

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง)
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

The Development of Learning Achievement in History of Historical Evidence
of Students in Five Grade Student at Wat Pradu Songtham (Jiyapan Bamrung) School
Using STAD Technique of Cooperative Learning

อาทิตยา แยมอินทร์^{1*} และ พัสสรณ์ วิวรรณมงคล²

Artitaya Yamin^{1*} and Phatsakon Wiwanthamongkhon²

Received: September 09, 2023; Revised: December 06, 2023; Accepted: December 14, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง) จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 16 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบ ง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชนิด ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ใน การทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 10 แผน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ E_1/E_2 และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การทดสอบที (t-test dependent samples) ผลการวิจัย พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

¹ นักศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

¹ Student, Program in Social Studies, Faculty of Education, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

² Assistant Professor., Program in Social Studies, Faculty of Education, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

* Corresponding Author e-mail: 16215081@aru.ac.th

เทคนิค STAD มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.90/86.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง) ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD, หลักฐานทางประวัติศาสตร์

Abstract

The objectives of this research were to 1) investigate efficiency of the lesson plan on the learning achievement in history of historical of students in grade 5 at Wat Pradu Songtham (Jiyapan Bamrung) School Using Cooperative Learning STAD Technique to meet the standard criterion set at 80/80. and 2) compare the pretest and posttest after learning achievement in history of historical of students in grade 5 at Wat Pradu-Songtham (Jiyapan Bamrung) School Using Cooperative Learning STAD Technique. The target group used in the research was students in grade 5 at Wat Pradu Songtham (Jiyapan Bamrung) School Phranakhon Si Ayutthaya Province, semester 2, academic year 2022, there were 16 students simple random sampling. The tools used in the research were The instrument used in the experiment was a learning management plan using a Cooperative Learning STAD Technique, totaling 10 plans. The instrument used for data collection was a 30-item learning achievement test. The statistics used to analyze the data were mean, efficiency of learning management plan E_1/E_2 and hypothesis testing using t-test (Dependent Sample). The results of the research showed that 1) History lesson plan on historical evidence Grade 5 students using cooperative learning, STAD technique, had efficiency values (E_1/E_2) equal to 81.90/86.66, which is higher than the specified criterion of 80/ 80. 2) Grade 5 students at Wat Pradu Songtham School. (Jiyapanbamrung) who studied using the STAD cooperative learning technique had academic achievement. After studying was significantly higher than before studying at the .05 level.

Keywords: Learning Achievements, Cooperative Learning STAD Technique, Historical Evidence

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้นสถานศึกษาและผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ซึ่งมุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ปัจจุบันโลกมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเข้าถึงข้อมูลบนฐานข้อมูลเป็นเรื่องง่าย ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนมีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างมาก จากเดิมที่เน้นการเรียนการสอนแบบบรรยาย ซึ่งอาจจะเป็นอีกเหตุผลที่ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียน ดังนั้นเพื่อให้มีความก้าวหน้าเท่าทันไปตามยุคสมัย ครูผู้สอนจึงมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น มีการจัดทำนวัตกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจากเดิม โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาสอดแทรกในการเรียนการสอน และมีการเพิ่มพูนวิทยาการต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้พัฒนาการเรียนการสอนมีความเจริญก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมายได้ ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องต่อครูผู้สอน จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ทันกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว การจัดการเรียนรู้จะต้องใช้กระบวนการต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ได้พระราชทานแก่คณะครูและนักเรียน ณ ศาลาดุสิดาลัย เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2504 ความตอนหนึ่งว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคม และบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะแก่กับทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นจะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถดำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศไว้และพัฒนาก้าวหน้าต่อไปได้ตลอด”

การเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้แยกออกเป็น 5 สาระการเรียนรู้ ดังนี้ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ผู้วิจัยเลือกสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จีพันธ์บำรุง) ปัจจัยในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้จากปกติตามบริบทของโรงเรียนให้เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) ที่พัฒนาขึ้นโดย Robert E. Slavin ผู้อำนวยการศึกษาโครงการระดับประถมศึกษา ศูนย์วิจัยประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านวิชาการแห่งมหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ สหรัฐอเมริกา และเป็นผู้เชี่ยวชาญการสอนคณิตศาสตร์ ได้พัฒนาเทคนิคขึ้นเพื่อขจัดปัญหาทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นทักษะการคิด การเรียนที่เป็นระบบ และเป็นวิธีการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) ทำให้สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเรียนรู้สิ่งที่ครูสอน เพื่อช่วยเหลือเพื่อนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันให้ได้รับความสำเร็จร่วมกัน ซึ่งสาระการเรียนรู้ที่ 4 ประวัติศาสตร์ มีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักฐานในสมัยก่อนค่อนข้างซับซ้อนและเข้าใจยากในการบรรยายแบบปกติ ในชั้นเรียนจะมีนักเรียนบางคนที่ยังไม่เข้าใจเนื้อหาได้เป็นอย่างดี ซึ่งตรงกันข้ามกับบางคนที่ยังไม่เข้าใจเนื้อหาที่เยอะและซับซ้อน นักเรียนบางคนจึงเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายและสนใจในการเรียนน้อยลง ทำให้ภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนมีสภาพค่อนข้างต่ำกว่าระดับมาตรฐาน ผู้วิจัยเห็นว่า การนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นอีกหนึ่งวิธีที่สามารถช่วยให้กระบวนการคิดทักษะเฉพาะด้าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาในด้านที่ดีขึ้น นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบร่วมมือ เทคนิค STAD มีความเหมาะสมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพราะเป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ในการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยการแบ่งกลุ่มเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มหาข้อมูลเพิ่มเติมและปรึกษากันภายในกลุ่ม ลงมือปฏิบัติตามหน้าที่ที่จัดสรร ใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ในการทำกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกัน เปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม ซึ่งมีช่องว่างระหว่างกลุ่มที่ครูทำหน้าที่เป็นโค้ช สามารถเดินดูการทำงานของแต่ละกลุ่มได้ นำไปสู่การเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทั้งความรู้ด้านเจตคติ ทักษะการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหา การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์นำความรู้ที่ได้มาจากการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน ครูนำเสนอบทเรียน นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม โดยเน้นให้นักเรียนมีการแบ่งภาระงานรับผิดชอบช่วยเหลือกันและร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย เมื่อจบบทเรียนจะมีการทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำคะแนนของสมาชิกภายในกลุ่มมาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม มีการประกาศคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจะได้รับรางวัล (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์, 2554) จะเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ในลักษณะร่วมมือหรือช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ ได้ทักษะชีวิต ทำให้เกิดคุณลักษณะความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสมาชิกในกลุ่ม ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไป

อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ครูผู้สอนทราบความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน และหากผลการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามที่ควรจะเป็น ก็สามารถรู้ได้ว่านักเรียนขาดหรือบกพร่องในเนื้อหาเรื่องใด ซึ่งครูสามารถเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในเรื่องนั้นให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD มีลักษณะสำคัญ ดังนี้ 1) การสร้างความรู้สึกพึ่งพากันทางบวกให้เกิดขึ้นในกลุ่มผู้เรียน 2) การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกันระหว่างผู้เรียน 3) ความรับผิดชอบของสมาชิกของแต่ละบุคคล 4) ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย 5) กระบวนการกลุ่มเป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานของกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายได้ (วิสุทธิ คงกัลป์, 2558)

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มีความสนุกสนาน เพลิดเพลินไปกับการจัดการเรียนรู้ มีการกระตุ้นเร้าความสนใจ และการแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่มของตนเอง ซึ่งเป็นวิธีที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริงในสถานการณ์จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

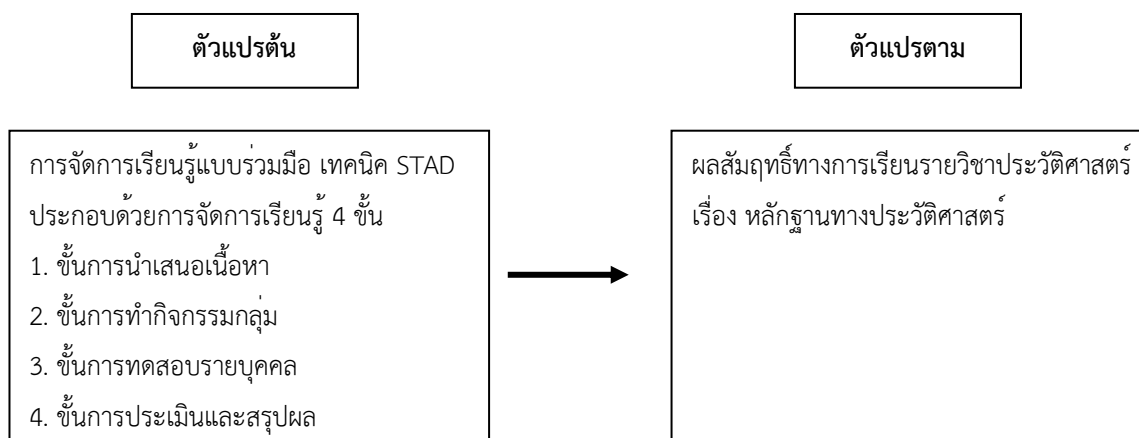
1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองในห้องเรียนตามสภาพจริง กระบวนการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองวิจัย (Experimental Research) มีรายละเอียด ดังนี้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 34 คน
2. กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง) ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 16 คน โดยเป็นการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)
3. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย 1) ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD 2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย การแบ่งประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 1) แบ่งตามยุคสมัย ได้แก่ หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์และหลักฐานสมัยประวัติศาสตร์ 2) แบ่งตามลักษณะหรือวิธีการบันทึก ได้แก่ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร 3) แบ่งตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ หลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง
5. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ สัปดาห์ละ 1 คาบเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง เป็นเวลา 10 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน ผลการวิเคราะห์ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีลักษณะเป็นแบบทดสอบประเภทปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผ่านการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน มีค่าระหว่าง 0.50-1.00 ค่าเฉลี่ยของความยากง่าย (P) เท่ากับ 0.58 ค่าเฉลี่ยของค่าอำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.28 และมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นที่ได้จากการเก็บข้อมูลหลังเรียนเท่ากับ 0.77

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีรายละเอียดดังนี้

1. การทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน เวลาเรียน 10 คาบเรียน

3. การทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมาแล้ว ผู้วิจัยนำมาจัดเรียงและแจกแจงความถี่ เพื่อวิเคราะห์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

2. วิเคราะห์หาความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการวิเคราะห์หาค่าที่ (t-test Dependent)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ตามเกณฑ์ 80/80 แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ตามเกณฑ์ 80/80

การทดสอบระหว่างเรียน			การทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E_1	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E_2	E_1/E_2
50	40.90	81.90	30	26.00	86.66	81.90/86.66

จากตารางที่ 1 พบว่า จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD กับนักเรียนจำนวน 16 คน มีผลการจัดการเรียนรู้ โดยการทดสอบระหว่างเรียน จำนวน 10 ครั้ง มีคะแนนเต็มระหว่างเรียน 50 คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ยการทดสอบระหว่างเรียน เท่ากับ 40.90 และทำการทดสอบเนื้อหาทั้งหมดหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 26.00 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD คำนวณหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.90/86.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

การเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง)

กลุ่มทดลอง	n	$\bar{x}$	S.D.	D	D ²	t	p-value
ก่อนเรียน	16	12.75	3.30	142	1,332	16.23*	0.00
หลังเรียน	16	21.62	1.54				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง) พบว่า มีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 21.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.54 คะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.30 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียนโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ในช่วงการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา เรื่อง ลักษณะทางกายภาพส่งผลอย่างไรในภูมิภาคของตน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ครูผู้สอนได้แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถที่แตกต่างกัน โดยแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ซึ่งในกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และนักเรียนที่เรียนอ่อนตามความเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม รู้จักช่วยเหลือกันในขณะที่เรียน ซักถามปัญหากันอย่างอิสระ คนเก่งสามารถอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจ ครูผู้สอนมีหน้าที่คอยให้คำปรึกษาของทุกกลุ่มย่อย ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของกลุ่มและสมาชิกในกลุ่ม

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จิยพันธ์บำรุง) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จิยพันธ์บำรุง) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD โดยการทดสอบระหว่างเรียน จำนวน 10 ครั้ง มีคะแนนเต็มระหว่างเรียน 50 คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ยการทดสอบระหว่างเรียน เท่ากับ 40.90 และทำการทดสอบเนื้อหาทั้งหมดหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 26.00 มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.90/86.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งสมาชิกในกลุ่มแต่ละคนมีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกัน โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ในการเรียนร่วมกัน นักเรียนมีการแบ่งภาระงานรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันและร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม ผลวิจัยได้สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ ชุมแวงปี (2561) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สาระภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การร่วมมือแบบ เทคนิค STAD ประกอบหนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สาระภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.72/83.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรนนท์ บุญลง และ ศานิตย์ ศรีคุณ (2562) ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีประสิทธิภาพโดยรวม E_1/E_2 เท่ากับ 76.97/77.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD พบว่า มีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 21.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.54 คะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 12.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.30 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียนโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จิยพันธ์บำรุง) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจริง ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนที่แตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องมีส่วนร่วม

ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ โดยนักเรียนแต่ละคนจะต้องพยายามทำความเข้าใจเนื้อหาทุกประเด็น นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนรู้อยู่ในระดับเก่งจะต้องให้ความช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มที่มีความสามารถทางการเรียนอ่อนกว่าให้เข้าใจด้วยการชี้แจง อธิบายยกตัวอย่างประกอบ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสามารถคิดได้ด้วยตนเองและเป็นกิจกรรมที่เน้นการทำงานกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการทำงานที่มีเป้าหมายร่วมกัน ทำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีส่วนสำคัญ มีบทบาทเท่าเทียมกัน จึงมีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น ซึ่งผู้เรียนจะบรรลุถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มไปถึงวัตถุประสงค์เช่นเดียวกัน ความสำเร็จของตนเองคือความสำเร็จของกลุ่มด้วย ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์มากขึ้น เมื่อทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของณรงค์ ชุมแสงปี (2561) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สาระภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบหนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สาระภูมิศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียน 85.72/83.17 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของคมกริช พะเลียง และ ธัชชัย จิตรนันท์ (2562) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1. การศึกษาเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ผู้สอนจะต้องศึกษาเนื้อหารายละเอียดต่าง ๆ ให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น เพื่อสะดวกในการสอนและตรวจสอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ก่อนเริ่มทำการสอนในครั้งนี้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เมื่อจัดกิจกรรมไปนาน ๆ นักเรียนอาจเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ดังนั้นควรมีการสร้างแรงจูงใจภายในและการกระตุ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนครั้งนี้มากยิ่งขึ้น
3. ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD บางกิจกรรมอาจใช้เวลานานกว่าที่กำหนด ครูผู้สอนอาจยืดหยุ่นเวลาได้เล็กน้อย แต่ควบคุมไม่ให้กระทบกับเวลาที่จะต้องใช้ในขั้นตอนต่อไปมากเกินไป หรือกระทบเวลาเรียนชั่วโมงถัดไป

4. ควรศึกษาวิธีการควบคุมและจัดการเด็กนักเรียนให้อยู่ในขอบเขตของการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน เพื่อไม่ให้เกิดความวุ่นวายและไม่เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD กับตัวแปรอื่น ๆ เช่น การทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง
2. ควรมีการพัฒนาและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียนในการทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อน
3. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านความคงทนในการเรียนรู้ อันมีผลเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คมกริช พะเลียง และ ธัชชัย จิตรนันท์. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD). *วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา*, 10(1), 9-10.
- จิรนนท์ บุญทอง และ ศานิตย์ ศรีคุณ. (2562). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 8(3), 8-9.
- ณรงค์ ชุมแสงปี. (2561). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สาระภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- วิสุทธิ คงกัลป์. (2558). *Math League! เทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2554). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.