

แนวทางการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
พรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร
THE APPROACH TO EDUCATIONAL MANAGEMENT THROUGH
MODERN TECHNOLOGY AT PHRA PARIYATTIDHAMMA
PHROMWACHIRAYAN SCHOOL, WAT YANNAWA, SATHORN
DISTRICT, BANGKOK

พระครูใบฎีกาbodin กตกิจโจ (เพ็ญวงษ์)
Phrakhrubaidika Bodin Katakitcho (Penwong)^๑

Received: June 12, 2025

Revised: August 7, 2025

Accepted: August 7, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร” มีวัตถุประสงค์ ๓ ข้อ คือ ๑) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา ๒) เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา และ ๓) เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณวัดยานนาวา การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือ ครูสอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา จำนวน ๕ รูป/คน นักเรียน ๑๐ รูป นักวิชาการด้านการศึกษา ๓ คน โดยใช้การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง

^๑ พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาพระพุทธศาสนา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Master of Art (Buddhist Studies) Graduate School Mahachulalongkornrajavidyalaya University



ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา มี ๕ ด้าน ได้แก่ (๑) ด้านครูและผู้สอน (๒) ด้านสื่อและอุปกรณ์การศึกษา (๓) ด้านเงินทุนสนับสนุน (๔) ด้านสถานที่ศึกษาและบรรยากาศ และ (๕) ด้านผู้เรียน ผลการศึกษาการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา พบว่า การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ในลักษณะของอุปกรณ์การเรียนการสอน และครูผู้สอนมีทักษะนำเทคโนโลยีสมัยใหม่สื่อดิจิทัลใช้ในการเรียนการสอน นอกจากนี้ได้นำแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์มาใช้ในการเรียนการสอน ส่วนแนวทางการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่นั้น ผู้วิจัยนำเสนอ ๔ ด้าน (๑) ปรับปรุงการจัดการศึกษา (๒) การเพิ่มทักษะพัฒนาครูผู้สอน เพื่อใช้เทคโนโลยี (๓) การพัฒนาทรัพยากรด้านการสอนให้ทันสมัย (๔) สนับสนุนส่งเสริมความสามารถคณะครูให้มีทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลในรูปแบบวีดีโอ อินโฟกราฟิก และ แอปพลิเคชัน

คำสำคัญ : การจัดการศึกษา, เทคโนโลยีสมัยใหม่, โรงเรียนพระปริยัติธรรม

Abstract

The study titled “The Approach to Educational Management through Modern Technology at Phra Pariyattidhamma Phromwachirayan School, Wat Yannawa, Sathorn District, Bangkok” has three objectives: (1) to study the problems in educational management at Phromwachirayan Monastic School, Wat Yannawa, (2) to study the current usage of modern technology in educational management at the school, and (3) to study guidelines for enhancing educational management using modern technology. The research instrument used was in-depth interviews. Key informants included five teachers from the general education department, ten students, and three educational experts, all selected through purposive sampling.

The research findings showed the following: first, the problems in educational management at Phromwachirayan Monastic School can be



categorized into five areas: (1) teachers and instructors, (2) educational media and equipment, (3) financial support, (4) educational facilities and the learning environment, and (5) learners, second, the current implementation of modern technology in the school's educational management includes the use of modern teaching devices, various digital media in instructional processes, and multiple online learning platforms by teachers, and finally, the proposed guidelines for improving educational management through modern technology include: (1) enhancing overall educational management practices, (2) increasing instructors' technological proficiency, (3) maintaining up-to-date instructional resources, and (4) encouraging the development of skills in digital tools, including video production, infographic design, and educational applications.

Keywords: Educational Management, modern technology, Phra Pariyattidhamma School

๑. บทนำ

พัฒนาการความเป็นมาของการศึกษาไทยมีประวัติที่น่าสนใจแบ่งออกได้ ๕ ช่วง โดยเฉพาะในสมัยรัชกาลที่ ๕ ทรงพิจารณาเห็นว่า การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่ง จึงได้ทรงปฏิรูปการศึกษา ทรงจัดระบบการเรียนการสอน ทรงมีพระราชดำริให้มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ประชาชนและพระภิกษุสามเณรได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ด้วยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาในการพัฒนาประเทศ ในปี พ.ศ. ๒๔๓๒ พระองค์ได้ทรงสถาปนา "มหาธาตุวิทยาลัย" ขึ้น และในปี พ.ศ. ๒๔๓๙ ได้ทรงพระราชทานนามใหม่ว่า "มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย" เพื่อให้เป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณร ในขณะเดียวกัน ในปี พ.ศ. ๒๔๓๖ พระองค์ยังทรงโปรดให้เปิด "มหามกุฏราชวิทยาลัย" ขึ้นที่วัดบวรนิเวศวิหาร เพื่อเป็นอีกสถาบันการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ แม้ว่ามหาวิทยาลัยทั้งสองแห่งจะได้ดำเนินการมาโดยลำดับ แต่ก็ยังไม่ถึงขั้นเป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แบบ จนกระทั่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙



สำหรับพัฒนาการเรื่องการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของ “มหาเถรสมาคม” นั้น มหาเถรสมาคมได้ออกคำสั่งยืนยันว่า การศึกษาที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้งสองแห่งถือเป็นรูปแบบการศึกษาอย่างเป็นทางการสำหรับพระสงฆ์ ต่อมามีการออกพระราชบัญญัติกำหนดวิทยฐานะสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทางวิชาการพระพุทธศาสนา พ.ศ. ๒๕๒๗ เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ ซึ่งเป็นการกำหนดมาตรฐานและคุณสมบัติทางการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านนี้ นอกจากนี้ยังมีการตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐ ซึ่งได้กำหนดให้ทั้งสองสถาบันนี้เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรัฐบาลไทย ทำให้สามารถดำเนินการศึกษาได้ตั้งแต่วิทยฐานะปริญญาตรีจนถึงปริญญาเอก ทั้งในระดับบรรพชิตและคฤหัสถ์ โดยเปิดสอนหลักสูตรทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถเชื่อมโยงกับเครือข่ายการศึกษาในระดับสากลได้ การพัฒนาการศึกษาของคณะสงฆ์ในอนาคตจึงมุ่งเน้นไปที่การขยายขอบเขตของความรู้และการสร้างความสัมพันธ์ทางวิชาการในระดับโลก^๒ การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการทางการศึกษาและการพัฒนาทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเพื่อเสริมสร้างบทบาทของมหาวิทยาลัยสงฆ์ในเวทีการศึกษาระดับโลกอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ในช่วงเวลานั้น มีการเสนอข้อเสนอจากผู้แทนราษฎรถึงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอให้มีการเปิดการสอบสมทบในระดับชั้นตัวประโยคสำหรับพระภิกษุและสามเณร อย่างไรก็ตาม หลังจากการพิจารณาโดยกรมการศาสนา ร่วมกับกรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้มีการเห็นพ้องกันว่า การจัดตั้งโรงเรียนประเภทใหม่ที่สามารถตอบสนองความต้องการของพระภิกษุและสามเณรได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นเป็นสิ่งที่จำเป็น โดยแนวทางที่เสนอคือ การจัดการเรียนการสอนที่รวมทั้งวิชาทางธรรมและวิชาสามัญศึกษาควบคู่กันไป ตามข้อเสนอที่ได้รับการพิจารณาและเห็นชอบนั้น โรงเรียนประเภทใหม่ที่จัดตั้งขึ้นจะไม่ต้องมีการสอบสมทบ แต่กระทรวงศึกษาธิการจะเป็นผู้จัดการสอบเองเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่จัดทำขึ้นใหม่ ซึ่งการจัดการศึกษาในรูปแบบนี้มุ่งหวังที่จะให้พระภิกษุและสามเณรสามารถเข้าศึกษาได้โดยตรงในระบบการศึกษาที่เป็นทางการ โดยการรวมทั้งวิชาธรรมและวิชาทางโลกเข้าไว้ในหลักสูตรเดียวกัน เพื่อเสริมสร้างทักษะและ

^๒ สมศักดิ์ บุญบุ , “การพัฒนาการศึกษาคณะสงฆ์ไทย”, สารนิพนธ์ พระพุทธศาสนา (มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖), หน้า ๕๖.



ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการศึกษาต่อเนื่องและการพัฒนาตนเองอย่างครอบคลุม การดำเนินการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของพระภิกษุและสามเณรอย่างครบถ้วน รวมทั้งลดความยุ่งยากในการเข้าสอบสมทบและเพิ่มความสะดวกในการศึกษาในหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก (เจริญ อุฎฺฐายีมหาเถระ) ได้ให้ข้อเสนอว่า “การศึกษาทางโลกได้มีการพัฒนาและปรับตัวอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี ในทำนองเดียวกัน การศึกษาพระปริยัติธรรมก็ต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น จึงมีข้อเสนอให้มีการเสริมหลักสูตรการเรียนพระปริยัติธรรมโดยการจัดตั้งหลักสูตรใหม่ในแผนกสามัญศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความทันสมัยในการศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป การเพิ่มหลักสูตรพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเป็นการตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาตนเองของผู้ศึกษาให้สามารถบูรณาการความรู้ทั้งทางโลกและทางธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรใหม่นี้มุ่งหวังที่จะเสริมสร้างความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตในสังคมร่วมสมัย พร้อมทั้งยังคงความสำคัญของการศึกษาในด้านพระธรรมและการปฏิบัติธรรมอย่างต่อเนื่อง การนำหลักสูตรพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเข้ามามีบทบาทในการศึกษาไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้ศึกษาได้รับความรู้ที่หลากหลายและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ยังเป็นการพัฒนาความสามารถในการประสานงานระหว่างความรู้ทางโลกและความรู้ทางธรรม เพื่อให้ผู้ศึกษาสามารถใช้ชีวิตอย่างมีความหมายและมีประสิทธิภาพ ทั้งในฐานะบุคคลและในฐานะผู้ที่มีบทบาทในสังคมและศาสนาอย่างครบถ้วน”^๓

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ เพื่อเป็นการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการศึกษาที่จัดขึ้นในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษานั้น ได้รับการกำหนดมาตรฐานอย่างเคร่งครัดเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อม

^๓ ส่วนงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, คู่มือปฏิบัติงานเกี่ยวกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งที่เกี่ยวกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, ๒๕๕๓), หน้า ๑.



ทางการศึกษาในแต่ละช่วงเวลา โดยในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ มีการปรับปรุงระเบียบเพื่อให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และปัจจุบันใช้ระเบียบสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักในการให้การศึกษาที่มีประโยชน์ต่อทั้งศาสนจักรและสังคม โดยมุ่งเน้นในการผลิตศาสนทายาทที่มีความรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา เพื่อให้สามารถดำเนินการตามหลักธรรมและเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าในศาสนาและสังคม ซึ่งจะมีส่วนสำคัญในการรักษาและสืบทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่และเจริญรุ่งเรืองต่อไป นอกจากนี้ การจัดการศึกษาในรูปแบบนี้ยังเปิดโอกาสให้พระภิกษุและสามเณรที่ลาสิกขาบทไปแล้วสามารถเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาของรัฐหรือเข้ารับราชการได้ ซึ่งจะช่วยให้พวกเขามีโอกาสในการพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ให้กับตนเองและประเทศชาติ การจัดหลักสูตรที่รวมทั้งความรู้ทางธรรมและวิชาการทางโลกนี้จึงเป็นการสนับสนุนให้การศึกษาเป็นไปอย่างครอบคลุมและมีคุณค่าทั้งในด้านศาสนาและสังคม เริ่มต้นมีเจ้าอาวาส ๕๑ แห่งที่ได้เสนอความเห็นต่อกรมศาสนาเกี่ยวกับการจัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ซึ่งเดิมโรงเรียนเหล่านี้สังกัดกรมศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ แต่ปัจจุบันอยู่ภายใต้การกำกับของกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งศึกษารายวิชาเพิ่มเติมในด้านภาษาบาลีและธรรมวินัย ภายใต้กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสถาบันพระพุทธศาสนา พ.ศ. ๒๕๔๘^๔

โรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา ได้รับการก่อตั้งขึ้นตามหลักการด้านบน ปัจจุบันโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณเปิดทำการสอน ๓ แผนก ได้แก่ แผนกธรรม แผนกบาลี และแผนกสามัญศึกษา มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการทางสังคมในปัจจุบัน ซึ่งครอบคลุมด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ โดยพยายามตอบสนองต่อความต้องการทางการศึกษาในปัจจุบันและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถมีทักษะและความรู้ที่ทันสมัยและยั่งยืนในสังคม บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างศาสนทายาทตามหลักพระพุทธศาสนา บูรณาการการศึกษากับศาสตร์สมัยใหม่ การศึกษาสภาพปัญหาการจัด

^๔ กิตติ อิศานต์, เทคนิคการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา, (กรุงเทพมหานคร: กรมการศาสนา, ๒๕๓๙), หน้า ๓-๔.



การศึกษาวิทยาสมาคมใหม่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา กรุงเทพมหานคร พุทธวิธีการจัดการศึกษาในพระพุทธศาสนาเถรวาท รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา กรุงเทพมหานครจึงเป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวาให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและทำให้โรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา ได้ปฏิบัติภารกิจตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร” สำหรับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอในบทความนี้มี ๓ ข้อ) คือ

๑) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา

๒) เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา

๓) เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา

๓. วิธีดำเนินการวิจัย/รูปแบบการวิจัย/ขอบเขตการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร” นี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก ขอบเขตของการวิจัยผู้วิจัยจะนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา การจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา และ แนวทางการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา โดยผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยนี้ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๑) ครูสอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา จำนวน ๕ รูป/คน ๒) นักเรียนของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา ๑๐ รูป และ ๓) นักวิชาการด้านการศึกษา ๓ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดหมวดหมู่ข้อมูลตามประเด็นสำคัญ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นั้นนำมาสร้าง



ข้อสรุปโดยการเขียนบรรยายถึงความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นหลักกับประเด็นย่อยเพื่อนำมุลดดังกล่าวมาใช้ในการตีความตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

๔. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยนี้ได้ค้นพบประเด็นที่ตอบวัตถุประสงค์ดังนี้

๑) การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา พบว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา มีปัญหาในการจัดการศึกษาของ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านครูและผู้สอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การศึกษา ด้านเงินทุน^๕ สนับสนุน ด้านสถานที่ศึกษาและบรรยากาศ และด้านผู้เรียน ในส่วนของการจัดการทรัพยากรมีปัญหาทั้งด้านทรัพยากรและด้านบุคลากร การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ฯ ทำได้ ๔ ประเด็น ได้แก่ การพัฒนาอุปกรณ์การเรียนการสอน^๖ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสื่อการสอน ดิจิทัล และการพัฒนาบุคลากร ปัจจัยที่ทำให้การจัดการเรียนการศึกษาของโรงเรียน ฯ ยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวังคือ การไม่สามารถคัดเลือกผู้เรียนได้ ทางด้านโครงสร้างพื้นฐานที่ยังมีไม่เพียงพอ และจำนวนผู้เรียนลดลง^๗

๒) ผลการศึกษาการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา มีดังนี้ โรงเรียน ฯ มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการศึกษาใน ๓ ลักษณะคืออุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อดิจิทัลต่าง ๆ และการนำแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์มาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิภาพในการกระตุ้นความสนใจผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น สร้างความสนุกสนาน แปลกใหม่ในการเรียน และทำให้ผู้เรียนทบทวนความรู้ด้วยตนเอง^๘ อย่างไรก็ตามมีปัญหาในการนำเทคโนโลยีมาใช้นั้น

^๕ สัมภาษณ์ นายสิทธิชัย นรมาศ, ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา, ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

^๖ สัมภาษณ์กลุ่ม สามเณร, วัดยานนาวา, ๘ มีนาคม ๒๕๖๘

^๗ สัมภาษณ์ พระครูสังฆรักษ์เอกชัย อภิขยญาโณ, พระอาจารย์โรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา, ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘

^๘ สัมภาษณ์ พระครูสังฆรักษ์เอกชัย อภิขยญาโณ, พระอาจารย์โรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา, ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘



การเรียนการสอนเนื่องจากคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ฯ ไม่ทันสมัย ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ฯ ยังขาดความพร้อม และการขาดแคลนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีของนักเรียนบางส่วน ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการพัฒนาพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาของโรงเรียน ฯ ได้แก่ เพิ่มรายวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาสื่อการสอนดิจิทัลหรือสื่อการสอนออนไลน์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน ฯ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรให้โรงเรียน ฯ การพัฒนาแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยี การจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ โดยเทคโนโลยีที่โรงเรียนควรนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ได้แก่ การปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต แพลตฟอร์มที่ช่วยในการประเมินผลการเรียน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ และเทคโนโลยี ซอฟต์แวร์ สื่อดิจิทัล หรือ แพลตฟอร์มอื่น ๆ^๙ แนวทางการพัฒนาทรัพยากรทางเทคโนโลยีของโรงเรียน ฯ ได้แก่ การจัดหางบประมาณเพื่อจัดหาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา แนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนและครูในโรงเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดอบรมให้แก่ครู และนักเรียน การปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต การเข้าศึกษาดูงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การกระตุ้นการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน ฯ และการจัดการเรียนการสอนในแพลตฟอร์มออนไลน์^{๑๐}

๓) ผลการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา มีดังนี้ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปรับปรุงการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ในโรงเรียน ฯ ได้แก่ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี อบรมและพัฒนาครู ส่งเสริมการเรียนรู้แบบผสมผสาน ประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาเนื้อหาดิจิทัล เทคโนโลยีที่โรงเรียน ฯ ควรนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ได้แก่ การนำเทคโนโลยีมาช่วยจัดการการเรียนการสอน เทคโนโลยีเพื่อการสร้างสื่อการสอน เทคโนโลยีเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการติดตามและสื่อสาร แนวทางทางการพัฒนาทรัพยากรทาง

^๙ สัมภาษณ์ นายพงษ์พันธ์ การบรรจง, ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา, ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

^{๑๐} สัมภาษณ์ นายพงษ์พันธ์ การบรรจง, ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา, ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘



เทคโนโลยีของโรงเรียน ฯ ได้แก่ การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการจัดหาอุปกรณ์การเรียนดิจิทัล การจัดหาอุปกรณ์การเข้ารหัสและความปลอดภัยของข้อมูล การสนับสนุนการเข้าถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเท่าเทียม และการบูรณาการเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ แนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนและครูของโรงเรียน ฯ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ จัดอบรมและพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยี กระตุ้นให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เปิดรับเทคโนโลยีและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทรัพยากรและระบบสนับสนุน และประเมินและพัฒนาต่อเนื่อง^๑

๕. อภิปรายผล

การปรับปรุงการจัดการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวานั้น สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง เพียงแต่ยังต้องคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม บทบาทของพระสงฆ์ในฐานะครู และการผสมผสานความรู้ทางโลกกับความรู้ทางธรรมให้สมดุล มีการบูรณาการหลักธรรมทางพุทธศาสนากับวิชาสามัญต่าง ๆ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง การเผยแพร่ธรรมะและการทำงานในอนาคตก้าวหน้า ผู้เรียนไม่ได้ดำรงสถานะสมณเพศ ซึ่งจะต้องมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีในโรงเรียนให้มีความพร้อมที่จะดำเนินการดังกล่าว รวมถึงการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ที่เป็นที่ต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น และเมื่อมีความพร้อมทางด้านโครงสร้างพื้นฐานแล้วสิ่งต่อไปที่โรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวาจะต้องมีคือการพัฒนาครูและบุคลากร ด้วยการส่งเสริมอบรมครูด้านวิธีการสอนที่ทันสมัยรวมถึงการใช้สื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้มีความคล้ายคลึงกับโรงเรียนสามัญ

การพัฒนาเป็นแนวทางเพื่อเพิ่มความมั่นใจนี้ทำให้ครูกล้าใช้เทคโนโลยีมากขึ้นในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน หรือในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับนักเรียน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนช่วยให้ครูสามารถใช้เครื่องมือการเรียนการสอนออนไลน์ และ ระบบการจัดการการเรียนการสอน (LMS) เพื่อให้

^๑ สัมภาษณ์ คุณกวีณาสรณ์ แสงชัยศุภานันท์, ครูชำนาญการ, ๒๐ เมษายน ๒๕๖๘



การเรียนการสอนมีความ สะดวก และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูที่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการ ประเมินผลการเรียน จะสามารถ ออกแบบการประเมิน และ จัดทำข้อสอบออนไลน์ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล เช่น การใช้ Google Forms ในการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ หรือ Quizizz สำหรับการทำข้อสอบที่สามารถตอบสนองกับการเรียนออนไลน์ได้ ช่วยให้ครูสามารถสื่อสารกับนักเรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่างไม่สะดุด เพิ่มความสามารถในการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ช่วยให้การเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างครูในโรงเรียน และพัฒนาศักยภาพของครูในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ส่วนการกระตุ้นให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนจะช่วยเพิ่มความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยี สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองให้ครู ส่งเสริมการสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจ ทำให้ครูสามารถสร้างการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินผลการเรียนการสอน ครูจำเป็นต้องอย่างมากที่จะต้องพัฒนาตนเองกับเทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่เสมอ ๆ เพื่อให้เข้าถึงและเข้าใจเทคโนโลยีและสามารถนำมาบูรณาการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง^๑ ผลงานวิจัยยังสอดคล้องงานวิจัยของดุซงญอ ภัทราพร, สัจจะ, เคนยาภูมิ, ภัคติ โพธิ์สิงห์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา” ในประเด็นดังนี้ (๑) ควรเพิ่มงบประมาณในส่วนสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยต่อยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา (๒) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุน ส่งเสริมครู ในการอบรมเทคนิคใหม่ที่ทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอน (๓) มีการบรรจุตำแหน่งครูและบุคลากรทางการศึกษาทางโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อให้มีจำนวนครูที่เพียงพอ และมีบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุน (๔) มี

^๑ แสงสุรีย์ ท้องขาว, พระมหาโยธิน มหาวิโร (มาศสุข), พระปลัดไพโรจน์ อดุล (สมหมาย), สงคราม จันทร์ทาศิร, วิจิต นาชัยสินธ์, “บทบาทครูไทยกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา”, วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๖): ๑๓๐-๑๔๔.



งบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ ที่สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในด้านการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา^๑

การมีส่วนร่วมของครูในกระบวนการพัฒนา เพิ่มความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา วัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีจะช่วยให้ทั้งครูและนักเรียนมีความรู้สึก เป็นเจ้าของ ในกระบวนการเรียนการสอน เช่น การให้ครูมีอิสระในการเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสไตล์การสอนของตนเอง และการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิจัยการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวาต่างกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนาวดี เทียงตรง เรื่อง “การศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒” ในประเด็นที่ว่าแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ควรดำเนินการโดย (๑) พัฒนาคู่มือให้เข้ารับการฝึกอบรมเปลี่ยนทักษะ และเพิ่มเติมทักษะ ส่งเสริมครูศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง (๒) พัฒนาคู่มือให้มีความรู้เท่าทันสื่อ รู้ถึงการใช้งานแอปพลิเคชันต่างๆ วิเคราะห์และสังเคราะห์แอปพลิเคชัน ให้เหมาะสมต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้สื่ออย่างมีวิจารณญาณในสังคมยุคดิจิทัล (๓) ควรสนับสนุน ส่งเสริม ครูให้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผ่านช่องทางอบรมเชิงปฏิบัติการ นำครูที่มีความสามารถ มาคอยช่วยชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยงให้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งมีการสนับสนุนงบประมาณ และสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูในการทำงาน พร้อมทั้งเปิดใจยอมรับการนำโปรแกรมเข้ามาใช้งาน (๔) ส่งเสริมให้ครูสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ผ่าน E-mail มีการกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพตามจุดประสงค์การเรียนรู้และควรสนับสนุนงบประมาณการจัด

^๑ ดุษฎีวัฒน์ แก้วอินทร์, สัณญา เคณาภูมิ, ภัคติ โพธิ์สิงห์, “แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา”, วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒๐ (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๐): ๑๙๔-๑๙๕, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://jeal.snru.ac.th/ArticleViewFile?ArticleID=22&FileArticle=22-ArticleTextFile-20190709234055.pdf> [๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘].



องค์การทั้งด้านซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ให้กับครูและผู้เรียนอย่างเต็มที่ มีการติดตามวัดและประเมินผลในการใช้งานผ่าน E-mail ของครูและดูผลข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข^๑ ผลงานวิจัยยังสอดคล้องงานวิจัยของพระสายสิทธิ์ สิทธิโท (สารโท) เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด” ในประเด็นที่ว่าพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อจัดคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ควรมีการระดมทุนเฉพาะเรื่อง เช่น การระดมทุนเพื่อปรับปรุงระบบเทคโนโลยีดิจิทัล^๒ เป็นต้น ^๔

แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม พรหมวิหาร ๔ ญาณ ๔ ทำได้โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการต่าง ๆ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน การเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการติดตามและสื่อสารกับผู้เรียน ซึ่งเป็นกระบวนการหลักที่เชื่อมโยงหลักสูตร ครูผู้สอน นักเรียน และสภาพแวดล้อมทางการเรียน ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่ดีทั้งทางโลกและทางธรรม ช่วยให้การเรียนรู้มีเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวางแผนการสอนอย่างมีเป้าหมายและสอดคล้องกับหลักสูตรพระปริยัติธรรม ซึ่งจะทำให้ครูสามารถวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถเลือกสื่อที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียน และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างสื่อการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและหลากหลาย ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำเสนอเนื้อหาการสอนได้หลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบเชื่อมโยง เพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินผลการเรียนรู้ และยังสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน พัฒนาและเสริมทักษะดิจิทัลของนักเรียน และยังสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

^๑ รัตนาดี เทียงตรง, “การศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒”, การค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหาร การ ศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวรปีการศึกษา ๒๕๖๔), บทคัดย่อ

^๒ พระสายสิทธิ์ สิทธิโท (สารโท), “แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด”, วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ, ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๔): ๑-๒.



ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ จะสามารถลดปัญหาเกี่ยวกับ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากผู้เรียนของโรงเรียนพระปริยัติธรรมอยู่ใน สถานะสมณเพศ อาจจะทำให้ขาดประสบการณ์ชีวิตในบางแง่มุม การใช้เทคโนโลยีเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้จะสามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียน

๖. องค์ความรู้ใหม่ (Originality and New Body of Knowledge)

ผู้วิจัยขอนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ ดังนี้



จากแผนภาพด้านบน สามารถอธิบายได้ว่า แนวทางการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา ประกอบไปด้วย ๔ ประเด็น ได้แก่ ๑) การปรับปรุงการจัดการศึกษา ๒) การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ๓) การพัฒนาทรัพยากรทางเทคโนโลยี และ ๔) การส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โดยการปรับปรุงการจัดการศึกษาประกอบด้วย ๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี โดยจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทั้งโรงเรียน จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน มีระบบสนับสนุนที่จำเป็นครบถ้วน ๒) อบรมและพัฒนาครู จัดอบรมครูให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบผสมผสาน ผสมผสานการเรียนในห้องเรียนกับการเรียนออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ๔) ประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการ



ประเมินผลการเรียนรู้ และติดตามการพัฒนาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๕) ส่งเสริมให้ใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าและสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจให้นักเรียน ๖) สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๗) พัฒนาเนื้อหาดิจิทัล สร้างสรรค์เนื้อหาการเรียนการสอนในรูปแบบวิดีโอ อินโฟกราฟิกและแอปพลิเคชัน

การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนประกอบด้วย ๑) การนำเทคโนโลยีมาช่วยจัดการการเรียนการสอน เช่น การจัดตารางสอน การออกแบบและสร้างแบบฝึกหัด การออกแบบและสร้างข้อสอบ เป็นต้น ๒) เทคโนโลยีเพื่อการสร้างสื่อการสอน สำหรับสร้างสื่อการสอนแบบอินโฟกราฟิก สไลด์ วิดีโอ ช่วยครูสรุปเนื้อหา ออกแบบกิจกรรมหรือสร้างแบบทดสอบอัตโนมัติ เครื่องมือสร้างแบบทดสอบหรือเกม ๓) เทคโนโลยีเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น Google Expeditions ๔) เทคโนโลยีเพื่อการติดตามและสื่อสาร แอปพลิเคชันติดตามผลนักเรียน ให้ครูและผู้ปกครองติดตามพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียน แอปพลิเคชันสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับบ้าน

การพัฒนาทรัพยากรทางเทคโนโลยีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา ประกอบด้วย ๑) การจัดหาอุปกรณ์การเรียนดิจิทัล ๒) การจัดหาอุปกรณ์การเข้ารหัสและความปลอดภัยของข้อมูล (Cybersecurity) ๓) การดูแลรักษาและอัปเดตทรัพยากร รวมทั้งบุคลากรที่จะมาดูแลรักษาทรัพยากร ๔) การสนับสนุนการเข้าถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเท่าเทียม และ ๕) การบูรณาการเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้

การส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย ๑) จัดอบรมและพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีของครูอย่างต่อเนื่อง ๒) กระตุ้นให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของบทเรียน ๓) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมวัฒนธรรมที่เปิดรับเทคโนโลยี และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างทัศนคติที่ดีและความมั่นใจ เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้ทดลองใช้ โดยไม่กลัวความผิดพลาด ยกย่องหรือเผยแพร่ตัวอย่างครูและนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีได้ดี ๔) พัฒนาทรัพยากรและระบบสนับสนุน มีศูนย์บริการหรือทีมงานที่ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน ให้จัดมีอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้อย่างทั่วถึง สร้างคลังสื่อหรือคู่มือการใช้เทคโนโลยีในบริบทของโรงเรียน ๕) ประเมินและพัฒนาต่อเนื่อง ประเมินความสามารถด้านเทคโนโลยีของครูและนักเรียนเป็นระยะ เพื่อวางแผนพัฒนาที่เหมาะสม รับฟังปัญหาและความต้องการเพื่อนำมาปรับปรุงแนวทางการส่งเสริมอย่างตรงจุด



๗. สรุป

แนวทางการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา ประกอบไปด้วย ๔ ประเด็นได้แก่ ๑) การปรับปรุงการจัดการศึกษา ๒) การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ๓) การพัฒนาทรัพยากรทางเทคโนโลยี และ ๔) การส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งหากโรงเรียน ฯ ได้นำแนวทางดังกล่าวมาปฏิบัติได้อย่างครบถ้วน จะทำให้การเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา ยังมีส่วนช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้แบบไม่จำกัดเวลาและสถานที่ อีกทั้งยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำและรวดเร็ว ส่งผลให้ครูสามารถวางแผนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล นอกจากนี้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการบริหารจัดการยังช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพของระบบงานภายในโรงเรียนโดยรวมอีกด้วย

๘. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง “แนวทางการดูแลสุขภาพตนเองของพระสงฆ์เชิงพุทธ” ผู้วิจัยสามารถให้ข้อเสนอแนะจากการวิจัยได้ ดังนี้

๘.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

(๑) จากผลการศึกษา ส่วนหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนพระปริยัติธรรมมีจำนวนนักเรียนน้อยลง เพราะจำนวนผู้ที่บวชเณรลดลง รวมทั้งผู้ที่จบจากโรงเรียนพระปริยัติธรรมจะได้รับการยอมรับน้อยกว่าเมื่อเทียบกับโรงเรียนสามัญ ดังนั้นควรมีการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนพระปริยัติธรรมให้มีความคล้ายคลึงกับโรงเรียนสามัญ เพียงเพิ่มเติมในส่วนของการศึกษาในแผนธรรมและแผนกบาลีสำหรับผู้ที่ต้องการเรียนในระดับสูงต่อไป

(๒) ในด้านของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ควรมีการเพิ่มเติมบุคลากรในสายสามัญและสายเทคโนโลยี โดยอาจให้มีการสอบบรรจุเช่นเดียวกับข้าราชการครูทั่วไป แต่ใช้ทรัพยากรบุคคลกลุ่มนี้ร่วมกันในหลายโรงเรียน

(๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการเพิ่มงบประมาณสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีแก่โรงเรียนพระปริยัติธรรมเพิ่มขึ้น

๘.๒ ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้



(๑) ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนพระปริยัติธรรมให้มีความคล้ายคลึงกับโรงเรียนสามัญมากขึ้น เพิ่มรายวิชาทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น

(๒) โรงเรียนพระปริยัติธรรมควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียน โดยอาจจะดำเนินการในลักษณะของการทอดผ้าป่าการศึกษาหรือการขอบริจาคจากหน่วยงานรัฐ เอกชน บริษัท ห้างร้าน รวมทั้งประชาชนทั่วไป

(๓) ควรมีการจัดอบรมให้บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยเฉพาะครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๔) การกระตุ้นให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ยกย่อง/เชิดชูผู้ที่มีผลงานดี จัดตั้งทีมงานหรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๘.๓ ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

(๑) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพเท่านั้น ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการวิจัยเชิงปริมาณควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่กว้างมากขึ้น (

(๒) ควรมีการวิจัยในเชิงเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่เดียวกัน หรือพื้นที่อื่น ๆ ในจังหวัดเดียวกัน หรือในพื้นที่อื่นในภาคเดียวกัน หรือในพื้นที่อื่นในประเทศ เพื่อพิจารณาความคล้ายคลึงหรือความแตกต่างจากพื้นที่ที่แตกต่างกัน





บรรณานุกรม

- กิตติ ธีรसानนท์, **เทคนิคการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร: กรมการศาสนา), หน้า ๓-๔.
- รัตนาวดี เทียงตรง. “การศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒”. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวรปีการศึกษา ๒๕๖๔.
- สมศักดิ์ บุญบุ , “การพัฒนาการศึกษาคณะสงฆ์ไทย”, สารนิพนธ์ พระพุทธศาสนา (มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖), หน้า ๕๖.
- พระสายสิทธิ์ สิทธิโท (สารโท). “แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด”. **วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ**. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๔): ๑-๒.
- แสงสุรีย์ ทองขาว, พระมหาโยธิน มหาวิโร (มาศสุข), พระปลัดไพโรจน์ อตุโล (สมหมาย), สงคราม จันทรทาศิร, วิจิต นาชัยสินธ์. “บทบาทครูไทยกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา”. **วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์**. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๖): ๑๓๐-๑๔๔.
- ส่วนงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, **คู่มือปฏิบัติงานเกี่ยวกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, ๒๕๕๗), หน้า ๑.
- สัมภาษณ์ นายสิทธิชัย นรมาศ, ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา, ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘
- สัมภาษณ์กลุ่ม สามเณร , วัดยานนาวา, ๘ มีนาคม ๒๕๖๘
- สัมภาษณ์ พระครูสังฆรักษ์เอกชัย อภิขยญาณโณ, พระอาจารย์โรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา, ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘
- สัมภาษณ์ นายพงษ์พันธ์ การบรรจง, ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา, ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘
- สัมภาษณ์ คุณกวีณาสรณ์ แสงชัยสุภานันท์, ครูชำนาญการ, ๒๐ เมษายน ๒๕๖๘



ดุษฎีวัฒน์ แก้วอินทร์, สัณญา เคนาภูมิ, ภัคดี โพธิ์สิงห์. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
พระปริยัติธรรม. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [https://jealsruacth/ArticleView?ArticleID=](https://jealsruacth/ArticleView?ArticleID=22)
22 [๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘].

