

การใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1¹

The Use of Administrative Innovation for School Administrators in the Digital Age Under the Jurisdiction of Chumphon Primary Educational Service Area Office 1

จันจิรา สุจา (Junjira Suja)²

สมใจ สืบเสาะ (Somjai Suebsor)³

Received: 2023-10-30

Revised: 2023-11-28

Accepted: 2023-12-22

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างคือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 316 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวน ผลการวิจัยพบว่า (1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา (2) ผลการเปรียบเทียบการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตามอายุและประสบการณ์การทำงาน องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้เป็นประโยชน์เพื่อพัฒนาการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

คำสำคัญ: การใช้นวัตกรรม นวัตกรรมทางการศึกษา การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

Abstract

¹บทความจากการค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์: Master of Education Degree, Master of Education Program, College of Innovation Management, Rajamangala University of Technology Rattanakosin.

²นักศึกษาปริญญาโท วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ Master's degree student, College of Innovation Management, Rajamangala University of Technology Rattanakosin.

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขานวัตกรรมการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์; Assistant Professor, Educational Administration Innovation Branch, College of Innovation Management, Rajamangala University of Technology Rattanakosin, somjai.sub@rmutr.ac.th

The objectives of this research were 1) to study the level of opinions among school administrators about the use of educational innovations for school administration in the digital era under Chumphon primary educational service area office 1 and 2) to compare opinions about the use of educational innovations for school administration in the digital era by school administrators under Chumphon primary educational service area office 1. The sample group consisted of 316 teachers under Chumphon primary educational service area office 1. The instrument that used in the research was a questionnaire. The statistics that used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, and analysis of variance.

The results of the research found that (1) the overall use of educational innovations for school administration in the digital era by school administrators under Chumphon primary educational service area office 1 was at a high level and when considering the aspect with the highest average value, it was innovation in educational administration. (2) overall, the comparison of the use of educational innovations for school administration in the digital era by school administrators under Chumphon primary educational service area office 1 classified by age and work experience was found to be significantly different at the 0.05 level. The knowledge from this research was useful in developing the use of educational innovations for school administrators in the digital era under Chumphon primary educational service area office 1.

Keywords: using innovation, educational innovation, school administration in the digital era

บทนำ

ปัจจุบันโลกเริ่มเข้าสู่ยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีดิจิทัลจะไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานเฉกเช่นที่ผ่านมาอีกต่อไป หากแต่จะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริงและจะเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการ และกระบวนการทางสังคมอื่น ๆ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไปอย่างสิ้นเชิง ประเทศไทยจึงต้องเร่งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยบริบทของประเทศไทย เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถตอบปัญหาความท้าทาย ที่ประเทศกำลังเผชิญอยู่หรือเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น การก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง ที่เป็นหนึ่งในเป้าหมายการพัฒนาประเทศเร่งด่วนของรัฐบาล ด้วยการลงทุนและพัฒนาอุตสาหกรรมที่มีอยู่แล้วในประเทศ และอุตสาหกรรมกระแสใหม่ รวมถึงอุตสาหกรรมดิจิทัล การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านรายได้ การศึกษา การรักษาพยาบาล สิทธิประโยชน์การเข้าถึงข้อมูลให้เกิดการกระจายทรัพยากรและโอกาสที่ทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรมยิ่งขึ้น การบริหารจัดการการเข้าสู่สังคมสูงวัย ที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ที่มีนัยต่อผลผลิตภาพของประเทศรวมถึงความต้องการใช้เทคโนโลยีในการดูแลผู้สูงอายุ การพัฒนาคนในประเทศ ทั้งบุคลากรด้านเทคโนโลยี บุคลากรที่ทำงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรมและบริการ รวมถึงคนทั่วไปที่จะต้องชาญฉลาดรู้เท่าทันสื่อเท่าทันโลก Ministry of Information and Communication Technology. (2016) เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ได้เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตและการทำงานของทุกคน ในบริบทของสถานศึกษา เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทต่อครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี โดยเฉพาะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงส่งผลให้ผู้สอนต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ประกอบกับ ผู้เรียนในศตวรรษใหม่จะต้องมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของตนเองเป็นอย่างดี ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้

ให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน และการที่ผู้สอนจะสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั้นผู้สอนจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสามารถเป็นผู้สร้างเทคโนโลยีหรือนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการสอนได้เป็นอย่างดี

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมากเมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมา ซึ่งมีผลกระทบต่อ การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์ Khempanya, C. (2019) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา นักวิชาการหลายท่าน มีความเห็นตรงกันว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่ง ดังนั้น ผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก Taechanok, A. (2020) ดังนั้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในระบบการศึกษาด้วยเหตุผลสำคัญทางด้านความเจริญอย่างรวดเร็วในทางด้านวิชาการต่าง ๆ ของโลกทำให้ถูกคิดค้นสิ่งประดิษฐ์มากมาย ซึ่งมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวทางด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาและส่งผลเป็นลูกโซ่ต่อไปถึงปัญหาการเรียนการสอน และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม มีผลกระทบโดยตรงต่อการดำรงชีวิต การปรับตัวและพัฒนาการของนักเรียน อีกทั้งลักษณะสารสนเทศหรือสังคมข่าวสารสามารถถ่ายทอดและส่งถึงกันได้อย่างรวดเร็วทุกมุมโลก สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาเดิมให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าแนวโน้มนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง และในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ยังมีข้อจำกัดด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ ด้านความเชี่ยวชาญในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และจากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ Basic Education Development Plan (B.E. 2023-2027) of the Chumphon Primary Educational Service Area Office 1, p. 10 การศึกษาการใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อจะได้ศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร นวัตกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมประเมินผล นวัตกรรมบริหารจัดการศึกษา SengDonPhrai, N (2022) และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยจำแนกตาม อายุและประสบการณ์การทำงาน ซึ่งในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความหลากหลายในเรื่องของอายุและประสบการณ์การทำงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phra Kantapat Suphattho (Charoencharasawat). (2018) ศึกษาสภาพการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยค่า F-test ตามปัจจัยส่วนบุคคล ด้านอายุพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และงานวิจัยของ Phatthanaphakdee (2015) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูที่แตกต่างด้านประสบการณ์ในการทำงานพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

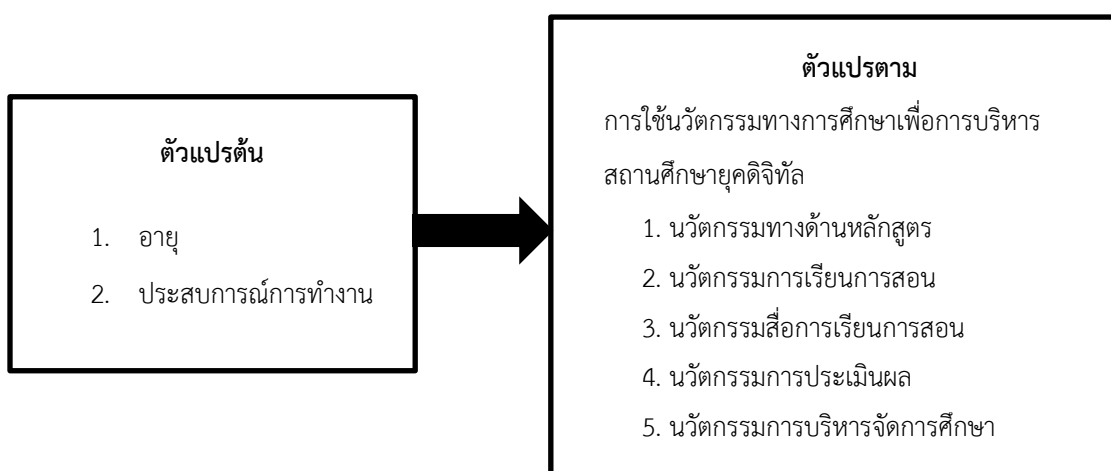
จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด และสามารถเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยจำแนกตาม อายุ และประสบการณ์การทำงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษากการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็น ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 1,392 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างได้จากตารางกำหนดขนาดของ ทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973) และระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 316 คน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ เป็นคำถามแบบเลือกตอบ ประกอบด้วย เพศ อายุ ภูมิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 การสอบถามเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 30 ข้อ ลักษณะคำถามเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร นวัตกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมการประเมินผล และนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดำเนินการโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านความตรงตามเนื้อหา (Content validity) จากนั้นนำผลการประเมินมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ผลประเมินได้ระหว่าง 0.60-1.00 และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำมาตรวจสอบคุณภาพโดยคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามมีคุณภาพและสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยประสานกับ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อรวบรวมข้อมูลผ่านแบบสอบถาม ระหว่างวันที่ 20 กรกฎาคม ถึง 31 สิงหาคม 2566 แจกแบบสอบถามแบบ QR Code เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน 316 ชุด และได้รับการตอบแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 316 ชุด (ร้อยละ 100)

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง Two way Anova นำเสนอข้อมูลในรูปความเรียง

ผลการวิจัย

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	86	27.22
หญิง	230	72.78
รวม	316	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 35 ปี	138	43.67
35-45 ปี	102	32.28
45 ปีขึ้นไป	76	24.05

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
รวม	316	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี/ปริญญาตรี	212	67.09
สูงกว่าปริญญาตรี	104	32.91
รวม	316	100.00
4. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	114	36.08
5-10 ปี	87	27.53
มากกว่า 10 ปี	115	36.39
รวม	316	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากที่สุด จำนวน 230 คน (ร้อยละ 72.78) เพศชายจำนวน 86 คน (ร้อยละ 27.22) ช่วงอายุมากที่สุด คือ ต่ำกว่า 35 ปี 138 คน (ร้อยละ 43.67) รองลงมา คือ ช่วงอายุ 35-45 ปี (ร้อยละ 32.28) และช่วงอายุ 45 ปีขึ้นไป จำนวน 76 คน (ร้อยละ 24.05) วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี/ปริญญาตรี จำนวน 212 คน (ร้อยละ 67.09) สูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 104 คน (ร้อยละ 32.91) ประสบการณ์การทำงานมากที่สุด คือ ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีจำนวน 115 คน (ร้อยละ 36.39) รองลงมาคือประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปีจำนวน 114 คน (ร้อยละ 36.08) และประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปีจำนวน 87 คน (ร้อยละ 27.53) ตามลำดับ

ตาราง 2 ผลการศึกษาการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ภาพรวมทุกด้าน

การใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการใช้ นวัตกรรม
1. นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร	4.15	0.61	มาก
2. นวัตกรรมการเรียนการสอน	4.25	0.59	มาก
3. นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน	4.14	0.62	มาก
4. นวัตกรรมการประเมินผล	4.18	0.61	มาก
5. นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา	4.26	0.62	มาก
สรุปภาพรวม	4.20	0.55	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการใช้ นวัตกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่าด้านที่มี ค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการใช้ นวัตกรรมสูงสุด คือ ด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.62)

รองลงมา คือ ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.59) ด้านนวัตกรรมการประเมินผล ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.61) และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการใช้ นวัตกรรมต่ำสุด คือ ด้านนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.62)

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการใช้ นวัตกรรมสูงสุด คือ ด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.62) รองลงมา คือ ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.59) ด้านนวัตกรรมการประเมินผล ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.61) และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการใช้ นวัตกรรมต่ำสุด คือ ด้านนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.62) ดังตารางที่ 2

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกตามอายุและประสบการณ์การทำงาน

Source	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
อายุ	2.688	2	1.344	4.332	.014
ประสบการณ์การทำงาน	1.901	2	.951	3.065	.048
อายุ * ประสบการณ์การทำงาน	2.769	4	.692	2.232	.066
ภายใน	95.238	307	.310		
รวม	102.596	315			

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างอายุและประสบการณ์การทำงานไม่มี ผลกระทบกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน นั่นคือ ความแตกต่าง ของการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุแตกต่างกันไม่ขึ้นอยู่กับ ประสบการณ์ ดังนั้นจึงสามารถสรุปผลจำแนกแต่ละตัวแปรได้ดังนี้ อายุแตกต่างกันการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหาร สถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนจะแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ และ ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันการ ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหาร สถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามอายุ พบว่าอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมและด้านนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร ด้าน นวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรมการประเมินผล และด้านนวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษาของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังตารางที่ 3

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญที่ควรรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร พบว่า มีระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรกิจกรรมและประสบการณ์ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นกระบวนการในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ รองลงมาคือสถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร เช่น หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรรายบุคคล หลักสูตรกิจกรรมและประสบการณ์ และหลักสูตรท้องถิ่น และสถานศึกษามีการใช้หลักสูตรรายบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อการศึกษาตามอัธยาศัย ตอบสนองแนวความคิดในการจัดการศึกษารายบุคคล และสถานศึกษามีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เน้นการทำงานร่วมกันของบุคคลภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน และสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และสถานศึกษามีการใช้หลักสูตรแบบดิจิทัล ในรูปของซอฟต์แวร์การสอนแบบออนไลน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการสนับสนุนการใช้หลักสูตรกิจกรรมและประสบการณ์ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นกระบวนการในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ เนื่องมาจากการใช้วิธีใหม่ ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้มากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wongkhampha (2020) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Boonkasem (2017) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ระดับศักยภาพการบริหารจัดการและระดับประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ด้านโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รองลงมาคือ สถานศึกษามีการใช้แพลตฟอร์มโซเชียลมีเดียในห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียนและครู เช่น Line, Facebook, Tiktok, Twitter และ Instagram และสถานศึกษานำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ ที่สนองตอบผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในสถานศึกษา และสถานศึกษามีการใช้การเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ และสถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เนื่องจากนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ เมื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อาจจะทำให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้มากขึ้น และเป็นฝ่ายลงมือปฏิบัติมากขึ้น ก็จะทำให้ผู้เรียนมี

คุณลักษณะที่สามารถคิดประดิษฐ์สร้างสรรค์ผลงานได้มากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kosit (2017) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเข้าถึงความรู้ และด้านกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Boonkasem (2017) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ระดับศักยภาพการบริหารจัดการและระดับประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน พบว่า มีระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ สถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน ประเภทเกมการศึกษา รองลงมาคือ สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยี โทรคมนาคม มาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน และสถานศึกษามีการนำนวัตกรรมสื่อที่หลากหลายมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมัลติมีเดีย ชุดการสอน วิดีทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมกับผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย และสถานศึกษามีการใช้บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนโมดูล หรือบทเรียนออนไลน์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนรู้ด้านการเรียนการสอนกันภายในและภายนอกโรงเรียน และสถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมสื่อการเรียน Learning Box สำหรับนักเรียนที่สามารถทำกิจกรรมที่บ้านได้ด้วยตนเองตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสถานศึกษาใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนผ่านเว็บ (Web based Instruction) โดยใช้เว็ลต์เวย์เว็บ เป็นสื่อหรือตัวกลางในการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีนโยบายการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยี โทรคมนาคม มาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน และสถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนประเภทเกมการศึกษา เนื่องมาจากการพัฒนาคิดค้นหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ง่ายขึ้นและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Khempanya (2019) ได้ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kaewsueb (2017) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี พบว่า สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านนวัตกรรมการประเมินผล พบว่า มีระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ สถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมการประเมินผลโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการตัดเกรดของนักเรียน รองลงมาคือ สถานศึกษามีการใช้ระบบคอมพิวเตอร์จัดการเอกสารประจำชั้นในการประเมินผลการเรียน และสถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมคลังข้อสอบออนไลน์ในการวัดผลประเมินผล และพัฒนาคลังข้อสอบให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมการประเมินตามโครงการ เพื่อช่วยให้นักเรียนแสดงความเข้าใจในเนื้อหาผ่านการทำโครงการหรือกิจกรรมในโลกแห่งความเป็นจริงให้สมบูรณ์ ซึ่งอาจรวมถึงการใช้เครื่องมือออนไลน์ เช่น แฟ้มสะสมผลงานและ e-portfolios เพื่อแสดงผลงานของนักเรียนและแสดงหลักฐานการเรียนรู้ และสถานศึกษามีการใช้คอมพิวเตอร์ในการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ผ่านระบบออนไลน์ และสถานศึกษามีการใช้แอปพลิเคชันการศึกษา ที่ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว เช่น Kahoot, quizziz, Zipgrade, Socrative ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะ ผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการสนับสนุนใช้ระบบคอมพิวเตอร์จัดการเอกสารประจำชั้นในการประเมินผลการเรียน เนื่องจากการนำเครื่องมือเพื่อการวัดและประเมินผลมาใช้จะทำให้เกิดประสิทธิภาพและทำงานได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Waennak (2018) ได้ศึกษาการนำเสนอแนวทางการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัด พระนครศรีอยุธยา พบว่า แนวทางการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการตรวจสอบและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ค่าเฉลี่ยระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phra Kantapat Suphattho (Charoencharasawat). (2018) ศึกษาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรูวิชา พระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า นวัตกรรมการประเมินผล ครู มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก หลังจากจบบทเรียนทุกครั้ง โดยใช้วิธีประเมินผลหลังเรียนและมีการมอบหมายงานให้ทำแบบฝึกหัดทางคอมพิวเตอร์ นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น

1.5 ด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา พบว่า มีระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ สถานศึกษามีการใช้ระบบการจัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และครุภัณฑ์ รองลงมาคือ สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน ผู้ปกครองในการเข้าถึงข้อมูลทางการศึกษา ทางติดต่อสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ และสถานศึกษามีการใช้ระบบจัดการฐานข้อมูลนักเรียน มีการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และสถานศึกษามีการใช้ระบบ ฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์ใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management-SBM) เพื่อให้สถานศึกษาเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหารและจัดการศึกษา และสถานศึกษามีระบบซอฟต์แวร์สำหรับการบริหารสถานศึกษา (School Management System) ที่ช่วยให้การบริหารงานธุรการและข้อมูลต่างๆ มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการใช้ระบบการจัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุและครุภัณฑ์ เนื่องจากการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาจะ ช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษาให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Buddeewong (2018) ทำการศึกษาสภาพการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป และการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Boonkasem (2017) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ระดับศักยภาพการบริหารจัดการและระดับประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ด้านการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยจำแนกตาม อายุ และประสบการณ์การทำงาน พบว่า

2.1 ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่มีอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทุกด้าน คือ ด้านนวัตกรรมการทางด้านหลักสูตร ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรมการประเมินผล และด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากในชีวิตประจำวันของเรา เทคโนโลยี

สารสนเทศมีบทบาทกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบันเป็นอย่างมาก ในขณะที่ในทุก ๆ วันเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ครูที่มีอายุน้อยมีการปรับตัวด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้ดีกว่าครูที่มีอายุมากไม่ว่าจะเป็นเรื่องความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย การรู้เท่าทันสื่อ การรักษาข้อมูลส่วนตัว รวมถึงการรับมือจากภัยคุกคาม จึงทำให้ครูที่มีอายุน้อยและครูที่มีอายุมากมีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา และเนื่องด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีกลยุทธ์ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยสอดคล้องกับ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ร่วมสร้างนวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ในยุคปัจจุบัน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phra Kantapat Suphattho (Charoencharasawat). (2018) ศึกษาสภาพการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยหาค่า F-test ตามปัจจัยส่วนบุคคล ด้านอายุพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ได้แก่ ด้านนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนและด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี, 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนและด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้นวัตกรรม จึงทำให้มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานในช่วงอื่น ๆ ส่วนด้านนวัตกรรมการประเมินผล มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจากนวัตกรรมทางด้านการประเมินผลมีการดำเนินการตามนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งทุก ๆ โรงเรียนจะต้องดำเนินการเช่นเดียวกัน จึงทำให้มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านนวัตกรรมการประเมินผลไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phatthanaphakdee (2015) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูที่แตกต่างกัน ประสบการณ์ในการทำงานพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาการใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร พบว่า สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรแบบดิจิทัล ในรูปของซอฟต์แวร์การสอนแบบออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ควรส่งเสริมให้มีการใช้หลักสูตรที่เรียนผ่านทางออนไลน์ เช่น หลักสูตรการเรียนการสอนแบบออนไลน์ แบบเปิดเสรี ในรูปแบบของวิดีโอ ผ่านช่องทางสื่อโซเชียลออนไลน์ต่าง ๆ

1.2 ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน พบว่า สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ควรจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดเตรียมเครื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้ในการเรียนการสอน

1.3 ด้านนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน พบว่า สถานศึกษาใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนผ่านเว็บ (Web based Instruction) โดยใช้เว็ลต์วายเว็บ เป็นสื่อหรือตัวกลางในการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ควรจัดให้มีการใช้เว็บไซต์ในระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้เว็ลต์วายเว็บ เป็นช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลความรู้ให้แก่ักเรียน

1.4 ด้านนวัตกรรมการประเมินผล พบว่า สถานศึกษามีการใช้แอปพลิเคชันการศึกษาที่ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว เช่น Kahoot, quizizz, Zipgrade, Socrative มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ควรจัดให้มีการใช้แอปพลิเคชัน Plickers หรือ Kahoot ในการสร้างแบบประเมินวัดผลการเรียนรู้ ที่สามารถตรวจสอบได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีระบบซอฟต์แวร์สำหรับการบริหารสถานศึกษา (School Management System) ที่ช่วยให้การบริหารงานธุรการและข้อมูลต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ควรจัดให้มีการใช้เครื่องมือที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาสมัยใหม่ เช่น ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ในการวางแผนทางด้านการเงินและบัญชีภายในโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษารูปแบบนวัตกรรมการบริหารสถานเพื่อส่งเสริมความเป็นองค์กรนวัตกรรม และเพื่อเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของสถานศึกษาต่อไป

อ้างอิง

- Boonkasem, S. (2017). *Management factors affecting the effectiveness of small schools in the primary education area of Nakhon Sawan*. Journal of the Graduate School of Humanities and Social Sciences, 11(1), 217-230, Pibulsongkram Rajabhat University.
- Buddeewong, N. (2018). *Using innovation and information technology for school administration in the 20th century 21 of Saensuk School under Secondary Educational Service Area Office18*. Master of Education Degree, Krirk University, Bangkok, Thailand.

- Chumphon Primary Educational Service area office 1.(2023). *Basic Education Development Plan (B.E. 2023-2027) of the Chumphon Primary Educational Service Area Office 1*.
<https://online.fliphtml5.com/fvypb/kflw/#p=1>
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of psychological testing*. (5th ed.). New York: Harper & Row.
- Kaewsueb, P. (2017). *Competency in using information and communication technology of teachers in educational institutions under Phanat Nikhom Municipality*. (Master's thesis). Burapha University, Chonburi, Thailand. (In Thai)
- Khempanya, C. (2019). *Conditions and guidelines for developing the use of digital technology for school education under Secondary Educational Service Area Office 22*. Master of Education degree, Nakhon Phanom University, Nakhon Phanom, Thailand.
- Kosit, W. (2017). *Study of the use of information and communication technology for education at Wat Pa Pradu School, Rayong under Secondary Educational Service Area Office 18*. Master of Education Thesis, Burapha University, Chonburi, Thailand.
- Ministry of Information and Communication Technology. (2016). *Digital development plan for economy and society*. Bangkok: Ministry of Information and Communication Technology Press. Retrieved from <http://www.trueplookpanya.com>
- Phatthanaphakdee, S. (2015). *Using information technology for school administration under Na San Municipality, Surat Thani*. Master of Education, Surat Thani Rajabhat University, Surat Thani, Thailand.
- Phra Kantapat Suphattho (Charoencharasawat). (2018). *Using innovation and technology to manage Buddhism learning for elementary school students Khlong Toei District, under Bangkok*. Master of Buddhist Studies degree, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Bangkok, Thailand.
- SengDonPhrai, N. (2022). *Using innovation and educational technology to manage educational institutions. Independent research, Master of Education degree, College of Management Innovation, Rajabhat University of Technology Mongkol Rattanakosin under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 1*, Prachuap Khiri Khan, Thailand.
- Taechanok, A. (2020). *Educational institution administration towards excellence in the 21st century*. Journal of Modern Learning Development, 5(6), 364-373, Thailand.
- Waennak, P. (2018). *Presentation of guidelines for managing information and communication technology of international standard schools under Secondary Educational Service Area Office 3*

(Master's thesis). Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Phranakhon Si Ayutthaya, Thailand.

(In Thai)

Wongkhampha, B. (2020). *Using digital technology in academic administration for school administrators in the 21st century under Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1*. Master of Education Thesis, Khon Kaen University, Khon Kaen, Thailand.

Yamane, T. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. (3th ed). New York: Harper & Row.