

การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

**The Study of Problem State in Student Affairs Administration in
Educational Opportunity Exansion Schools under Phetchaburi
Primary Educational Service Area Office 2**

ณัฐวุฒิ หวานผล และ ศิริพงษ์ เสาภายาน

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Nattawut Wanpon and Siriphong Sauphayana

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : nattawutku72@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.) ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 2.) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยจำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 168 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบ ได้แก่ การทดสอบค่าที (t- test) และการทดสอบ F-test แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จะทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก มีผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน พบว่า ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การบริหารงานกิจการนักเรียน; โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

Abstracts

The objectives of this research were: 1) to study the problem state in student affairs administration, and 2) to compare teachers opinions about the problems in student affairs administration in Educational Opportunity Expansion Schools under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2, classified by educational qualifications and work experience. This research is a survey research. The research instrument are questionnaire by index of Item Objective Congruence : IOC is between 0.60 - 1.00 and reliability at 0.95. The sample of this research was 168 teachers in Educational Opportunity Expansion Schools under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test for comparing means of two groups and one-way ANOVA (F-test) for comparing means of more than two groups. When there were statistically significant difference level of 0.05 were found, Scheffe's Post hoc Comparison was conducted.

A result of this study was found in the following aspects.

The problem state in student affairs administration was at a high level for both overall and individual aspects. The results of comparing teachers opinions about the problem state in student affairs administration, were as follows: the sample with different educational qualification had indifferent opinion towards the problem state in student affairs administration both overall and individual aspects. and the sample with different work experience had different opinion towards the problem state in student affairs administration both overall and individual aspects statistically significant difference level of 0.05.

Keywords: Student affairs administration; Educational Opportunity Expansion Schools;
Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

ด้วยสภาพการณ์ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยเหตุปัจจัยต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สังคม ชีวิตความเป็นอยู่สิ่งสำคัญปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีซึ่งเป็นสิ่งที่เข้ามามีบทบาทต่อชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก ส่งผลให้ขาดความสมดุลจากด้านความคิด จิตใจในการดำรงชีวิต การจัดการศึกษาควรจะมุ่งเน้นและปรับเปลี่ยนไปที่การพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีมีจิตสาธารณะ ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาการบริหารงานอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา มีการบริหารงานในรูปแบบใหม่เพื่อที่จะพัฒนา ไม่มุ่งแต่เพียงด้านใดด้านหนึ่ง ต้องมีการพัฒนามนุษย์ในทุกด้าน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

งานกิจการนักเรียน เป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีขึ้น เพื่อเป็นการเสริมทักษะและเพิ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับนักเรียนนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน อีกทั้งยังมีการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นคนดี รู้จักการปรับตัว แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข งานกิจการนักเรียนถือเป็นงานที่เร่งด่วนที่ผู้บริหารต้องเร่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา นอกจากนี้งานกิจการนักเรียนเป็นงานหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน การบริการนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามแบบแผนที่เหมาะสมกับช่วงวัย และมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป (อดิศักดิ์ กล้าเชิงคำ, 2561 : 23-24)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่ไม่มีโอกาสได้เรียนโรงเรียนมัธยมที่มีความพร้อมด้วยเหตุผลหลายประการด้วยกัน ซึ่งโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีจำนวน 25 โรงเรียน โดยส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนขนาดปานกลางและขนาดเล็ก ทุกโรงเรียนไม่มีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563 : ออนไลน์) ส่งผลให้การดำเนินงานไม่มีนโยบายหรือโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครูผู้สอนมีหน้าที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้างาน ซึ่งจะมีการรายงานสอนเป็นหลัก อาจจะขาดความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการบริหารงาน อีกทั้งโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจะไม่สามารถเน้นในเรื่องของวิชาการได้ สิ่งหนึ่งที่เป็นเป้าหมายสำคัญคือปลูกฝังให้นักเรียนเกิดทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประกอบอาชีพของตนได้ ประสบการณ์ที่ได้รับมักจะเกิดขึ้นจากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ส่งผลไปถึงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่จะเกิดต่อตัวผู้เรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 คาดว่าผลการศึกษจะสามารถนำไปเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผน และพัฒนา การกำหนดนโยบายในการดำเนินงาน เพื่อขจัดปัญหาของการบริหารงาน และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ และนำประสบการณ์ได้รับไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้เครื่องมือการวิจัย คือแบบสอบถาม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 25 โรงเรียน จำนวนครู 300 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 โรงเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างใช้การ กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากการเปิดตารางของ Cohen (Cohen, Manion and Morrison, 2011 : 147) จำนวน 168 คน โดยวิธีการแบ่งกลุ่มประชากรตามสัดส่วนเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 ค่า อำนาจจำแนกรายข้อ มีค่า 0.25 - 0.82 และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีสัมประสิทธิ์ อัลฟาของครอนบาค มีค่าเท่ากับ 0.95 ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย คุณวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน ด้านละ 9 ข้อ รวมทั้งสิ้น 45 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยใช้มาตราส่วน ประเมินค่าของลิเคิร์ท (Likert)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1. ขออนุญาตแนะนำจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มอบให้อำนาจการสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 25 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตจัดเก็บข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างการวิจัยจำนวน 168 คน 2. ผู้วิจัยดำเนินการขอความอนุเคราะห์จากครู ตอบแบบสอบถาม มีการแจกและรวบรวมแบบสอบถามซึ่งนัด วันเก็บแบบสอบถาม ระหว่างวันที่ 21 กันยายน ถึง วันที่ 9 ตุลาคม 2563 และดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 168 ชุด 3. รวบรวมแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด 168 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด

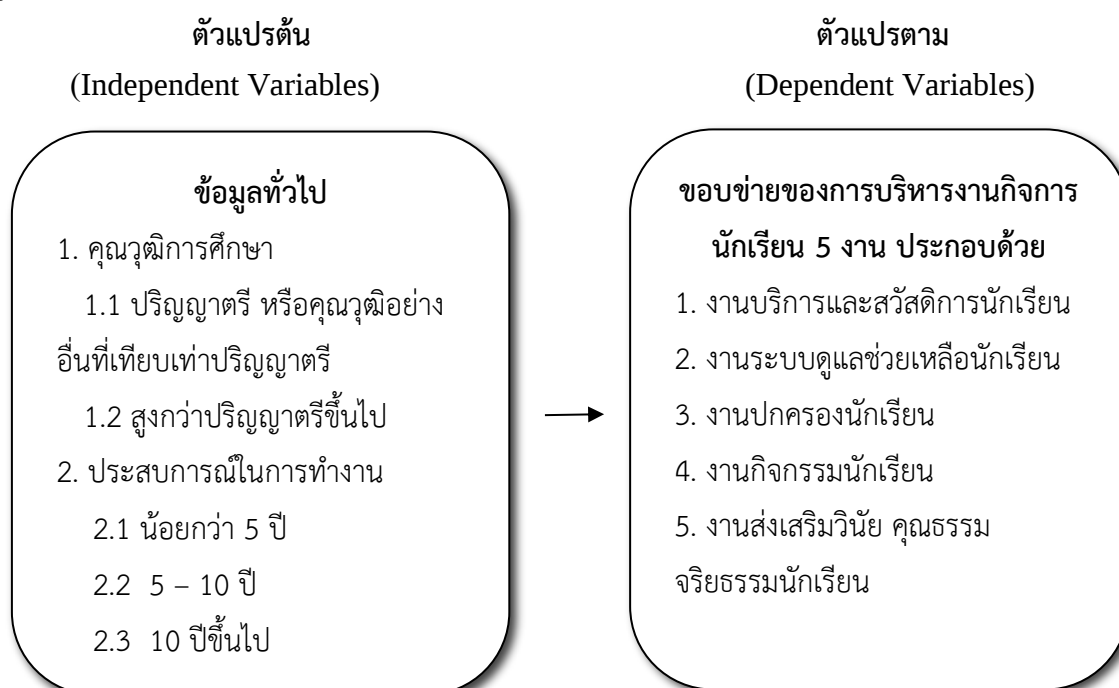
164 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.62 4. ประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบสำเร็จรูป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คุณวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ 2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) 3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาที่ต่างกันต่อสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สถิติที่ใช้ คือ การทดสอบโดยใช้ค่าที (t-test) 4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกันต่อสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ F-test แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe' s Post hoc Comparison)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

สภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. งานบริการและสวัสดิการนักเรียน	3.79	0.90	มาก
2. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.92	0.96	มาก
3. งานปกครองนักเรียน	3.94	0.96	มาก
4. งานกิจกรรมนักเรียน	3.99	0.97	มาก
5. งานส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	3.95	0.98	มาก
รวม	3.92	0.90	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ งานกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.99$), งานส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.95$) และงานปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 3.94$)

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.1 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

สภาพปัญหาการบริหารงาน กิจการนักเรียน	คุณวุฒิการศึกษา				t	P
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญา ตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. งานบริการและสวัสดิการนักเรียน	3.81	0.87	3.74	0.95	0.518	0.605
2. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.96	0.93	3.84	1.04	0.744	0.458
3. งานปกครองนักเรียน	3.99	0.95	3.83	0.99	1.035	0.302
4. งานกิจกรรมนักเรียน	4.02	0.96	3.94	1.00	0.498	0.619
5. งานส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	3.99	0.97	3.86	1.02	0.812	0.418
รวม	3.96	0.89	3.84	0.93	0.766	0.445

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมและรายด้าน

สภาพปัญหาการบริหารงาน กิจการนักเรียน	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	P
	น้อยกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D .	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.		
1. งานบริการและสวัสดิการนักเรียน	3.87	0.86	3.42	1.00	4.05	0.71	6.854*	0.001
2. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.99	0.99	3.56	1.02	4.21	0.74	5.974*	0.003
3. งานปกครองนักเรียน	4.02	0.94	3.58	1.04	4.20	0.80	5.772*	0.004
4. งานกิจกรรมนักเรียน	4.07	0.99	3.62	1.05	4.26	0.74	6.014*	0.003
5. งานส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	4.05	0.98	3.58	1.10	4.19	0.76	5.424*	0.005
รวม	4.00	0.92	3.55	1.00	4.18	0.65	6.731*	0.002

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเป็นรายคู่ตามวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe' s Post hoc Comparison) ได้ผลการเปรียบเทียบดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยความความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษา ภาพรวม

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		4.00	3.55	4.18
น้อยกว่า 5 ปี	4.00	-	*	
5 – 10 ปี	3.55	-	-	*
10 ปีขึ้นไป	4.18	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี และนอกจากนี้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยความความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษา ขอบข่ายงานบริการและสวัสดิการนักเรียน

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		3.87	3.42	4.05
น้อยกว่า 5 ปี	3.87	-	*	
5 – 10 ปี	3.42	-	-	*
10 ปีขึ้นไป	4.05	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษา ขอบข่ายงานบริการและสวัสดิการนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี และนอกจากนี้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษา ขอบข่ายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		3.99	3.56	4.21
น้อยกว่า 5 ปี	3.99	-		
5 – 10 ปี	3.56	-	-	*
10 ปีขึ้นไป	4.21	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษา ขอบข่ายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษา ขอบข่ายงานปกครองนักเรียน

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		4.02	3.58	4.20
น้อยกว่า 5 ปี	4.02	-	*	
5 – 10 ปี	3.58	-	-	*
10 ปีขึ้นไป	4.20	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษา ขอบข่ายงานปกครองนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี และนอกจากนี้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษา ขอบข่ายงานกิจกรรมนักเรียน

ประการณ์ในการทำงาน		น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.07	3.62	4.26
น้อยกว่า 5 ปี	4.07	-	*	
5 – 10 ปี	3.62	-	-	*
10 ปีขึ้นไป	4.26	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษา ขอบข่ายงานกิจกรรมนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี และนอกจากนี้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษา ขอบข่ายงานส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ประการณ์ในการทำงาน		น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.05	3.58	4.19
น้อยกว่า 5 ปี	4.05	-	*	
5 – 10 ปี	3.58	-	-	*
10 ปีขึ้นไป	4.19	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษา ขอบข่ายงานส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี และนอกจากนี้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

1. การแสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

1.1 งานบริการและสวัสดิการนักเรียน โดยภาพรวมและรายข้อสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก พบว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมภายใน เช่น อาคารสถานที่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ไม่มีความเพียงพอ ขาดงบประมาณในการสนับสนุน นักเรียนมีความขาดแคลนทางทุนทรัพย์ การจัดการอาหารกลางวันที่มีนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลไปจนถึงชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนจะได้รับงบประมาณสนับสนุนอาหารกลางวันเพียงแค่นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาเท่านั้น ส่งผลให้เกิดความไม่คล่องตัวในการบริหารจัดการ ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยจากมากที่สุดคือ โรงเรียนมีการสำรวจ และมอบทุนการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความขาดแคลนอย่างทั่วถึง อาจเนื่องมาจากมีนักเรียนจำนวนมากที่ขาดแคลนทุนทรัพย์จึงไม่สามารถจัดทุนการศึกษาให้ทั่วถึงได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิพสุคลธ์ หงส์ชู และกัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ (2560 : 939) ที่ศึกษาสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ใน

โรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ในด้านงานให้บริการแก่นักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมและรายข้อสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก พบว่า สภาพปัญหาของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาส่วนใหญ่มักมีปัญหาจากสภาพแวดล้อม โดยรอบตัวของนักเรียน และสังคมในชุมชน ส่งผลให้มีการดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง อีกทั้งนักเรียนส่วนใหญ่กำลังเข้าสู่วัยรุ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาอบรมสั่งสอนและดูแลนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด ซึ่งงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยจากมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารหลักฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ที่สามารถตรวจสอบได้ อาจเนื่องมาจากในโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีครูน้อย แต่งานเอกสารมีหลากหลายงานที่ครูหนึ่งคนจะต้องรับผิดชอบ จึงทำให้เกิดปัญหาทางด้านการจัดทำเอกสารหลักฐานเพื่อรู้จักผู้เรียนรายบุคคล เช่น แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) สอดคล้องกับ เรื่องยศ ครองตรี (2551 : 85) ที่ศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)

1.3 งานปกครองนักเรียน โดยภาพรวมและรายข้อสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก พบว่า นักเรียนโดยส่วนใหญ่เป็นนักเรียนมีปัญหาที่เกิดจากสถาบันครอบครัว สภาพแวดล้อม สังคม และชุมชนโดยรอบตัวของนักเรียนมีสภาพที่ไม่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเลียนแบบในพฤติกรรมที่ผิดๆ ก่อให้เกิดการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามมา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยจากมากที่สุดคือ โรงเรียนมีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี สามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ อาจเนื่องมาจากโดยธรรมชาติของมนุษย์จะมีความต้องการคำยกย่องชมเชย ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้บุคคลหรือนักเรียนมีแรงจูงใจที่กระทำความดีไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ สอดคล้องกับ สุนทรี เตชะตน (2554 : 108) ที่ศึกษา การบริหารงานปกครองโรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย พบว่า สภาพการบริหารงานปกครองทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 งานกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมและรายข้อสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก พบว่า การที่ได้ศึกษาจากการจัดกิจกรรมที่ผ่านมาในแต่ละครั้ง มีบุคลากรในการปฏิบัติงานน้อย ครูหนึ่งคนต้องรับผิดชอบทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น จึงส่งให้ระบบในจัดทำกรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมยังไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร ทำให้งานกิจกรรมที่จัดไม่สามารถตอบสนองต่อความสนใจของนักเรียนทั้งหมดได้ ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยจากมากที่สุดคือ โรงเรียนมีการจัดเลือกตั้งสภานักเรียนในการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย อาจเนื่องมาจากโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียน

ขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวนน้อย ในเรื่องระบบสภานักเรียนภายในโรงเรียนอาจไม่มีความเข้มแข็ง โรงเรียนอาจจะให้ความสนใจทางงานทางด้านนี้ไม่มากนัก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ บุญดอก (2559 : 90) ที่ศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียน รายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การคัดเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนตามแนวระบอบประชาธิปไตย เชิญผู้ปกครองและบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ตามลำดับ

1.5 งานส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยภาพรวมและรายข้อสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก พบว่า ปัจจุบันเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงได้อย่างไร้พรมแดนเข้ามามีบทบาทในชีวิตของนักเรียนเป็นอย่างมาก นักเรียนอาจจะเข้าถึงเทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกไม่ควร ส่งผลให้ผู้เรียนขาด คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยจากมากที่สุดคือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมปณิธานเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรักภูมิใจในสถาบัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรักความผูกพัน ความปรารถนาดีต่อกัน และความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อสถานศึกษา และครูผู้สอน สอดคล้องกับ พวงรัตน์ ชำนาญเลิศกิจ (2558 : 75) ได้ศึกษาศึกษาการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร พบว่า การส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากที่สุด คือ ด้านความกตัญญู ด้านการมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านการประหยัด และด้านความเมตตา ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยภาพรวมครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษาพบว่า ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาปริญญาตรี หรือคุณวุฒิอย่างอื่นที่เทียบเท่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป มีความคิดเห็นและรับรู้ในสภาพปัญหาของการบริหารงานกิจการนักเรียนที่เหมือนกัน มีความเข้าใจ ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์ที่ตรงกัน สอดคล้องกับ ทิพสุคล หงส์ชู และกัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ (2560 : 939) ที่ศึกษา ศึกษาสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบริหารงานกิจการนักเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันอาจจะมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนซึ่งเป็นงานเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม และการปฏิบัติของนักเรียนที่ไม่เป็นไปในทิศทางเดียว ด้วยในปัจจุบันพฤติกรรมนักเรียนมีความเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพสังคมอย่างรวดเร็ว อาจเป็นเพราะช่วงวัย และการรับรู้ถึงนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนที่ต่างกัน นอกจากนี้ประสบการณ์ในการทำงานมีส่งผลต่อการทำความเข้าใจโอกาสในการเรียนรู้ การมองเห็นความชัดเจนของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ยิ่งประสบการณ์มากขึ้นเพียงใดมองเห็นถึงปัญหามากขึ้นเท่านั้น สอดคล้องกับ จิตติกานต์ นวพงศ์รัตน์ (2557 : 68-69) ที่ศึกษา สภาพการบริหารงานด้านกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดกระบี่ หากเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 งานบริการและสวัสดิการนักเรียน โรงเรียนควรมีการสำรวจ และมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนอย่างทั่วถึง มีการควบคุมดูแลอาหารกลางวันภายในโรงเรียนอย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการครบ 5 หมู่ และจัดให้มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยอย่างเพียงพอ

1.2 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนควรมีการจัดทำเอกสารหลักฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ที่สามารถตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ มีการให้ความรู้แก่นักเรียนในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างสม่ำเสมอ

1.3 งานปกครองนักเรียน โรงเรียนควรมีการจัดยกร่องชมเชยนักเรียนที่มีพฤติกรรมดี สามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ และมีการปลูกฝังประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นต่อนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.4 งานกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียนในการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย และมีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน

1.5 งานส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรักภูมิใจในสถาบัน และมีการปลูกฝังทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนในเชิงลึก เฉพาะด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ

2.2 ควรมีศึกษาแนวทางในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการบริหารงานที่เกิดขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ฐิติกานต์ นวพงศ์รัตน์. (2557). สภาพการบริหารงานด้านกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดกระบี่. งานนิพนธ์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิพสุคล หงส์ชู และกัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ. (2560). การพัฒนางานกิจการนักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนขยายโอกาสเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8, 1 (8), 933-943.
- พวงรัตน์ ชำนาญเลิศกิจ. (2558). ศึกษาการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- เรืองยศ ครองตรี. (2551). การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วรารณ บุญดอก. (2559). สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. งานนิพนธ์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนทรี เตชะตน. (2554). การบริหารงานปกครองโรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน สังกัด สพ.บ. เพชรบุรี เขต 2. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 26 กุมภาพันธ์ 2563. แหล่งที่มา: https://data.bopp-obec.info/emis/school.php?Area_CODE=7602
- อดิศักดิ์ กล้าเชียงคำ. (2561). การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานกิจการนักเรียนโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research Method in Education*. (7th ed.). New York: Morrison.