

คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย
ที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร

**The 21st Century Leadership Characteristics as Perceived by
Teachers in Schools under School Network Group 34,
Minburi District Office, Bangkok Metropolis**

ณภัทสรณ์ นรกีจ และ ปาวิดา ธาราศรีสุทธิ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Naphatsorn Norakit and Pavida Tharasrisutti

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-Mail: katty_25251@outlook.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้นำและเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 132 คน จาก 7 โรงเรียน ใช้การสุ่มตัวอย่างตาม Cohen, Manion and Morrison (2011: 147) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทีและการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Sheffe ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จากข้อค้นพบนี้สามารถใช้เป็นแนวทางให้แก่ผู้นำไปเพื่อพัฒนา ส่งเสริม ปรับปรุง คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของตนเองให้เป็นที่ยอมรับต่อครูผู้สอนซึ่งส่งผลให้การบริหารงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น

คำสำคัญ : คุณลักษณะ; ผู้นำในศตวรรษที่ 21; การรับรู้ของครู

Abstracts

The objective of this research was to study and compare 21st century leadership characteristics as perceived by teachers in schools under School Network Group 34, Minburi District Office, Bangkok Metropolis. The sample of this research was 132 teachers from 7 schools under School Network Group 34, Minburi District Office, Bangkok Metropolis, obtained based on a model of Cohen, Manion and Morrison (2011:147). Five-rating scale questionnaire was used as a research instrument. Data were then analyzed using statistics, including frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and One-way ANOVA test. When differences were found, a pairwise comparison was conducted with Scheffe's method. The results of this research indicated as follows 1.) The 21st century leadership characteristics as perceived by teachers in schools under School Network Group 34, Minburi District Office, Bangkok Metropolis were at the high level for both overall and individual aspects. 2.) The sample with different educational level had indifferent perception on 21st century leadership characteristics in schools under School Network Group 34, Minburi District Office, Bangkok Metropolis for both overall and individual aspects. 3.) The sample with different work experience had indifferent perception on 21st century leadership characteristics in schools under School Network Group 34, Minburi District Office, Bangkok Metropolis for both overall and individual aspects. The findings would be beneficial as research guidelines for school leaders to develop, promote and improve their 21st century leadership characteristics to achieve teacher acceptance, leading to greater efficient and effective school administration.

keywords: Characteristics; The 21st Century Leadership; Perceived by Teachers

บทนำ

ผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นผู้มีพลังอำนาจที่สำคัญภายในสถานศึกษา เป็นศูนย์กลางขององค์กรทั้งหมดในสถานศึกษา (ชาญชัย อาจิณสมภาร, 2560 : 16) อีกทั้งยังต้องเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงจูงใจเชิงบวกที่จะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพตลอดจนการบริหารจัดการ การดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษา การนิเทศ การกำกับติดตามผลให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความสามารถทัดเทียมนานาชาติและสามารถดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานความเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคศตวรรษที่ 21 ได้ ดังนั้นเมื่อกล่าวถึงการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ผู้นำจึงควรมีคุณลักษณะที่ดีมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะหลายด้านด้วยกัน ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่ดี ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม ด้านมีความรู้และความสามารถในการบริหาร อีกทั้งยังต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งคุณลักษณะของผู้นำในด้านต่าง ๆ นั้นส่งผลต่อผู้ร่วมงานและผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ผู้นำจึงถือว่ามีความสำคัญต่อผู้ร่วมงานทุกคน สามารถโน้มน้าวให้ผู้ร่วมงานทำงานด้วยความเต็มใจ เกิดการยอมรับนับถือในตัวของผู้ นำ สร้างความมั่นใจให้แก่องค์กรของตนเองต่อชุมชนและหน่วยงานอื่นภายนอก ช่วยให้ขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่ผู้ร่วมงาน สร้าง

เครือข่ายที่ดีมีความสามารถในการใช้วาทศิลป์ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานอื่น อำนวยความสะดวกให้กับผู้ร่วมงานภายในองค์กรให้มีความรวบรัดเรียบร้อยในการปฏิบัติงาน สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีประสิทธิภาพในการทำงาน และประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับแก่บุคคลต่างๆ ปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ร่วมกันตั้งไว้ภายในองค์กร (คณินันต์ กิจวิธี, 2560 : 2)

จากรายงานการประกันคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าสถานศึกษาหลายแห่งประสบปัญหาในด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทั้งในด้านการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาองค์การให้มีความทันสมัยในการจัดการเรียนรู้เพื่อพร้อมรับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่มีการแข่งขันทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้นในสังคมปัจจุบัน ซึ่งสาเหตุหลักนั้น เกิดมาจากคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงานของผู้ผู้นำ ไม่เป็นไปตามวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ส่งผลให้ผู้นำขาดความน่าเชื่อถือ ศรัทธา และไม่มีทิศทางในการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้องค์การขาดการพัฒนาคุณภาพให้ทัดเทียมนานาประเทศในศตวรรษที่ 21 ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมามากมายภายในสถานศึกษา เช่น ด้านการพัฒนาผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน และด้านการพัฒนาองค์การให้มีความสะดวกทางการให้บริการและเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ผู้นำ ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำผลจากการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม ปรับปรุง คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของตนเอง ให้เป็นที่ยอมรับต่อครูผู้สอน ซึ่งส่งผลให้การบริหารงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้นในทุกด้าน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 7 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน โรงเรียนวัดแสนสุข โรงเรียนศาลาคู้ โรงเรียนวัดใหม่ลำนากแขวก โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ โรงเรียนบ้านเกาะ จำนวน 200 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 7 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน โรงเรียนวัดแสนสุข โรงเรียนศาลาคู้ โรงเรียนวัดใหม่ลำนากแขวก โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ โรงเรียนวังเล็กวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนบ้านเกาะ จำนวน 132 คน โดยใช้วิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากการเปิดตารางของ Cohen, Manion and Morrison (2011 : 147) และเมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้วใช้วิธีการแบ่งตามสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ จำนวน 40 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดตามแบบวัดโดยวิธีของ Likert มีเกณฑ์การให้คะแนนของคำถามในแต่ละข้อ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 ฉบับ และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง สามารถเก็บแบบสอบถามคืนได้ 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด โดยทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานเพื่อประมวลข้อมูลในตอนต้นที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
2. การหาค่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อเปรียบเทียบระดับการศึกษาใช้สถิติค่าที (t - test) แต่ถ้าเปรียบเทียบประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Sheffe's method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยเรื่องคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ผู้วิจัยสังเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิดของ ธัญวิทย์ ศรีจันทร์ (2559: 140) พิชญาภา ขวัญยืน (2560 : 5) ศุภมาส แก้วเกลื่อน (2560: 981) นันทศักดิ์ สุข (2560 : 5) อิศกร แสนปัญญา (2561 : 52) วรชมน เมธีวิวัฒน์ (2561: 5) มาเป็นกรอบแนวคิด โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตัวแปรต้น

- 1.ระดับการศึกษา
 - 1.1 ปริญญาตรี
 - 1.2 สูงกว่าปริญญาตรี
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 2.1 น้อยกว่า 10 ปี
 - 2.2 10 – 20 ปี
 - 2.3 20 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม

- คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน ได้แก่
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์
 2. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร
 3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม
 4. ด้านบุคลิกภาพ

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมและรายด้าน

(n=132)

คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.32	0.59	มาก
2. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร	4.32	0.61	มาก
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.29	0.69	มาก
4. ด้านบุคลิกภาพ	4.21	0.80	มาก
รวม	4.28	0.64	มาก

จากตาราง 1 พบว่า คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์และด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ($\bar{X} = 4.32$) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.29$) และด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.21$)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ผลการวิเคราะห์ดัง ตาราง 2 และ 3

ตาราง 2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะผู้นำ ในศตวรรษที่ 21	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.27	0.62	4.39	0.55	-1.09	.28
2. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร	4.25	0.65	4.42	0.54	-1.58	.12
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.25	0.74	4.35	0.61	-0.88	.38
4. ด้านบุคลิกภาพ	4.13	0.87	4.34	0.68	-1.48	.14
รวม	4.23	0.69	4.38	0.56	-1.32	.19

*p < .05

จากตาราง 2 พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			F	p
	น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.18	4.40	4.32	1.75	.18
2. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร	4.19	4.40	4.29	1.51	.23
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.19	4.38	4.18	1.24	.29
4. ด้านบุคลิกภาพ	4.09	4.30	4.14	0.90	.41
รวม	4.16	4.37	4.23	1.36	.26

จากตาราง 3 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะในสภาพความเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้บริหารต้องตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพและคุณลักษณะของผู้นำในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น มีการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพื่อปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์ต่างๆ ที่แสดงถึงพฤติกรรม คุณสมบัติและลักษณะประจำตัวที่ดีของผู้บริหารในสถานศึกษา มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม เพิ่มการประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงบันดาลใจ ปลุกขับเคลื่อนการทำงาน ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับความรับผิดชอบ แก้ปัญหาต่างๆ ภายในสถานศึกษาให้คลี่คลายไปได้ด้วยดี ทำงานร่วมกับผู้อื่น โนมน้าวให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและมุ่งมั่นพัฒนาภายในสถานศึกษา ให้เกิดแนวคิด นวัตกรรมใหม่ๆ ในการบริหารงานในรูปแบบที่ทันสมัย พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทุกๆ ด้าน ทั้งในด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนด้านบุคลิกภาพที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญมา แสงศรีสาร (2561 : 131-141) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารทางการศึกษาในยุคศตวรรษใหม่ กล่าวว่า ผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นผู้ที่พัฒนาตนเองและสามารถตอบโต้ตอบสนองต่อความหลากหลาย มีคุณลักษณะเป็นนักสร้างสรรค์ นักศึกษา นักคิดวิเคราะห์ มีวิสัยทัศน์สร้างความร่วมมือ พลังเชิงบวก เชื้อมนุ่มนวลและพากเพียร มีแรงบันดาลใจในการสร้างนวัตกรรมใหม่และเป็นตัวอย่างที่ดี พัฒนาการรับรู้ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศในระดับท้องถิ่นนานาชาติและระดับสากล เป็นผู้นำที่มีศักยภาพในการทำงานร่วมกันเป็นทีมภายใต้ความแตกต่างของศาสนา เชื้อชาติ ความคิด สามารถพัฒนาวิสัยทัศน์ เป้าหมาย การมีอุดมการณ์และมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำ ในเชิงกลยุทธ์สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ได้ สอดคล้องกับ ธัญวิทย์ ศรีจันทร์ (2559 : 139-156) ได้ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของกรรมการองค์กรนิสิตนักศึกษา กล่าวว่า ผู้นำในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นผู้ที่มีปัญญาทางเศรษฐกิจเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีผู้นำเข้าทางเทคโนโลยีมีความสำคัญทางด้านการสื่อสาร ผู้นำควรมีบุคลิกภาพและลักษณะการทำงานที่มีความสัมพันธ์กันโดยมีความมุ่งมั่นทุ่มเทและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลสามารถมองทะลุเป้าหมายสามารถสร้างพลังขับเคลื่อนในการทำงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา มีบทบาทในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์และประสบความสำเร็จในด้านการบริหาร

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ พบว่า คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้นำได้มีการวางแผนโดยการประชุมและเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจต่างๆ ภายในสถานศึกษา ซึ่งพฤติกรรมของผู้นำสามารถบ่งชี้ถึง

คุณลักษณะของผู้นำในศตวรรษที่ 21 อันประกอบด้วยการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มองกาลไกล มุ่งมั่นสู่นาคตที่ดีตามเป้าหมายที่วางไว้จนสามารถขับเคลื่อนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้มีคุณภาพเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีทักษะในการบริหารด้านวิชาการ การสื่อสารและเทคโนโลยี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงบันดาลใจ เป็นตัวอย่างที่ดีเป็นผู้ออกแบบสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายได้อย่างดีเยี่ยม ซึ่งสอดคล้องกับ ขยาภรณ์ จันท และหิรัญ ประสารการ (2560 : 311-317) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานและตระหนักรู้ในการกิจของทิมและองค์กร มองการณ์ไกลสร้างสถานศึกษาให้กลายเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ใช้กระบวนการจัดการความรู้เข้ามาพัฒนาสถานศึกษาให้กลายเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนายั่งยืน

1.2 ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร พบว่า คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีทักษะในการบริหารงาน มีภาวะผู้นำ มีอุดมการณ์ในการนำความรู้ความสามารถทุกด้าน ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหา หรือบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเองให้มั่งคั่งความรู้ เนื่องจากการบริหารนั้นมีความจำเป็นในการใช้ทักษะหลายด้านเข้าด้วยกันในการสร้างสรรค์ผลงานโดยอาศัยศิลป์และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ กล้าเผชิญและแก้ไขปัญหา เพื่อให้งานที่ออกมาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีทั้งภายในและภายนอกองค์กร เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นตัดสินใจ ร่วมมือ สนับสนุนการทำงานเป็นทีม มีความพร้อมในการแข่งขันกับองค์กรภายนอกได้ซึ่งสอดคล้องกับ ชุตินา ศิริไพรัตน์ (2561 : 5) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาส เขต 1 ได้กล่าวว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ความสามารถในการบริหารจะสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นจำเป็นต้องมีคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถที่เด่นชัด ซึ่งสอดคล้องกับ บุขบา คำนนท์ (2559 : 65) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารต่างๆในสถานศึกษาโดยแสดงให้เห็นความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้ มีความรู้ในการบริหารสถานศึกษาสร้างสรรค์ผลงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เห็นเป็นที่ประจักษ์ สอดคล้องกับ ธนเสฏฐ์ ภารดีจิรา (2559 : 6) ได้ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มี

อุดมการณ์ มีความสามารถในการใช้คุณลักษณะภาวะผู้นำเพื่อการบริหารสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันกับทุกคน ใช้ศิลป์และกระบวนการของอิทธิพลต่อบุคคลหรือทีมงาน ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความศรัทธา เชื่อถือ เชื่อมั่น ในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างสภาวะแวดล้อม สนับสนุนให้เกิดการร่วมมือกันเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่

1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้นำในศตวรรษที่ 21 ควรเป็นผู้ที่มีสัมมาคารวะ สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีความเสียสละขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต อดทน โปรงใสในการปฏิบัติงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา ช่วยเหลือผู้ร่วมงานด้วยความเสมอภาคส่งผลให้ได้รับความศรัทธา การยอมรับ เพราะความยุติธรรม ไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่มีอคติวางตัวเสมอต้นเสมอปลาย เป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศตนให้กับโรงเรียน เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความสามารถเต็มที่ เป็นผู้นำมีความกล้าหาญในเชิงคุณธรรมจริยธรรม เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน เลือกคุณธรรมจริยธรรมประจำใจให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปฏิบัติและดำเนินชีวิตสำหรับตนเองสังคมภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สุพี โสมโสภา (2560 : 41) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของครูกลุ่มโรงเรียนสรนครบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้กล่าวว่า ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมได้รับความศรัทธาและการยอมรับด้านคุณธรรมในการบริหารงานการบริหารงานโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล ความเสมอภาคการมีส่วนร่วมและยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมเสมอ บริหารงานด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรมคำนึงถึงผู้ร่วมงานและประโยชน์ของหน่วยงานซึ่ง สอดคล้องกับ พิชญาภา ขวัญยืน (2560 : 18) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนเขตอำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ได้กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่รักและห่วงใยผู้ร่วมงานเป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศตนให้กับโรงเรียน และยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงาน การบริหารองค์การไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ผู้บริหารต้องมีความระมัดระวังในการพูดและการกระทำที่ส่งผลต่อการบริหารงานของหน่วยงาน สอดคล้องกับ สมยศ เพียรกลสิกรรม (2559 : 65) การศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอยะหริ่งศรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความเมตตา ให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน มีความยุติธรรมและเสมอภาคกับทุกคน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมความถูกต้องในการตัดสินใจ มีความซื่อสัตย์สุจริตโปรงใสในการปฏิบัติงาน มุ่งมั่นอดทนขยันหมั่นเพียร ให้อภัยไม่อคติต่อผู้ร่วมงานวางตัวเสมอต้นเสมอปลาย เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติตนเสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

1.4 ด้านบุคลิกภาพ พบว่า คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้นำในเครือข่ายที่ 34 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพที่ดี การแต่งกาย การวางตัวที่สง่างาม น่านับ

ถือมีกิริยาสุภาพ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะจึงทำให้เป็นที่ประทับใจแก่ผู้พบเห็น มีความสามารถใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในการเข้าใจและยอมรับพฤติกรรมของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์ได้ นำเคราะห์นับถือ อีกทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา มีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ รักและเต็มใจในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีความรู้เข้าใจมีประสบการณ์ความสามารถทางด้านสติปัญญา รับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้ได้การยอมรับนับถือและมีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษาที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ อิศรกร แสนปัญญา (2561 : 52) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้นำสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย กล่าวว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมแสดงออกด้านร่างกายวาจาเป็นที่ประทับใจแก่ผู้พบเห็นรักษากิริยามารยาททั้งในยามปกติหรือเวลาผิดปกติพูดให้เหมาะสมกับบุคคลเวลาและสถานที่ ด้วยมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีเมตตากรุณาและมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้

2. ผลการเปรียบเทียบครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ด้านความคิด สามารถแสดงออกทางปัญญาในการสร้างสรรค์แนวทางการบริหาร บนพื้นฐานการเปลี่ยนแปลงและมีคุณภาพได้ มีความสามารถในการพูดชักจูง โน้มน้าวจิตใจบุคลากรให้ปฏิบัติตามอุดมคติ นโยบาย วิสัยทัศน์ หรือแนวทางที่กำหนดไว้ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้ สร้างจิตสำนึกความเป็นครูมืออาชีพที่ได้รับการอบรมมาจากสถาบันการศึกษา ประกอบกับได้ปฏิบัติงานในเครือข่าย และเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน จึงรับทราบข้อมูลไปในทิศทางเดียวกัน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในด้านความรับผิดชอบและการปฏิบัติงานเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานภายในองค์กรจึงทำให้ครูที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ พิษณุภา ขวัญยืน (2560 : 47) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนเขตอำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยให้เหตุผลว่าผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนให้เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยเน้นการสร้างอุดมคติจิตสำนึกแห่งความเป็นครูจึงทำให้ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความเห็นไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ชูติมา ศิริไพรวัน (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานทั้งนี้的原因是ถึงแม้ว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน แต่เมื่อได้มาปฏิบัติงานอยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 1 เดียวกัน ได้รับรู้รับทราบข้อมูลภายใต้สิ่งแวดล้อมเดียวกันมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน

ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกันมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ไม่แตกต่างกัน

3. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตเมืองบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานการศึกษาและสำนักงานเขตเมืองบุรี กรุงเทพมหานคร ได้มีการจัดการอบรมและให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้บริหารอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้นำที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี มีความชาญฉลาด มีไหวพริบ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีสติ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถมุ่งเน้นผลงาน ออกมาอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด จึงทำให้การบริหารงานเป็นไปในรูปแบบเดียวกันทั้งองค์การ ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตนกับบุคลากรทุกคนภายใต้มาตรฐานเดียวกัน จึงทำให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันสามารถรับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ (กุลจิรา รักชนกร, 2563 : 328-344) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อการแข่งขัน และ ทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกมีองค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1). การเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ 4 ตัวบ่งชี้ 2). การมีวิสัยทัศน์ 3 ตัวบ่งชี้ 3). มนุษยสัมพันธ์ 4 ตัวบ่งชี้ 4). ความสัมพันธ์กับงาน 4 ตัวบ่งชี้ และ 5). ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 5 ตัวบ่งชี้ ซึ่งสอดคล้องกับ นันท สุโข (2560 : 32) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน โดยให้เหตุผลว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษาเป็นระยะเวลานาน ทำให้ทราบและเข้าใจในระบบการทำงานเป็นอย่างดี โดยสามารถปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนด ในการดำเนินงานที่ชัดเจนได้เป็นอย่างดี จึงทำให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันแต่มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากสิ่งที่ได้จากงานวิจัย

จากผลการวิจัยคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตเมืองบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตเมืองบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตเมืองบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ ซึ่งจะเห็นได้ว่าด้านบุคลิกภาพเป็น

ด้านที่ควรมีการพัฒนาเพิ่มมากขึ้นกว่าทุกด้าน ดังนั้น เครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับด้านการพัฒนาบุคลากรภาพทางการบริหารให้แก่ผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาภายในสังกัดเพิ่มมากขึ้น

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสำรวจและพัฒนาคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของตนเอง เพื่อรักษาระดับคุณลักษณะผู้นำและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นทั้งในด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านคุณธรรมจริยธรรมและด้านบุคลิกภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครครั้งนี้ ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ คือ คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านคุณธรรมจริยธรรมและด้านบุคลิกภาพซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ทั้งสังกัดกรุงเทพมหานคร หรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างๆ โดยความให้ความสำคัญกับคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นที่เกี่ยวกับ

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนหรือของผู้บริหารในโรงเรียน
2. ควรศึกษาคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายอื่นในสังกัดกรุงเทพมหานคร หรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมีธยมศึกษา
3. ควรศึกษาคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารเพื่อให้เกิดเครือข่ายที่เข้มแข็งโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

เอกสารอ้างอิง

- กุลจิรา รักชนกร. (2563) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *Journal of Modern Learning Development*, 5 (3), 328-344.
- คณินนิตย์ กิจวิธิ. (2560). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2560). การบริหารการศึกษาและทรัพยากรทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สถาบันเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ.
- ชยาภรณ์ จันทิ และหิรัญ ประสารการ. (2560). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*, 13 (1), 311-317.
- ชุติมา ศิริไพบวัน. (2561). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ธนเสณัฐ ภารดีรุจิรา. (2559). การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยองจันทบุรีและตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธัญวิทย์ ศรีจันทร์. (2559). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของกรรมการองค์การนิสิตนักศึกษาสาร. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 29 (2), 139-156.
- นันทศักดิ์ สุโข. (2560). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการจัดการศึกษา. วิทยาลัยครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- บุญมา แผงศรีสาร. (2561). คุณลักษณะผู้บริหารทางการศึกษาในยุคศตวรรษใหม่. *วารสาร มจร นครสวรรค์ปริทรรศน์*, 2 (2), 131-141.
- บุษบา คำนนท์. (2559). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พิชญภา ขวัญยืน. (2560). *คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนเขตอำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรณชน เมธีวิวัฒน์. (2561). *คุณลักษณะผู้นำผู้บริหารที่สัมพันธ์กับลักษณะองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ศุภมาส แก้วเกลื่อน. (2560). *คุณลักษณะของผู้บริหารและการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1*. วารสารการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2560 (2), 979-990.
- สมยศ เพียรกลีกรม. (2559). *การศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอยุทธศาสตร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1*. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุพิ โสมโสภา. (2560). *การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของครูกลุ่มโรงเรียนสรรคบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท*. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อิสกร แสนปัญญา. (2561). *คุณลักษณะของผู้นำสถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงราย*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- Cohen, Louis.; Manion, Lawrence; & Morrison, Keith. (2011). *Research Method in Education*. (7th ed). New York : Morrison.