

ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต ๑

Authentic Leadership of School Administrators Affecting of Efficiency
Teachers in School Under Loei Primary Education Service Area Office 1

พนิดา ฐานันท์แก้ว
Panida Thankhunkaew^๑
ชัชณพงศ์ ศรีจันทร์
Chissanapong Sonchan^๒

Received: April 10, 2026 Revised: May 11, 2026

Accepted: August 21, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ๑) ระดับภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับการปฏิบัติงานของครู ๒) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู และ ๓) ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน ๓๐๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ ๐.๙๘๑ และการปฏิบัติงานของครู เท่ากับ ๐.๙๖๐ ผลการวิจัยพบว่า ๑) ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) และการปฏิบัติงานของครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ๒) ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานของครูในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ($r = 0.805$) และ ๓) ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม ด้านความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ ด้านกระบวนการที่สมดุล และด้านความตระหนักรู้ในตนเอง สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูได้ร้อยละ ๗๗.๔๐ โดยด้านมุมมองเชิงจริยธรรมมีอิทธิพลสูงสุด จากการวิจัยครั้งนี้สะท้อนว่า ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้ส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูเพียงรายด้าน แต่เกิดจากการบูรณาการร่วมกันขององค์ประกอบภาวะผู้นำทั้ง ๔ ด้าน โดยเฉพาะมิติด้านจริยธรรมซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความไว้วางใจ แรงจูงใจ และความร่วมมือในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำที่แท้จริง, การปฏิบัติงานครู, ผู้บริหารสถานศึกษา

^๑สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
Email: panida8918@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๓๔๕๔๒๒ Department of Educational Administration,
Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University, Sri Lan Chang Campus.

^๒อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้าน

Abstract

This research aimed to study: 1) the level of authentic leadership of school administrators and the level of teachers' performance, 2) the relationship between authentic leadership of school administrators and teachers' performance, and 3) the authentic leadership factors of school administrators that could predict teachers' performance under Loei Primary Educational Service Area Office 1. The sample group consisted of 300 school administrators and teachers. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire. The reliability coefficient of the authentic leadership questionnaire was 0.981, while that of the teachers' performance questionnaire was 0.960. The findings revealed that: 1) the overall level of authentic leadership of school administrators was at the highest level ($\bar{x} = 4.51$), and the overall level of teachers' performance was also at the highest level ($\bar{x} = 4.52$); 2) authentic leadership of school administrators had a high positive relationship with teachers' performance at the .01 level of statistical significance ($r = 0.805$); and 3) all four dimensions of authentic leadership ethical perspective, relational transparency, balanced processing, and self-awareness, could jointly predict teachers' performance at 77.40 percent, with ethical perspective having the strongest influence.

The findings further reflected that authentic leadership of school administrators did not enhance teachers' performance through only a single dimension, but rather through the integration of all four dimensions of authentic leadership. In particular, the ethical perspective dimension served as a key mechanism in fostering trust, motivation, and collaboration in work performance, leading to sustainable improvement in educational management quality.

Keywords: Authentic Leadership, Teachers' Work Performance, School Administrators

๑. บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการศึกษาที่มีคุณภาพช่วยสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม อันเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน^๓ ภายใต้บริบทโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ระบบการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยมุ่งเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ปัญหาคุณภาพการศึกษาและความเหลื่อมล้ำยังคงเป็นความท้าทายสำคัญ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ขณะที่ครูบางส่วนยังคงใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิม ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างผู้สอนและผู้เรียน^๔ ดังนั้น การยกระดับคุณภาพการศึกษาจึงจำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำทางการบริหารที่มีวิสัยทัศน์ ยึดมั่นในคุณธรรม และสามารถสร้างแรงบันดาลใจแก่บุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะภาวะผู้นำที่แท้จริง ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

^๓ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐).

^๔ พงุณณัฐา มาเชก, การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล (ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๕)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เนื่องจากผู้บริหารมีบทบาทในการกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และส่งเสริมการทำงานของครู^๕ ผู้นำที่มีคุณธรรมและความเข้มแข็งทางการบริหารสามารถสร้างแรงจูงใจและความผูกพันต่อองค์กรให้แก่บุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะภาวะผู้นำที่แท้จริง ซึ่งเน้นความโปร่งใส ความจริงใจ และคุณธรรม อันประกอบด้วยภาระต่องานที่รับผิดชอบในตนเอง ความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ มุมมองเชิงจริยธรรม และการประมวลผลอย่างสมดุล ปัจจุบันสถานศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายด้านการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และนโยบายทางการศึกษา ส่งผลให้ครูมีภาระงานเพิ่มขึ้น ทั้งด้านการสอน งานธุรการ และการปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ ซึ่งอาจกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพผู้เรียน ขณะเดียวกัน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับนานาชาติ PISA 2022 ซึ่งเผยแพร่ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย OECD หลายด้าน^๖ สะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาและการส่งเสริมศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ซึ่งมีความหลากหลายด้านบริบทพื้นที่และการจัดการศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่สามารถสร้างความไว้วางใจ ความร่วมมือ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู อย่างไรก็ตาม ครูยังต้องเผชิญกับภาระงานและข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน สถานการณ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าแนวคิดภาวะผู้นำที่แท้จริงอาจเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งโรงเรียนในเขตเมือง โรงเรียนชนบท และโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งส่งผลกระทบต่อความแตกต่างด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา^๗ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่สามารถสร้างความร่วมมือ ความไว้วางใจ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะรูปแบบภาวะผู้นำที่มุ่งเน้นคุณธรรม ความโปร่งใส และการบริหารงานอย่างสมดุล ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศองค์กรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากบริบทดังกล่าว แม้ว่าจะมีการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่การศึกษาภาวะผู้นำที่แท้จริงที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ยังขาดข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนบทบาทของภาวะผู้นำต่อการปฏิบัติงานของครู ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของครู เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู และยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑” สำหรับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอในบทความนี้มี ๓ ข้อ คือ

^๕ จิราภรณ์ นวลน้อย, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย,” วารสารนวัตกรรมจัดการทางการศึกษาและสังคม ๑, ฉบับที่ ๒ (๒๕๖๑): ๔๕-๕๘.

^๖ Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), PISA 2022 Results (Volume I and II): Country Notes – Thailand (Paris: OECD Publishing, 2023), 1-3.

^๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑, รายงานผลการดำเนินงาน (เลย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑, ๒๕๖๘)



- ๑) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับการปฏิบัติงานของครู
- ๒) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู
- ๓) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑

๓. วิธีดำเนินการวิจัย/รูปแบบการวิจัย/ขอบเขตการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑” นี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยมีประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ จำนวน ๑,๓๒๐ คน และมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน ๓๐๐ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน^๔ ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ร่วมกับการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและค่าความเชื่อมั่นแล้ว โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองบางส่วน จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยแบ่งการวิเคราะห์ ได้แก่ สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive statistics) อธิบายลักษณะทั่วไปของข้อมูล ประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อแสดงการกระจายและแนวโน้มของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และสถิติอนุมาน (Inferential statistics) ใช้ในการทดสอบสมมติฐานและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Enter วิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมดต่อตัวแปรเกณฑ์

๔. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยนี้ได้ค้นพบประเด็นที่ตอบวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับการปฏิบัติงานของครู

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำที่แท้จริงของ ผู้บริหารสถานศึกษา (X)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑. ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง (X๑)	๔.๖๔	๐.๒๑	มากที่สุด	๑
๒. ด้านความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ (X๒)	๔.๔๓	๐.๓๘	มาก	๔
๓. ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม (X๓)	๔.๔๘	๐.๒๕	มาก	๒
๔. ด้านกระบวนการที่สมดุล (X๔)	๔.๔๗	๐.๒๕	มาก	๓
รวม	๔.๕๑	๐.๑๔	มากที่สุด	

^๔ Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan, “Determining Sample Size for Research Activities,” Educational and Psychological Measurement 30, no. 3 (1970): 607–610.



จากตารางที่ ๑ พบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา (X) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.14) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ๑ ด้าน และระดับมาก ๓ ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง (X_1) ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.21) รองลงมา คือ ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม (X_3) ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.25) ด้านกระบวนการที่สมดุล (X_4) ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.25) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ (X_2) ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.38)

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของครู

การปฏิบัติงานของครู (Y)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู (Y_1)	4.52	0.28	มากที่สุด	๒
๒. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y_2)	4.58	0.21	มากที่สุด	๑
๓. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (Y_3)	4.45	0.21	มาก	๓
รวม	4.52	0.18	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ๒ ด้าน อยู่ในระดับมาก ๑ ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y_2) ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.21) รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู (Y_1) ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.28) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (Y_3) ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.21)

๒. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑

ตารางที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู

ตัวแปร	ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง X_1	ด้านความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ X_2	ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม X_3	ด้านกระบวนการที่สมดุล X_4	ภาวะผู้นำที่แท้จริง ของผู้บริหารสถานศึกษา X
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู Y_1	0.3118**	0.527**	0.338**	0.126**	
ด้านการจัดการเรียนรู้ Y_2	0.553**	0.033	0.707**	0.147**	
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน Y_3	0.225**	0.184**	0.685**	0.580**	
การปฏิบัติหน้าที่ครู Y	0.465**	0.210**	0.717**	0.352**	0.805**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .๐๑

จากตารางที่ ๓ พบว่า ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา (X) มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครู (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดย

มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ($r_{xy} = 0.805$) เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา (X) จำแนกรายด้านพบว่าภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมุมมองเชิงจริยธรรม (X_m) มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครู (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ มากที่สุด โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ($r_{xmy} = 0.717$) รองลงมาคือ ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง (X_o) โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง ($r_{xoy} = 0.465$) ด้านกระบวนการที่สมดุล (X_c) โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำ ($r_{xcy} = 0.352$) และภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ (X_b) มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครู (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ น้อยที่สุด โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำ ($r_{xby} = 0.210$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่า ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานครูมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก กล่าวคือ เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำที่แท้จริงในระดับสูง จะส่งผลให้ครูมีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสะท้อนถึงบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูให้เกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา

๓. ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ โดยรวม

ตารางที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	b	SEb	β	t	sig
ค่าคงที่ (Constant)	0.343	0.166		2.068*	0.040
ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง (X_o)	0.238	0.024	0.280	9.736**	0.000
ด้านความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ (X_b)	0.156	0.013	0.330	11.629**	0.000
ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม (X_m)	0.457	0.020	0.647	22.791**	0.000
ด้านกระบวนการที่สมดุล (X_c)	0.227	0.021	0.316	10.836**	0.000

$R = 0.880$ $R^2 = 0.774$, Adjusted $R^2_{adj} = 0.771$, $F = 253.107$

** $p < .01$ * $p < .05$

จากตารางที่ ๔ พบว่า ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา ทุกด้านส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม (X_m) รองลงมาคือ ด้านความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ (X_b) ด้านกระบวนการที่สมดุล (X_c) และด้านความตระหนักรู้ในตนเอง (X_o) ตามลำดับ และตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา ทุกด้านร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ในภาพรวม ได้ร้อยละ ๗๗.๔๐ สามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.343 + 0.457(X_m) + 0.156(X_b) + 0.227(X_c) + 0.238(X_o)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.647(X_m) + 0.330(X_b) + 0.316(X_c) + 0.280(X_o)$$

๕. อภิปรายผล

๑. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑

ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นถึงการบริหารที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ความโปร่งใส และความตระหนักรู้ในตนเอง สามารถสร้างความเชื่อมั่นและความร่วมมือจากบุคลากร ส่งผลให้องค์การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยลดความขัดแย้งและส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อความร่วมมือภายในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Northouse^๕ ที่ระบุว่าความตระหนักรู้ในตนเองเป็นองค์ประกอบพื้นฐานสำคัญของภาวะผู้นำที่แท้จริง เนื่องจากช่วยให้ผู้นำสามารถประเมินตนเอง ปรับปรุงพฤติกรรม และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความตระหนักรู้ในตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงถึงความสามารถของผู้บริหารในการรู้จักและพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ขณะที่ด้านความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งควรได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะการสื่อสารอย่างเปิดเผยและการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อเสริมสร้างความไว้วางใจในองค์กรให้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณวิสาข์ รัตนพันธ์และคณะ^{๑๐} ที่พบว่าความโปร่งใสเป็นปัจจัยที่ยังต้องได้รับการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความไว้วางใจและความร่วมมือในองค์กร

การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ อันเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาของประเทศ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นถึงความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Lee S. Shulman^{๑๑} และแนวทางการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ ขณะที่ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สะท้อนถึงประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะการสร้างความร่วมมือ การสื่อสาร และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของวรชัญชัญ ปัญญะ^{๑๒} ที่พบว่าความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ในระดับสูง($r = ๐.๘๐๕$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

^๕ Peter G. Northouse, *Leadership: Theory and Practice* (Thousand Oaks, CA: Sage, 2010).

^{๑๐} วรรณวิสาข์ รัตนพันธ์, ณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง และพิชญภา ยืนยาว, “ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร,” *วารสารสิรินธรปริทรรศน์* ๒๒, ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๔) หน้า ๑๓๔

^{๑๑} Lee S. Shulman, “Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform,” *Harvard Educational Review*, Vol. 57, No. 1 (1987): 1–22.

^{๑๒} วรชัญชัญ ปัญญะ, “ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา เขตอำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓,” *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา* (บัณฑิตวิทยาลัย:มหาวิทยาลัยพะเยา, ๒๕๖๔) หน้า ๗๗

แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำยิ่งสูงยิ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านมุมมองเชิงจริยธรรมมีความสัมพันธ์สูงสุด รองลงมาคือด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ขณะที่ด้านกระบวนการที่สมดุล และด้านความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารที่ยึดมั่นในคุณธรรม ความถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี จะส่งผลให้ครูปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่ามิติอื่น

ทั้งนี้ ผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของ Fred Walumbwa และคณะ^{๑๓} ที่ชี้ว่ามุมมองเชิงจริยธรรมเป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำที่แท้จริง และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมผู้ตามโดยตรง ตลอดจนสอดคล้องกับงานวิจัยของวรชัยขวัญ ปัญวิยะ^{๑๔} ที่ชี้ให้เห็นว่าภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งความไว้วางใจและความร่วมมือ ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู

ภาวะผู้นำที่แท้จริงมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานของครูในระดับสูง โดยเฉพาะด้านจริยธรรมที่มีอิทธิพลเด่นชัด ขณะที่ด้านอื่นควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้ภาวะผู้นำมีความสมดุลและส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของครูอย่างรอบด้าน

๓ ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ ความตระหนักรู้ในตนเอง ความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ มุมมองเชิงจริยธรรม และกระบวนการที่สมดุล สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต ๑ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนของการปฏิบัติงานของครูได้ร้อยละ ๗๗.๔๐ แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำที่แท้จริงมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของครูในระดับสูง เมื่อพิจารณาอำนาจการพยากรณ์รายด้าน พบว่า ด้านมุมมองเชิงจริยธรรมมีอิทธิพลสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ ด้านกระบวนการที่สมดุล และด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ตามลำดับ สะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารที่ยึดมั่นในคุณธรรม ความยุติธรรม และความโปร่งใสในการบริหาร สามารถสร้างแรงจูงใจ ความเชื่อมั่น และความร่วมมือในการปฏิบัติงานของครู ส่งผลให้การดำเนินงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของ Fred Walumbwa และคณะ^{๑๕} ที่อธิบายว่า ภาวะผู้นำที่แท้จริงทั้ง ๔ มิติ มีอิทธิพลต่อความไว้วางใจ แรงจูงใจ และพฤติกรรมเชิงบวกของผู้ตาม ผู้นำที่ยึดมั่นในคุณค่าภายในและปฏิบัติตนอย่างสอดคล้องกับหลักจริยธรรม สามารถเสริมสร้างความผูกพัน ความไว้วางใจ และประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรได้อย่างมีนัยสำคัญ

ภาวะผู้นำที่แท้จริงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในระดับสูง และควรได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลในทุกมิติ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

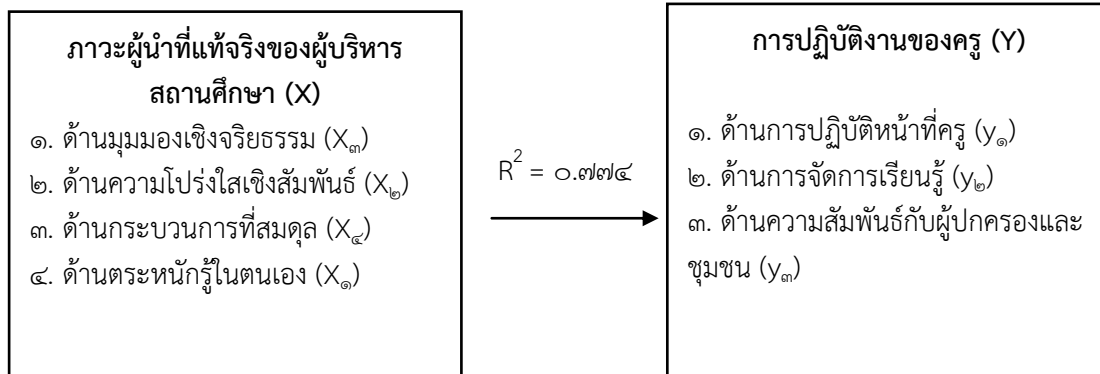
๖. องค์ความรู้ใหม่ (Originality and New Body of Knowledge)

^{๑๓} Fred Walumbwa et al., “Authentic Leadership: Development and Validation of a Theory-Based Measure,” *Journal of Management*, Vol. 34, No. 1 (2008): 89–126

^{๑๔} วรชัยขวัญ ปัญวิยะ, ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา เขตอำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3, หน้า ๘๐.

^{๑๕} Fred Walumbwa et al., *Authentic Leadership: Development and Validation of a Theory-Based Measure*, P.110.

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู โดยพบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำที่แท้จริงทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ด้านความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม และด้านกระบวนการที่สมดุล สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการปฏิบัติงานของครูได้ร้อยละ ๗๗.๔๐ ดังภาพ



ทั้งนี้ องค์ประกอบด้านมุมมองเชิงจริยธรรมมีอิทธิพลสูงสุด แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่ยึดมั่นในคุณธรรม ความถูกต้อง และความยุติธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งผลโดยตรงต่อพฤติกรรม การปฏิบัติงานของครู รองลงมาคือ ความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความไว้วางใจและความร่วมมือในองค์กร ขณะที่กระบวนการที่สมดุลและความตระหนักรู้ในตนเองมีบทบาทสนับสนุนให้การตัดสินใจและการบริหารงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

องค์ความรู้ใหม่นี้ชี้ให้เห็นว่า ภาวะผู้นำที่แท้จริงไม่ได้ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในลักษณะขององค์ประกอบเดียว แต่เป็นการทำงานร่วมกันของหลายมิติ โดยเฉพาะมิติด้านจริยธรรมที่มีบทบาทเป็นแกนกลางในการขับเคลื่อนพฤติกรรมของบุคลากร ซึ่งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติหน้าที่ครู และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนอย่างยั่งยืน

๗. สรุป

การวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑” สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

๑) ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง รองลงมา ได้แก่ ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม และด้านกระบวนการที่สมดุล ตามลำดับ ขณะที่ด้านความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

๒) การปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตามลำดับ

๓) ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานของครูในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ($r = 0.805$) โดยด้านมุมมองเชิงจริยธรรมมีความสัมพันธ์สูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ด้านกระบวนการที่สมดุล และด้านความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ ตามลำดับ

๔) ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ ความตระหนักรู้ในตนเอง ความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ มุมมองเชิงจริยธรรม และกระบวนการที่สมดุล สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ ๗๗.๔๐ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านมุมมองเชิงจริยธรรมมีอิทธิพลสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ ด้านกระบวนการที่สมดุล และด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ตามลำดับ



ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โดยเฉพาะด้านจริยธรรมซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและแรงจูงใจในการทำงาน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๘. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ มีดังนี้

๘.๑ ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

๘.๑.๑ จากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ด้านความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารปฏิบัติตนอย่างเปิดเผยและยุติธรรมจนทำให้เกิดบรรยากาศความไว้วางใจและความร่วมมือในการทำงาน ดังนั้น ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารปรับปรุงภาวะผู้นำด้านนี้โดยให้ผู้บริหารเปิดเผยข้อมูลในการบริหารงานทุกด้านเพื่อสร้างความไว้วางใจให้กับครู

๘.๑.๒ จากผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ประเด็นด้านครูสอนผู้เรียนให้ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความแตกต่างทางวัฒนธรรม ดังนั้น จึงควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรมมาสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

๘.๑.๓ จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานของครูในภาพรวม โดยเฉพาะด้านมุมมองเชิงจริยธรรมซึ่งมีความสัมพันธ์สูง ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้บริหารพัฒนาภาวะผู้นำที่ยึดมั่นในหลักคุณธรรม ความยุติธรรม และการตัดสินใจที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้านความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการสร้างความโปร่งใสในการสื่อสารและการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อเสริมสร้างความไว้วางใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๘.๑.๔ จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ มากที่สุด คือ ด้านมุมมองเชิงจริยธรรม ดังนั้น ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิเสธการแทรกแซงจากบุคคลหรือกลุ่มผลประโยชน์ภายนอกเมื่อกระทบต่อความถูกต้องในการตัดสินใจ กำหนดและบังคับใช้กฎระเบียบที่ชัดเจน โปร่งใส และเป็นธรรมต่อบุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียม ยืนหยัดทำสิ่งที่ถูกต้อง แม้ต้องเผชิญกับแรงต้านหรือผลกระทบต่องานของตนเอง อธิบายเหตุผลการตัดสินใจโดยยึดมั่นในหลักคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน สื่อสารและเน้นย้ำให้บุคลากรปฏิบัติงานตามหลักจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ เพิ่มขึ้นตามไปด้วย

๘.๒ ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยครั้งต่อไป

๘.๒.๑ ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๘.๒.๒ ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความโปร่งใสเชิงสัมพันธ์

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- พปณัฐธามาเชค. การบริหารองค์การทางการศึกษาในยุคดิจิทัล. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๕.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐.
- จิราภรณ์ นวลน้อย. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.” วารสารนวัตกรรมการจัดการทางการศึกษาและสังคม ๑, ฉบับที่ ๒ (๒๕๖๑) : ๔๕-๕๘.
- วรรณวิสาข์ รัตนพันธ์, ณัฐวรรณ พุ่มต้อย และพิชญาภา ยืนยาว. “ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.” วารสารสิรินธรปริทรรศน์ ๒๒, ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๔).
- วรชัยขวัญ ปัญวียะ. ภาวะผู้นำที่แท้จริงที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา เขตอำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา, ๒๕๖๔.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑. รายงานผลการดำเนินงาน. เลย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑, ๒๕๖๘.

ภาษาอังกฤษ

- Northouse, Peter G. *Leadership: Theory and Practice*. Thousand Oaks, CA: Sage, 2010.
- Sharma, Chandradhar. *A Critical Survey of Indian Philosophy*. Varanasi: Motilal Banarsidass, 1964.
- Krejcie, Robert V., and Daryle W. Morgan. “Determining Sample Size for Research Activities.” *Educational and Psychological Measurement* 30, (1970): 607
- Shulman, Lee S. “Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform.” *Harvard Educational Review* 57, (1987): 1-22.
- Walumbwa, Fred, Bruce J. Avolio, William L. Gardner, Tara S. Wernsing, and Suzanne J. Peterson. “Authentic Leadership: Development and Validation of a Theory-Based Measure.” *Journal of Management* 34, no. 1 (2008): 89-126.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). *PISA 2022 Results (Volume I and II): Country Notes – Thailand*. Paris: OECD Publishing, 2023.

