เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ได้จัดวางทิศทางของ
สถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาในด้านการพัฒนา ส่งเสริม

สนับสนุน ให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ฝึกอบรม พัฒนาวิชาชีพของตนเอง โดยการสนับสนุนในเรื่องทุนทรัพย์ ให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานนั้นเกิดความสำเร็จ เสร็จทันเวลาที่ ตลอดจนมีการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กรโดยเน้นการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน สอดคล้องกับ วิเชียร ยืนยง และคณะ (2559 : 70-79) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการจัดองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งเสริมสนับสนุนในด้านงบประมาณ ทรัพยากร ให้ความสำคัญและกำลังใจแก่ทีมงานในการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานได้ร่วมกันวางแผนสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ทำให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสอดคล้องกับ นิรมล คงประจักษ์ (2563 : 169-175) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีแบบแผนความคิดเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีการคิดอย่างมีระบบ ตลอดจนมีการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้ครูได้มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม

1.1 ด้านการคิดเชิงระบบ พบว่า ครูมีการรับรู้ต่อการจัดการจัดการแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือ สร้างความร่วมมือ ก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดีในองค์กรกับเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานในสถานศึกษาทุกงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนต้องมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจในระบบงานและกระบวนการ มีวิธีการเชิงระบบในการคิดวิเคราะห์ และปรับเปลี่ยนงานให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาได้นำสาระการเรียนรู้อื่น ๆ มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ ลดปัญหาการขาดแคลนบุคลากร รวมทั้งร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และฝึกฝนให้ครูรู้จักคิดแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยมุ่งให้การดำเนินงานภายในสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายสอดคล้องกับ สมหวัง รอดไธสง และ วิเชียร รุณยิณ, (2562 : 220-233) ได้ศึกษา ยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการคิดเชิงระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก เกิดความเข้าใจร่วมกันในความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและโครงสร้างการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรซึ่งเป็นองค์ความรู้เดิมที่จะต้องนำมาจัดให้เป็นระบบ มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมตลอดจนต้องคำนึงถึงความพร้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตจริงในชุมชนปัจจุบันแทนการเรียนรู้จริง

1.2 ด้านการรอบรู้แห่งตน พบว่า ครูมีการรับรู้ต่อการจัดการจัดการแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษามีความ

กระตือรือร้นใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ โดยการเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาชีพ หรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงยิ่งขึ้น ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ทั้งสนับสนุน ส่งเสริมครูในสถานศึกษาในการนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนามาฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้เกิดเป็นทักษะในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างให้กับครูโดยเป็นบุคคลที่มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถตรงตามที่ปฏิบัติอย่างจริงจัง สอดคล้องกับ จิตติพร ธรรมเจริญ (2563 : 73-88) ได้ศึกษาการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเหล่าไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการรอบรู้แห่งตนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ได้กำหนดแนวทางการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเน้นความสำคัญของความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม การจัดการศึกษายุคใหม่ จึงต้องปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพราะครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

1.3 ด้านการมีแบบแผนความคิด พบว่า ครูมีการรับรู้ต่อการจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารจัดการประชุม ปรึกษาหารือ และหาข้อสรุปร่วมกันทุกครั้ง เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีการติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามในการสร้างแบบแผนความคิดของสถานศึกษาด้วย สอดคล้องกับ ศุภนันท์ คุขุนทด และ มะดาโอะ สุหลง (2559 : 327-335) ได้ศึกษา บรรยาการองค์กรและคุณลักษณะของงานที่สนับสนุนการเกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ด้านแบบแผนความคิด อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมาส่งเสริมให้บุคลากรมีการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การทำงานต่อกัน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ของบุคลากรในองค์กร และสอดคล้องกับ ณัฐพล รัตนโน และ ประพรทิพย์ คุณากรพิทักษ์ (2563 : 14-26) ได้ศึกษา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านแบบแผนความคิด ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะในการคิด และสมาชิกขององค์กรเป็นรากฐานในการสร้างสรรค์งานอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีส่วนร่วมอย่างมากในการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการระดมความคิดร่วมกัน ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้บุคลากรมีความผูกพัน ท่วมเท เสียสละแก่องค์กร เพื่อที่จะเกิดพลังในการขับเคลื่อนงานไปในทิศทางเดียวกันตลอดจนนำพาองค์กรไปสู่จุดหมายได้ในที่สุด

1.4 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม พบว่า ครูมีการรับรู้ต่อการจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยน การถ่ายทอดความรู้ และความคิดร่วมกันของครูใน

สถานศึกษาจากการทำงานเป็นทีม สร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่อำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมอย่างอิสระต่อกัน มีความเป็นเอกภาพ อีกทั้งยังผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน กระบวนการทำงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อพัฒนาการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเป็นระบบ และมองถึงความสำเร็จตามเป้าหมายเป็นสำคัญสอดคล้องกับ รัฐสภา จันทรลี (2562 : 5) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีการกำหนด วิสัยทัศน์ในการเป็นองค์กรที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยมีพันธกิจในการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพในการสร้างสรรค์ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาบุคลากรโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เกิดการรวมตัว รวมใจ รวมพลังร่วมมือกันของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงทำให้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบเกี่ยวกับการจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่า

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ต่อการจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปนับว่าเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความคิด ความอ่าน สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะว่าสิ่งไหนถูกหรือผิด สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้เหมือนกัน นอกจากนี้แล้วยังสามารถทำงานด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ด้วยกัน มีการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง เรียนรู้ข้อผิดพลาด และนำข้อผิดพลาดไปแก้ไขจนทำให้งานนั้นเกิดความสำเร็จ

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการรับรู้ต่อการจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูที่มีประสบการณ์สอนที่ต่างกันมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีให้แก่กัน เรียนรู้ในข้อผิดพลาดซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนองค์ความรู้แก่กัน ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา รวมทั้งเวลาในการปฏิบัติงานที่ต่างกันไม่มีผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลในการเชื่อมโยงความรู้ของครูแต่ละคนเข้าด้วยกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร และเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์อันดีงามให้เกิดขึ้นภายในองค์กร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากสิ่งที่ได้จากงานวิจัย

1. ด้านการคิดเชิงระบบ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมครูให้มีการตัดสินใจในการมอบหมายงานอย่างเหมาะสมโดยการมองภาพเป็นองค์รวม แยกส่วนได้อย่างชัดเจน ถ่ายทอดความรู้ในสิ่งที่ตนเองถนัดให้กับบุคคลอื่น ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

2. ด้านการรอบรู้แห่งตน ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณในการสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการใช้งานของครู และเพื่อการสืบค้นความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน อีกทั้งยังนำความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ที่ได้รับการประชุม อบรมสัมมนาเผยแพร่ให้บุคลากรในสถานศึกษาได้นำไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการมีแบบแผนความคิด ผู้บริหารควรมองปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้เป็นโอกาสในการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อขับเคลื่อนการทำงานของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการศึกษาพัฒนาตนเองในสถานศึกษา เพื่อนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน

4. ด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม ผู้บริหารควรนำความคิดเห็นที่แตกต่างของครูในสถานศึกษามาใช้ในการสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง และส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่เมื่อมีโอกาส

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น และยึดมั่นที่จะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นทีมของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

2. ควรศึกษาการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน การถ่ายทอดความรู้ และความคิดร่วมกันของครูในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

ฐิติพร ธรรมเจริญ. (2563). การส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน เหล่าเตาไห สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*. 8 (1), 73-88.

ณัฐพลรัตน์ และ ประพริทธิ์ คุณากรพิทักษ์. (2563). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2. *พัฒนวารสาร*. 7 (2), 14-26

นฤมล จิตรเอื้อ และคณะ. (2560). บทบาทภาวะผู้นำในการพัฒนาองค์การสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้. *วารสารสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 10 (2), 1738-1754

- นิรมล คงประจักษ์. (2563). ภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. *วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*. 6 (1). 169-175
- รุ่งนภา จันทร์ลี. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2. *วิทยานิพนธ์สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*
- วิเชียร รุ้ยยืนยง และคณะ. (2559). บทบาทของผู้บริหารในการจัดองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถาบันอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 39 (1). 70-79
- ศุภานันท์ คุณนท และ มะดาโอ๊ะ สุธลง. (2559). บรรยาการองค์กรและคุณลักษณะของงานที่สนับสนุนการเกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. *วารสารวิจัยและพัฒนาวิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*. 11 (1), 327-335
- สมหวัง รอดไธสง และ วิเชียร รุ้ยยืนยง. (2562). ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น*. 6 (4), 220-233