

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

Ethical Leadership of School Administrators of Piyamit
Consortium under the Secondary Education

Service Area Office Pathum Thani

นรินทร์ เทพศิริ Narin Tepsiri^๑
มีนมาส พรานป่า Meanmas Pranpa^๒

Received: March 09, 2022

Revised: April 25, 2022

Accepted: April 30, 2022

บทคัดย่อ

บทความวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี นี้วัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์รับราชการ วิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 226 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ ได้แก่ การทดสอบที และการทดสอบเอฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเคารพ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความยุติธรรม และด้านความไว้วางใจ ๒) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร

^๑หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
Master of Education Program in Educational Administration, Phranakhon Rajabhat
University, Thailand. Email:narin@tbs.ac.th

^๒ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
Master of Education Program in Educational Administration, Phranakhon Rajabhat
University, Thailand. Email:meanmas.p@pnru.ac.th



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่า ข้าราชการครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์รับราชการต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม, ผู้บริหารสถานศึกษา, จริยธรรม

Abstract

The research article entitled the ethical leadership of school administrators of Piyamit Consortium, under the Secondary Education Service Area Office, Pathum Thani aimed to 1) investigate the levels of ethical leadership of school administrators in Piyamit Consortium, under the Secondary Education Service Area Office, Pathum Thani and 2) compare the ethical leadership of school administrators in Piyamit Consortium, under the Secondary Education Service Area Office, Pathum Thani, based on gender, age, level of education, and number of years in the profession. This research is an exploratory research. The samples for this research were 226 teachers. The instrument used in this research was a questionnaire with the reliability value of 0.97. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, t-test and f-test statistics. The results were 1) the levels of ethical leadership of school administrators in Piyamit Consortium, under the Secondary Education Service Area Office, Pathum Thani were at high levels, both in overall and each aspect in following order with the first one as the highest: responsibility, respectability, honesty, fairness, and reliability, and 2) the comparison of the ethical leadership of school administrators in Piyamit Consortium, under the Secondary Education Service Area Office, Pathum Thani revealed no significant different among teachers of different genders, age, levels of education, and numbers of years in the profession.

Keyword: ethical leadership, school administrators, ethics

๑. บทนำ

ภาวะผู้นำ คือ ความสามารถของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่ม ในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการจูงใจให้คนอื่นคล้อยตามทำตาม เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กร มีคุณลักษณะที่เหมาะสมทั้งด้านความรู้ มีสติปัญญา มองการณ์ไกล มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ ในการบริหารจัดการองค์การ สามารถสร้างบรรยากาศความร่วมมือเพื่อส่วนรวม เพื่อจะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกและสังคมปัจจุบัน ส่งผลให้การดำเนินชีวิตก้าวเข้าสู่ยุคสังคมที่วุ่นวาย การเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ทำให้กระแสสังคมเปลี่ยนไปจากเดิม คำนึงถึงแต่วัตถุหรือผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม ส่งผลให้ทุกองค์การทั่วโลกมีอัตราการแข่งขันที่สูงขึ้น บุคลากรในองค์การต้องมีความรู้ ความสามารถมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาควรมุ่งเน้นไปที่การผลิตบุคลากรเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศในยุคโลกาภิวัตน์นั้น คือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ถึงพร้อมด้วยความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านการสื่อสารและทักษะในการทำงาน ^๓ ในยุคสมัยที่มีเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วกลับมีสิ่งหนึ่งที่สวนทาง นั่นก็คือหลักคุณธรรม จริยธรรมของบุคคลในสังคมปัจจุบันที่ลดน้อยลง เป็นที่มาของปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมส่งผลให้สถาบันทางสังคมมีแนวโน้มอ่อนแอลง คนในสังคมขาดคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น ดังเห็นได้จากการนำเสนอข่าวสารต่าง ๆ โดยมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นผู้นำหรือผู้บริหารองค์การ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาในแง่ลบอยู่เป็นประจำ หากผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีหลักคุณธรรม จริยธรรมลดน้อยลง แสดงพฤติกรรมกรรมการบริหารงานที่ไม่เหมาะสมและไม่เป็นธรรมย่อมส่งผลกระทบต่อทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และส่งผลให้ครูมีคุณภาพชีวิตในการทำงานลดลง เป็นผลให้คุณภาพในการปฏิบัติงานของครูย่อมลดน้อยลงเช่นเดียวกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญและมีบทบาทในการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่สำคัญในการขับเคลื่อนและบริหารองค์การ จึงควรปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมเป็นอย่างยิ่ง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมจะแสดงออกถึงความถูกต้องเหมาะสมทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม กฎเกณฑ์ กติกาที่สังคมยอมรับเพราะจะช่วยให้เกิดความเชื่อถือและศรัทธาเชื่อมั่นในการร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดมีอิทธิพลต่อการหล่อหลอมและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคน

^๓ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.



ดี มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความอดทน อดออม มานะ ทำงานด้วยขันติธรรมยึดมั่นในหลักธรรมและกระทำความดี

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันผู้คนมีคุณธรรม จริยธรรมลดลง แม้กระทั่งคนที่ได้ชื่อว่าเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเองก็ยังมีคนที่กระทำผิดในด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังเห็นได้จากข่าวที่ปรากฏอยู่หลายเหตุการณ์ เช่น ผู้อำนวยการสถานศึกษาบุกชิงทองคำ ส่งผลให้มีผู้เสียชีวิตและได้รับบาดเจ็บสาหัส และผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับนักเรียนหญิง พร้อมทั้งพกอาวุธปืนมายังสถานศึกษาโดยไม่มีเหตุอันควร หรือการคอร์ปชั่นค่าอาหารกลางวันนักเรียน เป็นต้น ซึ่งจากข่าวที่กล่าวมาเป็นเพียงตัวอย่างบางส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ขาดคุณธรรม จริยธรรม หรือภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ฉะนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้ที่ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ประกอบกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงซึ่งทำให้เกิดปัญหาที่ท้าทายต่อผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม มีคุณธรรมในการปฏิบัติงาน และสามารถดำเนินงานไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ท่ามกลางสภาพสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการบริหารองค์การให้ประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหาร และผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำให้คุณภาพการบริหารงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ คือผู้บริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม หรือที่เรียกว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

๒) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์รับราชการ

๓. สมมติฐานของการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์รับราชการ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

๔. วิธีดำเนินการวิจัย/รูปแบบการวิจัย/ขอบเขตการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี” นี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบสำรวจ ขอบเขตของการวิจัย

๔.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 513 คน และใช้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 226 คน^๔ จาก 5 โรงเรียน ดังนี้ ๑. โรงเรียนธัญบุรี ๖๓ คน ๒.โรงเรียนสายปัญญา รังสิต ๔๘ คน ๓. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี ๕๓ คน ๔. โรงเรียนนว มินทรราชินูทิศ สอนกุลหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ๔๙ คน ๕. โรงเรียนมัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร ๑๓ คน

๔.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ ๑ สอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วยข้อคำถาม ๔ ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์รับราชการ

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับ ๑) ด้านความยุติธรรม ๒) ด้านความไว้วางใจ ๓) ด้านความซื่อสัตย์ ๔) ด้านความเคารพ และ ๕) ด้านความรับผิดชอบ ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ

๕. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สรุปได้ ดังนี้

๑. ผลการศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ที่	สถานภาพ	ผลการศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
๑	เพศ	ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง
๒	อายุ	ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ ๒๑ - ๔๐ ปี
๓	ระดับการศึกษา	ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษา ระดับปริญญาตรี
๔	ประสบการณ์รับราชการ	ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์รับราชการ ระยะเวลา ๑ - ๑๐ ปี

^๔ Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30 (3) : 607 - 610.



๒. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สรุปผลได้ดังนี้

ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้าน
๑	ความรับผิดชอบ
๒	ความเคารพ
๓	ความซื่อสัตย์
๔	ความยุติธรรม
๕	ความไว้วางใจ

๒.๑ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านความรับผิดชอบ พบว่า มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๖ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

๒.๒ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านความเคารพ พบว่า มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๒ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

๒.๓ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๐ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

๒.๔ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านความยุติธรรม พบว่า มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๗ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

๒.๕ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านความไว้วางใจ พบว่า มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๔ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

๓. ผลการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์รับราชการ สรุปได้ดังนี้

ที่	สถานภาพ	Sig	ผลการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
๑	เพศ	๐.๑๔	โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
๒	อายุ	๐.๗๑	โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
๓	ระดับการศึกษา	๐.๑๑	โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
๔	ประสบการณ์รับราชการ	๐.๑๒	โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

๖. อภิปรายผล

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยซึ่งผลการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

๑. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำจะต้องมีคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ดังกล่าวที่เหมาะสมและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของเอกภักดี ฉ่ำมณี^๕ ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ ความเคารพ ความไว้วางใจ ความเอื้ออาทร ความยุติธรรม และความซื่อสัตย์ ตามลำดับ

๑.๑ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านความยุติธรรม พบว่า มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๗ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางตัวเป็นกลางต่อการปฏิบัติงานและต่อผู้ใต้บังคับบัญชา โดยยึดหลักความเสมอภาค ความเท่าเทียมกัน พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษานั้นแสดงออกถึงกระบวนการทำงาน ไม่มีความลำเอียง หรือไม่มุ่งแต่ผลประโยชน์ให้กับตนเอง ไม่เอา

^๕ เอกภักดี ฉ่ำมณี. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.



รัดเอาเปรียบต่อผู้อื่น และเน้นการเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยการตัดสินใจโดยใช้กระบวนการที่ถูกต้อง การตัดสินใจด้วยความเป็นกลาง การตัดสินใจด้วยความถูกต้อง และมีคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับคำพร กองเตย^๖ ที่กล่าวว่า ความยุติธรรม คือ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการตัดสินใจอย่างมีกระบวนการ ด้วยความเป็นกลางและมีการตัดสินใจด้วยความถูกต้อง

๑.๒ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านความไว้วางใจ พบว่า มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๔ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางตน การควบคุมอารมณ์ ตลอดจนแสดงถึงความจริงใจ และคำนึงถึงการประสานความร่วมมือจากผู้ใต้บังคับบัญชา ความสามารถในการทำงานหรือการบริหารงาน นอกจากจะต้องมีความรู้ความสามารถในงานที่ปฏิบัติแล้วสิ่งสำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารปฏิบัติต่อคนอื่นอย่างเสมอต้นเสมอปลายและผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเท่าเทียมเสมอภาคกันเพื่อให้เกิดผลที่ดีต่อการบริหารงาน ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นในทางทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสม เห็นประโยชน์ส่วนร่วมมากกว่าส่วนตน สอดคล้องกับงานวิจัยของชลิตา แก่นจันทร์^๗ ที่กล่าวว่า ความไว้วางใจเป็นลักษณะการทำงานที่สมาชิกมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีความจริงใจในการแสดงความรู้สึก ให้การสนับสนุนซึ่งกันและกันมีความเชื่อมั่นในตนเองและทีมงาน มีความเป็นมิตรและไม่มุ่งร้ายต่อกัน ความไว้วางใจเป็นสิ่งสำคัญที่สมาชิกในทีมงานมีความต้องการ ถ้าบุคคลกรมีความไว้วางใจ ทำให้เกิดการสนับสนุนซึ่งกันและกันเพื่อทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร แต่ละคนในองค์กรจะมีความร่วมมือร่วมใจอย่างจริงจังอันจะทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๐ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารแสดงออกถึงการยึดมั่นในความซื่อตรง ซื่อสัตย์และมีคุณธรรม หวังดีต่อผู้อื่น และคำนึงสัญญาปฏิบัติตามกฎระเบียบและกฎหมายอย่างเคร่งครัดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลักใน

^๖ คำพร กองเตย. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

^๗ ชลิตา แก่นจันทร์. (2563). การศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน อำเภอบรรพตพิสัยสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระงมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

การดำเนินชีวิต ให้ข้อมูลที่ต้องการและสามารถเปิดเผยได้ โปร่งใส โดยไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของวันเฉลิม รูปสูง^๔ ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยมาก

1.4 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านความเคารพ พบว่า มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษานั้น มีความรับผิดชอบในงานที่ตนทำ สิ่งสำคัญ การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ มีสัมมาคารวะให้เกียรติผู้อื่น รักษาเกียรติยศและศักดิ์ศรีของตนเอง ขณะเดียวกันก็ให้เกียรติผู้อื่น ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุภาพ มีความน่าเคารพ และให้การยอมรับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในความรู้ความสามารถ สิทธิและเสรี สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐริดา นิพนธ์^๕ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านเคารพ อยู่ในระดับมาก

1.5 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านความรับผิดชอบ พบว่า มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๖ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาถึงความรับผิดชอบในงานที่ตนทำ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และมีการควบคุมตนเอง สิ่งสำคัญเป็นแบบอย่างในเรื่องที่รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น และยอมรับได้เมื่อกระทำให้เกิดความผิดพลาด รับผิดชอบต่อหน้าที่ การงาน ไม่ยกความผิดในงานของตนให้กับคนอื่นหรืองานอื่น ไม่ยอมแพ้อุปสรรคและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

^๔ วันเฉลิม รูปสูง. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

^๕ ณัฐริดา นิพนธ์. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.



วิภาวดี อินทร์ด้วง^{๑๑} พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์รับราชการ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนที่มีเพศชาย และเพศหญิง เป็นผู้ได้บังคับบัญชาของผู้บริหารสถานศึกษา มีการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานในสถานศึกษา การมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีผลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ทำให้รับรู้พฤติกรรมการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาวดี อินทร์ด้วง^{๑๑} พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับดังนี้ ความน่าเคารพ ความเป็นพลเมืองดี ความยุติธรรม ความน่าไว้วางใจ และความรับผิดชอบ ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู พบว่า ครูที่มีเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนที่อายุต่างกัน ต่างก็เป็นผู้ได้บังคับบัญชาของผู้บริหารสถานศึกษา มีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ

^{๑๑} วิภาวดี อินทร์ด้วง. (2561). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

^{๑๑} วิภาวดี อินทร์ด้วง. (2561). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ซัซวาล แก้วกระเจาย^{๑๒} พบว่า ผลการเปรียบเทียบครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี โดยภาพรวมได้ค่า Sig. > .05 นั่นคือ อายุต่างกัน ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดศึกษาธิการจังหวัดลพบุรีไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูไม่ว่าจะมีวุฒิการศึกษาที่ระดับใด ไม่มีผลต่อการมองภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนจะมองจากพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์เดียวกัน รับรู้พฤติกรรมการทำงานที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิมนภา อ่อนพุทธา^{๑๓} พบว่า ครูที่ระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 47 สังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์รับราชการ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ผู้ได้บังคับบัญชาไม่ว่าจะมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกันก็จะรับรู้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับซัซวาล แก้วกระเจาย^{๑๔} พบว่า ผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ในการ

^{๑๒} ซัซวาล แก้วกระเจาย. (2564,กรกฎาคม-กันยายน). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาสังกัดศึกษาธิการ จังหวัดลพบุรี.วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 10 (3), 59.

^{๑๓} นิมนภา อ่อนพุทธา. (2564,ตุลาคม - ธันวาคม). ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 47 สังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 18 (83), 36.

^{๑๔} ซัซวาล แก้วกระเจาย. (2564,กรกฎาคม-กันยายน). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาสังกัดศึกษาธิการ จังหวัดลพบุรี.วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 10 (3), 59.



ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี โดยภาพรวม ได้ค่า Sig. > .๐๕ นั่นคือ ประสพการณ์ในการทำงานต่างกัน ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดศึกษาธิการ จังหวัดลพบุรี ไม่แตกต่างกัน

๗. องค์ความรู้ใหม่

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ทำให้ค้นพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบต่อหน้าที่ทำตามหน้าที่ภาระงาน ปฏิบัติงานด้วยความขยันขันแข็ง ตรงต่อเวลา เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา รับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ มีวินัยในตนเอง ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมถึงความมีสัจจะในการบริหารงานสถานศึกษาในทุกมิติของสถานศึกษา กล่าวเชิญหน้าไม่หนีปัญหาหรือทิ้งภาระให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ด้านความเคารพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความเคารพสิทธิความเป็นมนุษย์ ความเท่าเทียม ให้เกียรติและแสดงความห่วงใยต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ไม่ใช่ถ้อยศ ถู้อำนาจหรือกดคนอื่นให้ต่ำกว่าตน ไม่แบ่งชนชั้น และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรพร้อมทั้งพระเดชและพระคุณ เคารพต่อผู้อาวุโสของผู้ใต้บังคับบัญชาตามวัฒนธรรมไทย มีมารยาทในการพูดจาให้เกียรติบุคคลอื่น เคารพในการตัดสินใจของผู้ใต้บังคับบัญชาในสิ่งที่ถูกต้อง ด้านความซื่อสัตย์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามขั้นตอนของระเบียบทางราชการ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ซื่อสัตย์ ซื่อตรง โปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถตอบคำถามและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน รักษาสัญญาที่ให้ไว้กับผู้ใต้บังคับบัญชา บริหารงานให้ตรงตามวัตถุประสงค์ กระบวนการทำงานสามารถตรวจสอบและติดตามได้ ไม่ใช่ตำแหน่งตัวเอง แสวงหาผลประโยชน์ ด้านความยุติธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงออกถึงความยุติธรรม ควรยึดหลักความถูกต้องเป็นแนวทางดำเนินงาน มอบหมายงานอย่างเหมาะสมตามความสามารถของแต่ละบุคคล ให้โอกาสในการแสดงความสามารถอย่างเท่าเทียมกัน มีความยุติธรรมต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเท่าเทียมกันไม่เลือกปฏิบัติ รับฟังความคิดเห็นทั้งสองฝ่ายและใช้เหตุผลในการตัดสินใจโดยอยู่ภายใต้ความถูกต้องตามระเบียบ และด้านความไว้วางใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความไว้วางใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในการทำงาน เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถดำเนินงานได้อย่างสะดวกและมีความเป็นอิสระในการทำงาน มีกระจายอำนาจ จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย และมีการตรวจสอบการทำงานเป็นระยะเพื่อดูความก้าวหน้าของงาน เอาใจใส่ผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ

๘. สรุป

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จากข้าราชการครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสพการณ์รับราชการต่างกัน เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ

ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านความยุติธรรม ด้านความไว้วางใจ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเคารพ และด้านความรับผิดชอบ ผลการศึกษาพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ๑. ด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๖ อยู่ในระดับมาก ๒. ด้านความเคารพ มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๒ อยู่ในระดับมาก ๓. ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๐ อยู่ในระดับมาก ๔. ด้านความยุติธรรม มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๗ อยู่ในระดับมาก และ ๕. ด้านความไว้วางใจ มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๔ อยู่ในระดับมาก ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบอกถึงพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการและเกิดผลดีต่อการบริหารสถานศึกษา ดังนี้ ด้านความรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบต่อหน้าที่ทำตามหน้าที่ภาระงาน ปฏิบัติงานด้วยความขยันขันแข็ง ตรงต่อเวลา เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา รับผิดชอบต่อการกระทำ มีวินัยในตนเอง ทั้งทางตรงและทางอ้อม ด้านความเคารพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความเคารพสิทธิความเป็นมนุษย์ ความเท่าเทียม ให้เกียรติและแสดงความห่วงใยต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ไม่ใช่ถ้อยศถิ์ตำแหน่งหรือกดคนอื่นให้ต่ำกว่าตน ไม่แบ่งชนชั้น และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ด้านความซื่อสัตย์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามขั้นตอนของระเบียบทางราชการ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ซื่อสัตย์ ซื่อตรง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ด้านความยุติธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงออกถึงความยุติธรรม ควรยึดหลักความถูกต้องเป็นแนวทางดำเนินงาน มอบหมายงานอย่างเหมาะสมตามความสามารถของแต่ละบุคคล ให้โอกาสในการแสดงความสามารถอย่างเท่าเทียมกัน มีความยุติธรรมต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเท่าเทียมกันไม่เลือกปฏิบัติ และด้านความไว้วางใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความไว้วางใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในการทำงาน เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถดำเนินงานได้อย่างสะดวกและมีความเป็นอิสระในการทำงาน มีกระจายอำนาจ มีการตรวจสอบการทำงานเป็นระยะเพื่อดูความก้าวหน้าของงาน เอาใจใส่ผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ ผลของการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์เป็นแนวทางในการกำหนดหรือวางนโยบายในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาและส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๙. ข้อเสนอแนะ

๙.๑ ข้อเสนอแนะทั่วไป

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความยุติธรรมแสดงออกถึงความยุติธรรม ควรยึดหลักความถูกต้อง ให้โอกาสในการแสดงความสามารถอย่างเท่าเทียมกัน ไม่เลือกปฏิบัติ และมีใจหนักแน่นเป็นกลาง



๒. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสนใจต่อผู้ได้บังคับบัญชาในการทำงาน มีความเป็นอิสระในการทำงาน เอาใจใส่ผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ และปฏิบัติตนสมอดันเสมอ ปลาย น่าเชื่อถือเป็นที่ไว้วางใจ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามขั้นตอนของระเบียบทางราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความเคารพสิทธิความเป็นมนุษย์ ความเท่าเทียม ให้เกียรติต่อผู้ได้บังคับบัญชา

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบต่องานที่ทำตามหน้าที่ภาระงาน ปฏิบัติงานด้วยความขยันขันแข็ง ตรงต่อเวลา เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้ได้บังคับบัญชา

๙.๒ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ควรศึกษาประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา
3. ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะนำมาใช้เป็นหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- คำพร กองเตย, การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร, ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๐.
- ชลิตา แก่นจันทร์, การศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน อำเภอบรรพตพิสัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2, การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2563.
- ชัชวาล แก้วกระจ่าย, ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาสังกัดศึกษาธิการ จังหวัดลพบุรี, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 10 (3), 59, (2564, กรกฎาคม-กันยายน).
- ณัฐริดา นิพนธ์, ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๖๒.

นันทนา อ่อนพุทธา, ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 47 สังกัดสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร, วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 18 (83), 36,(2564,ตุลาคม - ธันวาคม).

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579, กรุงเทพฯ พรักหวานกราฟฟิค,๒๕๖๐.

วันเฉลิม รูปสูง, ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, ๒๕๖๒.

วิภาวดี อินทร์ด้วง, ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2, การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, ๒๕๖๒.

เอกภักดิ์ น่วมณี, ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๖๔.

ภาษาอังกฤษ

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W, Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30 (3) : 607 – 610, ๑๙๗๐.

