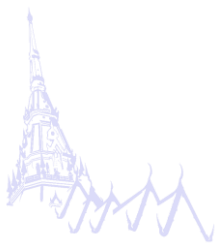


ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

Factors Affecting Academic Administration of School in Chiangmai
Primary Educational Service Area Office 3



¹นิรันดร์ บัวหลวง และ ²อาภาพรณ ประทุมไทย

¹Niran Bualuang, and ²Arpun Prathumthai

^{1,2}วิทยาลัยการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา

^{1,2}School of Education, University of Phayao, Thailand

Email: niran.r.s.112@gmail.com

Received April 8, 2025; Revised April 28, 2025; Accepted May 8, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (2) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (4) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำนวน 330 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากนั้นใช้การคำนวณสูตรของเครจซี่และมอร์แกน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.67-1.00 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .973 และ .989 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาทุกด้าน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาประกอบด้วย 5 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_6) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ (X_5) ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_3) และปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาได้ร้อยละ 75.00 ดังสมการพยากรณ์ต่อไปนี้ สมการรูปคะแนนดิบคือ $\hat{Y} = 0.398 + 0.271(X_6) + 0.260(X_5) + 0.121(X_1) + 0.128(X_3) + 0.119(X_2)$ และสมการรูปคะแนนมาตรฐานคือ $\hat{Z} = 0.307(X_6) + 0.287(X_5) + 0.141(X_1) + 0.140(X_3) + 0.126(X_2)$ และในส่วนของปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษา (Y)



คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผล; การบริหารงานวิชาการ; สถานศึกษา

Abstract

The aims of this research are (1) To study the levels of factors affecting academic administration of school. (2) To study the levels of academic administration of school. (3) To study relationship between factors affecting academic administration of school and academic administration of school. (4) To set forecast equations the factors affecting academic administration of school. The sample group were 330 directors and teachers with sample size determination using Krejcie and Morgan table. The tools used to collect data of this research are questionnaires. Index of item-objective congruence was between 0.67-1.00. The reliability used of Cronbach's alpha coefficient with the value 0.973 and 0.989 The data is analyzed by using percentage, average, standard deviation and Pearson's coefficient analysis, and use the analysis of multiple regression equations.

The research findings were as follows: (1) The overall of levels of factors affecting academic administration of school is in excellent level. (2) The level of the school to be academic administration is in excellent level. (3) The overall of the relationship of the factors affecting academic administration. The statistical significantly is at .01 (4) There are 5 factors used to predict the school to be academic administration as follow: factor of media and educational technology (X_6), factor of buildings (X_5), factor of administrators (X_1), factor of parents and communities (X_3), and factor of teachers (X_2). These factors could predict the academic administration on the percentage of 75 and can be written in a prediction equation as follows: The multiple regression equations are raw score was: $\hat{Y} = 0.398 + 0.271(X_6) + 0.260(X_5) + 0.121(X_1) + 0.128(X_3) + 0.119(X_2)$ The predict equation of standard score was: $\hat{Z} = 0.307(X_6) + 0.287(X_5) + 0.141(X_1) + 0.140(X_3) + 0.126(X_2)$ and factor of budgets (X_4) is not affected administration of school (Y).

Keywords: Factors Affecting; Academics Administration; School

บทนำ

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มุ่งกำหนดให้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เข้าถึงได้ และความเท่าเทียมสำหรับคนไทยทุกคน พร้อมพัฒนาทักษะแรงงานให้ตอบโจทย์กับตลาดแรงงานและการเติบโตของประเทศ ด้วยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)



การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษา อย่างเต็มที่ เพื่อให้เกิดความอิสระและคล่องตัว ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ได้อย่างรวดเร็ว โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2542) กระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ไปยังเขตพื้นที่ การศึกษา หรือสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การดูแลของกระทรวง ซึ่งการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญ ของการจัดการศึกษา โดยการบริหารงานวิชาการที่ดีนั้นจะอาศัยปัจจัยต่าง ๆ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนการใช้สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมถึงมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ล้วนส่งผลให้การบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จหรือเกิดความล้มเหลว ได้เช่นกัน (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550) ดังนั้น กระบวนการบริหารด้านวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญ ของผู้อำนวยการที่ต้องศึกษาและให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยจากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดซึ่งมีค่าเฉลี่ย ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย เท่ากับ 49.37 วิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 29.44 วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 22.83 และวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 35.46 จากรายงานดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตกต่ำ เนื่องจากมีเพียงวิชาภาษาไทย เท่านั้นที่มีคะแนนเฉลี่ยเกินร้อยละ 50 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3, 2567) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ นอกจากนี้ ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ปัญหา ด้านสื่อเทคโนโลยีที่ไม่มีความพร้อม เนื่องจากสถานศึกษาจำนวนหลายแห่ง ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลความเจริญ ไฟฟ้าและสัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึง จากสภาพดังกล่าว ชี้ให้เห็นถึงปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และชี้ให้เห็นว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ยังไม่บรรลุเป้าหมาย

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลว่า มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลของการวิจัย อาจเป็นประโยชน์ ในการกำหนดเป็นแนวทางหรือนโยบายการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ หรือสามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารงานวิชาการในการพัฒนา คุณภาพของงานวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการ
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
2. แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของในสถานศึกษา ดังนี้

1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

วีรวิทย์ อาริสวัสดิ์ (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เอกชนระดับประถมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ในความปกติใหม่ และพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 6 ปัจจัย ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

โชติรส จิโนรส และคณะ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา และพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่องานวิชาการ ประกอบด้วย 6 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี

2) ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้ (1) การพัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ (2) การจัดทำทะเบียนและวัดผล-ประเมินผล (3) การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (4) การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา (5) การส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (6) การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ (7) การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

กัลยิญา ทองหัตถา และจรัส อติวิทยากรณ์ (2560) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จะครอบคลุมในขอบข่ายดังต่อไปนี้ (1) งานหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร (2) งานการจัดการเรียนการสอน (3) งานวัดผลและประเมินผล (4) งานนิเทศภายในสถานศึกษา (5) งานวิจัยในชั้นเรียน (6) งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (7) งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ญาดา สุทธิ (2565) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ประกอบด้วย ขอบข่ายงาน 7 ด้าน ได้แก่ (1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) การวัดผลและประเมินผล (3) การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (5) การนิเทศภายใน ของสถานศึกษา (6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียน

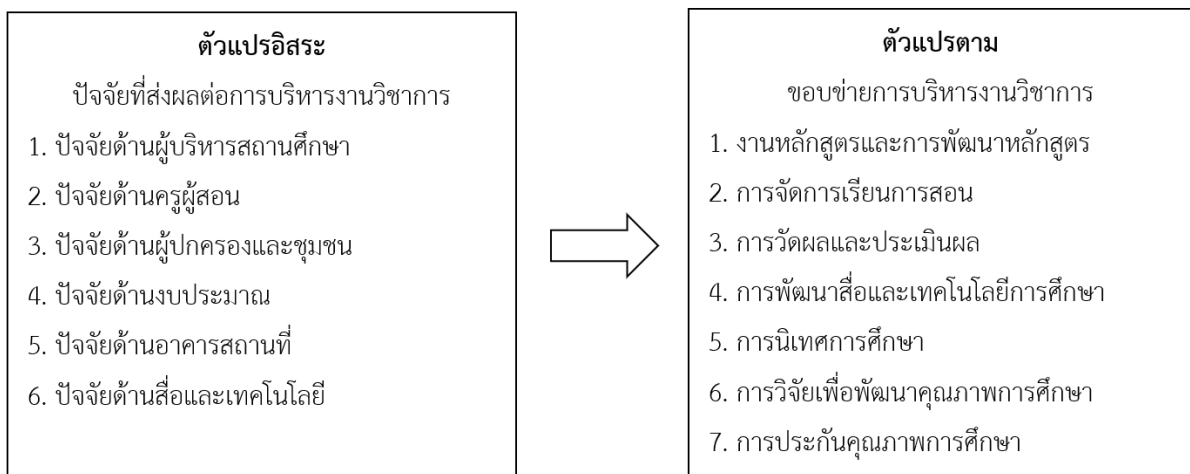
จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และขอบข่ายการบริหารงาน วิชาการ จึงได้นำมาสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบหลักสำหรับใช้ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา โดยได้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ จำนวน 6 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร สถานศึกษา ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคาร สถานที่ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และได้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ จำนวน 7 ขอบข่าย คือ งานหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีการศึกษา การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพ การศึกษา ผลของการวิจัย อาจเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำหลักการ แนวคิดและทฤษฎี จากนักวิชาการหลาย ๆ ท่าน เพื่อให้ได้ตัวแปรในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา
2. การบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีจากนักวิชาการหลาย ๆ ท่าน และประยุกต์ใช้เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการสร้างตัวแปรของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 206 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,184 คน รวมทั้งสิ้น 2,390 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน แบ่งออกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน และครูผู้สอน จำนวน 302 คน รวมทั้งสิ้น 330 คน

เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการศึกษา

1. เครื่องมือเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) 2) แบบสอบถามแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 36 ข้อและ 3) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 41 ข้อ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

2. นำเครื่องมือที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จากนั้นนำไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ซึ่งผลตรวจ IOC พบว่า มีค่าระหว่าง 0.67-1.00 และนำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ดังนี้ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .973 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .989

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง และทางระบบออนไลน์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ จำนวน 6 ปัจจัย โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จำนวน 7 ด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน



5. การสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ข้อ	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ปัจจัยด้านผู้บริหาร	3.88	.56	มาก	6
2	ปัจจัยด้านครูผู้สอน	3.97	.51	มาก	2
3	ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน	3.95	.53	มาก	5
4	ปัจจัยด้านงบประมาณ	3.97	.52	มาก	1
5	ปัจจัยด้านอาคารสถานที่	3.95	.53	มาก	4
6	ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.96	.55	มาก	3
รวมเฉลี่ย		3.95	.45	มาก	

จากตารางที่ 1 ผู้บริหารและครู เห็นว่า ปัจจัยที่ส่งผลทั้ง 6 ปัจจัย เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .45) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านงบประมาณ และ ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = .52) และ $\bar{X} = 3.97$, S.D. = .51 ตามลำดับ) รองลงมา คือ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .55) ส่วนด้านผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .56)

ตารางที่ 2 แสดงระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	การพัฒนาหลักสูตร	3.89	.56	มาก	7
2	การจัดการเรียนการสอน	3.95	.55	มาก	5
3	การวัดผลและประเมินผล	3.96	.54	มาก	2
4	การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา	3.94	.53	มาก	6
5	การนิเทศการศึกษา	3.98	.52	มาก	1
6	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.95	.56	มาก	4
7	การประกันคุณภาพการศึกษา	3.96	.54	มาก	2
รวมเฉลี่ย		3.95	.48	มาก	



จากตารางที่ 2 ผู้บริหารและครู เห็นว่า การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม มีค่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .48) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .52) รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .54 และ $\bar{X} = 3.96$, S.D. = .54) ตามลำดับ ส่วนการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .56)

ตารางที่ 3 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
กับการบริหารงานวิชาการ

ตัวแปร	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6	Y_0
x_1	1						
x_2	.654**	1					
x_3	.659**	.703**	1				
x_4	.643**	.639**	.729**	1			
x_5	.599**	.643**	.690**	.692**	1		
x_6	.623**	.610**	.719**	.711**	.733**	1	
Y_0	.680**	.689**	.741**	.715**	.775**	.783**	1
Mean	3.88	3.97	3.95	3.97	3.95	3.96	3.95
SD	.56	.51	.53	.52	.53	.55	.48

** < .01

จากตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (x_1 - x_6) ทั้ง 6 ปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในภาพรวม (Y_0) พบว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.680-0.783 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่มีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ สูงสุด 3 อันดับแรก คือ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (x_6) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r=.784$) รองลงมา คือ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ (x_5) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r=.775$) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (x_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r=.741$) ตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (x_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r=.680$)



ตารางที่ 4 แสดงค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ด้วยวิธี Stepwise

ตัวแปรพยากรณ์	B	SE	β	t	P
ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_6)	.271	.041	.307	6.663**	.000
ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ (X_5)	.260	.041	.287	6.393**	.000
ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1)	.121	.035	.141	3.465**	.001
ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_3)	.128	.043	.140	2.947**	.003
ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2)	.119	.041	.126	2.927**	.004
ค่าคงที่	.398	.117			
R = .866	$R^2 = .750$		$R^2_{adj} = .746$		S.E.est = .243

** < .01

จากตารางที่ 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์การพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน คือ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_6) อาคารสถานที่ (X_5) ผู้บริหาร (X_1) ผู้ปกครองและชุมชน (X_3) และครูผู้สอน (X_2) มีความสัมพันธ์แบบพหุคูณกับการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น .866 และสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ ได้ร้อยละ 75 โดยคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ .243

ซึ่งเขียนสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .398 + .271(X_6) + .260(X_5) + .121(X_1) + .128(X_3) + .119(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .307(X_6) + .287(X_5) + .141(X_1) + .140(X_3) + .126(X_2)$$

ทั้งนี้ ปัจจัยที่ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมเชียงใหม่ เขต 3 คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีข้อที่ค้นพบควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยทุกด้านมีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ โดยสถานศึกษาการมีจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับแผนงานประจำปีจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและนอกจากนี้ ครูผู้สอนยังมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ของสถานศึกษา การที่ครูมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยจะช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว เพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ปรีชา ตุ่มโท (2565) ให้เหตุผลว่าโรงเรียนรายงานผลการใช้เงินต่อคณะครูอย่างชัดเจน มีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานและทันสมัยอยู่เสมอ ทำให้ปลอดภัยและเอื้ออำนวยในการปฏิบัติงาน มีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชไมพร ธัญญา (2562) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เฉพาะความพิการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และปารณีย์ เพชรสีช่วง (2561) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และชัยรัตน์ ทับบุรี (2565) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการเป็นเหมือนเข็มทิศที่นำทางสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในขับเคลื่อนงานวิชาการ ในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ดาราวรรณ กลั่นเขตร์การณ์ (2561) ว่าการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญ ของสถานศึกษา หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ ตรงตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แกร่งกล้า สุวรรณโพล (2560) พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และดาราวรรณ กลั่นเขตร์การณ์ (2561) พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก และกรรณิกา อรรถชัยยะ (2565) พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการทุกด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านผู้ปกครอง และชุมชน และปัจจัยด้านครูผู้สอน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาต้องอาศัย ปัจจัยในหลาย ๆ ด้านในการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ฝ่ายวิชาการสามารถดำเนินงานให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ โชติรส จิโนรส และคณะ (2565) ว่าจากปัจจัยด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านผู้บริหาร เป็นปัจจัยทางการบริหารซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การปฏิบัติงานและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาบรรลุผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บงกช สิทธิบริวงษ์ (2564) ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผล ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 3 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ผู้ปกครองและชุมชน อาคารสถานที่ และครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



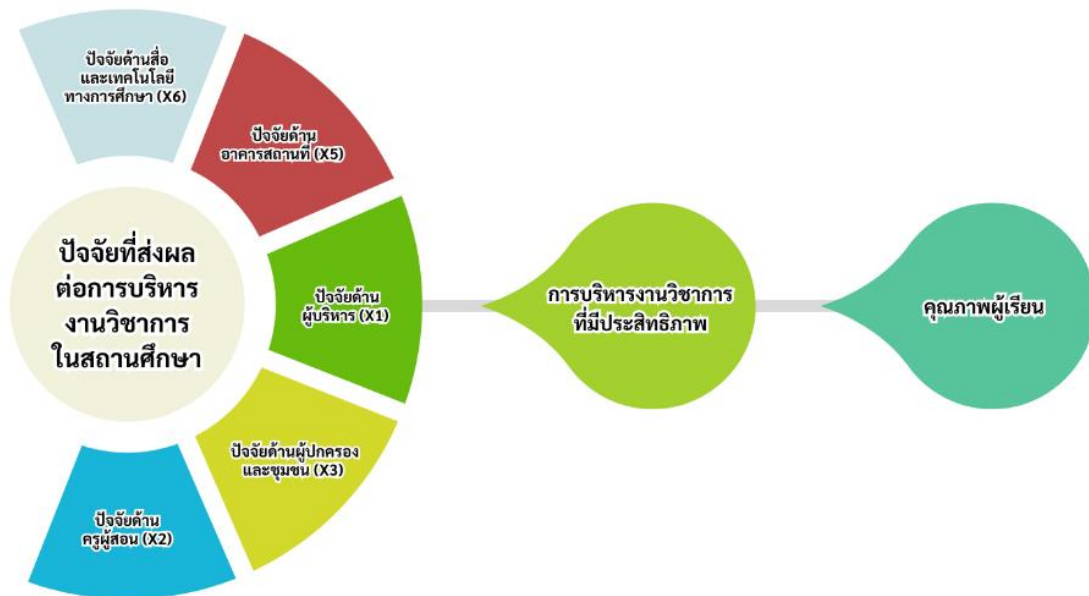
ที่ระดับ .01 และยมลพร ศรีพลอย (2565) ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1. พบว่า สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี งบประมาณ อาคารสถานที่ และครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประกอบด้วย 5 ปัจจัย คือ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อาคารสถานที่ ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน และครูผู้สอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.866 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 75.00 ทั้งนี้เป็นเพราะปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน และปัจจัยด้านครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการต่อการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ แกร่งกล้า สุวรรณโพล (2560) พบว่า ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บงกช สิทธิบริวงษ์ (2564) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้แก่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ผู้ปกครองและชุมชน อาคารสถานที่ และครูผู้สอน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสม เท่ากับ 0.870 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ร้อยละ 75.00 และยมลพร ศรีพลอย (2565) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี งบประมาณ อาคารสถานที่ และครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ .870 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 75.00

ทั้งนี้ในส่วนของการวิเคราะห์ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) ที่ไม่สามารถพยากรณ์ได้ซึ่งพบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพนั้นสำคัญบางปัจจัยไม่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ โดยสถานศึกษาที่มีงบประมาณอยู่อย่างจำกัดแต่มีการบริหารจัดการที่ดีก็สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสูงได้ โดยใช้ความร่วมมือจากเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อช่วยลดข้อจำกัดด้านงบประมาณได้ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ก็จะช่วยเพิ่มทรัพยากรได้โดยไม่ต้องพึ่งพางบประมาณเพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐธิดา งามตา (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สหวิทยาเขตอิงโขง พบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และ พิรญาณ์ แร่ทอง (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_6) อาคารสถานที่ (X_5) ผู้บริหาร (X_1) ผู้ปกครองและชุมชน (X_3) และครูผู้สอน (X_2) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

สรุป

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ ความสามารถในการบริหาร และเป็นแบบอย่างที่ดี ปัจจัยด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนต้องมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้ ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรควรสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน และควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทางการศึกษา เพื่อช่วยเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ สถานศึกษาควรมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนต้องมีขนาดเหมาะสม อากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบครันและทันสมัย และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี ต้องได้รับการส่งเสริมให้สามารถนำไปใช้และพัฒนาให้ทันสมัย เนื่องจากเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน จึงมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์และสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการ



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการสรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก และอยู่ในอันดับ 3 ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้แก่ครูและบุคลากร การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน และการดูแลรักษาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

2) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก และอยู่ในอันดับ 4 ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดอาคารสถานที่ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนต้องมีขนาดที่เหมาะสม มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก และมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบครันและทันสมัย การดูแลรักษาอาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความเพียงพอต่อการใช้งานและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

3) ปัจจัยด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก และอยู่ในอันดับ 6 ดังนั้น ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถอย่างรอบด้าน มีวิสัยทัศน์ที่สามารถมองการณ์ไกลและวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าในยุคปัจจุบัน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากร ซื่อสัตย์ สุจริต และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เพื่อสร้างความไว้วางใจและความเคารพจากบุคลากรทุกคน

4) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก และอยู่ในอันดับ 5 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ควรจะมีการสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน การเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา การรับฟังความคิดเห็นของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ การเชิญปราชญ์ชุมชนมาเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างความตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น เมื่อสถานศึกษากับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สถานศึกษาก็จะได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี

5) ปัจจัยด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก และอยู่ในอันดับ 2 ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านวิชาการและวิชาชีพครู สามารถใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย คอยส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ด้วยความรักและเมตตา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เพื่อสร้างความไว้วางใจจากผู้เรียนและผู้ปกครอง

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

1) ควรศึกษาการบริหารจัดการงบประมาณที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา



- 2) ควรศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยสนับสนุนครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ต่อการขับเคลื่อนงานวิชาการของสถานศึกษา
- 3) ควรศึกษาปัจจัย ภายนอก และภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการ

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิกา อรรถชัยยะ. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- กัลชญา ทองหัตถา และจรัส อติวิทยากรณ์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1. การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13. (น. 2432 - 2445). หาดใหญ่: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- แกร่งกล้า สุวรรณโพล, สันติบุรณะชาติ และน้ำฝน กันมา. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา, 4(3), 85-100.
- ชไมพร ธิอ้าย. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มที่ 5. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 8 และนานาชาติครั้งที่ 1 วิทยาการจัดการวิชาการ 2019 การจัดการนวัตกรรมสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ชัยรัตน์ ทับบุรี. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- โชติรส จิโนรส, สุพัฒนา หอมบุปผา และสาธิต ทรัพย์รวงทอง. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 5(2), 87-99.
- ญาดา สุทธิ. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วารสาร HRD JOURNAL, 14(1), 66-84.
- ณัฐธิดา งามตา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สหวิทยาเขตอินโขง. การประชุมทางวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4, พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ดาราพรรณ กลั่นเขตร์การณ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3. การประชุมวิชาการนำเสนอ



ผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 18 และลำปาง
วิจัย ครั้งที่ 4. ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

บงกช สิทธิบรรจง. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ
ศึกษา กลุ่ม 3 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะ
ผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 11(42), 195-204.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *หลักการวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปรีชา ตุ่มโท. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท.
วารสารวิจัยวิชาการ, 5(5), 303-316.

ปารณิ เพชรสีช่วง. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14. *การประชุมเสนอผลงานระดับชาติ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ครั้งที่ 8*, นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

พิรญาณ์ แร่ทอง. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. *การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 8*. (พิมพ์ครั้งที่ 1),
พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

ยมลพร ศรีพลอย. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. *การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย
ระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 22 “ชีวิตวิถีใหม่ของการศึกษาใน
สังคมดิจิทัล”*, นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: ศูนย์หนังสือ
มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วีรวิชัย อารีสวัสดิ์. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษาของ
จังหวัดเชียงใหม่ในความปกติใหม่. *Journal of Roi Kaensam Academi*, 7(4), 145-159.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
2567*. พะเยา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3.

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2563*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: พริก
หวานกราฟฟิค จำกัด.

Krejcie, R.V., and D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and
Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.