

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
ในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

**The Teachers Opinion on the Environmental Management of School
Administrators of Phra Samut Chedi District Group, Under the
Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1**

สุนทรียา บุญตา และ ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Soontreeya Boonta and Pavida Tharasrisutti

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-Mail: soontreeya.boon@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานกลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์จากการเปิดตารางของ Cohen, Manion and Morrison (2011 : 147) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 132 คน เป็นวิจัยเชิงสำรวจใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดตามแนวคิดของ Likert (1961 : 74) มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .80 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติการทดสอบค่าที (t - test) และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ต่างกัน

มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การจัดสภาพแวดล้อม; ความคิดเห็นของครู; ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1

Abstracts

This research aims to study and compare teachers' opinions on the environmental management of school administrators in the Phra Samut Chedi district group, under the Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1, classified by educational background. And work experience. The sample size was determined according to Cohen's Tables (Cohen, Manion and Morrison, 2011 : 147) of 132 people is obtained as a survey research by means of a Simple random Sampling method. The research instrument was a questionnaire with a 5 - level determined by the Likert Scale method (1961: 74). The research instrument was a questionnaire with a reliability of 0.99. The statistics used in the research were frequency, percentage, mean, section Standard deviation, statistical t-test, and analysis of one-way ANOVA and Scheffit's pair-test if difference found. Findings showed as the follows Teachers have an opinion on the environmental management of school administrators in Phra Samut Chedi District. The office of Samut Prakan Elementary Education District Area District 1, overall and the revenue sits at a high level. And The teachers with different educational backgrounds and work experience different had opinions on the environmental management of the school administrators in the Phra Samut Chedi district group. Under the Office of Samut Prakan Primary Educational Service Area 1, overall and in each aspect were not different.

keywords: Administrators of under the Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1; The Environmental Management; The Teachers Opinion

บทนำ

สถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดกระบวนการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรที่ตั้งไว้ คือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ไปสู่คุณภาพอย่างมาตรฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารจึงมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เนื่องจากสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีอิทธิพลส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ดีและเหมาะสมต่อวัยของผู้เรียนจะช่วยกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนต่อการรับรู้และพัฒนาการที่ดีให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียนและครูบุคลากรในสถานศึกษา

ให้เกิดความรู้สึกปลอดภัยอบอุ่นใจในสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อในเรื่องการพัฒนาความคิดของผู้เรียนและครู บุคลากรอย่างสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม (สุภาวดี ทองสำฤทธิ์, 2561 : 18) และเนื่องจากการพัฒนาสถานศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายจะต้องพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งในด้านความรู้ควบคู่ไปกับการพัฒนาจิตสภาวะแวดล้อม เพราะการพัฒนาทางกายภาพที่ดีจะเอื้ออำนวยไปสู่พัฒนาด้านคุณภาพอย่างรอบด้านในสถานศึกษา ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจิตใจและการรับรู้ที่ดีช่วยและเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสนใจ ตั้งใจเรียน ตั้งใจทำงานร่วมกันอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้บุคลากรและผู้เรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ ภูมิใจ อบอุ่น สบายใจและมีความสุข มีความรู้สึกรักและหวงแหนในการเป็นเจ้าของร่วมกัน (พรพิไล ชาญพนา, 2559 : 15) การจัดสภาพแวดล้อมจึงเป็นการพัฒนาทางกายภาพสู่คุณภาพก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างสูงสุด

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีแนวคิดว่า หากมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จะส่งผลให้ได้แนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทางการศึกษาของประเทศชาติในอนาคตต่อไป

งานวิจัยได้ทำการศึกษารวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ กรอบแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาจาก การวิจัยของนักวิชาการหลายท่าน แล้วกำหนดองค์ประกอบของการจัดสภาพแวดล้อม จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหาร และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

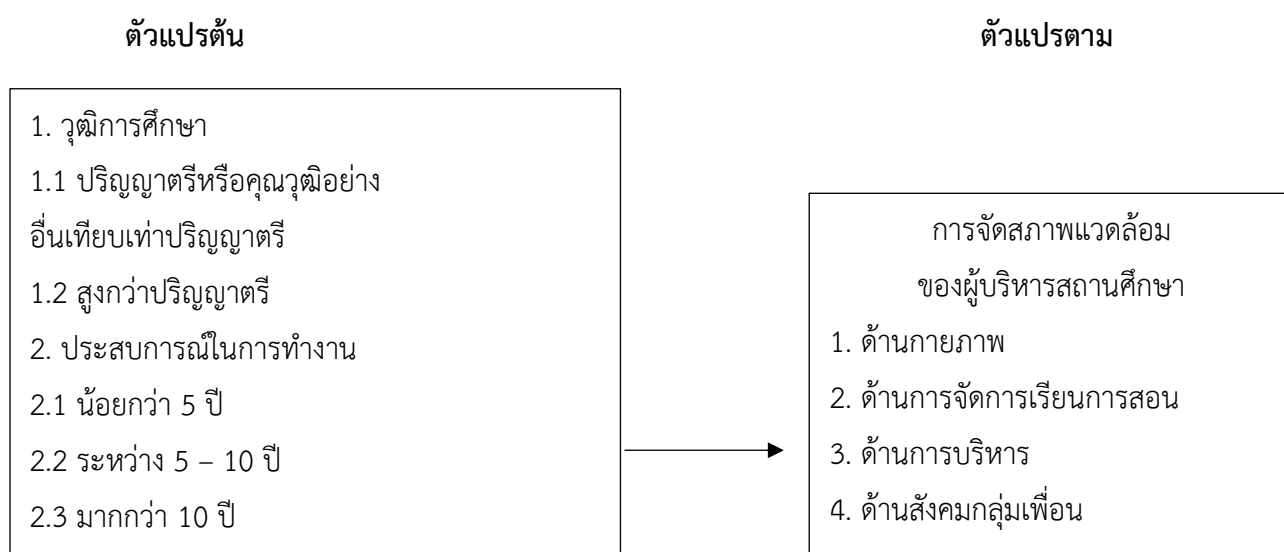
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มุ่งศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยมีประชากรเป็นครูโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ จำนวน 228 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของการเปิดตารางของ Cohen, Manion and Morrison (2011 : 147) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 คน เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้วผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดตามแนวคิดของ Likert (1961 : 74) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .80 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 201 - 204) มีค่าความเชื่อมั่น 0.99 ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บแบบสอบถามกลับด้วยตนเองสามารถเก็บแบบสอบถามคืนได้ 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หากพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน

(n=132)

การจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหาร สถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านกายภาพ	4.10	0.81	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.08	0.84	มาก
3. ด้านการบริหาร	4.21	0.64	มาก
4. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	4.20	0.56	มาก
ภาพรวม	4.26	0.78	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ได้ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหาร ($\bar{X} = 4.21$) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 4.20$) ด้านกายภาพ ($\bar{X} = 4.10$) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน รายละเอียดดังตาราง 2 และ 3

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำแนกตามการศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ปริญญาดรีหรือเทียบเท่า		สูงกว่าปริญญาดรี		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านกายภาพ	4.07	0.82	4.17	0.77	- 0.59	0.72
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.86	4.31	0.75	- 1.88	0.94
3. ด้านการบริหาร	4.19	0.64	4.28	0.65	- 0.73	0.95
4. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	4.18	0.57	4.25	0.55	- 0.58	0.98
ภาพรวม	4.26	0.78	4.25	0.77	0.7	0.94

*p < .05

จากตาราง 2 ครูที่มีวุฒิตีศึกษต่างกันมีความคิดเห็นการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน			F	p
	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี		
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
1. ด้านกายภาพ	4.07	4.13	4.11	0.07	.94
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.15	4.02	4.14	0.44	.65
3. ด้านการบริหาร	4.15	4.25	4.27	0.51	.60
4. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	4.09	4.27	4.23	1.68	.19
ภาพรวม	4.19	4.26	4.34	0.43	.65

จากตาราง 3 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญต่อเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งได้มีการกำหนดพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้ทุกคนได้ทราบและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาร่วมกัน และช่วยกันดูแลสอดส่องรักษาสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ อาคารประกอบ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ สิ่งของอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน สามารถเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการพัฒนาอย่างรอบด้านได้ ซึ่งสถานศึกษาจะต้องปราศจากสิ่งรบกวนในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน หากสถานศึกษาสามารถจัดสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม เหมาะสมปลอดภัยทางด้านกายภาพ อาคารสถานที่ จะสามารถช่วยสร้างบรรยากาศที่ดี ส่งผลกระทบดีให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น เกิดความรู้สึกรักในสถานศึกษา อยากมาโรงเรียน ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ล้วนเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยที่ดีให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จึงตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมเพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา และความคาดหวังของสังคม ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนตามความต้องการอย่างรอบ เนื่องจากการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ สามารถสร้างองค์ความรู้และกระบวนการคิดด้วยตนเอง ศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ พรพีโล ชาญพนา (2559 : 70) ได้ศึกษา การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี เขต 1 ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นหนึ่งในปัจจัยที่มีส่วนในการช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ การสถานที่ต่าง ๆ บริเวณสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งอยู่ล้อมรอบตัวผู้เรียนที่มีอิทธิพลส่งผลต่อด้านพฤติกรรมของนักเรียน และการปรับเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนที่สามารถก่อให้เกิดการเรียนรู้ เพราะสภาพแวดล้อมทุก ๆ อย่างในสถานศึกษามีอิทธิพลส่งผลต่อจิตใจและพฤติกรรม

ของผู้เรียน และสอดคล้องกับ คณิต สุขรัตน์และคณะ (2560 : 72-78) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดปทุมธานี ได้กล่าวว่า เพราะนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยกำหนดเป็นมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ผู้บริหารจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านกายภาพ ด้านวิชาการและด้านการบริหารทำให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายอย่างเคร่งครัด ประกอบกับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่บุคลากรภายในและภายนอกได้เห็นอย่างชัดเจน ทำให้ผู้บริหารมีการดำเนินงานอย่างครบถ้วนทุกด้าน เพื่อให้ผู้บริหารทำงานได้คล่องตัว เป็นไปอย่างราบรื่น ไม่ติดขัด ทั้งการวางผัง อาคารเรียน ห้องเรียนที่เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามทำให้การจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนสะดวกรวดเร็ว ส่งผลต่อเจตคติของบุคลากรในโรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหาร พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มอำเภพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จะมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาได้อย่างก้าวไกล สามารถจัดการสภาพแวดล้อมจากด้านกายภาพนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ทั้งนี้การจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร จะช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ก่อให้เกิดการสร้างบรรยากาศแห่งการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทและมอบหมายหน้าที่ของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้แต่ละฝ่ายมีผู้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถเพื่อที่จะได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานและรับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันแบบมีส่วนร่วม และมีการประชุมติดตามผลการจัดสภาพแวดล้อม นำผลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันพัฒนาปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดซึ่งสอดคล้องกับ ชลธิชา ร่มโพธิ์รี (2561 : 132) ได้ศึกษา การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบาย และ

มอบหมายงานตามสายการบังคับบัญชาอย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม พร้อมทั้งประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นกัลยาณมิตร สอดคล้อง สุภาวดี ทองสำฤทธิ์ (2561 : 84) ได้ศึกษา การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้กล่าวว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญ และตระหนักถึงคุณค่าในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม โดยคำนึงถึงประโยชน์และการใช้สอยอย่างคุ้มค่าสูงสุด โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบัน มีการปฏิบัติตามแผน/โครงการที่วางไว้ และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้สภาพแวดล้อมบริเวณสถานศึกษา มีความร่มรื่น สวยงามอยู่เสมอ มีแหล่งข้อมูลข่าวสาร และสารสนเทศที่สนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่

1.2 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพนั้น จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรวมถึงผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในหมู่คณะและกลุ่มเพื่อน นำไปสู่การสร้าง ความกลมเกลียวเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว เกิดความรักศรัทธาต่อผู้สอนและยอมรับฟังการตักเตือนระหว่างเพื่อน ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้เกิดความเป็นมิตรอบอุ่น มีแรงจูงใจในการเรียนและสถานศึกษาต้องมีการส่งเสริมการทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะระหว่างครูกับนักเรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่าย กิจกรรมกีฬา สร้างความสัมพันธ์อันดีของผู้เรียน ก่อให้เกิดความรู้สึกผ่อนคลาย อบอุ่น และสนุกสนาน เมื่อได้ร่วมกลุ่มทำกิจกรรมกับหมู่คณะ ช่วยขจัดความขัดแย้ง สร้างความรัก ความสามัคคี ความอบอุ่น ภายในสถานศึกษาและการยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพัรย์ ใจสุข (2560 : 53) ได้ศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้กล่าวว่า การมีสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนที่ดี การคบเพื่อนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การเคารพไว้วางใจ ว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงความร่วมมือในกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มที่จัดขึ้นในสถานศึกษา สอดคล้องกับ สุกัญญา คล้ายแพร (2561 : 12) ได้ศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดละหาร สังกัดเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ได้กล่าวว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนอย่าง

หลากหลายและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากหลักสูตรที่เรียน เป็นการพัฒนาบุคลิกภาพและค่านิยมของผู้เรียน เช่น กิจกรรมกีฬา และสันทนาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมเสริมทักษะด้านวิชาการ เป็นต้น

1.3 ด้านกายภาพ ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารให้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสถานศึกษาให้มีการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยอย่างรอบด้าน เช่น การจัดทำป้ายมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการติดตั้งและดูแลถึงดับเพลิง รวมไปถึงการมีป้ายบอกทางหนีไฟ ส่งเสริมการทาสีอาคารและดูแลความมั่นคง คงทนแข็งแรงของอาคารสถานที่ให้มีความสะอาดเรียบร้อย และความปลอดภัยไร้จุดเสี่ยง ภายในอาคารเรียน ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ทั้งส่งเสริมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ควบคู่กับการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาห้องเรียนให้มีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีสภาพดี พร้อมใช้งาน สะอาดเรียบร้อย เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ จุฑามาส ชื่นห้วน (2562 : 120) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาจากความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้กล่าวว่า สถานศึกษาที่ดีประกอบด้วยสภาพแวดล้อมที่ดีในหลายรวมกัน ซึ่งสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่สามารถเห็นได้เด่นชัดมากที่สุดคือ การมองเห็นสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ที่ได้รับการปรับปรุง มีการเปลี่ยนแปลง แก้ไขพัฒนา เพื่อให้สภาพแวดล้อมนั้นดีกว่าสภาพแวดล้อมเดิม มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสูงสุด สอดคล้องกับ พิมวิภา ทายประโคน (2560 : 62) ได้ศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้กล่าวว่า สถานศึกษามีการประดับตกแต่งอาคารเรียนร่มรื่นน่าอยู่ ให้มีป้ายนิเทศชื่นชมผลงานนักเรียน มุมข่าวสารปัจจุบันทันเหตุการณ์ จัดแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดเอื้อต่อการเรียนรู้สวयงมเป็นระเบียบ และห้องน้ำมีการดูแล ทำความสะอาดประจำสม่ำเสมอ ทั้งยังส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ เช่น โรงเรียนน่าอยู่ ห้องเรียนน่าเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีน่าอยู่ มีการตกแต่งทาสี เพิ่มความร่มรื่น เช่น การปลูกดอกไม้ ดูแลอาคารเรียน สถานที่เล่นให้มีความปลอดภัย และมีชีวิตวาอีกด้วย

1.4 ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนครูให้ความ

รัก ความเมตตา และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ครูรู้จัก เข้าใจผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสามารถของตนเอง ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงการปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้สอดแทรกในการเรียนการสอนของผู้เรียนเพื่อเกิดเป็นคุณลักษณะที่ดี และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน หรือแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นและอยากเรียนรู้ความต่าง ๆ จากบริบทรอบตัวผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ประยูร อนันตะ (2559 : 84) ได้ศึกษา การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการจัดทำการวิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในเรื่องของสิ่งแวดล้อมศึกษา และทั้งยังส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการเรียนการสอน เรื่องสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังสนับสนุนส่งเสริมครูให้ผลิตจัดทำสื่อ และจัดหาสื่อที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษามีองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนที่มีความสำคัญเท่าเทียมกันกับเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ซึ่งสถานศึกษาได้มีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี ในทิศทางที่พึงประสงค์ อันเป็นผลมาจากการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สุทธิรัตน์ แซ่ม้อย และคณะ (2562 : 166-177) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 ได้กล่าวว่า โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ที่เกี่ยวกับการเรียน การสอน ความสัมพันธ์ในโรงเรียน ความสะอาด ด้านอาคารสถานที่ การจัดอำนวยความสะดวกที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ล้วนมีเป้าหมายเดียวกันในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากที่สุด โดยสภาพแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวช่วยให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ และมีสมาธิรับรู้สิ่งต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน สอดคล้องกับ ขวัญเรือน ภาคบุบผา (2559 : 104) ได้ศึกษา การบริหารเชิงยุทธศาสตร์กับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตามวุฒิ

การศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน โดยให้เหตุผลว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ว่าต้องเริ่มต้นจากการวางแผนและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบร่วมกัน เพื่อสามารถติดตามตรวจสอบได้ และนำผลข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานมาสรุปแนวทาง วิธีการ แก้ไข จากการมีส่วนร่วมบุคลากรในสถานศึกษา จึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ นิตยา แก่นพุด (2563 : 63-75) ได้ศึกษา การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาภิเษก จําแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การศึกษาต่างกันแต่ความนึกคิดของบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนไม่ต่างกัน เพราะทุกคนในโรงเรียนอยากให้มีการบริหารสภาพแวดล้อมในทิศทางที่ดี เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่จะส่งผลต่อสภาพจิตใจในการเรียนการสอน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มอำเภอมะนัง จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน หากได้รับมอบหมายงาน หรือบทบาทหน้าที่ในการทำงาน จะแสดงศักยภาพในตัวบุคคลการทำงานอย่างเต็มที่ในการใช้ความรู้ และทักษะเข้าใจต่าง ๆ เพื่อให้งานสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา อีกทั้งการทำงานร่วมกันในทีมจะมีผู้ที่มีความสามารถ และความถนัดที่แตกต่างกัน แต่เมื่อรวมทีมกันแล้วสามารถช่วยเหลือกันได้อย่างดี ส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ สอดคล้องกับ สมพิศ สมอ่อน (2559 : 83) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จําแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ มีโครงสร้างหน้าที่ที่กำหนดให้ครูทุกคนต้องปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน ทำให้ครูที่ได้รับบทบาทหน้าที่ที่ทำงานอย่างเต็มศักยภาพ โดยไม่ขึ้นอยู่กับการประสบการณ์ในการทำงานก่อนและหลัง และสอดคล้องกับ วรณมณี โพธิ์พันธ์ (2561 : 30-37) ได้ศึกษา การศึกษาการบริหารสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จําแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยให้เหตุผลว่า ผู้บริหารมีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นตรงกันโดยเห็นความสำคัญต่อการบริหารสภาพแวดล้อม มีเป้าประสงค์ในการส่งเสริมสนับสนุนองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เพราะจะส่งผลต่อการสร้างบรรยากาศที่ดี สดชื่น

สวยงาม และปลอดภัยในบริเวณสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงมีการบริหารไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อเรื่อง จัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้ปราศจากสิ่งรบกวน ที่จะมีผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กลิ่น เสียง ควัน บุคคลภายนอก เป็นต้น
2. ผู้บริหารควรสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของผู้เรียนให้หลากหลายและรอบด้าน
3. ผู้บริหารควรสร้างแรงบันดาลใจ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อส่งเสริมความสามารถและศักยภาพที่ดีขึ้น
4. ผู้บริหารควรกระตุ้น ส่งเสริมกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายร่วมกัน เช่น กิจกรรมงานประจำปี กิจกรรมการส่งเสริมสิทธิมนุษยชน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเคารพในสิทธิของผู้อื่น เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อการสร้างความสุข และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
2. ควรศึกษาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ขวัญเรือน ภาคบุบผา. (2559). การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- คณิต สุขรัตน์ และคณะ (2560). สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดปทุมธานี. วารสารบริหารการศึกษา มศว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 14 (27), 72-78
- จุฑามาส ชื่นห้วน. (2562). ภาวะผู้นำสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ชลธิชา ร่มโพธิ์ธี. (2561). การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประยูร อนันต์ตะ. (2559). การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. ค้นคว้าอิสระ การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- พรพิไล ชาญพนา. (2559). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพ์วิภา ทายประโคน. (2560). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 . วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพ์วรัญ ใจสุข. (2560). การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตยา แก่นพุด. (2563). การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 5 (1), 63-75.

- วรรณมณี โพธิ์พินไม้. (2661). การศึกษาการบริหารสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. *ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล*, 5 (2), 30-37.
- สมพิศ สมอ่อน (2559) .การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*.
- สุทธิรัตน์ แซ่มซ้อย และคณะ (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*. 11 (1), 166-177.
- สุภาวดี ทองสำฤทธิ์. (2561). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. *วิทยานิพนธ์ ครุศา สตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*.
- สุกัญญา คล้ายแพร. (2561). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดละหาร สังกัดเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. *บทความวิจัยหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยปทุมธานี*.
- Cohen, Louis.; Manion, Lawrence; & Morrison, Keith. (2011). *Research Method in Education*. (7th ed). New York: Morrison.
- Cronbach, Lee. (1990). *J. Essentials of psychological testing*. (7th ed). New York: Harper & Row.
- Likert, Rensis. (1961). *New patterns of management*. New York: McGraw-Hill Book Company.