

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สารภี พงษ์พันธ์* สกล แก้วศิริ** ศิริพร จิปนวัฒนา***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้ 1) เพื่อสร้างและประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม 2) เพื่อหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดทรายมูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม มีคุณภาพอยู่ในระดับมากและมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.78/84.43
2. นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียน ร้อยละ 49.07
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนา, หนังสืออ่านเพิ่มเติม, ชุดเศรษฐกิจพอเพียง

*นักศึกษาลัทธิสุทธครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2557

**รองศาสตราจารย์ ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

***รองศาสตราจารย์ ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

The Development of Supplementary Book on Series of Sufficiency Economy in Social Study, Religion and Culture Substance Learning Group for Prathomsuksa 2 Students

Sarapee Pongpunt^{*} Sakol Kaewsiri^{**} Siripron Kheepanawattana^{***}

Abstract

The study aimed to create and develop the quality of supplementary reading books of sufficiency economy for social study, religion and culture substance learning group for Prathomsuksa 2 students at Wat Sai Moon School, also to investigate the efficiency of supplementary reading books in sufficiency economy, to investigate the learning achievement derived after being treated with supplementary reading books of sufficiency economy item of the aforementioned and to investigate the satisfaction of the learners on supplementary reading books of sufficiency economy. A number of 18 samples were Prathomsuksa 2 students at Wat Sai Moon School, Mae Rim District, Chiang Mai Province. Applicable tools for the purpose consisted of supplementary reading books of sufficiency economy, achievement test and the evaluation sheet of satisfaction on the sufficiency economy books.

The results showed that.

1. The quality of supplementary reading books of sufficiency economy for social learning of Prathomsuksa 2 students at Sai Moon School was quoted at the highest level. The efficiency value of the supplementary reading books of sufficiency economy was 82.78/84.43.
2. The achievement derived after the treatment, as far as the pretest-posttest scores were concerned, (Increase of achievement = 49.07 %).
3. The learners' satisfaction over the supplementary reading books of sufficiency economy aforementioned was quoted at the highest level.

Keywords: Development, Supplementary Reading Books, Sufficiency Economy

^{*} Student in Master of Education Degree in Curriculum and Instruction Program, Chiang Mai Rajabhat University, 2014

^{**} Associate Professor in Faculty of Education in Chang Mai Rajabhat University.

^{***} Associate Professor in Faculty of Education in Chang Mai Rajabhat University.

บทนำ

การศึกษาของประชาชน มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุกๆด้าน ประเทศที่พัฒนาแล้วประชากรได้รับการศึกษาอยู่ในระดับสูงและมีคุณภาพ ในหลายประเทศได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพอย่างจริงจัง (วิระวัฒน์ อุทัยรัตน์, 2546: 49) ทิศทางการพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ได้ถูกกำหนดขึ้นบนพื้นฐานการเสริมสร้างทุนของประเทศทั้งทุนด้านสังคม เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางพัฒนาและได้อัญเชิญปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวไว้ในมาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงจึงได้น้อมนำปรัชญาพระราชทานเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดไว้ในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในมาตรฐานที่ ส.3.1 : เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 1-3)

ในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ได้ดีนั้นจำเป็นต้องมีสื่อที่เหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบาย การผลิตการพัฒนา การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดสื่อไว้ 3 ประเภท ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่นๆ ซึ่งครูสามารถทำได้ แต่หนังสือเรียนได้รับการยกย่องว่าเป็นสื่อที่ดีและมีความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด (ถวัลย์ มาศจรัส, 2550) หนังสือจึงเป็นงานเขียนที่มุ่งใช้ภาษาและเนื้อหาสาระที่ง่ายเหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย อ่านแล้วเกิดความเพลิดเพลินทำให้ได้รับความรู้เกิดปัญญาและได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต (สนิท สัตโยภาส, 2547: 20) หนังสือที่มีความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างดีคือหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพราะเป็นหนังสือที่สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาตามความสนใจ และใช้เวลาตามความสามารถของแต่ละบุคคล ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก ความคิดและเกิด

ปัญญา (หทัย ดันหยง, อ้างถึงใน เกษราภรณ์ สมมณุษย์, 2549: 3) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนคุณลักษณะด้านการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ที่มีคุณค่าในการดำรงชีวิตการทำงานและการพัฒนาสติปัญญา การอ่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ทางวิชาการและข้อมูลข่าวสารต่างๆ และนำความรู้ที่ศึกษาค้นคว้ามาพัฒนาความคิดได้อย่างเหมาะสม มีคุณค่าต่อตนเองและส่วนรวม อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้เนื่องจากการอ่านทำให้เกิดการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ผู้อ่านมาก ย่อมรู้มาก และถ้านำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ต่อสังคม

ดังนั้นการปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่เด็ก จึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งการอ่านยังเป็นหัวใจของกระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะระดับประถมศึกษาหากเริ่มต้นดีรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีขึ้น (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549: 1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นกิจกรรมที่มุ่งกระตุ้นให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจอยากรู้ อยากอ่านจนสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย สถานศึกษาสามารถนำการอ่านเข้าไปอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549: 24) รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ และในมาตราที่ 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 12-16) โดยมีบทบาทของครูเป็นผู้เอื้ออำนวยกระบวนการเรียนรู้ (Facilitator) และจัดการเรียนรู้ตามสภาพและธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลให้เจริญได้ถึงขีดสุดเพื่อเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2542: 2) และการที่จะให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนดี คนเก่ง และเป็นผู้ที่มีความสุขได้นั้นย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ (สุมน อมรวิวัฒน์, 2541: 5) เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ หลักสูตร หรือสื่อการเรียนการสอน องค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษา คือ กระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมที่ต้องนำไปสู่ความสำเร็จ ให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายคือเกิดความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของตัวผู้เรียน และกิจกรรมนั้นเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีสิ่งที่เรียกว่าเป็นตัวป้อนหรือปัจจัยได้แก่ สื่อการสอน หลักสูตรหรือความรู้ ของครู เทคนิควิธีสอนต่างๆ อีกมาก (วัลลภ กันทรพัญ์, 2538: 9)

จากความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ หลักปฏิบัติเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานเพื่อการค้นคว้าอันเป็นประโยชน์แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อไป

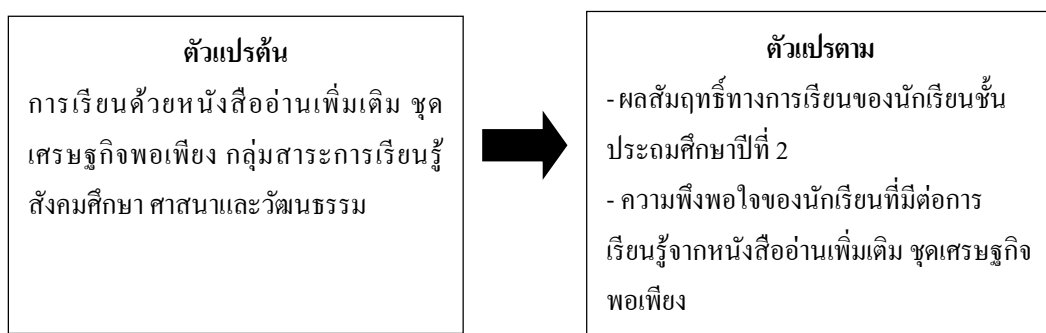
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาเพื่อชี้แนะทางการดำรงชีวิต ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชดำรัสแก่ชาวไทยเมื่อ พ.ศ. 2517 และได้รับการกล่าวถึงอย่างชัดเจนอีกครั้งในวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2540 เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง หลักพอเพียง มีความพอประมาณ ความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองลดจนใช้ความรู้ความรอบคอบมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ก็สามารถอยู่ได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้ เศรษฐกิจพอเพียง คือ แนวทางการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและระดับรัฐ โดยใช้หลักพออยู่พอกิน รู้จักพึ่งพาตนเอง ใช้ชีวิตเรียบง่าย ประหยัด ประกอบอาชีพอย่างสุจริต มีความเมตตาสถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแสวงหาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง พัฒนตนเองได้ตามศักยภาพ

หนังสืออ่านเพิ่มเติม ต้องเขียนโดยมีเนื้อหาสาระอิงหลักสูตร เป็นหนังสือที่ช่วยให้การเรียนรู้ การสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตามความเหมาะสมกับวัย และความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ (อ้างถึงใน กุศยา แสงเดช, 2548) ทั้งนี้หนังสืออ่านเพิ่มเติมนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์อิงหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้ตามความเหมาะสมของวัยและ ความสามารถของแต่ละบุคคล จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหนังสืออ่าน เพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง สาระเศรษฐศาสตร์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ต้องการให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pre-test Post-test Design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทรายมูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทรายมูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 18 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจึงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ของโรงเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตัวแปรตาม ผลที่เกิดขึ้นหลังจากการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 จำนวน 8 แผนฯ ละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน 16 ชั่วโมง

2. หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระเศรษฐศาสตร์ จำนวน 8 เล่ม

3. แบบประเมินคุณภาพความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่ม
สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และแบบประเมินคุณภาพความ
พึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
จำนวน 30 ข้อ

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมีลักษณะเป็น
แบบทดสอบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้
หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 ฉบับ 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียนเพื่อขออนุญาตดำเนินการวิจัย จากนั้นประสานงานกับ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อออกหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มทดลอง (Pre-test) ก่อนที่จะเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเก็บรวบรวมคะแนนของกลุ่มทดลองไว้

3. ดำเนินการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียงตามแผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน ขณะดำเนินการสอน ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเก็บข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมและการทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล

4. หลังจากดำเนินการสอนครบ 8 เล่ม แล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Pos-test) โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียนและทำการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ผลการประเมินของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์ 80/80 โดยค่าโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3. วิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน โดยวิเคราะห์จากคะแนนผลการทดสอบและสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนและหลังเรียน จากการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐกิจพอเพียง ทำการวิเคราะห์จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

1. คุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.09 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 0.70 อยู่ในระดับมาก

2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 8 เล่ม มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 82.78/84.43 ซึ่งมี

ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 เมื่อพิจารณาจากมากไปหาน้อย พบว่า ประสิทธิภาพมากที่สุดคือ เล่มที่ 5 เรื่อง ฉลาดใช้จ่าย มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.78/84.43 รองลงมาคือ เล่มที่ 7 เรื่อง เล่าเรื่องค้าขาย มีค่าประสิทธิภาพ 85.00/84.43 และน้อยที่สุด คือ เล่มที่ 1 เรื่อง บัญชีรับจ่าย มีค่าประสิทธิภาพ 80.00/84.43 ตามลำดับ

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนร้อยละ 35.36 และคะแนนหลังเรียนมีค่าร้อยละ 84.43 แสดงว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยค่าความก้าวหน้า ที่เรียนจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าคิดเป็นร้อยละ 49.07 แสดงให้เห็นว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, $S = 0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติมสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทำให้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียน ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. การประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐกิจพอเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้จัดทำขึ้นเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่นำเนื้อหาในหลักสูตรมาขยายให้รายละเอียดมากขึ้น โดยเน้นเนื้อหาสาระที่ให้ความรู้ข้อเท็จจริงที่มีคุณค่าความเพลิดเพลินอันแตกต่างไปจากหนังสือแบบเรียน ซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน อีกทั้งหนังสืออ่านประกอบที่มีเนื้อหาสนุกสนานเพลิดเพลิน มีภาพประกอบและเหมาะสมกับวัย จะสามารถสร้างความสนใจที่จะอ่านมากกว่าแบบเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สมพร เทพสิทธิ (2549: 28) ที่ได้อธิบายไว้ว่า เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริมีความหมาย คือ ให้สามารถพึ่งตนเองได้ ให้พ้นจากความยากจน ให้พอมีพอกินและมีสัมมาอาชีพ ให้มีชีวิตที่เรียบง่าย ประหยัด ไม่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย และให้ถือทางสายกลาง รู้จักพอ พอดี และพอใจ โดยมีเนื้อหาเป็นไปตามสาระที่ 3 สาระเศรษฐศาสตร์ โดยมีเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน

แต่ละเล่มมีเนื้อหาสั้นๆ ไม่ซับซ้อนสามารถเข้าใจเรื่องราวได้ง่าย การใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความถูกต้องถูกต้องตามหลักภาษา มีภาพประกอบที่น่าสนใจ มีความสอดคล้องกับเนื้อหา ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและชัดเจนขึ้น ในด้านการจัดกิจกรรม เป็นกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เวลาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัย มีการวัดผลประเมินผลในสภาพจริงทั้งด้านความรู้ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริงของการดำเนินชีวิตที่เน้นความพอดี พออยู่พอกิน ประหยัด อุดม มีคุณธรรม จริยธรรม

2. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 8 เล่ม มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.78/84.43 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นผู้วิจัยได้สร้างขึ้นอย่างมีระบบ ตามหลักวิชาการโดยเมื่อสร้างเสร็จได้มีการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีการทดลองเพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปทดลองจริง ให้ผู้เรียนได้ฝึกมีรูปแบบการจัดกิจกรรมหลากหลาย มีรูปภาพประกอบ เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของนิพร ท้าวฮ้าย (2550) ได้ทำการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราช “คุรุราษฎร์รังสฤษดิ์” ตำบลริม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ผลการศึกษาพบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียงที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 96.00/95.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ผลที่ได้จากการศึกษาสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของ จักรภัทร พงศ์ภัทระ (2546) ที่กล่าวว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ได้แก่ หนังสือที่มีสาระอิงหลักสูตร สำหรับให้นักเรียนอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมของวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคลสอดคล้องกับ ถวัลย์ มาศจรัส (2550) ที่กล่าวว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม คือ หนังสือที่มีเนื้อหาอิงหลักสูตร เป็นการนำเสนอเนื้อหาในหลักสูตรมาเขียนในลักษณะต่างๆ อาจเขียนในรูปของร้อยแก้วหรือร้อยกรองก็ได้ เพื่อให้เด็กอ่านเข้าใจเนื้อหา ได้ง่าย และผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมของวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล ผู้วิจัยสร้างนวัตกรรมสื่อการสอน หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตอบสนองผู้เรียนตาม

ความสามารถและความสนใจ อีกทั้งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงทำให้ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ที่ตั้งไว้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนคะแนนหลังเรียน สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน โดยนักเรียนที่เรียนจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องมาจากผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัมภพรณ สุโรพันธ์ (2553) ที่ได้ทำการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด การเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีค่าคะแนนก้าวหน้า ร้อยละ 25.23 นักเรียนมีผลการเรียนเพิ่มขึ้นและยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉรา จินดารัตน์ (2552) ได้ทำการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐศาสตร์พอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสามง่าม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 การจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลักว่า ผู้เรียน ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยการจัดวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ให้สามารถพัฒนาตนเอง ลงมือศึกษาค้นคว้า คิดแก้ปัญหาและปฏิบัติงาน เพื่อสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอนส่งเสริมสนับสนุนจัดสถานการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้(สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ซึ่งผู้วิจัยสร้างนวัตกรรมสื่อการสอนหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเน้นการบูรณาการ การเรียนรู้แบบองค์รวม ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้นักเรียนอ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น สนุกสนาน และมีความสุขในการเรียนจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพราะเป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความ

สนใจใฝ่รู่มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมภพวรรณ สุโรพันธ์ (2553) สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด การเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ใจ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพะเยา เขต 1 อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี และแยกเป็นรายด้านดีมากที่สุดคือ ด้านวิธีการสอน รองลงมาคือกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิพร ท้าวฮ้าย (2550) ได้ทำการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราช “คุรุราษฎร์รังสฤษฎ์” ตำบลริม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในระดับดีมาก ผลที่ได้จากการศึกษาสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของ ฉันทฐา กริหิรัญ (2550) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ทศนคติ ความรู้สึกลงในทางบวกของบุคคลที่มีต่อการปฏิบัติงาน เป็นแรงผลักดันทำให้บุคลากรทำงานด้วยความกระตือรือร้น มีขวัญกำลังใจ ทำให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งผู้วิจัยสร้างนวัตกรรมสื่อการสอน หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมากได้ แสดงให้เห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคุณค่าต่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละบทเรียน อาจมีความคลาดเคลื่อนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ผู้สอนสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีคำศัพท์บางคำที่ยากเกินไป ควรฝึกให้นักเรียนอ่านและรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนที่จะเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม
3. ในการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้ครูผู้สอนสามารถนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐกิจพอเพียงในสาระอื่นๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีความรู้เพิ่มเติม มีเนื้อหาสั้นๆ ไม่ซับซ้อนสามารถเข้าใจเรื่องราวได้ง่าย การใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน เหมาะสมกับวัย

2. ควรส่งเสริมการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อพัฒนากลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายขึ้น เช่น กลุ่มเป้าหมายอาจเป็นนักเรียนทุกช่วงชั้น
3. ควรมีการเปรียบเทียบการสอนจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมกับการสอนด้วยสาระอื่น ๆ
4. ควรมีการศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนโดยขยายไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และชั้นเรียนอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *เรียนรู้บูรณาการ*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กุศยา แสงเดช. (2548). *หนังสือส่งเสริมการอ่าน คู่มือการพัฒนาสื่อการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดฟลิคส์เซ็นเตอร์.
- เกษราภรณ์ สมมณุษย์. (2549). *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ผ้าฝ้ายทอมือบ้านตาลเหนือ สำหรับผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านตาลเหนือ อำเภอฮอด เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2549). *เอกสารแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ. “2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน” แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด. เอกสารอัดสำเนา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). *แนวทางการประเมินตามสภาพที่แท้จริง*. กรุงเทพฯ: ครูสภา ลาดพร้าว.
- จักรภัทร พงศ์ภัทร. (2546). *คู่มือการเขียนหนังสือเสริมประสบการณ์ตามความต้องการของท้องถิ่น*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- ฉันทฐา กริหิรัญ. (2550). *การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). *การเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการศึกษาและอาชีพ*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.

- นิพร ท้าวฮ้าย. (2551). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. โรงเรียนบ้านเชียงแสนทราย “คุรุราษฎร์รังสฤษฎ์” ตำบลริมอำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน. แหล่งที่มา www.ednan1.go.th, (31 มีนาคม 2556).
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2542). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการอุดมศึกษา.
- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. (2553). เรียนรู้...บูรณาการ. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- วีระวัฒน์ อุทัยรักษ์. (2546, มกราคม). คุณภาพ : ความสำเร็จที่ต้องเริ่มภายในสถานศึกษา. วารสารวิชาการปีที่ 6.
- สนิท สัตโยภาส. (2547). นวัตกรรมการศึกษาชุดการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผลงานทางวิชาการเรื่อง การบูรณาการการสอน “การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก”. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- สมพร เทพสิทธา. (2549). การเดินตามรอยพระยุคลบาท เศรษฐกิจพอเพียง ช่วยแก้ปัญหาความยากจนและการทุจริต. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: กองทุนอริยมรรค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2541). การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์ ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์. นนทบุรี: โครงการกิตติเมธี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อัจฉรา จินดารัตน์. (2552). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐศาสตร์พอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสามง่าม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. www.vcharkarn.com/vblog114155, (31 มีนาคม 2556).
- อัมภาพรรณ สุโรพันธ์. (2553). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด การเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ใจ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพะเยา เขต 1 อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา. สืบค้นจาก. www.vcharkarn.com/vblog114155, (31 มีนาคม 2556).
- Anuar,H. Child S . (1979). Information Service in Southeast Asia. **The School Librarian**. 27: 11-13.
- Bundy, B.A. (1983). **The Development of a Survey to Ascertain the Reading Reference of Fourth, Fifth and Sixth**. New York: Notstar University.
