

**ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์
และสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (ค.บ. หลักสูตร 4 ปี)¹**

**Need of Educational Requirements for Bachelor of Education Program in Library and
Information Studies, Phranakhon Rajabhat University (B.Ed. 4 Year Program)**

กิตติศักดิ์ คงพูน (Kittisak Khongphun)², นนทนนท์ แยมวงษ์ (Nonthanun Yamwong)³

อารีย์ รังสีย بواس (Aree Rangsiyopas)⁴, มัลลิกา จุฑามณี (Mallika Chutamanee)⁵

นวลักษณ์ กลางบุรีรัมย์ (Nawalak Klangburam)⁶

Received: 23-11-2023

Revised: 17-03-2024

Accepted: 17-04-2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อ และความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็น และความสำคัญของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียน/นักศึกษา ครู – อาจารย์ และนักวิชาการ จำนวน 107 คน ได้มาจากการสุ่มแบบบังเอิญ

¹ บทความนี้จากสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (Article from Department of Library and Information Science. Faculty of Humanities and Social Sciences Phranakhon Rajabhat University)

²อาจารย์ สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (Lecturer, Department of Library and Information Science, Faculty of Humanities and Social Sciences, Phranakhon Rajabhat University) E-mail: kittisak@pnru.ac.th

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (Lecturer, Department of Library and Information Science, Faculty of Humanities and Social Sciences, Phranakhon Rajabhat University) E-mail: nonthanun.y@pnru.ac.th

⁴ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (Lecturer, Department of Library and Information Science, Faculty of Humanities and Social Sciences, Phranakhon Rajabhat University) E-mail: areerangsiyopas@gmail.com

⁵อาจารย์ สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (Lecturer, Department of Library and Information Science, Faculty of Humanities and Social Sciences, Phranakhon Rajabhat University)

⁶อาจารย์ สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (Lecturer, Department of Library and Information Science, Faculty of Humanities and Social Sciences, Phranakhon Rajabhat University) E-mail: n.klangburam@gmail.com

(Accidental sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 0.82 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พบว่า ต้องการให้เปิดหลักสูตรมากที่สุด ลักษณะวิชาเป็นวิชาเอกคู่มากที่สุด ความคาดหวังในการประกอบอาชีพมีความต้องการครูบรรณารักษ์มาก ชื่อหลักสูตรที่สนใจเข้าศึกษาต่อคือ บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์มากที่สุด วิธีการเรียนการสอนที่ต้องการศึกษาเป็นแบบเข้าชั้นเรียนปกติมากที่สุด รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องการเป็นการเรียนพร้อมฝึกปฏิบัติมากที่สุด สิ่งที่ต้องการการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยคือ สิ่งสนับสนุนการศึกษา เช่น สัญญาณ WIFI ห้องสมุด ห้องค้นคว้ากลุ่มย่อย เป็นต้น มากที่สุด การสัมมนารับฟังข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรมียินดีเข้าร่วมสัมมนามากที่สุด การแนะนำให้คนรู้จักมาศึกษาในหลักสูตรพบว่า แนะนำมากที่สุด รูปแบบของค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อคือ ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษามากที่สุด ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตร พบว่า ต้องการมากที่สุด วัตถุประสงค์ของการศึกษาต่อเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติมมากที่สุด ความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ความต้องการ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต บรรณารักษศาสตร์ สารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Abstract

The purposes of this research were to study the need to study in the Bachelor of Education program. Department of Library Science and Information Studies Phranakhon Rajabhat University and opinions on the necessity and importance of the Bachelor of Education program Department of Library Science and Information Studies Phranakhon Rajabhat University. The accidental sampling was used to choose 107 persons, students/ undergraduate student faculty members and academician. The instrument used to collect data was a questionnaire. The index of congruence (IOC) was 0.82 and the overall reliability value was 0.94. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation.

The results showed that Study requirements for the Bachelor of Education program Department of Library Science and Information Studies Phranakhon Rajabhat University found that they wanted to open the course the most. The nature of the course is the most double major. Career prospects are highly demanding for teacher librarians. The name of the course that you are interested in studying is Library and Information Science the most The most preferred method of teaching is to attend regular classes. The preferred teaching and learning activity format is learning with practice as much as possible. What is the need for support from the university? Educational support such as WIFI signal, library, small group research room, etc. Most seminars to listen to information about the course are most welcome to attend. The introduction of acquaintances to study in the course found that most recommended The form of continuing education expenses is Flat-rate tuition fees, but split up into semesters at most The need for further education in the course was found to be the most desired. The purpose of further education is to seek further knowledge as much as possible. The necessity and importance of the course at a high level

Keywords: Need, Bachelor of Education Program, Library Science, Information Study, Phranakhon Rajabhat University

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นผู้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมในสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ตลอดจนความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่ในปัจจุบันระบบการศึกษาไทยเป็นประเด็นปัญหาใหญ่ของประเทศ เพราะขณะนี้ทุกตัวชี้วัดต่างระบุขีดความสามารถของเด็ก นักเรียน ครู โรงเรียน มหาวิทยาลัยที่เริ่มถดถอยลงตามลำดับนำไปสู่คำถามที่ทุกคนกังวลว่าการศึกษาไทยจะถดถอยลง จึงต้องมีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถและการศึกษาที่เพิ่มสูงขึ้น สิ่งหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ คือ หลักสูตร

หลักสูตรในระดับอุดมศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรนับตั้งแต่การสร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในการพัฒนาหลักสูตรต้องกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา เพื่อวางรากฐานความคิดให้ผู้เรียน พัฒนาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แต่ก่อนที่จะพัฒนาหลักสูตรได้นั้น จำเป็นต้องมีการศึกษาความต้องการของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้สารสนเทศมาปรับปรุงหลักสูตรได้ถูกต้อง เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะตามความมุ่งหมายของหลักสูตรและตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นหลักสูตรที่ใช้จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนานักศึกษให้เป็นผู้รอบรู้ในศาสตร์บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ได้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของบรรณารักษ์ บรรณารักษ์ หรือนักสารสนเทศของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ซึ่งต้องการบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะหลักในวิชาชีพไปพร้อมกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ศาสตร์การสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมถึงทักษะภาษาอังกฤษ นอกจากต้องมีความรู้เฉพาะในวิชาชีพ หรือความรู้ในเชิงทฤษฎีแล้วบัณฑิตต้องมีความสามารถทางด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสังคมในยุคสื่อใหม่ (New media) ให้มีทักษะความสามารถด้านอินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคม มัลติมีเดีย เทคโนโลยีดิจิทัล การประมวลผลสื่อดิจิทัล ระบบสารสนเทศดิจิทัล รวมถึงเครือข่ายความรู้ (Knowledge network) (Phornphatcharaphong, 2017)

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และครบรอบเวลาการปรับปรุงหลักสูตร และการศึกษารั้งนี้ต้องการข้อมูลเพื่อประกอบการปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา จึงต้องดำเนินการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการวางแผน รวมทั้งการดำเนินการด้านหลักสูตรอย่างมีทิศทางให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับสถานการณ์ของประเทศและประชาคมโลกที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจะเป็นการศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรอันจะส่งผลต่อการผลิตบัณฑิตให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและต่างประเทศ รองรับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งในปัจจุบันและอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ผู้วิจัยได้นำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และนักวิชาการที่สนใจ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และนักวิชาการที่สนใจหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จำนวน 107 คนได้มาจากการสุ่มแบบบังเอิญ (Accidental sampling)

เครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล เป็นคำถามปลายปิดมีลักษณะให้เลือกตอบ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นคำถามปลายปิดมีลักษณะให้เลือกตอบ จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถาม

2. สร้างรายการข้อคำถาม ซึ่งมีลักษณะเลือกตอบและเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตาม

ประเด็นที่กำหนดในแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามฉบับร่างไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา พิจารณา จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content Validity) โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ 0.82

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุง และนำไปทดลองใช้กับประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.94

5. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ได้ไปสร้างเป็นแบบสอบถามออนไลน์ใน Google form

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามออนไลน์เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และนักวิชาการที่สนใจหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระหว่างวันที่ 1 – 31 พฤษภาคม 2566 ผ่านระบบ google form โดยให้กรอกอีเมล 1 บัญชีได้ 1 ครั้งเพื่อป้องกันการตอบซ้ำมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 107 คน

สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้วิเคราะห์โดยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิจัยเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	34	31.78
หญิง	73	68.22
รวม	107	100.00
อายุ		
15-20 ปี	52	48.60
21-30 ปี	11	10.28
31-40 ปี	22	20.56
41-50 ปี	9	8.41
51 ปีขึ้นไป	13	12.15
รวม	107	100.00
อาชีพ		
นักเรียน/นักศึกษา	54	50.47
ครู – อาจารย์	28	26.17
พนักงาน/ข้าราชการ	21	19.63
อื่น ๆ	4	3.74
รวม	107	100.00
วุฒิการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น	17	15.89

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนปลาย	36	33.64
ปริญญาตรี	29	27.10
สูงกว่าปริญญาตรี	25	23.36
รวม	107	100.00
สถานะ		
นักเรียน/นักศึกษา	54	50.47
ครู – อาจารย์	32	29.91
นักวิชาการ	5	4.67
หัวหน้างาน	0	0.00
ผู้บริหาร	10	9.35
อื่น ๆ	6	5.61
รวม	107	100.00
สถานที่ทำงาน/สถานที่ศึกษา		
โรงเรียน	92	85.98
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1	0.93
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	2.80
อื่น ๆ	11	10.28
รวม	107	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 68.22 และเพศชาย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 31.78 มีอายุ 15-20 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 48.60 รองลงมา คือ อายุ 31-40 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 20.56 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 12.15 ตามลำดับ จำแนกตามอาชีพ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 50.47 รองลงมา คือ ครู – อาจารย์ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 26.17 และพนักงาน/ข้าราชการ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 19.63 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า อยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 33.64 รองลงมา คือ ปริญญาตรี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10 และ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 23.36 จำแนกตามสถานะ พบว่า เป็นนักเรียน/นักศึกษา มากที่สุด จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 50.47 รองลงมา คือ ครู – อาจารย์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 29.91 และผู้บริหาร จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.35 จำแนกตามสถานที่ทำงาน/สถานศึกษา พบว่า อยู่ในโรงเรียนมากที่สุด จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 85.98 รองลงมา คือ หน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.28 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผลการศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงการวิเคราะห์ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการในการเปิดหลักสูตร		
ต้องการ	100	93.46
ไม่ต้องการ	7	6.54
ลักษณะวิชาที่ต้องการ		
วิชาเอกเดี่ยว	27	25.23
วิชาเอกคู่	46	42.99
วิชาเอกและวิชาโท	24	22.43
อื่น ๆ	10	9.35
หลักสูตรที่สนใจเข้าศึกษาต่อ		
สารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์	28	26.17
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	45	42.06
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา	13	12.15
สารนิเทศศึกษา	3	2.80
สารสนเทศศาสตร์	10	9.35
การจัดการสารนิเทศ	6	5.61
อื่น ๆ	2	1.87
วิธีการเรียนการสอนที่ต้องการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ชั้นเรียนปกติ	82	76.64
การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์	71	66.36
การเรียนรู้ทางไกล	24	22.43
อื่น ๆ	0	0.00
รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
บรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียน	27	25.23
การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียนและการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์	68	63.55
การเรียนรู้พร้อมฝึกปฏิบัติ	81	75.70
การเรียนรู้ด้วยสื่อรูปแบบใหม่ ๆ	56	52.34
อื่น ๆ	0	0.00
สิ่งที่ต้องการการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ทุนการศึกษา	61	57.01
ห้องปฏิบัติการ	82	76.64

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
หอพักในมหาวิทยาลัย	62	57.94
แหล่งเรียนรู้	36	33.64
สิ่งสนับสนุนการศึกษา เช่น สัญญาณ wifi ห้องสมุด ห้องค้นคว้ากลุ่ม		
ย่อย เป็นต้น	63	58.88
อื่น ๆ	0	0.00
ความยินดีในการเข้าร่วมสัมมนารับฟังข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร		
ยินดีเข้าร่วมสัมมนา	65	60.75
ไม่สามารถเข้าร่วมสัมมนาได้	42	39.25
แนะนำให้คนรู้จักมาศึกษาในหลักสูตร		
แนะนำ	103	96.26
ไม่แนะนำ	4	3.74
รูปแบบของค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ		
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษา	54	50.47
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	17	15.89
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบคิดจากหน่วยกิตการลงทะเบียน	36	33.64
อื่น ๆ	0	0.00
ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตร		
ต้องการ	42	39.25
ไม่ต้องการ	17	15.89
รอดัดสินใจ	41	38.32
ไม่ใช่นักเรียน	7	6.54
วัตถุประสงค์ของการศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ประกอบอาชีพ	50	46.73
แสวงหาความรู้เพิ่มเติม	57	53.27
ไม่ใช่นักเรียน	4	3.74
อื่น ๆ	0	0.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้เปิดหลักสูตร จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 93.46 ส่วนผู้ที่ไม่ต้องการให้เปิดหลักสูตร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.54 เมื่อพิจารณาความต้องการให้หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นวิชาลักษณะใด พบว่า เป็นวิชาเอกคู่มากที่สุด จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 42.99 รองลงมา คือ วิชาเอกเดี่ยว จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 25.23 และวิชาเอกและวิชาโท จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 22.43

ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการชื่อหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์มากที่สุด จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 42.06 รองลงมา คือ สารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 26.17 และ บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 12.15 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการเรียนการสอนที่

ต้องการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการเข้าชั้นเรียนปกติมากที่สุด จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 76.64 รองลงมา คือ การเรียนผ่านสื่อออนไลน์ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 66.36 และการเรียนทางไกล จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 22.43 ตามลำดับ

รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการเรียนพร้อมฝึกปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 75.70 รองลงมา การเรียนแบบผสมผสานโดยบรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียนและการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 63.55 และ การเรียนด้วยสื่อรูปแบบใหม่ ๆ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 52.34 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาสิ่งที่ต้องการการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการห้องปฏิบัติการ มากที่สุด จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 76.64 รองลงมา คือ สิ่งสนับสนุนการศึกษา เช่น สัญญาณ WIFI ห้องสมุด ห้องค้นคว้ากลุ่มย่อย เป็นต้น จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 58.88 และ แหล่งเรียนรู้ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 57.94 ตามลำดับ

หากมหาวิทยาลัยเชิญให้ท่านมาสัมภาษณ์รับฟังข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ยินดีเข้าร่วมสัมมนามากที่สุด จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 60.75 ส่วนผู้ที่ไม่สามารถเข้าร่วมสัมมนาได้ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 39.25 เมื่อพิจารณาการแนะนำให้คนรู้จักมาศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่แนะนำ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 96.26 และไม่แนะนำ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.74

รูปแบบของค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย แต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษามากที่สุด จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 50.47 รองลงมา คือ ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบคิดจากหน่วยกิตการลงทะเบียน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 33.64 และ ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 15.89 เมื่อพิจารณาความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พบว่า ต้องการมากที่สุด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 38.32 รองลงมา คือ รอดัดสินใจ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 38.32 และ ไม่ต้องการ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 15.89 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ของการศึกษาต่อเพื่อ พบว่า แสวงหาความรู้เพิ่มเติมมากที่สุด จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 53.27 รองลงมา คือ เพื่อประกอบอาชีพ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 46.73

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์ความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ความจำเป็นและความสำคัญในการเปิดสอนหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
1. ครูบรรณารักษ์มีความสำคัญและจำเป็นกับห้องสมุด โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา	4.59	0.61	มากที่สุด

ความจำเป็นและความสำคัญในการเปิดสอนหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
2. ครูบรรณารักษ์มีความสำคัญในการจัดการห้องสมุดและส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา	4.61	0.68	มากที่สุด
3. ครูบรรณารักษ์ที่ทำหน้าที่จัดการห้องสมุดโรงเรียนจำเป็นต้องมีคุณวุฒิครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิตทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา	4.54	0.72	มากที่สุด
4. ครูบรรณารักษ์จำเป็นต้องมีทักษะในการสอนเพื่อส่งเสริมการใช้บริการห้องสมุด แหล่งสารสนเทศ และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	4.54	0.72	มากที่สุด
5. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในการประกอบอาชีพครูและอาชีพที่เกี่ยวข้อง	4.51	0.69	มากที่สุด
6. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มีความต้องการสอดคล้องกับตลาดแรงงาน	3.95	1.06	มาก
7. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มีความต้องการของผู้เรียน	4.11	0.96	มาก
8. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา จะช่วยแก้ปัญหาในการขาดแคลนบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลห้องสมุด	4.42	0.79	มาก
9. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา จะช่วยแก้ปัญหากำลังคนด้านคุณวุฒิ (ตำแหน่ง) ในการสอบบรรจุเข้ารับราชการครู	4.34	0.81	มาก
10. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา จะช่วยให้มีโอกาสดำรงตำแหน่งในโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากขึ้น	4.42	0.69	มาก
11. การศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา	4.38	0.77	มาก

ความจำเป็นและความสำคัญในการเปิดสอนหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
จะช่วยให้บัณฑิตที่สอบบรรจุเข้ารับข้าราชการครูมีความมั่นคงในการทำงาน เช่น สวัสดิการ เงินเดือน เป็นต้น			
12. การศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษามีโอกาสได้พัฒนาตนเองในการศึกษาระดับที่สูงขึ้นทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ	4.28	0.81	มาก
13. การศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษามีโอกาสที่พัฒนาตำแหน่งในหน้าที่การงานที่สูงขึ้นไปเช่นเดียวกับครูในสาขาอื่น	4.28	0.91	มาก
14. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครควรที่จะเปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา	4.36	0.86	มาก
รวม	4.38	0.82	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูบรรณารักษ์มีความสำคัญในการจัดการห้องสมุดและส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.68) รองลงมา คือ ครูบรรณารักษ์มีความสำคัญและจำเป็นกับห้องสมุดโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.61) ถัดมา ครูบรรณารักษ์ที่ทำหน้าที่จัดการห้องสมุดโรงเรียนจำเป็นต้องมีคุณวุฒิครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิต ทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา และครูบรรณารักษ์จำเป็นต้องมีทักษะในการสอนเพื่อส่งเสริมการใช้บริการห้องสมุดแหล่งสารสนเทศ และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.72) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา มีความต้องการสอดคล้องกับตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 1.06)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ครูบรรณารักษ์ทำหน้าที่ส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งกับห้องสมุดโรงเรียน
2. โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยเห็นความสำคัญของครูที่จบเอกบรรณารักษ์โดยตรงแต่ให้ครูวิชาเอกอื่นมาทำหน้าที่แทน
3. ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของครูบรรณารักษ์ทำให้ตำแหน่งในการเปิดสอบบรรจุน้อย
4. ในอนาคตควรเปิดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร คณะผู้วิจัยได้อภิปรายผล ไว้ดังนี้

1. ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พบว่า มีความต้องการเข้าศึกษาต่อและเปิดการเรียนการสอนมากที่สุด อีกทั้งยังมีความสนใจเข้าศึกษาต่อเพราะหลักสูตรนี้ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม โดยชื่อหลักสูตรเป็นบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เป็นลักษณะวิชาเอกคู่ สำหรับวิธีการเรียนการสอนเป็นชั้นเรียนปกติซึ่งจะทำให้เรียนพร้อมฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ส่วนค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็นแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษา มีความยินดีเข้าร่วมเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนารับฟังข้อมูลและแนะนำหลักสูตรให้คนอื่นรู้จัก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเมื่อจบการศึกษาจะมีคุณสมบัติตรงกับตำแหน่งงานและความต้องการของโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถต่อยอดความรู้และอาชีพที่ได้รับจากการศึกษาและฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ตลอดจนเป็นอาชีพที่ดีมีความมั่นคง ซึ่งสอดคล้องกับงานกับผลการวิจัยของ Thasunthorn & Suthiprapa (2021) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการกระบวนการยุติธรรมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า จะเลือกเรียนหลักสูตรนี้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน คิดว่าหลักสูตรนี้จะทำให้มีอาชีพที่ดีหลังสำเร็จการศึกษา สอดคล้องผลการวิจัยของ Nilati et al. (2017) ที่ศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากต้องการให้หลักสูตรฯ จัดแผนการศึกษาโดยมีการเข้าชั้นเรียนมากที่สุด ร้อยละ 80.43 ในด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามต้องการเรียนในรูปแบบการเรียนพร้อมฝึกปฏิบัติมากที่สุด สอดคล้องผลการวิจัยของ Akkpongpan & Juntaramoon (2020) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 พบว่า มีความรู้ความสามารถในระดับที่สูงขึ้น สร้างโอกาสในการหางานทำมากขึ้น

2. ความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญกับ ครูบรรณารักษ์มีความสำคัญในการจัดการห้องสมุดและส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.61) รองลงมา คือ ครูบรรณารักษ์มีความสำคัญและจำเป็นกับห้องสมุดโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.59) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ครูบรรณารักษ์ถูกคาดหวังว่าจะต้องมีความสามารถหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็น 1) ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการห้องสมุด เช่น การจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ การจัดห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 2) ความรู้ความสามารถในด้านการจัดการคอลเลกชันของห้องสมุดโรงเรียน ทั้งในด้าน การจัดหาหนังสือเพื่อนำมาให้บริการในห้องสมุด และการจัดหมวดหมู่หนังสือ 3) ความรู้ความสามารถในด้านการจัดบริการของห้องสมุดโรงเรียน ครูบรรณารักษ์ต้องบูรณาการห้องสมุดกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุดได้ (Kwiecien et al., 2022) สอดคล้องกับการวิจัยของ Pudseesen & Rerkjaree (2018) ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ผู้ประกอบการพบว่าสถานประกอบการส่วนใหญ่เล็งเห็นว่าจำเป็นต้องมีบุคลากรที่จบทางด้านจิตวิทยาในหน่วยงานของตนเองเพิ่มตั้งแต่ 1-4 คนขึ้นอยู่กับลักษณะของหน่วยงานนั้น ๆ และจะต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางด้านจิตวิทยามีความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศมีความเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดี เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบมีความอดทน มีความขยันซื่อสัตย์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการตัดสินใจได้ดี มีความตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองรับผิดชอบ มีความขยันอดทนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากข้อค้นพบที่ว่าผู้ตอบแบบสอบถามต้องการเรียนพร้อมฝึกปฏิบัติ ดังนั้นรายวิชาต่าง ๆ จึงควรมีเนื้อหาที่จะพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ

2. รายวิชาต่าง ๆ ที่บรรจุไว้ในหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ควรมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการห้องสมุด ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใหญ่ขึ้น เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลความต้องการและปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการศึกษาต่อในวงกว้างมากขึ้น

2) ควรใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพที่เป็นการวิจัยเชิงลึก โดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ รวมไปถึงการเขียนรายงานวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความละเอียดมากขึ้น

อ้างอิง

- Akkpongpun, A. & Juntaramoon, W. (2020). The Study of Requirement on Furthering Bachelor Degree in General Management Program (Continuation Program) at Chiang Mai Vocational College, Institute of Vocational Education Region 1. *Institute of Vocational Education Southern Region 1 Journal*, 5(1), 58-59. (In Thai)
- Kwiecien, K., Hoaihongthong, S., Chitiyaphol, J., Phrompan, I. & Chuenchom, S. (2022). The Competency of Teacher Librarians for Providing School Library Services Smart. *Journal of Information Science*, 40(2), 117-133. (In Thai)
- Nilati, P., Nimnoi, R. & Wech-o-sotsakda, C. (2017). *Needs of further education in Doctor of philosophy in information science program department of information science faculty of informatics Mahasarakham University*. Mahasarakham: Faculty of Informatics Mahasarakham University. (In Thai)
- Phornphatcharaphong, W. (2017). Need Assessment for Information Science Graduate Student in 21st Century. *Journal of Humanities and Social Sciences Mahasarakham University*, (36)5, 151-161. (In Thai)
- Pudseesen, B. & Rerkjaree, S. (2018). Needs Assessment to Study in Bachelor's Degree of Psychology of Northeastern High School Students. *Journal of Education Graduate Studies Research, KKU*, 11(2), 117. (In Thai)
- Thasunthorn, A. & Suthiprapa, N. (2021). The Need Analysis of The Further Study in The Bachelor of Art Curriculum a Major in Judicial Administration Humanity and Social Science Faculty Petchabun Rajbhat University. *Journal of Social Science for Local Rajabhat Mahasarakham University*, 5(4), 71-72. (In Thai)