

## The New Instruction Librarian: A Workbook for Trainers and Learners

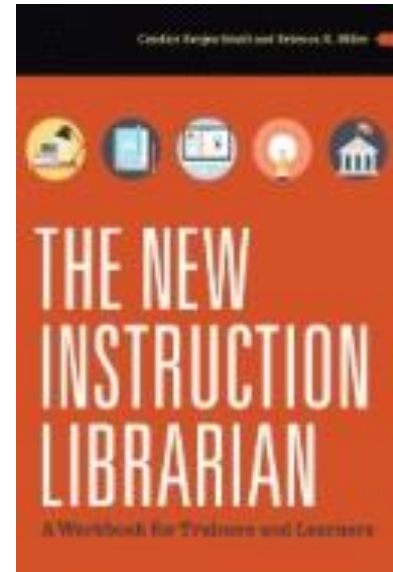
### บทวิจารณ์หนังสือ

### Book Review

โดย

อรทัย วารีสอาด

Aurathai Wareesa-ard



Candice Benjes-Small

Rebecca K. Miller

หนังสือเล่มนี้เหมาะสำหรับบรรณารักษ์ซึ่งมีบทบาทในการสอนหรือการอบรม รวมถึงบัณฑิตจบใหม่ในสาขาสารสนเทศศึกษา บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์ ตลอดจนผู้ฝึกอบรมหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดอบรม ทั้งนี้ ผู้เขียนคนที่ 1 คือ Candice เป็นบรรณารักษ์ซึ่งรักการสอนและต้องการแบ่งปันประสบการณ์ที่น่าประทับใจของการให้บริการอ้างอิงและสารสนเทศในวิชาชีพ ได้กล่าวว่า การจัดอบรมเพื่อสอนการใช้ฐานข้อมูลจัดเป็นส่วนหนึ่งของงานบรรณารักษ์

เธอไม่ใช่คนที่พูดเก่ง เธอจึงกลัวการสอนเมื่อเริ่มทำงานในระยะแรก แต่เธอโชคดีที่ได้บรรณารักษ์พี่เลี้ยงที่ช่วยอบรมและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอน โดยใช้เวลา 1 ปี เธอจึงมีความพร้อมเต็มเปี่ยมสำหรับการสอน ปัจจุบันเธอเป็นผู้ประสานงานในการอบรมการสอนให้กับบรรณารักษ์รุ่นใหม่ของ Radford University ส่วน ผู้เขียนคนที่ 2 คือ Rebecca ซึ่งทำงานเป็นบรรณารักษ์บริการอ้างอิงและสารสนเทศโดยมีบทบาทในการสอนหรืออบรมมาตลอดอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ประสานงานการสอนการรู้สารสนเทศ (Information literacy coordinator) ของ Virginia Tech โดยเธอไม่เคยเรียนมาทางด้านการศึกษาหรือรายวิชาการรู้สารสนเทศ ดังนั้นเธอจึงตัดสินใจเข้าเรียนระดับปริญญาโท สาขาวิชา Instructional Design and Technology ทำให้เธอได้เรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่หลากหลาย รูปแบบการออกแบบการสอน และกลวิธีการสอน ซึ่งนำไปปรับใช้กับการสอนในห้องสมุดได้ โดยเธอเชื่อว่า การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice) มีส่วนช่วยในการพัฒนาบทบาทวิชาชีพให้ก้าวหน้าได้

หนังสือจัดแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 บท ดังนี้

บทที่ 1 กล่าวถึงประวัติของการสอนการใช้ห้องสมุด วิธีเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนของบรรณารักษ์ และสาเหตุที่ต้องมีการอบรมเกี่ยวกับการสอนให้แก่บรรณารักษ์ แนวคิดของการวางแผนการปฐมนิเทศหรืออบรมบรรณารักษ์ใหม่ และการประเมินความต้องการในการสอนหรืออบรมของห้องสมุด (Needs assessment) รวมถึงการวิเคราะห์วิธีสอนและกิจกรรมการสอนเพื่อวางแผนปรับปรุงให้บรรลุผลสำเร็จ

บทที่ 2 นำเสนอแนวคิด “Instruction librarian hats” กล่าวคือ บรรณารักษ์ทำงานในบทบาทต่าง ๆ ได้แก่ ครูผู้สอน ครูร่วมสอน ผู้สนับสนุนทางวิชาการ ผู้ออกแบบการสอน ผู้ประสานงาน หัวหน้าโครงการ รวมทั้งเป็นผู้เรียนด้วย เนื้อหากล่าวถึงภาพรวมของบทบาทดังกล่าว พร้อมทั้งคำแนะนำในการปฏิบัติงานในบทบาทนั้น ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ

บทที่ 3 นำเสนอแนวคิดในการประเมินประสิทธิภาพของการสอน ได้แก่ การสังเกต การกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การสร้างความสำเร็จในวิชาชีพ และการประเมินทักษะการสอน

บทที่ 4 แนะนำเครื่องมือและต้นแบบ พร้อมตัวอย่างสำหรับการสอน ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการสอน เช่น เนื้อหาหลักสูตรการสอนหรืออบรม ตารางการปฐมนิเทศ ตารางการฝึกอบรม แผนการสอน เป็นต้น

นอกจากนี้ ในตอนท้ายของทุกบท ผู้เขียนได้นำเสนอ “Exploring the Conversation” เพื่อแนะนำองค์ความรู้และประสบการณ์จากชุมชนนักปฏิบัติ (Scholarship as conversation) ซึ่งเป็นนักวิชาการผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน โดยคัดเลือกมาจาก “ACRL’s Framework for Information Literacy for Higher Education” สำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

### เอกสารอ้างอิง

- Benjes-Small, C. M., & Miller, R. K. (2017). *The New Instruction Librarian: A Workbook for Trainers and Learners*. Chicago: ALA Editions. Retrieved June 16, 2020, from <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=1469007&site=ehost-live>