

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่ม
สหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
**Teacher's Opinions Toward the Competency of School Administrators
in Mueang Prakan School Consortium Under Secondary
Educational Service Area Office 6**

เนือทิพย์ จันทรปุ้ย และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Nuetip Junpui and Pavida Tharasrisutti

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-Mail: nuetip.suay@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จากการเปิดตารางของ Cohen ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 151 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.98 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่ม สหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบริการที่ดี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือคุณวุฒิอื่นเทียบเท่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของ

* วันที่รับบทความ: 27 ธันวาคม 2563; วันที่แก้ไขบทความ 16 มกราคม 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 18 มกราคม 2564

Received: December 27, 2020; Revised: January 16, 2021; Accepted: January 18, 2021

ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางค์กู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 6 ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความคิดเห็นของครู; สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 6

Abstracts

This research aimed to study and compare teachers' opinions toward the competency of school administrators in Mueang Prakan School Consortium under the Secondary Educational Service Area Office 6 by educational background and work experience. The sample group used in this research was teachers working at Mueang Prakan School Consortium under Secondary Education Area 6 using the Cohentables. The sample size was 151 people through simple random sampling. The research instrument was a questionnaire with a reliability of 0.98. The statistics used in the research were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and Scheffe's pair-test if difference found.

The results showed that Teachers had opinions on the competencies of the school administrators, the schools in Mueang Prakan School Consortium under Secondary Educational Service Area Office 6 had the overall value in high level. By teachers with different educational background had opinions on the competencies of the school administrators, the schools in Mueang Prakan School Consortium under Secondary Educational Service Area Office 6 in overall and all aspects were not different, except for good service. There was a statistically significant difference at .05 level, with teachers with a bachelor's degree or other qualifications equivalent to a bachelor's degree, Having higher level of opinion than teachers with a postgraduate qualification. And teachers with different work experience had no different opinions on the competency of the administrators, the schools in Mueang Prakan School Consortium under Secondary Educational Service Area Office 6 in overall and all aspects.

keywords: Teacher's Opinions; Competency of School Administrators; Secondary Educational Service Area Office 6

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560 - 2579 ได้กล่าวถึงสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่าต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ คุณธรรมจริยธรรม ความสามารถทั้งด้านบริหารและวิชาการตามมาตรฐานของสมรรถนะและมาตรฐานตำแหน่ง บริหารงานอย่างมีหลักธรรมาภิบาล ซึ่งผู้บริหารที่ดีนั้นต้องมีความรู้ความสามารถในการนำสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ สมรรถนะเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของบุคคล ที่มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น เช่น อุปนิสัย ทัศนคติ บุคลิกภาพ เป็นต้น ซึ่งสามารถวัดได้ และต้องมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม และเป้าหมายขององค์กร เพื่อให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคคล

เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ต้องสามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีผลการปฏิบัติงานสูงจากบุคคลที่มีผลการปฏิบัติงานต่ำ (ชูชัย สมितिไกร ,2552 : 27) หากผู้บริหารสถานศึกษาขาดสมรรถนะใดสมรรถนะหนึ่งไป อาจส่งผลให้การบริหารงานในสถานศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จ ตัวอย่างเช่นหากขาดสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารก็จะไม่มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานหรือไม่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่มีประสิทธิผล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นต้น

จากรายงานผลการประเมินภายนอกรอบสามในปีการศึกษา 2554 -2558 พบว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 มีสภาพปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนนั้นคือผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้เป็นนักการบริหารทรัพยากรบุคคล ไม่ว่าจะเป็นการบริหารจัดการที่มีความสามารถสูง การบริหารผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาความก้าวหน้าตามสายวิชาชีพ เพื่อการนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเตรียมผู้เรียนให้เป็นคนไทย 4.0 ต่อไป

จากปัญหาผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะ มีความสำคัญต่อการดำเนินการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางค์กู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 สามารถนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาสมรรถนะ เพื่อให้การบริหารของโรงเรียนในกลุ่ม สหวิทยาเขตเมืองปรางค์กู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น การพัฒนาสถานศึกษาก็จะเป็นไปอย่างมีคุณภาพ สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้

งานวิจัยได้ทำการศึกษารวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ กรอบแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาจาก การวิจัยของนักวิชาการหลายท่าน แล้วกำหนดองค์ประกอบของสมรรถนะจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการทำงานเป็นทีม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางค์กู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางค์กู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 251 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 151 คน โดยใช้วิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากการเปิดตารางของ Cohen et al. (2011 : 147) และเมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้วใช้วิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย

2. เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนบุคคล มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 มี 4 ด้าน คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็นทีม จำนวน 40 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดตามแบบวัดโดยวิธีของ Likert

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 151 ฉบับ และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง สามารถเก็บแบบสอบถามคืนได้ 151 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด โดยทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

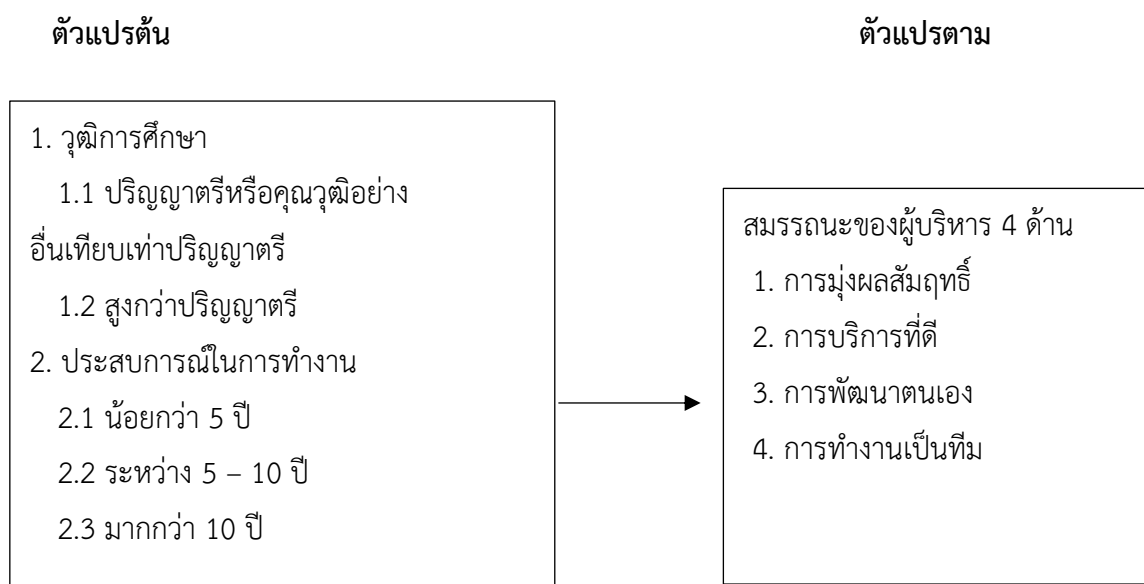
ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานเพื่อประมวลข้อมูลในตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. การหาค่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการศึกษาใช้สถิติค่าที (t - test) แต่ถ้าเปรียบเทียบประสบการณ์การทำงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวมและรายด้าน

(n=151)

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.11	0.82	มาก
2. การบริการที่ดี	4.09	0.84	มาก
3. การพัฒนาตนเอง	4.22	0.64	มาก
4. การทำงานเป็นทีม	4.20	0.56	มาก
ภาพรวม	4.25	0.79	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ได้ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.22$) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.20$) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน รายละเอียดดังตาราง 2 และ 3

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

*p < .05

สมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.15	.82	4.02	.41	-0.15	.36
2. การบริการที่ดี	4.20	.80	3.88	.86	0.04	.03*
3. การพัฒนาตนเอง	4.23	.67	4.18	.59	-0.17	.65
4. การทำงานเป็นทีม	4.22	.59	4.15	.50	-0.12	.49
ภาพรวม	4.27	.78	4.22	.81	-0.21	.69

จากตาราง 2 ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านที่ 2 ด้านการบริการที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิ

การศึกษาปริญญาตรีหรือหรือคุณวุฒิอย่างอื่นเทียบเท่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี นอกนั้นไม่แตกต่าง

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

สมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน			F	p
	น้อยกว่า 5 ปี $\bar{X}$	ระหว่าง 5-10 ปี $\bar{X}$	มากกว่า 10 ปี $\bar{X}$		
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.07	4.13	4.11	0.07	.94
2. การบริการที่ดี	4.15	4.02	4.14	0.44	.65
3. การพัฒนาตนเอง	4.15	4.25	4.27	0.51	.60
4. การทำงานเป็นทีม	4.09	4.27	4.23	1.68	.19
ภาพรวม	4.19	4.26	4.34	0.43	.65

จากตาราง 3 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการประเมินความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บริหารยุคใหม่ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์สูง หรือเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ มีคุณสมบัติโดดเด่นเหมาะสมต่องานที่รับผิดชอบ นั่นคือผู้บริหารต้องมีสมรรถนะทางการบริหาร จึงสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับภารกิจและนโยบาย อีกทั้งโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่และมีอัตราการแข่งขันเข้าเรียนสูง สมรรถนะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในทางสังคมมีความคาดหวังว่าต้องสูงด้วยเช่นเดียวกัน เพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถตอบสนองต่อการแข่งขันและทันสมัย จึงต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

และสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นผู้นำยุคใหม่จึงต้องมีการบริหารแบบกระจายอำนาจและบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยการเปิดโอกาสให้ชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับวิมลรัตน์ ศรีสำอองและรชฏ สุวรรณภูมิ (2559 : ออนไลน์) ได้ศึกษา สมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม กล่าวว่า รัฐได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษามาแล้ว จึงทำให้ผู้บริหารได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถจนเกิดสมรรถนะที่สูงขึ้น สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ สมรรถนะทางการบริหารจึงถือเป็นทักษะความรู้และความสามารถของผู้บริหารที่ส่งผลดีต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลตรงตามวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

1.1 สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความคาดหวังและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนในขั้นสูงขึ้นไป จึงติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับนโยบายใหม่และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสพฐ.โดยนำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ มาวิเคราะห์ นำมาจัดโครงสร้างองค์กร วางแผนกลยุทธ์ และนำไปใช้ในการกำหนดนโยบาย ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดมาตรฐานของสพฐ.เป็นหลักในการพัฒนาเพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยผ่านมติจากที่ประชุม เพื่อพัฒนาเป้าหมายของโรงเรียน และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารต้องเป็นมืออาชีพริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับอุษา ดาพัวพันธ์ (2559 : ออนไลน์) ได้ศึกษา สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปทุมธานีวิทยพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณสยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่า ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้ให้เหตุผลว่าผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง มีการปฏิบัติงานโดยยึดมาตรฐานของสพฐ. เป็นหลักในการพัฒนาเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับนักเรียน ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายต่าง ๆ โดยร่วมลงความเห็นเป็นมติจากที่ประชุมครูทั้งโรงเรียน และนโยบายที่วางไว้สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง โดยผ่านทางโครงการต่าง ๆ ผู้บริหารมีการนำ

เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัยเพื่อให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีกับนักเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารยังให้ความสำคัญในการติดตามและประเมินอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับพิบูลไชยศิริ (2559 : ออนไลน์) ได้ศึกษา สมรรถนะหลักทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนบรบือวิทยาคาร กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนงานเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน พร้อมทั้งสามารถนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติและพัฒนางานตามเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการจัดระบบการทำงานให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นมืออาชีพในการบริหารงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างหลากหลาย เพราะประสิทธิภาพของเทคโนโลยี เช่น การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการบริหารทำให้เกิดความรวดเร็วการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบทำให้งานไม่พลาดและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษายังมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

1.2 สมรรถนะด้านการบริการที่ดี พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางค์กู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการตอบสนองต่อการพึงพอใจสูงสุดของผู้รับบริการ มีการนำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการพัฒนาระบบงานของโรงเรียนให้เกิดความรวดเร็วสะดวกสบาย โดยการศึกษาความต้องการของผู้รับบริการและนำไปให้คำแนะนำที่ดีต่อครู ยึดหลักการให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มาติดต่อราชการทุกคนอย่างเท่าเทียมด้วยอัธยาศัยไมตรีที่ดี ให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ และเกิดความประทับใจต่อสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารยังมีคุณลักษณะชอบช่วยเหลือผู้อื่น มีความเต็มใจในการให้บริการกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการมาขอรับบริการจากโรงเรียนในทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับเบญจพร วาทีกานท์ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้ให้เหตุผลว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการให้บริการโดยแสดงออกถึงพฤติกรรม เช่น มีการศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ มีความตั้งใจเต็มใจเสียสละเวลาให้แก่ผู้รับบริการ กระตือรือร้นในการให้บริการ และให้บริการด้วยอัธยาศัยไมตรีอันดี การให้บริการที่ดีและรับฟังความต้องการของผู้รับบริการเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการให้บริการครั้งต่อไปเป็นต้น ซึ่งการบริการประชาชนถือว่าเป็นภารกิจสำคัญที่สุดของหน่วยงานราชการ เช่น การให้ความสะดวก ความเป็นธรรม ให้การสงเคราะห์ประชาชน และสอดคล้องกับปาริฉัตร ช่อจิต (2559 : 14) ได้ศึกษา สมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเขต 8 กล่าวว่า ผู้บริหารตระหนักถึงการดำเนินการเพื่อประโยชน์และการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น การบริการที่ดีทำให้ผู้รับบริการเกิดความประทับใจและชื่นชมสถานศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานบริการ ให้การสนับสนุนงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น งานประชาสัมพันธ์ งานบริการวิชาการ เป็นต้น ในสถานศึกษาการบริการถือเป็นสิ่งสำคัญกับบุคลากรทุกคน ผู้บริหารที่ดีมีความเป็นผู้นำด้านการบริการต่อผู้รับบริการ คือนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มาติดต่อราชการทุกคน อย่างเท่าเทียมกันไม่มีการแบ่งชนชั้นวรรณะ ผู้บริหารเป็นหลักในการกำหนดแนวทางให้บริการ เพื่อตอบสนองต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ และเทคนิคการพัฒนาระบบงานของสถานศึกษาให้เกิดความสะดวกสบาย ความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ

1.3 สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการค้นคว้าหาความรู้ทางวิชาการอยู่เสมอเพื่อการพัฒนาตนเอง มีการประเมินตนเองโดยการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย เข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง และแสวงหาประสบการณ์ใหม่ๆ โดยการประชุมวิชาการมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงการประมวลความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา มีทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร และนำสื่อสารสนเทศมาสังเคราะห์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนาโรงเรียนได้ อีกทั้งผู้บริหารได้มีการเรียนรู้ที่จะนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับอาราฟัด หัตถ์นิ (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการพัฒนาตนเอง พบว่า ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งให้เหตุผลว่าผู้บริหารมีความสามารถในการเลือกวิธีการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง โดยมีการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขวิธีการในการพัฒนาตนเองในการบริหารงาน สามารถแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนร่วมงาน และให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเอกชัย มดแสง (2562 : ออนไลน์) ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง กล่าวว่า ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง มีการพัฒนาตนเองในด้านที่ดี โดยมีการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานเพื่อนำไปใช้ในการบริหารงาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1.4 สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการสร้างทีมงานที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ โดยให้ทีมงานมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบ อีกทั้งผู้บริหารสร้างมิตรภาพและรักษาสัมพันธภาพในองค์กรอย่างยั่งยืน นำศักยภาพของผู้ร่วมงานมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับดาร์วิน จันทรกาย (2559 : 68) ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2558 - 2567) ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่าครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้ให้เหตุผลว่าผู้บริหารใช้วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำงานโดยมุ่งเน้นผลงานและมีส่วนร่วมของสมาชิก ต้องสร้างทีมงานที่เข้มแข็งสามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ และทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือให้ทีมงานมีส่วนร่วมในทุก ๆ ด้าน มีความเป็นประชาธิปไตย โดย จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้ร่วมงาน พยายามดึงศักยภาพที่ดีของผู้ร่วมงานออกมาใช้ให้เป็นแนวปฏิบัติในสถานศึกษา และสอดคล้องกับฉวีวรรณ ฉัตรวิไล (2560 : 8) ได้ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดฉะเชิงเทรา กล่าวว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสม มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้อื่นและมีการเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานแสดงความคิดเห็น ยอม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสร้างทีมงานมาใช้ในการพัฒนางานของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบริการที่ดี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารสูง ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรับทราบนโยบายที่ชัดเจนจากผู้บริหาร และสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ในการประชุมคณะครูของสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารมีการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัดเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างความเชื่อมั่นเป็นที่ยอมรับและศรัทธาต่อผู้ได้บังคับบัญชา นอกจากนี้ครูและบุคลากรทุกคน ไม่ว่าจะมียุทธศาสตร์ศึกษาในระดับใดก็มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญณ์พัชร เพิ่มพูน (2560 : ออนไลน์) สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคใต้ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารจำแนกตามระดับการศึกษามีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูโรงเรียนจุฬา

ภรณ์ราชวิทยาลัย ภาคใต้ ทุกคนต่างก็มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ต้องการได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมและการแนะนำ นอกจากนี้ผู้บริหารให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเท่าเทียมกัน จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับสุทธศยา สุขสำราญ (2561 : บทคัดย่อ) พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารในการ พัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่ศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับ การศึกษา ทั้งด้านรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากการปฏิบัติงานของผู้บริหาร จำเป็นต้องปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทำให้ผู้บริหารในฐานะเป็นผู้ที่มี อำนาจและเป็นผู้ใช้อำนาจสูงสุดในสถานศึกษา ได้นำแนวคิดสมรรถนะมาปรับใช้ในการบริหารงานของตนเอง ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารจึงเป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนด้านการบริการที่ดี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือคุณวุฒิอย่างอื่นเทียบเท่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นมากกว่า ครูที่มีวุฒิ การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารได้มีการกำกับ ดูแล และมอบหมายงานให้กับครู อย่างเหมาะสม โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือคุณวุฒิอย่างอื่นเทียบเท่าปริญญาตรีส่วนใหญ่จะมี หน้าที่ในการปฏิบัติงานสอนเท่านั้น เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการบริการแก่ผู้เรียนโดยตรง ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ตาม นโยบายของผู้บริหาร จึงมองเห็นชัดเจนว่างานบริการในสถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจต่อผู้รับบริการ ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจพร วาทิกานท์ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลัก ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถส่วนใหญ่จะได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารระดับรองลงมา ทำงานกับผู้บริหารประชุมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกันและกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานร่วมกันของเพื่อนครู เช่น งานนโยบายยุทธศาสตร์ งาน วิชาการ เป็นต้น จึงทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกับครูที่มีวุฒิระดับปริญญาตรี ที่ปฏิบัติ งานเพียงงานสอน อย่างเดียวซึ่งเป็นงานบริการแก่ผู้เรียนโดยตรง

2.1 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา โดยนำ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง

แก้ไข พ.ศ. 2545) มาใช้ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับต่อผู้เกี่ยวข้องทุก ๆ ฝ่าย และด้วยประสบการณ์ในการบริหารจึงสามารถดูแลครูและบุคลากรทุกคนได้เป็นอย่างดีเป็นที่ประจักษ์ มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม เพื่อให้มีความรู้และความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน นอกจากนี้ผู้บริหารยังช่วยให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เมื่อผู้บริหารและครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิมลรัตน์ ศรีสำอองและรชฏ สุวรรณภูฏ (2559 : ออนไลน์) ได้ศึกษาสมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม พบว่า สมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าบทบาทหน้าที่และความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ก้าวทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันที่มีขีดความสามารถสูง และมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์กรได้แสดงความสามารถในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ได้เป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งสอดคล้องกับสุทธิเทพ ช่อปทุมศิริกุล (2559 : 3) ได้ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารกับครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ผู้บริหารสามารถดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งชุมชนได้อย่างทั่วถึง มีวิธีการบริหารที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ ย่อมต้องอาศัยการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลาย เพราะประสบการณ์นั้นมีผลโดยตรง ช่วยให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูหรือผู้ที่อยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของผู้บริหารนั้นมีการเรียนรู้หรือผ่านประสบการณ์ในการบริหารไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากสิ่งที่ได้จากงานวิจัย

1. สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ - ผู้บริหารควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ
2. สมรรถนะด้านการบริการที่ดี - ผู้บริหารที่ดีควรมีคุณลักษณะที่มีความอดทน และเต็มใจยินดีในการช่วยเหลือผู้อื่น
3. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง - ผู้บริหารควรมีการรวบรวม ประมวลความรู้ และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาองค์กรวิชาชีพ

4. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม - ผู้บริหารควรสนับสนุน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีทักษะกระบวนการกลุ่มให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายขององค์กร

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางค์กู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่อื่น ๆ หรือตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อที่จะได้ผลการวิจัยที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กัญญ์ณพัชร เพิ่มพูน. (2560). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาควิชา. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 22 พฤศจิกายน 2563. แหล่งที่มา: [http://www.hu.ac.th/conference/proceedings/data5\).pdf](http://www.hu.ac.th/conference/proceedings/data5).pdf).
- ฉวีวรรณ ฉัตรวิไล. (2560). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์.
- ชูชัย สมบัติไกร. (2552). การสรรหาคัดเลือกและการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: วีพรีน.
- ดาร์รัตน์ จันทร์กาย. (2559). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2558 - 2567). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- เบญจพร วาทิกานท์. (2559). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปาริฉัตร ช่อขิต. (2559). สมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิมลรัตน์ ศรีสำอางและระฆัง สุวรรณภูมิ. (2559). สมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ

14 พฤษภาคม 2563. แหล่งที่มา : <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/npuj/article/view/43899/36311.pdf>.

พิทูล ไชยศิริ. (2559). สมรรถนะหลักทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
บรปือวิทยาการ. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 11 พฤศจิกายน 2563. แหล่งที่มา: <http://journalgrad.ssrui.ac.th/index.php/8thconference/issue/view/68>.

สุทธิเทพ ช่อปทุมศิริกุล. (2559). สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สุทธศยา สุขสำราญ. (2561). สมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการ
ศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง สู่ศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

อาราพัต หัตถนิ. (2562). สมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลาเขต 3. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

อุษา ดาพัพพันธุ์. (2559). สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนที่ปึงกรวิทยา
พัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลง
กรณสยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ
19 พฤศจิกายน 2563. แหล่งที่มา: <http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/1069.ru>

เอกชัย มดแสง. (2562). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อ่างทอง. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2563. แหล่งที่มา : <http://ojs.mbu.ac.th/index.php/edj/article/view/325/392.pdf>.

Cohen, Louis.; Manion, Lawrence; & Morrison, Keith. (2011). *Research Method in Education*.
(7th ed). New York : Morrison.