

การพัฒนารูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล
เพื่อส่งเสริมการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนและผู้ปกครอง

The Development of an Ordinary National Educational Test (O-NET) Individual Score
Report for Promoting Large-Scale Data Usage for Students and Parents

อุษณี ลลิตพาสาน^{1*} ธนันทน์ ธนารชตะภูมิต² และ สรียา โชติธรรม³

Usanee Lalitpasan^{1*} Thananun Thanaratchaphoom² and Sareeya Chotitham³

Received: September 29, 2023; Revised: December 02, 2023; Accepted: December 13, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล เพื่อส่งเสริมการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย คือ (1) เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ (2) เพื่อสร้างรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่ส่งเสริมการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนและผู้ปกครอง (3) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้น และ (4) เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้น การดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การสังเคราะห์รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ กลุ่มเป้าหมาย คือ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวน 5 ฉบับ (ประเทศไทย ประเทศอังกฤษ ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศจีน และ ประเทศเกาหลีใต้) เครื่องมือวิจัย คือ แบบบันทึกเอกสาร รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ระดับบุคคล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการวิเคราะห์ส่วนประกอบ ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการ

¹ นักวิชาการอิสระ

¹ Independent scholar

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

² Assistant Professor, Department of Education, Faculty of Education, Kasetsart University

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

³ Assistant Professor, Department of Education, Faculty of Education, Kasetsart University

*Corresponding Author e-mail: usanee.lalitpasan@gmail.com

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตัวอย่าง คือ นักเรียน นิสิตนักศึกษา และผู้ปกครอง รวมจำนวน 184 คน เครื่องมือวิจัย คือ รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัยระยะแรก แบบสอบถามรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบร่วม (conjoint analysis) และระยะที่ 3 การตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มเป้าหมาย คือ นักวิชาการจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 3 คน เครื่องมือวิจัย คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหาโดยการสรุปอุปนัย

ผลการวิจัยพบว่า (1) องค์ประกอบของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติระดับบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประกอบด้วย ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เข้ารับการทดสอบ ข้อมูลการรายงานผลการทดสอบ และข้อมูลสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ (2) รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลำดับ และการวิเคราะห์จุดแข็งและพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน (3) รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม โดยคุณลักษณะที่นักเรียนและผู้ปกครองให้ความสำคัญมากที่สุดในการเลือกรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล คือ การเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลำดับ และ (4) รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้น มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ส่งเสริมการใช้ผลการทดสอบและพัฒนาผู้เรียน

คำสำคัญ: การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน, รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน, การใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

Abstract

The main objective of this research was to develop an individual O-NET score report for promoting large-scale data usage for students and parents, with minor objectives as follows: (1) synthesize individual score reports from national testing in Thailand and other countries; (2) develop individual O-NET score reports to promote large-scale data usage for students and

parents; (3) investigate the appropriateness of a developed individual O-NET score report; and (4) investigate the feasibility of a developed individual O-NET score report. This research went through three phases. The first phase was the synthesis of individual score reports from national testing in Thailand and other countries. The documents synthesized were five individual score reports from national testing in Thailand and other countries (Thailand, the UK, the USA, China, and Korea). The research instrument was a documentary form for gathering data from individual score reports from national testing. The data was analyzed using content analysis with a component analysis method. The second phase was the development and investigation of the appropriateness of the individual O-NET score reports. A total of 184 students and parents were included in the study. The research instruments were the O-NET score report developed from the first phase and the individual O-NET score report questionnaire. The data was analyzed using descriptive statistics and conjoint analysis. The third phase was the investigation into the feasibility of individual O-NET score reports. The informants were three officers from NIETS. The research instruments were focus groups in documentary form for collecting data about the feasibility of individual O-NET score reports. Data was analyzed by using descriptive statistics, namely percentage, and content analysis with an analytic induction method.

The findings of the study revealed that (1) the components for the individual O-NET score report synthesized from national testing in Thailand and other countries were composed of examinees' backgrounds, score reports, and information for improving students' learning; (2) the developed individual O-NET score report was composed of the O-NET score report, information about comparing students' scores with the average score of benchmarking aspects, and information about analyzing students' strengths and the development of students' learning achievement; (3) the feature of the developed individual O-NET score report that had a significant effect on the preferences of students and parents was part of a comparison of scores classified by background variables; (4) the developed individual O-NET score report promoted large-scale data usage for students and parents and demonstrated the feasibility of utilization.

Keywords: O-NET, O-NET score report, O-NET score utilization

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) เพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำการประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเริ่มดำเนินการจัดสอบให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 และจัดสอบให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2551 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2563) โดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (2) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (3) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน (4) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และ (5) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

ทั้งนี้ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการประกาศผลสอบและจัดทำใบรายงานผลการทดสอบภายหลังการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในหลากหลายรูปแบบ และมีการนำไปใช้ประโยชน์อย่างหลากหลาย ได้แก่ แบบที่ 1 รายงานระดับนักเรียนรายบุคคล แบบที่ 2 รายงานระดับสถานศึกษา และแบบที่ 3 รายงานระดับเขตพื้นที่ โดยมีการเผยแพร่ผลวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบนำเสนอต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ใบรายงานผลสอบ O-NET ในระดับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้แกนกลางในแต่ละสาระ จำแนกตามตัวแปร (ขนาดโรงเรียน ที่ตั้งเขตพื้นที่ ศึกษาธิการจังหวัด/ภาค ภูมิภาค และประเทศ รายงานสาระ) รวมถึงเผยแพร่ผลวิเคราะห์ O-NET ส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา/เขตพื้นที่/ศึกษาธิการจังหวัด/ศึกษาธิการภาค เพื่อทราบและเป็นข้อมูลเปรียบเทียบและพัฒนาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง เพื่อให้ นักเรียน ครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนได้นำผลการทดสอบ O-NET ไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น เช่น การนำข้อสอบ O-NET และเฉลยข้อสอบไปใช้เป็นแนวทางในการออกข้อสอบของโรงเรียน การนำไปใช้เป็นแบบฝึกหัดเพิ่มเติมของนักเรียน การนำผังการออกข้อสอบ O-NET ไปใช้ในการทบทวนความรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดำเนินการรายงานผลการทดสอบและการนำผลไปใช้ภายใต้มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 5 การรายงานผลและการนำผลไปใช้ เพื่อให้การรายงานผลมีความถูกต้องและเหมาะสมต่อการนำไปใช้และเป็นธรรม ประกอบด้วย มาตรฐานย่อยทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ มาตรฐาน 5.1 ระบบการรายงานผลการทดสอบ มีการจัดทำระบบและมีเอกสารที่ระบุถึงกระบวนการรายงานผลการทดสอบแต่ละชนิด มาตรฐาน 5.2 ระบบและมาตรการเผยแพร่ผลการทดสอบ มีการจัดทำระบบและมีมาตรการเผยแพร่ผลการทดสอบที่ชัดเจนเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง มาตรฐาน 5.3 ระบบการเปิดเผยข้อมูลผลการทดสอบ มาตรฐาน 5.4 ขอบเขตของเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง มาตรฐาน 5.3 ระบบการเปิดเผยข้อมูลผลการทดสอบ มาตรฐาน 5.4 ขอบเขตของ

การนำผลคะแนนไปใช้และระยะเวลาในการใช้ผล และมาตรฐาน 5.5 ระบบการติดตามและตรวจสอบ มีการจัดทำระบบการติดตามและตรวจสอบความผิดพลาดในการรายงานผล มีแนวทางการควบคุมให้มีการนำผลการทดสอบไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เหมาะสม และเป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2556)

อย่างไรก็ตาม แม้จะมีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้ประโยชน์อย่างหลากหลาย แต่จะเห็นได้ว่าการนำไปใช้ประโยชน์นั้น จะเน้นในส่วนของการใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย ในระดับต้นสังกัด หรือระดับสถานศึกษา แต่ยังไม่ค่อยพบรายละเอียดของการนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยตัวของผู้เรียนเอง ทั้ง ๆ ที่ผู้เรียนเป็นผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยตรง เหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะเมื่อพิจารณารูปแบบการรายงานผลการทดสอบระดับบุคคล จะพบว่าองค์ประกอบของรายงานผลการทดสอบระดับบุคคล ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ชื่อสาระการเรียนรู้ คะแนนเต็ม คะแนนของนักเรียน ระดับคะแนน O-NET คะแนนมาตรฐาน (T-Score) ค่าเฉลี่ยจำแนกตามระดับโรงเรียน ขนาดโรงเรียน สังกัด ประเทศ เกณฑ์ของการคำนวณช่วงระดับคะแนน O-NET ช่วงชั้นและปีการศึกษาของผู้เรียน และมีกราฟเปรียบเทียบคะแนน O-NET ของนักเรียนกับค่าเฉลี่ยของโรงเรียน ขนาดโรงเรียน สังกัด และประเทศ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวอาจไม่ได้สะท้อนให้เห็นถึงข้อมูลที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้ สอดคล้องกับ สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ (2561) ที่กล่าวว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในอนาคตควรมีการรายงานผลการทดสอบและประเมินผลแบบพัฒนาการ (growth model) และแบบระดับความสามารถ มากกว่าเน้นสอบได้สอบตก เช่นเดียวกับ อุทุมพร จามรมาน (2561) กล่าวถึงการนำผลการทดสอบไปใช้ว่า นักเรียนมีการนำคะแนนสอบไปสมัครเข้าเรียนต่อหรือมาพัฒนาตนเอง ผู้ปกครองนำคะแนนสอบไปพิจารณาเพื่อแก้ไขจุดอ่อนของลูกหลานของตนให้มีความรู้ความสามารถ คนที่ใช้ผลการทดสอบมีหลายกลุ่ม เช่น ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารเขตพื้นที่ ต้นสังกัด ภาครัฐ และหน่วยงานต่างประเทศ จึงควรมีการสร้างข้อสอบที่นำไปสู่การรายงานผลสอบของผู้เข้าสอบว่ามีความรู้ความสามารถในระดับใด เหมือนการทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ (Test of English as a Foreign Language หรือ TOEFL) ซึ่งให้รายละเอียดของความสามารถของผู้เข้าสอบที่จะใช้ประโยชน์ได้มากกว่า เช่น มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์หรือไวยากรณ์มากน้อยเพียงใดจะเหมาะสมกว่าการรายงานคะแนนเป็นภาพรวมของร้อยละ ดังนั้น รูปแบบของการรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ควรมีลักษณะอย่างไรที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้อย่างเต็มที่ รวมถึงผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุดได้ใช้ประโยชน์จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงเป็นไปตามความมุ่งมั่นของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่จะพัฒนาการรายงานผลการทดสอบให้มีประสิทธิภาพประสิทธิภาพติดตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้นจึงเป็นเหตุจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล เพื่อส่งเสริมการใช้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้การใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเกิดประโยชน์สูงสุด และอาศัยการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการร่วมกันคิดร่วมกันสร้างรูปแบบการรายงานผลการทดสอบระดับบุคคลที่ตรงกับความต้องการในการใช้ผลการทดสอบอันนำไปสู่การรายงานผลและการนำไปใช้ที่เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในที่สุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยหลัก คือ เพื่อพัฒนารูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล เพื่อส่งเสริมการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีรายละเอียดวัตถุประสงค์การวิจัยย่อย ดังนี้

1. เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติระดับบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. เพื่อสร้างรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่ส่งเสริมการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนและผู้ปกครอง
3. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการพัฒนารูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล เพื่อส่งเสริมการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนและผู้ปกครอง มีขอบเขตการพัฒนาแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาจากการสังเคราะห์รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของประเทศไทย ประเทศอังกฤษ ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศจีน และประเทศเกาหลีใต้

ขอบเขตด้านประชากร การศึกษานี้เป็นการพัฒนารูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล เพื่อส่งเสริมการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนและผู้ปกครอง ประชากรหลักในการศึกษานี้ คือ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิสิตหรือนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และผู้ปกครองของนักเรียน

ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล ตัวแปรตาม คือ การใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ อย่างไรก็ตาม การศึกษาครั้งนี้กำหนดขอบเขตของการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเป็นการพิจารณาจากความเหมาะสมของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยเป็นการรับรู้เกี่ยวกับประโยชน์ที่ผู้ใช้จะได้รับจากรูปแบบการรายงานผลการทดสอบที่พัฒนาขึ้น ซึ่งแสดงออกมาผ่านความพึงพอใจที่จะเลือกรูปแบบการรายงานผลการทดสอบดังกล่าว โดยไม่ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทดลองใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติจริง นอกจากนี้ จะมีการพิจารณาจากความเป็นไปได้ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในการส่งเสริมการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติได้ โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สามารถนำรูปแบบไปใช้เป็นต้นแบบในการจัดทำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อรายงานผลการทดสอบให้กับผู้ใช้ผลการทดสอบได้

ขอบเขตด้านระยะเวลา ดำเนินการในช่วงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563-เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) หมายถึงโครงสร้างของเอกสารที่แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการสังเคราะห์รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทั้งในประเทศและต่างประเทศ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล หมายถึงเอกสารที่แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนแต่ละคน ประกอบด้วย ข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบของนักเรียน ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนกับผู้เข้าสอบคนอื่น ๆ ตลอดจนผลการวิเคราะห์อื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นผู้จัดทำขึ้นและรายงานให้นักเรียนทราบผลเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

ความเหมาะสมของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล หมายถึง รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้น สามารถส่งเสริมนักเรียนและผู้ปกครองนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ได้ โดยเป็นการรับรู้เกี่ยวกับประโยชน์ที่นักเรียนและผู้ปกครองจะได้รับจากรูปแบบการรายงานผลการทดสอบที่พัฒนาขึ้น ซึ่งแสดงออกมาผ่านความพึงพอใจที่จะเลือกรูปแบบการรายงานผลการทดสอบดังกล่าว วัดได้จากร้อยละของนักเรียนและผู้ปกครองที่เลือกรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่สูงที่สุด ค่าอรรถประโยชน์รวมจากการวิเคราะห์องค์ประกอบร่วม และความ

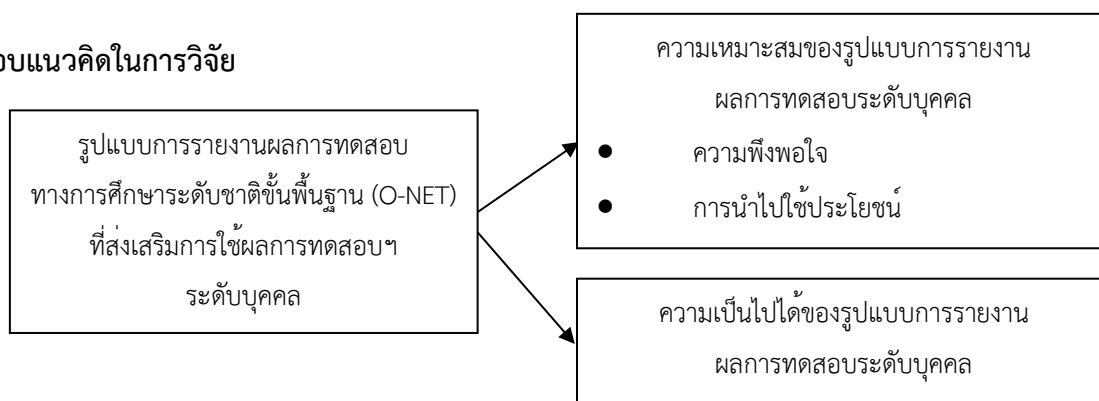
คิดเห็นที่มีต่อการนำรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลไปใช้ประโยชน์

ความเป็นไปได้ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล หมายถึง รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไปใช้ได้ และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สามารถนำรูปแบบไปใช้เป็นต้นแบบในการจัดทำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อรายงานกับผู้ใช่ผลการทดสอบได้ วัดได้จากร้อยละของนักวิชาการของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่เห็นชอบกับรูปแบบการรายงานผลการทดสอบที่พัฒนาขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ข้อมูล และมีความเป็นไปได้ทางปฏิบัติจากมุมมองของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) รวมถึงนักเรียนและผู้ปกครองสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการรายงานผลไปใช้ได้ตรงตามความประสงค์ของตนเอง ทำให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลเพื่อส่งเสริมการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนและผู้ปกครอง เป็นการศึกษาวิจัยและพัฒนา ประกอบด้วย การดำเนินงาน 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การสังเคราะห์รูปแบบการรายงานผล

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีระดับบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และระยะที่ 3 การตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระยะที่ 1 การสังเคราะห์รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีระดับบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การศึกษาในระยะนี้ เป็นการสังเคราะห์รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีระดับบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้ได้รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานที่มีความหลากหลาย โดยข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้สำหรับการสร้างรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่อไป

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายของการศึกษาในระยะนี้ คือ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีระดับบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก คือ (1) สามารถสืบค้นรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีระดับบุคคลได้จากฐานข้อมูลออนไลน์ (2) เข้าถึงรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีระดับบุคคลฉบับเต็มได้ และ (3) นำเสนอรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีระดับบุคคลด้วยภาษาไทย หรือเป็นภาษาอังกฤษ (กรณีเป็นการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีระดับบุคคลของต่างประเทศ) ผลจากการสืบค้นข้อมูลได้รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีระดับบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 ประเทศ ประกอบด้วย ประเทศไทย ประเทศอังกฤษ ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศจีน และประเทศเกาหลีใต้

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือการวิจัย คือ แบบบันทึกเอกสารรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีระดับบุคคล ประกอบด้วย หัวข้อ รูปแบบรายงานผลการทดสอบ (ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลรายงานผลการทดสอบ ข้อมูลการส่งเสริมการเรียนรู้ และลักษณะการนำเสนอข้อมูล) และรายละเอียดเพิ่มเติม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นักวิจัยดำเนินการบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีระดับบุคคล จากนั้นสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้ประเด็นสำหรับการสร้างรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระยะเวลาดำเนินการเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2563-เดือนกันยายน พ.ศ. 2563

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา โดยดำเนินการวิเคราะห์ส่วนประกอบของข้อมูลรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของประเทศไทยต่าง ๆ เพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และสรุปให้ได้องค์ประกอบสำหรับการสร้างรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล

ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

การศึกษาในระยะนี้เป็นการดำเนินการสร้างรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติระดับบุคคล ทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากนั้นนำรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่พัฒนาขึ้นไปตรวจสอบความเหมาะสม

ประชากร

นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิสิตหรือนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และผู้ปกครองของนักเรียน

ตัวอย่าง

นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนิสิตนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และเคยผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาแล้วอย่างน้อย 1 ครั้ง จำนวน 176 คน และ ผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 8 คน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือการวิจัย คือ (1) รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่พัฒนาขึ้น (2) แบบสอบถามรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลสำหรับนักเรียน นิสิตหรือนักศึกษา และ (3) แบบสอบถามรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลสำหรับผู้ปกครอง ทั้งนี้ เครื่องมือสำหรับนักเรียนและนิสิตหรือนักศึกษากับเครื่องมือสำหรับผู้ปกครองมีลักษณะสาระสำคัญสอดคล้องกัน คือ มีการสอบถามถึงลักษณะรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่ประสงค์ จะมีความแตกต่างกันเฉพาะในส่วนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 คน ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือพบว่า มีคุณภาพตามเกณฑ์ ($IOC=0.67-1.00$)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลผ่าน google form โดยมีการดำเนินการตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ทั้ง 3 ข้อ ได้แก่ หลักความเคารพในบุคคล (Respect for person) หลักการให้ประโยชน์ไม่ก่อให้เกิดอันตราย (Beneficence/non-maleficence) และหลักความยุติธรรม (Justice) ระยะเวลาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564-เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติวิเคราะห์พื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบร่วม (conjoint analysis) ทั้งนี้ในการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการรายงานผลการทดสอบ กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ ระดับน้อยที่สุด = 1.00-1.50, ระดับน้อย = 1.51-2.50, ระดับปานกลาง = 2.51-3.50, ระดับมาก = 3.51-4.50 และระดับมากที่สุด = 4.51-5.00

ระยะที่ 3 การตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

การศึกษาในระยะนี้เป็นการตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยดำเนินการสนทนากลุ่มกับนักวิชาการจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่มพิจารณาความเป็นไปได้ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คือ กลุ่มนักวิชาการของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 3 คน ประกอบด้วย นักวิชาการวิจัยและพัฒนา จำนวน 1 คน และ นักวิชาการวัดและประเมินผล จำนวน 2 คน

เครื่องมือวิจัย

แบบบันทึกการสนทนากลุ่มสำหรับบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มกับนักวิชาการจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ณ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในวันจันทร์ที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2564 เวลา 13.30-15.30 น. ณ ห้องประชุม ชั้น 36

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ร้อยละ รวมถึงมีการใช้การวิเคราะห์เนื้อหาโดยสรุปอุปนิสัยข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอน ได้แก่ (1) ผลการสังเคราะห์รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ (2) ผลการสร้างรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล (3) ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล และ (4) ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ผลการสังเคราะห์รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้องค์ประกอบสำหรับใช้ในการสร้างรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล 3 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เข้ารับการทดสอบ ส่วนที่ 2 การรายงานผลการทดสอบ และส่วนที่ 3 ข้อมูลสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ โดยแต่ละส่วนสามารถสรุปรายละเอียดได้ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เข้ารับการทดสอบ ประกอบด้วย ชื่อ-นามสกุล รูปของผู้สอบ โรงเรียนที่ศึกษา ประเภทโรงเรียน สังกัดโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 การรายงานผลการทดสอบ

(1) ข้อมูลผลการทดสอบของผู้เข้าสอบ ประกอบด้วย คะแนนดิบ (raw score) คะแนนมาตรฐานซี (Z-score) คะแนนมาตรฐานที (T-score) คะแนนสเตโนน (stanine score) คะแนนปรับเทียบทางสถิติ (scale score) เปอร์เซ็นไทล์ (percentile) รายงานพัฒนาการของคะแนนในรายวิชาที่เคยสอบ การระบุระดับความสามารถของผู้สอบในแต่ละวิชา พร้อมคำอธิบายสมรรถนะของระดับความสามารถ การรายงานผลการทดสอบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับชาติ การรายงานคะแนนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้การรายงานคะแนนแยกตามสาระการเรียนรู้

(2) ข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบของผู้เข้าสอบ โดยพิจารณาเปรียบเทียบกับผู้เข้าสอบจากโรงเรียนเดียวกัน โรงเรียนอื่นที่เป็นโรงเรียนสังกัดเดียวกัน โรงเรียนอื่นที่เป็นโรงเรียนประเภทเดียวกัน (เช่น โรงเรียนเน้นวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเน้นกีฬา) ผู้เข้าสอบจากจังหวัดเดียวกัน ภูมิภาคเดียวกัน ผู้เข้าสอบทั่วประเทศ ร้อยละของผู้เข้าสอบทั้งประเทศในแต่ละระดับความสามารถ

ส่วนที่ 3 ข้อมูลสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย การระบุจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละรายวิชา การระบุแนวทางในการส่งเสริมจุดเด่นและเสริมสร้างจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละรายวิชา และการคำนวณคะแนนผลการทดสอบเพื่อนำไปยื่นเข้าศึกษาต่อ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล

การสร้างรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล ผู้วิจัยใช้องค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์ในการศึกษาระยะที่ 1 เป็นหลักในการสร้างรูปแบบ สำหรับรายละเอียดย่อยในแต่ละองค์ประกอบ ผู้วิจัยพิจารณาจากความแตกต่างที่เห็นได้ชัดจากรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการตามปกติ ตลอดจนเลือกใช้ข้อมูลที่บุคคลทั่วไปสามารถเข้าใจได้ง่าย

ผลการสร้างรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล แบ่งได้เป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ส่วนที่ 2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลำดับ และ ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์จุดแข็งและพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ทั้งนี้ในแต่ละส่วนมีรายละเอียดรูปแบบย่อย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รายละเอียดรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้น

ส่วนที่	รูปแบบ
1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน	รูปแบบปกติ แบบ T-score คะแนนเต็ม คะแนนดิบ คะแนนมาตรฐานที่ และ ช่วงระดับคะแนน O-NET ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน รูปแบบที่พัฒนา แบบ stanine score คะแนนเต็ม คะแนนดิบ คะแนนสเตโนน คะแนนปรับเทียบทางสถิติ และ เกณฑ์คะแนนสเตโนน
2. การเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลำดับ	รูปแบบปกติ แบบ table+graph ตารางคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับ และกราฟเปรียบเทียบคะแนน รูปแบบที่พัฒนา 1. แบบ table+infographic ตารางคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับ ประกอบกับ ภาพอินโฟกราฟิกเทียบคะแนนกับเกณฑ์มาตรฐาน 2. แบบ infographic ภาพอินโฟกราฟิกเทียบคะแนนกับเกณฑ์มาตรฐาน

ส่วนที่	รูปแบบ
3. การวิเคราะห์จุดแข็งและพัฒนาการ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน	รูปแบบปกติ ไม่มี รูปแบบที่พัฒนา แบบ spider chart แผนภาพแมงมุม วิเคราะห์จุดแข็งของนักเรียน และกราฟพัฒนาการผลการทดสอบของนักเรียน

จากองค์ประกอบทั้ง 3 ส่วน ของรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล เมื่อนำแต่ละรูปแบบย่อยมาเรียงสับเปลี่ยน จะทำให้ได้รูปแบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่มีความแตกต่างกัน จำนวน 12 แบบ ($2 \times 3 \times 2$) อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมวิเคราะห์สถิติสำเร็จรูป (SPSS) คัดเลือกรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่มีความเป็นอิสระจากกัน โดยใช้ orthogonal design เพื่อลดจำนวนรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล ไม่ให้มีจำนวนมากเกินไป เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลมีคุณภาพ ทั้งนี้ การสร้างรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลสร้างได้จำนวน 8 รูปแบบ รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้น

รูปแบบ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน	การเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลำดับ	การวิเคราะห์จุดแข็งและพัฒนาการผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน
1	T-score	table+graph	spider chart
2	T-score	table+graph	-
3	T-score	table+infographic	spider chart
4	T-score	infographic	-
5	stanine score	table+graph	spider chart
6	stanine score	table+graph	-
7	stanine score	table+infographic	-
8	stanine score	infographic	spider chart

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล แบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล: มุมมองของนักเรียน ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล : มุมมองของผู้ปกครอง และส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์อัตราประโยชน์ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล

ส่วนที่ 1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล : มุมมองของนักเรียน

นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 176 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 61.93) เมื่อจำแนกตามภูมิลำเนาพบว่า ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง (รวมกรุงเทพมหานครและปริมณฑล) คิดเป็นร้อยละ 54.55 ในขณะที่เมื่อพิจารณาตามสังกัด พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 72.73) และเป็นนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 36.93 และ 27.84 ตามลำดับ

เมื่อให้นักเรียนพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล โดยระบุความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบ และระบุรูปแบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่นักเรียนต้องการให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จัดทำรายงานตามรูปแบบดังกล่าวมากที่สุด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่พึงพอใจต่อรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล รูปแบบที่ 1 (ร้อยละ 29.55) ซึ่งประกอบด้วย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนแบบระบุดัชนี T-score การเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลำดับแบบระบุดัชนีสถิติในรูปแบบตารางและแผนภูมิแท่ง (table+graph) และการวิเคราะห์จุดแข็งและพัฒนาการ ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนแบบหลายมิติ (spider chart) มากที่สุด รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่พึงพอใจต่อรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล (n=176)

รูปแบบ	ความถี่	ร้อยละ
รูปแบบที่ 1	52	29.55
รูปแบบที่ 2	20	11.36
รูปแบบที่ 3	22	12.50
รูปแบบที่ 4	16	9.09
รูปแบบที่ 5	20	11.36
รูปแบบที่ 6	13	7.39
รูปแบบที่ 7	12	6.82
รูปแบบที่ 8	21	11.93

ทั้งนี้ นักเรียนให้เหตุผลในการเลือกรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล โดยนักเรียนที่เลือกรูปแบบที่ 1 ร้อยละ 38.46 ระบุว่า สาเหตุที่เลือกรูปแบบนี้เพราะว่าเป็นรูปแบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่ดูเข้าใจง่าย สะดวกต่อคนนำผลการทดสอบไปใช้ และนักเรียนร้อยละ 19.23 ระบุว่า เนื้อหาครบถ้วนและเหมาะสมที่จะนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ในขณะที่นักเรียนร้อยละ 7.69 ระบุว่ารูปแบบการรายงานดังกล่าวพิจารณาแล้วมีความเห็นว่าเป็นที่ ดี ทั้งนี้ ดังข้อมูลบางส่วน เช่น “กราฟดูง่าย และหน้าสุดท้ายของรูปแบบค่อนข้างจำเป็นสำหรับนักเรียนที่อยากรู้ว่าตัวเองเข้าใจด้านไหนน้อยบ้าง” “มีการบอกคะแนนของนักเรียนและระดับต่าง ๆ ชัดเจนและมีการบอกจุดแข็งจุดอ่อน” “ดูง่ายสำหรับคนที่ดูในรูปแบบอื่น ๆ ไม่เป็น”

ในขณะที่เมื่อสอบถามนักเรียนถึงความคิดเห็นที่มีต่อการนำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่นักเรียนเลือกไปใช้ประโยชน์พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความเห็นว่ารูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้น สามารถส่งเสริมการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ได้ในระดับปานกลางถึงระดับมาก ได้แก่ การวางแผนการศึกษาต่อ (M=3.73, SD=0.86) การวางแผนการเลือกประกอบอาชีพ (M=3.39, SD=0.97) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (M=3.65, SD=0.94) และการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ (M=3.75, SD=0.93) ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายรูปแบบพบว่า รูปแบบที่ 1 ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า รูปแบบดังกล่าวสามารถนำไปใช้ส่งเสริมการวางแผนการศึกษาต่อ (M=3.73, SD=0.93) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (M=3.62, SD=0.80) และการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ (M=3.65, SD=0.84) ได้ในระดับมาก และสามารถนำไปใช้ส่งเสริมการวางแผนการเลือกประกอบอาชีพได้ในระดับปานกลาง (M=3.38, SD=0.89)

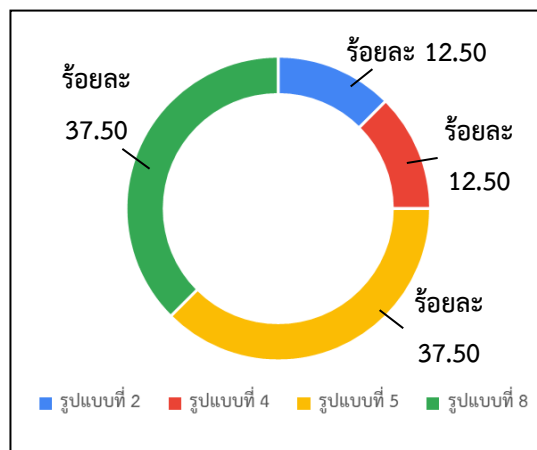
ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล : มุมมองของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 87.50) มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง (ร้อยละ 75.00) อายุระหว่าง 38-49 ปี โดยผู้ปกครองร้อยละ 50.00 ประกอบอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ ทั้งนี้ ผู้ปกครองร้อยละ 100 เกี่ยวข้องกับบุตรหลาน คือเป็นบิดาหรือมารดา ซึ่งส่วนใหญ่มีบุตรกำลังเรียนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 62.50) ทั้งนี้ เมื่อให้ผู้ปกครองพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล โดยระบุความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบ และระบุรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล ที่ผู้ปกครองต้องการให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จัดทำรายงานตามรูปแบบดังกล่าวมากที่สุด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจต่อรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลรูปแบบที่ 5 ซึ่งประกอบด้วยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนแบบระบุด้าน stanine score การเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลำดับแบบระบุด้านสถิติในรูปแบบตารางและแผนภูมิแท่ง (table+graph) และการวิเคราะห์จุดแข็งและพัฒนาการ ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน แบบหลายมิติ (spider chart) และรูปแบบที่ 8 ซึ่งประกอบด้วยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนแบบระบุด้าน stanine score การเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลำดับแบบระบุด้านสถิติในรูปแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) และการวิเคราะห์จุดแข็งและพัฒนาการผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนแบบหลายมิติ (spider chart)

เมื่อพิจารณาความเหมือนของรูปแบบทั้ง 2 ประเภท ที่มีสัดส่วนของผู้ปกครองพึงพอใจเท่ากัน จะพบว่า ทั้ง 2 รูปแบบ จะมีการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนแบบระบุด้าน stanine score และมีการวิเคราะห์จุดแข็งและพัฒนาการผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนแบบหลายมิติ (spider chart) โดยผู้ปกครองร้อยละ 12.50 (1 คน) ระบุว่า เหตุผลที่เลือกรูปแบบรายงานดังกล่าว เนื่องจากดูง่าย ไม่ซับซ้อน มีการเปรียบเทียบหลายมิติ ตรงกับความต้องการรับทราบข้อมูล

ในขณะที่เมื่อสอบถามผู้ปกครองถึงความคิดเห็นที่มีต่อการนำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่ผู้ปกครองเลือกไปใช้ประโยชน์พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองมีความเห็นว่าการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้น สามารถส่งเสริมการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ได้ในระดับมาก ทั้งการวางแผนการศึกษาต่อของบุตรหลาน ($M=4.00$, $SD=1.07$) การวางแผนการ

เลือกประกอบอาชีพของบุตรหลาน ($M=3.88$, $SD=0.99$) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบุตรหลาน ($M=4.38$, $SD=0.74$) และการพัฒนาศักยภาพของบุตรหลานในด้านต่าง ๆ ($M=4.38$, $SD=0.74$)



ภาพที่ 2 ร้อยละของผู้ปกครอง ที่พึงพอใจต่อรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล ($n=8$)

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการนำรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล ที่พัฒนาขึ้นไปใช้

ที่	การนำไปใช้	M (SD)
1	การวางแผนการศึกษาต่อของบุตรหลาน	4.00 (1.07)
2	การวางแผนการเลือกประกอบอาชีพของบุตรหลาน	3.88 (0.99)
3	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบุตรหลาน	4.38 (0.74)
4	การพัฒนาศักยภาพของบุตรหลานในด้านต่าง ๆ	4.38 (0.74)

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์อรรถประโยชน์ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล

จากข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบร่วม (conjoint analysis) เพื่อพิจารณาถึงความสำคัญของคุณลักษณะที่นักเรียนและผู้ปกครองใช้ตัดสินใจเลือกรูปแบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล ตลอดจนวิเคราะห์อรรถประโยชน์ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล โดยตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบร่วมนี้ จะเป็นการพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลของนักเรียนกับข้อมูลของผู้ปกครอง โดยไม่ได้มีการวิเคราะห์แยกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม เนื่องจากผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนไม่เพียงพอตามขนาดตัวอย่างขั้นต่ำของการวิเคราะห์องค์ประกอบร่วม ที่จำเป็นต้องมีตัวอย่างอย่างน้อย 30 คน สำหรับการวิเคราะห์ครั้งนี้จะใช้ตัวอย่างจำนวน 158 คน ซึ่งมาจากจำนวนตัวอย่างของนักเรียนและผู้ปกครองรวมกันคิดเป็น 184 คน ประกอบด้วย นักเรียนจำนวน 176 คน ผู้ปกครองจำนวน 8 คน แต่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ระบุความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ

บุคคลเท่ากันทุกรูปแบบมีจำนวน 26 คน ซึ่งโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจะคัดตัวอย่างดังกล่าวออก ไม่นำมาวิเคราะห์หองค์ประกอบร่วม

1) ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบจำลองความชอบ และค่าความสำคัญของคุณลักษณะที่มีผลต่อความชอบหรือตัดสินใจเลือกรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่พัฒนาขึ้น

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของแบบจำลองจากค่าสถิติ Pearson's R และ Kendall's ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าความชอบที่พยากรณ์ได้จากแบบจำลองกับค่าความชอบที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะต่าง ๆ ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล สามารถอธิบายความพึงพอใจของตัวอย่างได้ร้อยละ 98.40 และสามารถพยากรณ์การตอบสนองความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามได้ร้อยละ 100

ผลการวิเคราะห์ค่าความสำคัญของคุณลักษณะที่มีต่อความชอบหรือตัดสินใจเลือกรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คุณลักษณะที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญมากที่สุด คือ การเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลำดับ (ร้อยละ 50.153) รองลงมา คือ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน (ร้อยละ 26.816) และการวิเคราะห์จุดแข็งและพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน (ร้อยละ 23.031) รายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์แบบจำลองความชอบต่อคุณลักษณะของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล ที่พัฒนาขึ้น (n=158)

คุณลักษณะ	ระดับคุณลักษณะ	อรรถประโยชน์	ค่าคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ความสำคัญ (ร้อยละ)
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน	T-score	0.017	0.035	26.816
	stanine score	-0.017	0.035	
การเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลำดับ	table+graph	0.421	0.047	50.153
	table+infographic	-0.149	0.055	
	infographic	-0.272	0.055	
การวิเคราะห์จุดแข็ง และพัฒนาการ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน	spider chart	0.099	0.035	23.031
	none	-0.099	0.035	
ค่าคงที่		6.725	0.037	100.00
			Pearson's R (sig)	0.984 (0.000)
			Kendall's (sig)	1.000 (0.000)

2) ผลการวิเคราะห์อรรถประโยชน์รวม (total utility) และการจัดอันดับ (ranking) ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล

ผลการวิเคราะห์อรรถประโยชน์รวมของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลพบว่า รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่นักเรียนและผู้ปกครองพิจารณาแล้วว่าได้รับประโยชน์สูงสุด 2 อันดับแรก คือ รูปแบบที่ 1 (อรรถประโยชน์รวม = 7.262) และรูปแบบที่ 5 (อรรถประโยชน์รวม = 7.228) และรูปแบบที่อรรถประโยชน์รวมน้อยที่สุด คือ รูปแบบที่ 4 (อรรถประโยชน์รวม = 6.371) โดยสรุป คือ ผู้ตอบแบบสอบถามพึงพอใจต่อรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้นรูปแบบที่ 1 สูงที่สุด รายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์อรรถประโยชน์รวมและการจัดอันดับของรูปแบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้น

รูปแบบ	ค่าคงที่	ผลการทดสอบ ของนักเรียน		การเปรียบเทียบ ผลคะแนน O-NET ของนักเรียน		การวิเคราะห์จุดแข็ง และ พัฒนาการ ของนักเรียน		อรรถ ประโยชน์	อันดับ
1	6.725	T-score	0.017	table+ graph	0.421	spider chart	0.099	7.262	1
2	6.725	T-score	0.017	table+ graph	0.421	none	-0.099	7.064	3
3	6.725	T-score	0.017	table+ info graphic	-0.149	spider chart	0.099	6.692	5
4	6.725	T-score	0.017	Info graphic	-0.272	none	-0.099	6.371	8
5	6.725	stanine score	-0.017	table+ graph	0.421	spider chart	0.099	7.228	2
6	6.725	stanine score	-0.017	table+ graph	0.421	none	-0.099	7.030	4
7	6.725	stanine score	-0.017	table+ info graphic	-0.149	none	-0.099	6.460	7
8	6.725	stanine score	-0.017	Info graphic	-0.272	spider chart	0.099	6.535	6

ตอนที่ 4 ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล

การตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลจากนักวิชาการของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาถึงรูปแบบการรายงานผลการทดสอบที่พัฒนาขึ้นว่าสามารถใช้ส่งเสริมการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติได้หรือไม่ ตลอดจนสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สามารถนำรูปแบบดังกล่าวไปใช้เป็นต้นแบบในการจัดทำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อรายงานให้แก่ผู้ใช้ผลการทดสอบได้หรือไม่ ผลจากการสนทนากลุ่มพบว่า นักวิชาการร้อยละ 100 ให้ความเห็นว่ารูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้นมีความเป็นไปได้ที่จะนำไปใช้ โดยรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่นำเสนอเป็นแนวความคิดที่ดี เช่น การจัดทำคะแนนสเตโน การทำคะแนนเปรียบเทียบทางสถิติ การทำแผนภาพแสดงจุดแข็งและพัฒนาการของผลการทดสอบ ซึ่งนักวิชาการทุกท่านร่วมกันให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในการนำรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลไปใช้ โดยสามารถสรุปประเด็นสำคัญที่เป็นข้อสังเกตเพื่อการดำเนินการดังนี้

1. การจัดเตรียมกำลังคนหรือผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาเกณฑ์และคำอธิบายระดับความสามารถของนักเรียน หรืออาจจัดจ้างที่ปรึกษาในการดำเนินการ เนื่องจากขณะนี้ทางสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ขาดบุคลากรที่จะดำเนินการในส่วนนี้ ดังตัวอย่างความเห็นบางส่วน

“อย่างนี้ดี เราก็อยากทำ แต่ยังไม่มีคนทำ อาจต้องจ้างคนมาทำ”

นักวิชาการ

2. การปรับเปลี่ยนรูปแบบการรายงานผลการทดสอบยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างทันทีทันใด ควรมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ใช้ โดยอาจมีการรายงานผลการทดสอบในรูปแบบเดิมควบคู่กับรูปแบบใหม่เพื่อให้ผู้ใช้เกิดความคุ้นเคย นอกจากนี้ ควรทำให้ผู้ใช้เข้าใจง่าย เช่น การรายงานคะแนนดิบควบคู่กับคะแนนเปรียบเทียบทางสถิติ หรืออาจต้องมีคำอธิบายประกอบในลักษณะของเอกสารประกอบ (booklet) เพื่อให้ผู้ใช้สามารถเข้าใจสารสนเทศในรายงานผลการทดสอบได้ดียิ่งขึ้น

“ยังไม่วางคะแนนดิบยังคงต้องคงไว้ในรายงาน หลัง ๆ คำน ๆ ค่อยลดอะไรออก”

นักวิชาการ

“อย่างถ้าเปลี่ยนคำว่าสแตนด์ ใช้คำอื่นแทน จะได้ไหม”

นักวิชาการ

“... เช่น ระดับความสามารถ ได้ไหมคะ แต่เรารู้ที่มาว่ามีฐานคิด
มาจากสแตนด์”

นักวิจัย

3. การดำเนินการต่าง ๆ สามารถเริ่มดำเนินการได้ เพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรที่
มุ่งเน้นฐานสมรรถนะ ซึ่งตรงกับความต้องการที่จะปรับเปลี่ยนของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
(องค์การมหาชน) อย่างไรก็ตาม กระบวนการในการพัฒนาเพื่อให้ได้รูปแบบการรายงานผลดังกล่าว ต้องมีการ
ปรับเปลี่ยนตั้งแต่ขั้นตอนของการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ

“ยังสงสัยที่ดูพัฒนาการถ้าของ ป.6 ถ้าเปลี่ยนหลักสูตร จะนำเสนอข้าม
หลักสูตร? อันนี้สามารถใช้ได้กับหลักสูตรฐานสมรรถนะ? หลักสูตรกำลัง
จะเปลี่ยน ถ้าเริ่มต้นนี้ก็พอดีเลยนะ”

นักวิชาการ

“จะทำได้ต้อง equate ข้อสอบ ก่อน ต้องทำคำอธิบาย”

นักวิชาการ

สรุปผลการวิจัย

1. องค์ประกอบของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านบุคคลทั้ง
ในประเทศและต่างประเทศ ประกอบด้วย ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เข้ารับการทดสอบ ข้อมูลการรายงานผลการ
ทดสอบ และ ข้อมูลสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้

2. รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล
ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ย
จำแนกตามลำดับ และการวิเคราะห์จุดแข็ง และพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) ของนักเรียน

3. รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่
เหมาะสมในการนำไปใช้มากที่สุด คือรูปแบบที่ 1 ประกอบด้วย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น
พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนแบบระบุดัชนี T-score การเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับ
คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลำดับแบบระบุดัชนีสถิติในรูปแบบตารางและแผนภูมิแท่ง และการวิเคราะห์จุดแข็ง

และพัฒนาการผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนแบบหลายมิติ โดยคุณลักษณะที่นักเรียนและผู้ปกครองให้ความสำคัญมากที่สุด คือ การเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลำดับ โดยนักเรียนและผู้ปกครองให้ความเห็นว่ารูปแบบดังกล่าวสามารถนำไปใช้ส่งเสริมการวางแผนการศึกษาต่อการวางแผนการเลือกประกอบอาชีพ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาตนเองของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้ในระดับปานกลางถึงระดับมาก

4. รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับที่พัฒนาขึ้น นักวิชาการร้อยละ 100 ให้ความเห็นว่ามีความเป็นไปได้ที่จะช่วยส่งเสริมการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และสามารถใช้เป็นต้นแบบสำหรับการพัฒนารายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่อไป โดยการดำเนินการนั้น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ต้องพิจารณาเตรียมความพร้อมในหลายประการ เช่น ทรัพยากรบุคคล การปรับกระบวนการสร้างและพัฒนาข้อสอบ การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยของการศึกษาในครั้งนี้ มีประเด็นที่นำไปสู่การอภิปรายที่สำคัญใน 2 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1 คุณลักษณะที่นักเรียนและผู้ปกครองให้ความสำคัญในการเลือกรูปแบบการรายงานผลการทดสอบมากที่สุด คือ การเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลำดับ และประเด็นที่ 2 รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล ที่พัฒนาขึ้น สามารถส่งเสริมการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไปใช้ได้

ประเด็นที่ 1 คุณลักษณะที่นักเรียนและผู้ปกครองให้ความสำคัญในการเลือกรูปแบบการรายงานผลการทดสอบมากที่สุด คือ การเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลำดับ เหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบของนักเรียนกับผู้เข้าสอบจากโรงเรียนเดียวกันหรือโรงเรียนอื่นที่เป็นโรงเรียนสังกัดเดียวกัน ผู้เข้าสอบจากจังหวัดเดียวกัน ภูมิภาคเดียวกัน หรือผู้เข้าสอบทั่วประเทศ ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ข้อมูลสารสนเทศที่นำไปสู่การพัฒนาการเรียนของตนเองได้ สอดคล้องกับทฤษฎีการเปรียบเทียบเชิงสังคมของ Festinger (1954 อ้างถึงใน Baldwin & Mussweiler, 2018) ที่ว่า การเปรียบเทียบเชิงสังคมเป็นพื้นฐานของมนุษย์ที่จะมีการพิจารณาข้อมูลของบุคคลอื่นเพื่อพิจารณาเกี่ยวกับการคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของบุคคลอื่น ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง เช่นเดียวกับ Davis et al. (2017) ที่ระบุว่า การเปรียบเทียบทางสังคมจะเป็นการทำให้บุคคลได้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการกระทำว่าควรทำอย่างไรเพื่อประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ สอดคล้องกับ Tian, Yu และ Huebner (2017) ที่มีการศึกษาการเปรียบเทียบเชิงสังคมทางวิชาการ ทั้งการเปรียบเทียบกับบุคคลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีกว่า และบุคคลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้อยกว่า ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบเชิงสังคมทางวิชาการมีผลต่อการการตั้งเป้าหมายในการเรียนและสภาวะเชิงอัตวิสัยในโรงเรียน จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงอาจเป็นเหตุให้คุณลักษณะที่นักเรียนและ

ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการเลือกรูปแบบการรายงานผลการทดสอบมากที่สุด คือ การเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลำดับ

ประเด็นที่ 2 รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้น จากการพิจารณาตามการรับรู้ของนักเรียน ผู้ปกครอง และครู พบว่า สามารถส่งเสริมการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไปใช้ได้ เหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่พัฒนาขึ้น มาจากการสังเคราะห์รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ ทำให้องค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบที่พัฒนาขึ้น มีความครบถ้วนและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ นอกจากนี้ รูปแบบการรายงานผลการทดสอบที่พัฒนาขึ้น มีลักษณะที่ดูง่าย ไม่ซับซ้อน ในขณะที่ให้ข้อมูลสารสนเทศมาก ทำให้ผู้ใช้สามารถนำรูปแบบรายงานผลการทดสอบที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ได้ ทั้งนี้ สอดคล้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากตัวอย่างที่มีการระบุถึงลักษณะของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบว่า “กราฟดูง่าย และหน้าสุดท้ายของรูปแบบค่อนข้างจำเป็นสำหรับนักเรียน ที่อยากรู้ว่าตัวเองเข้าใจด้านไหนน้อยบ้าง” “มีการบอกคะแนนของนักเรียนและระดับต่าง ๆ ชัดเจน และมีการบอกจุดแข็งจุดอ่อน” “ดูง่ายสำหรับคนที่ดูในรูปแบบอื่น ๆ ไม่เป็น” อันสอดคล้องกับกระบวนการประมวลข้อมูลสารสนเทศที่ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้เมื่อมีสิ่งเร้าภายนอกมากระตุ้นและดึงดูดความสนใจของบุคคล ข้อมูลดังกล่าวจึงจะสามารถจัดการและบันทึกในความจำระยะสั้น และท้ายที่สุดจะเก็บเป็นความจำระยะยาว โดยข้อมูลชุดเดียวกันแต่แต่ละบุคคลจะรับรู้ได้ต่างกัน ดังนั้น ข้อมูลควรนำเสนอให้ง่าย ดึงดูด และตรงกับความสุข (Ismaeel & Al Mulhim, 2021) เมื่อพิจารณารูปแบบรายงานผลการทดสอบที่พัฒนาขึ้นพบว่า มีลักษณะที่เข้าใจง่ายและดึงดูดความสนใจได้ดี จึงอาจเป็นเหตุให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครูมีความเห็นว่ารูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไปใช้ได้

อย่างไรก็ตาม รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของงานวิจัยนี้ ไม่ได้มีการพัฒนารูปแบบการรายงานผลการทดสอบที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะการเรียนรู้ในวิชาที่สอบคงเป็นเพียงการยกตัวอย่างสาระการเรียนรู้แต่ละรายวิชาในภาพรวมเท่านั้น รวมถึงไม่ได้มีการเชื่อมโยงกับผังการสร้างแบบทดสอบ (test blueprint) และไม่ได้มีการจำแนกการพัฒนาแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามระดับชั้นของนักเรียน จึงทำให้แนวทางในการนำผลการทดสอบไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอาจไม่ชัดเจน รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่พัฒนานี้ จึงเป็นเพียงโครงสร้างในเบื้องต้นสำหรับเป็นต้นแบบในการพัฒนารูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่อไป อันนับเป็นข้อจำกัดของการวิจัยในครั้งนี้

ข้อเสนอแนะการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้แบ่งการนำเสนอข้อเสนอแนะการวิจัยออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ (1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และ (2) ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. แม้รูปแบบการรายงานผลการทดสอบนี้ มุ่งเน้นในการส่งเสริมการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคลไปใช้ อย่างไรก็ตาม สามารถประยุกต์ใช้ได้กับการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาอื่น ๆ โดยผู้ที่ประสงค์จะนำไปใช้สามารถเลือกใช้องค์ประกอบของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบได้ตามความเหมาะสม จากผลการวิจัยว่าคุณลักษณะที่นักเรียนและผู้ปกครองให้ความสำคัญมากที่สุด คือ การเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลำดับ ดังนั้นในการพัฒนารายงานผลการทดสอบทางการศึกษาต่าง ๆ ควรเน้นในส่วนของการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบเพื่อให้ผู้ใช้ข้อมูลได้ประโยชน์ อาจดำเนินการได้ทั้งเปรียบเทียบกับเกณฑ์ หรือเปรียบเทียบกับกลุ่ม นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาค่าอรรถประโยชน์จะพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการวิเคราะห์จุดแข็งจุดที่ควรพัฒนาในลักษณะของการนำเสนอในรูปแบบของแผนภาพแมงมุม และกราฟพัฒนาการผลการทดสอบของนักเรียน เป็นลำดับรองลงมา ดังนั้น การนำเสนอข้อมูลในส่วนนี้ก็มีความสำคัญ อันเป็นประเด็นที่ผู้ที่ต้องการพัฒนารูปแบบการรายงานผลการทดสอบควรพิจารณานำเสนอเป็นส่วนหนึ่งของรายงานผลการทดสอบ

2. จากผลการพิจารณาความเป็นไปได้ของรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล จะเห็นได้ว่าการที่จะดำเนินการพัฒนารูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือผู้ที่ประสงค์ต้องการนำผลการวิจัยไปใช้ จำเป็นต้องมีการวางแผนการดำเนินงานล่วงหน้า เนื่องจากการจัดทำรูปแบบการรายงานผลการทดสอบตามรายละเอียดที่พัฒนานั้น ต้องอาศัยระยะเวลาในการดำเนินการ ตั้งแต่การปรับกระบวนการสร้างข้อสอบไปจนถึงกระบวนการจัดสอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำมาดำเนินการได้ตามความต้องการของผู้ใช้ เช่น การจัดทำคะแนนสแตนด์ คัดแนบเปรียบเทียบทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา กราฟแสดงพัฒนาการ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลผลการทดสอบดังกล่าวไปใช้ได้อย่างมีความหมาย อย่างไรก็ตาม การพัฒนารูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นี้ ไม่ได้มีการเชื่อมโยงกับสมรรถนะของผู้เรียนและผู้สร้างแบบทดสอบ จึงอาจไม่มีตัวอย่างสำหรับผู้ที่ต้องการนำผลการวิจัยไปใช้อย่างชัดเจน

3. ในกรณีถ้ามีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับบุคคล รูปแบบรายงานฯ จากผลการวิจัย ประกอบด้วย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนแบบระบุดัชนี T-score การเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลำดับแบบระบุดัชนีสถิติในรูปแบบตารางและแผนภูมิแท่ง และการวิเคราะห์จุดแข็งและพัฒนาการผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนแบบหลายมิติ ควรนำเสนอให้อยู่ใน

รูปแบบที่สื่อสารให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถนำไปใช้ได้โดยง่าย โดยไม่จำเป็นต้องรายงานผลการทดสอบในมิติของเชิงเทคนิค

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาครั้งต่อไป อาจดำเนินการในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. การศึกษาครั้งนี้ไม่ได้ดำเนินการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบร่วมแยกกันระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง เนื่องจากจำนวนตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองมีจำนวนน้อย อย่างไรก็ตาม มีข้อสังเกตว่าข้อมูลจากการวิเคราะห์ความถี่และร้อยละของความพึงพอใจต่อรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้ปกครองมีความแตกต่างจากนักเรียน โดยผู้ปกครองมีแนวโน้มพึงพอใจต่อการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบคะแนนสแตนด์นั่มากกว่ารูปแบบคะแนนที่ การวิจัยครั้งต่อไป จึงควรมีการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบร่วมแยกกันระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อให้การจัดทำรูปแบบการรายงานผลการทดสอบมีความสอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้ใช้มากยิ่งขึ้น

2. การศึกษาครั้งนี้ไม่ได้นำรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปทดลองใช้จริง ผลการวิจัยเป็นการนำเสนอรูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่จำลองข้อมูลขึ้น และพิจารณาความเหมาะสมจากผู้ใช่ผลการทดสอบ การวิจัยครั้งต่อไป จึงควรมีการทดลองใช้รูปแบบการรายงานผลการทดสอบ ตลอดจนติดตามประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในเชิงประจักษ์

3. การศึกษาครั้งนี้ไม่ได้พัฒนารูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามระดับชั้นของผู้เรียน (ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย) ทั้งที่ธรรมชาติของวิชาที่สอบ ผังการสร้างแบบทดสอบ ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ มีความแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา ในการศึกษาครั้งต่อไปจึงควรมีการศึกษาจำแนกตามระดับชั้น ตลอดจนเชื่อมโยงการพัฒนา รูปแบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กับสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อให้เห็นแนวทางในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไปพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2556, 19 มกราคม). *มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ*. <https://www.niets.or.th/th/content/view/1918>

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2563, 15 กรกฎาคม). *รายงานประจำปี 2562*. <https://www.niets.or.th/th/content/view/19057>

สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์. (2561). การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในยุคปัจจุบันและอนาคตของไทย. ใน พัชร จันทรเพ็ง (บ.ก.), *เหลียวหลัง แลหน้า การวัดผล ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทยในยุค 4.0. การประชุมสัมมนาวิชาการ การวัดผล ประเมินผล และวิจัยสัมพันธ์ แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 26* (น. 37-57). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อุทุมพร จามรมาน. (2561). สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ควรพัฒนาอะไรในยุคประเทศไทย 4.0. *วารสารการพยาบาล สุขภาพ และการศึกษา*, 1(2), 3-9.

ภาษาอังกฤษ

Baldwin, M., & Mussweiler, T. (2018). The culture of social comparison. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 115(39), E9067-E9074. <https://doi.org/10.1073/pnas.1721555115>

Davis, D., Jivet, I., Kizilcec, R. F., Chen, G., Hauff, C., & Houben, G. J. (2017, March). Follow the successful crowd: raising MOOC completion rates through social comparison at scale. In *Proceedings of the seventh international learning analytics & knowledge conference* (pp. 454-463). <https://doi.org/10.1145/3027385.3027411>

Ismaeel, D., & Al Mulhim, E. (2021). The influence of interactive and static infographics on the academic achievement of reflective and impulsive students. *Australasian Journal of Educational Technology*, 37(1), 147-162. <https://doi.org/10.14742/ajet.6138>

Tian, L., Yu, T., & Huebner, E. S. (2017). Achievement goal orientations and adolescents' subjective well-being in school: The mediating roles of academic social comparison directions. *Frontiers in psychology*, 8, 37. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00037>