

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38*

สมรภูมิ อ่อนอ่อน** ธาณี เกสทอง***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและนำเสนอการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 วิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 จำนวน 265 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยง 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก โดยการจัดประชุมผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิควิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง 2. แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษา 1) แนวทางการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูด้านสื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน 2) แนวทางการบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3) แนวทางการบริหารงานบุคคล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนอัตรากำลังบุคลากรที่มีอยู่ให้ตรงตามความต้องการที่แท้จริง รวมถึงส่งบุคลากรไปอบรมกับหน่วยงานภายนอกอยู่เป็นประจำ 4) แนวทางการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ ด้านงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา เพื่อชี้แจงกฎระเบียบของโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง

คำสำคัญ: เศรษฐกิจพอเพียง, พอประมาณ, มีเหตุผล, ภูมิคุ้มกัน, คุณธรรม, ความรู้

* บทความวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, 2557

** นักศึกษาระดับปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*** รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

Guidelines for Educational Institution Administration in Accordance with the Principles of Philosophy Sufficiency Economy of Secondary Schools in Tak Province under the Secondary Educational Service Area Office 38*

Samorapurm Oonoun** Thanee Gesthong***

Abstract

The purposes of this study were to study the problems and propose educational institution administration in accordance with the Principles of Sufficiency Economy Philosophy of secondary schools in Tak province under the Secondary Educational Service Area Office 38. This study consisted of two stages. The first stage was to study the problems about educational institution administration in accordance with the Principles of Philosophy Sufficiency Economy of secondary schools in Tak province under the Secondary Educational Service Area Office 38. The participants were 265 school directors and teachers in secondary schools in Tak province under the Secondary Educational Service Area Office 38. The data collection instruments were five rating scale questionnaire. The reliability of the questionnaire was .95. The statistics used to analyze the data in this study were percentage, mean, and standard deviation. The second stage was to propose the ways based on educational institution administration in accordance with the Principles of Sufficiency Economy Philosophy of secondary schools in Tak province by holding the meeting with seven experts and analyzing data using content analysis. The findings of this study were as follows:

1. The problems of educational institution administration according to the Principles of Sufficiency Economy Philosophy were at high level. 2. The guidelines for educational institution administration in accordance with the Principles of Sufficiency Economy Philosophy of secondary schools were categorized into four issues: 1) the guidelines for the academic administration, 2) the guidelines for the budget administration, 3) the guidelines for the personnel administration, and 4) the guidelines for the general administration.

Keywords: Sufficiency, modest, realistic, immunizations, virtue, knowledge

* Research Article from Thesis for Master of Education degree in Educational administration program, Nakhon Sawan Rajabhat University, Thailand, 2015

** Students in Master of Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University

*** Associate Professor, Faculty of Education in Nakhon Sawan Rajabhat University

บทนำ

สถานศึกษาควรมีการจัดการศึกษามุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้มีความรู้ความเข้าใจในสาระของปรัชญานั้นตระหนักในความสำคัญและทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องเหมาะสมสถานศึกษาควรมีการจัดระบบการบริหารจัดการภายในตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาและการจัดระบบบริหารจัดการโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมีการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอยู่เสมอขึ้นตอนในการดำเนินการคือกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหารครูและคณะกรรมการสถานศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆปรับปรุงโครงสร้างและพัฒนาการบริหารจัดการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดทำหรือเพิ่มเติมโครงการกิจกรรมและปรับแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาเสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้จัดระบบนิเทศติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, ออนไลน์)

เนื่องจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ได้มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ ปลูกฝัง และเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษายังมีการจัดระบบการบริหารจัดการภายในตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การจัดบรรยากาศ เป็นต้น แต่การจัดการศึกษาและระบบการบริหารจัดการในสถานศึกษา ยังไม่เป็นที่ไปตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาจมีหลายปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถบริหารจัดการให้เป็นไปตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ตัวผู้บริหารเองไม่เข้าใจอย่างแท้จริงในหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูยังไม่มีการนำหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารสถานศึกษา

แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอซึ่งประกอบด้วย 3 ห่วง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีและ2เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้ และคุณธรรมสรุปได้ดังนี้ 1) ความพอประมาณหมายถึงความพอดีที่ไม่น้อยและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 2) ความมีเหตุผลหมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็น ไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆอย่างรอบคอบ 3) ความมีภูมิคุ้มกันที่ดีหมายถึงการเตรียมตัวพร้อมรับผลกระทบการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้และไกล 4) เงื่อนไขความรู้หมายถึงความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ 5) เงื่อนไขคุณธรรมหมายถึงมีความตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริตมีความอดทนมีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตไม่โลภและไม่ตระหนี่

แนวคิดการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการหมายถึงกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นตั้งแต่การกำหนดนโยบายการวางแผนการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนการประเมินผลการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายขอการศึกษา 2) การบริหารงานงบประมาณหมายถึงการจัดการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวข้องตั้งแต่การอนุมัติเงินประจำงวดการจัดซื้อจัดจ้างการเบิกจ่ายการโอนการเปลี่ยนแปลงรายการเงินประจำงวดการขอใช้เงินเหลือจ่ายและการรายงานผลการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปี 3) การบริหารงานบุคลากรหมายถึงกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคลากรในหน่วยงานในอันที่จะให้ได้บุคลากรมาปฏิบัติงานตามความต้องการและเพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 4) การบริหารงานทั่วไปหมายถึงงานที่

เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) การดำเนินการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 47 คน และครู จำนวน 759 คน รวม 806 คน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 จำนวน 20 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 จำนวน 265 คน จาก 20 โรงเรียนซึ่งกำหนดขนาดตัวอย่างโดยการเปิดตารางเครชีและมอร์แกนและทำการสุ่มแบบสัดส่วน โดยวิธีการจับสลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

ศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และตำแหน่งงานปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วยภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ด้านการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารงานงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปซึ่งในแต่ละด้านประกอบด้วยหลัก ของ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม ลักษณะของ

แบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดมีความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.66-1 มีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alfa-coefficient) ของครอนบาคเท่ากับ 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจัดส่งไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ในวันที่ 16 – 27 กุมภาพันธ์ 2558 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยและจัดเก็บแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

2. ติดตามขอรับแบบสอบถามกลับคืนมาและได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับมามีจำนวน 265 ชุดคิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

แปลความหมายของระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 โดยมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง มีปัญหามากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง มีปัญหาปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง มีปัญหาน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง มีปัญหาปานกลาง

ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก

ในการนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ผู้วิจัยใช้การจัดสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป มาจัดทำเป็นร่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก คือ จัดประชุมสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญในวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2558 เวลา 9.00-11.30 น. ณ ห้องประชุมกาญจนาภิเษก โรงเรียนตากพิทยาคม จังหวัดตาก เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเพื่อสร้างแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) มีผลการวิเคราะห์การนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตากใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยนำปัญหาอันดับที่ 1 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ได้แก่ หลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล หลักภูมิคุ้มกัน เงื่อนไขคุณธรรมและเงื่อนไขความรู้ เข้าสู่กระบวนการสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการประมวลข้อเสนอแนะที่ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามรายละเอียดดังนี้

ด้านการบริหารงานวิชาการ

1. หลักความพอประมาณ แนวทางแก้ปัญหา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมด้านสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนครบทุกวิชาอย่างเหมาะสมในโรงเรียน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในกลุ่มสาระฯ ทุกกลุ่มสาระ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดส่งครูไปอบรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศครบทุกวิชา

2. หลักความมีเหตุผล แนวทางแก้ปัญหา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาการวางแผนอัตราครูตามวิชาเอกเพื่อรองรับครูย้ายและครูเกษียณอายุราชการ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดส่งครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอกไปฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้มีความรู้ในวิชาเอกที่สอนอยู่ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาเสนอให้มีการบรรจุแต่งตั้งหรือรับย้ายครูให้ตรงกับวิชาเอกที่ทางโรงเรียนต้องการที่แท้จริง

3. หลักภูมิคุ้มกันแนวทางแก้ปัญหา ได้แก่ 1) จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานแผนงานโครงการของโรงเรียน 2) จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนเพื่อรับทราบการดำเนินโครงการของโรงเรียน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของทุกโครงการเพื่อประกอบการตัดสินใจอนุมัติโครงการ

4. เจ็อนไขคุณธรรมแนวทางแก้ปัญหาได้แก่ 1) จัดให้มีโครงการสวัสดิการครูในโรงเรียนเป็นการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาเรื่องความเป็นอยู่ของครูให้ดีขึ้น 2) จัดให้มีโครงการเสริมสร้างกำลังใจในการทำงาน เช่น จัดศึกษาดูงานให้ครูทุกคนตามความเหมาะสม 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานทุกส่วนงานในโรงเรียนโดยยึดหลักความเป็นเสมอภาค

5. เจ็อนไขความรู้แนวทางแก้ปัญหาได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญในการสอนโดยให้นักเรียนรักการเรียนรู้ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดหลักสูตรของโรงเรียน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้กับครูเพื่อนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร

ด้านการบริหารงานงบประมาณ

1. หลักความพอประมาณแนวทางแก้ปัญหาได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี 2) ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้แต่ละฝ่ายจัดทำแผนงานโครงการเพื่อเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลการใช้งบประมาณของแต่ละฝ่าย

2. หลักความมีเหตุผลแนวทางแก้ปัญหาได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อหาแนวทางในการระดมทรัพยากร 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเรื่องการระดมทรัพยากรของโรงเรียน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการระดมทรัพยากร

3. หลักภูมิคุ้มกันแนวทางแก้ปัญหาได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมหาแนวทางในการระดมทรัพยากรร่วมกัน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการระดมทรัพยากร 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรของโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นระยะ

4. เจ็อนไขคุณธรรมแนวทางแก้ปัญหาได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษากล่าวขอบคุณชมเชยให้กับบุคลากรที่เสียสละเวลาและกำลังกายทำงานต่อที่ประชุม 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการให้กับบุคลากรที่เสียสละเวลาและกำลังกายทำงาน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรอยู่เป็นกำลังใจให้กับบุคลากรที่เสียสละเวลาและกำลังกายทำงาน

5. เจ็อนไขความรู้แนวทางแก้ปัญหาได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเรื่อง การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างถูกต้อง 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้มีส่วนร่วมนำมาวางแผนการ

บริการและใช้จ่ายงบประมาณ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล การใช้งบประมาณของแต่ละฝ่าย

ด้านการบริหารงานบุคคล

1. หลักความพอประมาณแนวทางแก้ปัญหา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการ ของงานเพื่อสรรหาบุคลากร 2) ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนกำหนดบุคลากรและตำแหน่งที่มีอยู่ให้ตรงกับ ความต้องการ 3) ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลความเหมาะสม ของบุคลากรและตำแหน่งงานว่าเหมาะสมหรือไม่

2. หลักความมีเหตุผลแนวทางแก้ปัญหา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการสำรวจ ความสามารถพิเศษของบุคลากรในโรงเรียนแต่ละคน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการสำรวจงาน ภายในโรงเรียนให้ครบตามต้องการ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการคัดเลือกบุคลากรให้เหมาะสมกับ งานและความสามารถมากที่สุด พร้อมกับประเมินผลการปฏิบัติงาน

3. หลักภูมิคุ้มกันแนวทางแก้ปัญหา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดส่งบุคลากรไปอบรมกับ หน่วยงานภายนอกที่ทันสมัยเพื่อจะกลับมาถ่ายทอดให้กับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน 2) ผู้บริหาร สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศงานในส่วนงานของแต่ละฝ่ายอย่างเป็นปัจจุบัน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ มีการควบคุมภายในเพื่อให้หน่วยงานมีมาตรฐานอยู่ตลอดเวลา

4. เงื่อนไขคุณธรรมแนวทางแก้ปัญหา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการติดตั้งเครื่องลง เวลาปฏิบัติงานเพื่อจัดเก็บข้อมูลของบุคลากรในการมาปฏิบัติงานในแต่ละวัน 2) ผู้บริหารสถานศึกษามอบ รางวัลผู้มาปฏิบัติงานตรงเวลาอย่างสม่ำเสมอ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมเรื่องหลักเกณฑ์ ของเวลาปฏิบัติงานราชการเพื่อความเข้าใจของบุคลากรทุกคน

5. เงื่อนไขความรู้แนวทางแก้ปัญหา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมบุคลากรทุก คนในโรงเรียนเพื่อชี้แจงเป้าหมายของการปฏิบัติงาน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมเฉพาะ หัวหน้างานแต่ละฝ่ายเพื่อมอบหมายงานให้กับหัวหน้างานแต่ละฝ่าย 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้

ด้านการบริหารงานทั่วไป

1. หลักความพอประมาณ แนวทางแก้ปัญหา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในงานกิจการนักเรียน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในด้านงานกิจการนักเรียน 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กิจการนักเรียน

2. หลักความมีเหตุผล แนวทางแก้ปัญหา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการทำแบบสำรวจราชการซ่อมแซมและปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน โดยสำรวจความต้องการจากบุคลากรทุกคนในโรงเรียนอย่างเหมาะสม 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการเรียงลำดับความสำคัญของงานการซ่อมแซมและปรับปรุง ตามความจำเป็น 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการสำรวจสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนในการซ่อมแซมและปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงการทำงานต่อไป

3. หลักภูมิคุ้มกันแนวทางแก้ปัญหา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา เพื่อชี้แจงกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างชัดเจน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการสัมมนาตัวแทนผู้ปกครองแต่ละห้องเรียนทุกระดับชั้น เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีโครงการลดความเสี่ยงของพฤติกรรมนักเรียนทุกคน

4. เงื่อนไขคุณธรรมแนวทางแก้ปัญหา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนกำหนดตำแหน่งงานด้านช่างซ่อมแซมให้ชัดเจน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการรับสมัครช่างซ่อมแซมตามตำแหน่งงานและความเชี่ยวชาญที่ชัดเจน 3) ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานที่จะซ่อมแซมปรับปรุงอุปกรณ์ในโรงเรียนให้กับช่างแต่ละคนตรงตามงานและความเชี่ยวชาญ

5. เงื่อนไขความรู้แนวทางแก้ปัญหา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ครูที่ปรึกษาทุกคนในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูที่ปรึกษารายงานผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน (SDQ) เพื่อเป็นฐานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการทำคู่มือการโฮมรูมนักเรียนตอนเช้าแถวเข้าหน้าเสาธง มอบให้ครูที่ปรึกษาคำเนินการ

สรุปผลการวิจัย

ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาอันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการซึ่งมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) ปัญหาอันดับที่ 2 คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณซึ่งมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) ปัญหาอันดับที่ 3 คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$)

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษา 1) แนวทางการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งบริหาร โครงการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา 2) แนวทางการ

บริหารงานงบประมาณ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในเรื่องตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้งบประมาณ 3) แนวทางการบริหารงานบุคคล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา วางแผนอัตรากำลังบุคลากรที่มีอยู่ให้ตรงตามความต้องการที่แท้จริง รวมถึงส่งบุคลากรไปอบรมกับหน่วยงานภายนอกอยู่เป็นประจำ และจัดประชุมหัวหน้ากลุ่มงานต่าง ๆ เพื่อมอบหมายงานรวมถึงจัดประชุมบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อชี้แจงเป้าหมายของการปฏิบัติงาน 4) แนวทางการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ ด้านงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา เพื่อชี้แจงกฎระเบียบของโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง จัดอบรมครูที่ปรึกษาในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมกับประเมินผลและรายงานผล ด้านงานอาคารสถานที่ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการซ่อมแซม และปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน โดยสำรวจความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน

อภิปรายผล

1. ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ โดยในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารไม่สามารถบริหารบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพครบทุกวิชา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูในโรงเรียนมีไม่ครบตามเกณฑ์กำหนดหรืออาจจะมีครูไม่ครบตามวิชา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเดือนใจ บัวดิษ (2548) พบว่า ผลการทดสอบความเหมาะสมของกระบวนการบริหารงานวิชาการกับบริบทโรงเรียนบ้านเขานางหงส์ ประกอบด้วย กระบวนการจัดการศึกษาทั้งหมด 7 กระบวนการ

2. ปัญหาด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยในพบว่าผู้บริหารไม่สามารถบริหาร โดยใช้หลักความพอดี หรือความสมดุลระหว่างรายรับกับรายจ่าย ในการจัดทำแผนงบประมาณ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ มีเหตุการณ์ฉุกเฉินที่ต้องการงบประมาณ โดยเร่งด่วน ซึ่งงบประมาณส่วนนี้ไม่ได้อยู่ในแผนงบประมาณประจำปีนั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมินา เหล็กสีไทย (2552) พบว่า การวางแผนงบประมาณโดยยึดแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีกระบวนการวางแผนงบประมาณ ดังนี้ การวิเคราะห์ SWOT และจัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายระยะปานกลาง ระยะ 3 ปี จัดสรรงบประมาณโดยยึดตามปริมาณชั่วโมงสอนในแต่ละกลุ่มสาระ จัดทำแผนปฏิบัติการที่เน้นวงจรคุณภาพ (PDCA)

3. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารไม่สามารถบริหารจำนวนบุคลากรและตำแหน่งที่มีอยู่อย่างจำกัดได้ตรงตามความต้องการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรมีน้อยกว่างานที่ต้องทำจึงทำให้งานที่ต้องทำเกิดความล่าช้าเป็นอย่างมากหรืออาจจะเป็นที่บุคลากรขาดการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันชัย พิริยะประภากุล (2550) พบว่า ปัญหาหลักในการ

ดำเนินงานบริหารบุคลากร ได้แก่ การบำรุงรักษาบุคลากร ปัญหารองลงมาคือ การแสวงหาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การวางแผนกำหนดความต้องการบุคลากร และการให้บุคลากรพ้นจากงาน

4. ปัญหาด้านการบริหารงานทั่วไป ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารไม่สามารถบริหารงานด้านกิจการนักเรียนอย่างโปร่งใส โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ขาดการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ทราบและอาจจะเกิดจากขาดการมอบหมายงานให้กับบุคลากรไม่ชัดเจนในหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสง่า พุ่มพวง (2550) พบว่า สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนด้านการจัดบริการแนะแนวในภาพรวม มีการกำหนดหรือแต่งตั้งครูฝ่ายแนะแนวให้ทราบบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีการร่วมมือแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกันระหว่างฝ่ายปกครองของโรงเรียน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน เป็นไปอย่างโปร่งใส ถูกต้อง ชัดเจน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของการรับผิดชอบงาน

5. แนวทางด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมด้านสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนครบทุกวิชาอย่างเหมาะสมในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทักษิณ อารยะจารุ (2548) พบว่า ผู้บริหารส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และการศึกษาคูงาน ในด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่พร้อมกว่า

6. แนวทางด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลการใช้งบประมาณของแต่ละฝ่าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะต้องการให้การใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนที่วางไว้และเกิดประสิทธิภาพต่อตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมินา เหล็กสีไทย (2552) พบว่า การวางแผนงบประมาณ โดยยึดแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกระบวนการวางแผนงบประมาณ ดังนี้ การวิเคราะห์ SWOT และจัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายระยะปานกลาง ระยะ 3 ปี จัดสรรงบประมาณ โดยยึดตามปริมาณชั่วโมงสอนในแต่ละกลุ่มสาระ จัดทำแผนปฏิบัติการที่เน้นวงจรคุณภาพ (PDCA) และการตรวจสอบภายใน โดยยึดแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีกระบวนการดังนี้ มีการวางแผนการตรวจสอบ ประเมินความเสี่ยง ดำเนินการจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ดำเนินการติดตามตรวจสอบภายใน จัดทำเป็นรูปเล่มเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด

7. แนวทางด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนกำหนดบุคลากรและตำแหน่งที่มีอยู่ให้ตรงกับความต้องการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะต้องการให้โรงเรียนมีครูครบตามวิชาเอก อยู่

ตลอดเพราะจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพชร กล้าหาญ (2552) พบว่า ด้านการบรรจุและการแต่งตั้ง ควรให้ผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจบรรจุแต่งตั้งครูได้เอง โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม และให้โรงเรียนสำรวจความต้องการครูในสาขาที่จำเป็นและขาดแคลน ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการพบว่า โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี ควรมีการวางแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ควรให้ผู้บริหารตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ต้องปฐมนิเทศครูที่จะต้องเข้ามาทำงานในหน้าที่ใหม่ๆ รับผิดชอบต่อวัฒนธรรมองค์กร และมีการวางแผนตามกระบวนการ PDCA ในการส่งเสริมระยะสั้น ระยะยาว อย่างเป็นระบบ แล้วดำเนินการตามแผนเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนา R&D

8. แนวทางด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในงานกิจการนักเรียน รวมถึงผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในด้านงานกิจการนักเรียนทั้งนี้อาจเป็นเพราะต้องการให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารงานกิจการนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสง่า พุ่มพวง (2550) พบว่าสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนด้านการจัดบริการแนะแนวในภาพรวม มีการกำหนดหรือแต่งตั้งครูฝ่ายแนะแนวให้ทราบบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีการร่วมมือแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกันระหว่างฝ่ายปกครองของโรงเรียน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนเป็นไปอย่างโปร่งใส ถูกต้อง ชัดเจน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของการรับผิดชอบงาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครู ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ควรให้มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดในด้านงบประมาณเพื่อการจัดสรรงบประมาณจะได้เป็นไปอย่างเหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ควรให้มีการวางแผนอัตรากำลังในหน่วยงานตรงตามความต้องการที่แท้จริง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ควรให้มีการประชุมผู้ปกครองเป็นประจำทุกปี เพื่อความโปร่งใสในการบริหารงานและแก้ปัญหาเด็กที่มีความเสี่ยงด้านพฤติกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ควรให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอุปกรณ์ โดยสำรวจความต้องการจากบุคลากรภายในหน่วยงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. ควรศึกษารูปแบบทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนที่ต่างขนาดกัน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา. [ออนไลน์].

แหล่งที่มา <http://www.aksorn.com/artic/tipo.aspxid> [20 สิงหาคม 2557].

เดือนใจ บัวดิษ. (2548). กระบวนการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ ศึกษากรณี โรงเรียนบ้านเขานางหงส์. วิทยานิพนธ์ครุศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ทักษิณ อารยะจารุ. (2548). การศึกษาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้วงจรคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศึกษามหาบัณฑิต. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี,

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

เพชร กล้าหาญ. (2552). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานบุคคลของ

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7. วิทยานิพนธ์ครุศึกษามหาบัณฑิต., นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

มีนา เหล็กสีไทย. (2552). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยยึดแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง กรณีศึกษา โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ครุศึกษามหาบัณฑิต. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วันชัย พิริยะประภากุล. (2550). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารบุคคล โรงเรียนอุดมวิทยานุกูล

อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สง่า พุ่มพวง. (2550). สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศึกษามหาบัณฑิต. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
