

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*

THE DEVELOPMENT OF LEARNING UNIT IN NAKHON SAWAN TRAVELLING FOR PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS*

ศิริดา ผิวทอง**

สุธาทิพย์ งามนิล***

(วันที่รับบทความ: 11 สิงหาคม 2566; วันที่แก้ไขบทความ: 17 สิงหาคม 2567; วันที่ตอบรับบทความ: 19 สิงหาคม 2567)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) กลุ่มทดลองที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดกลางแดด จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 14 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 ฉบับ 2) หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 5) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ความถี่ ร้อยละ ความเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ Wilcoxon Signed Rank Test

ผลการวิจัยพบว่า 1) หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

คำสำคัญ: หน่วยการเรียนรู้, ท่องเที่ยวเมืองนครสวรรค์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ

* บทความวิจัย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2566

** นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, Email: sirada.phiw@gmail.com

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, Email: ngamnin@gmail.com

THE DEVELOPMENT OF LEARNING UNIT IN NAKHON SAWAN TRAVELLING FOR PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS*

SIRADA PHIWTHONG**

SUTHATHIP NGAMNIN***

(Received: August 11, 2023; Revised: August 17, 2024; Accepted: August 19, 2024)

ABSTRACT

The purposes of research were to develop a learning unit on Nakhon Sawan Travelling for Prathomsuksa 6 students, compare Prathomsuksa 6 students' achievement on the learning unit, and examine Grade 6 students' satisfaction towards the learning unit. The research participants were 14 students in Grade 6 that studied in the second term of the academic year 2022 at Watklangdad School. They were selected by using cluster random sampling. The instruments used in the research were a basic information questionnaire about demand of development of learning unit, the learning unit on Nakhon Sawan Travelling, eight lesson plans, an achievement test with 30 items of multiple choices, and a questionnaire on satisfaction towards the learning unit. The data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation and Wilcoxon signed rank test. The research findings showed that the learning unit was at a high level. The students's posttest learning achievement was higher than that of the pretest at significantly statistical level of .05. In addition, their satisfaction towards the learning unit was at a high level.

Keywords: Learning Unit, Nakhon Sawan Travelling, Achievement, Satisfaction

* Research Article from Master of Education Curriculum and Instruction Program, Nakhon Sawan Rajabhat University, 2023

** Student in Master of Education Curriculum and Instruction Program, Nakhon Sawan Rajabhat University, Email; sirada.phiw@gmail.com

*** Assistant Professor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University, Email; ngamnin@gmail.com

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก (Wankong, A., 2016, p. 309) ซึ่งไม่ว่าแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อสื่อสารกันกับบุคคลอื่นที่มีภาษาและวัฒนธรรมต่างกัน ทุกคนจึงจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการใช้สื่อสารกันทั่วโลกและยังเป็นภาษากลางของนานาชาติ โดยเฉพาะในอนาคตข้างหน้า อาเซียนได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็น “The working language of ASEAN shall be English” (Office of the Secretariat of the House of Representatives, 2016, p. 11) ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงความสามารถของสภาพชุมชน สังคม ความต้องการและความถนัดของนักเรียน

หลักการของสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษาและวัฒนธรรม 3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ 4) ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (Ministry of Education, 2008, p. 221) จึงทำให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง เมื่อนักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้นักเรียนเข้าใจการใช้ภาษา วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และข่าวสารต่าง ๆ ในสังคมโลก

ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ผ่านมานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ว่าจะเป็นผลสอบ O-NET หรือ GAT พบว่ามีคะแนนผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำ และเมื่อเปรียบเทียบกับวิชาอื่นๆ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแทบจะอยู่ในระดับต่ำสุด ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย สามารถแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ได้แก่ ปัญหาด้านการเรียนการสอน ปัญหาด้านครูผู้สอน (ครูไทยและครูต่างชาติ) ปัญหาด้านการบริหารจัดการภายในหมวดภาษาต่างประเทศ ปัญหาด้าน

สภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ปัญหาด้านเกณฑ์ในการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และ ปัญหาด้านหลักสูตร (Bunnark, C., 2018, p. 235) สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ในปีการศึกษา 2562 วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ค่าเฉลี่ยผลคะแนนสอบในแต่ละระดับมีดังนี้ ผลคะแนนสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เท่ากับ 31.45 ผลคะแนนสอบระดับจังหวัด 32.96 ผลคะแนนสอบระดับสังกัด 30.86 และผลคะแนนสอบระดับประเทศ 34.42 ซึ่งจะเห็นได้ว่าผลคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ ทั้งสิ้น (National Institute of Educational Testing, 2019)

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นเรื่องที่ย่อยและใกล้ตัวสำหรับนักเรียนอาจ เป็นทางเลือกที่ดีที่จะสามารถพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ด้วยการให้มีหน่วยการเรียนรู้ที่ ประยุกต์เนื้อหาท้องถิ่นเป็นภาษาอังกฤษที่ง่ายต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพราะจะทำให้ นักเรียนได้ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ประโยคภาษาอังกฤษ จากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ซึ่งครูผู้สอนควรทำ ความเข้าใจกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน สาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และ องค์ประกอบที่สำคัญของหน่วยการเรียนรู้ (Rattanasinchai, N., 2010, p. 303) เพื่อจะจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้สามารถส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างดี หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นจึงมีความสำคัญที่จะสามารถตอบสนองการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนตามสภาพปัญหาที่เป็นจริง เป็นการส่งเสริมนักเรียนให้ เกิดความรู้ ความเข้าใจในบริบทท้องถิ่นของตนเอง และเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกรักใน ท้องถิ่น เกิดความหวงแหน และร่วมอนุรักษ์ท้องถิ่นของตนเองให้คงอยู่สืบไป

โรงเรียนวัดกลางแดด ตั้งอยู่ในตำบลกลางแดด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ซึ่งโรงเรียนอยู่ในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ เป็นดินแดนที่ตั้งอยู่ตอนบนของที่ราบภาคกลาง เป็นดินแดนที่มีความสำคัญและมีพัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ที่ต่อเนื่องมาอย่างยาวนาน อีกทั้งนครสวรรค์ยังเป็นจังหวัดที่เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำที่ สำคัญที่สุดในประเทศไทย คือ แม่น้ำเจ้าพระยา รวมทั้งมีบึงบอระเพ็ดซึ่งเป็นบึงที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของ ประเทศ (Wora-at, P., 2019, p.2) นอกจากนั้นนครสวรรค์ ยังมีสถานที่ท่องเที่ยวอีกหลายแหล่งที่เป็นที่ นิยม เช่น อุทยานสวรรค์ แก่งเกาะใหญ่ เขาหน้อ-เขาแก้ว ถ้ำเพชร-ถ้ำทอง วัดนครสวรรค์ วัดศรีอุทุมพร เป็นต้น ซึ่งการนำแหล่งวิทยาการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จะช่วยในการพัฒนานักเรียนแต่ละคนได้ (Chaiyasom, S., 1985, p. 141) เพราะนักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาจากแหล่งวิทยาการที่ใกล้ตัวและคุ้นเคย ครอบคลุมกับเนื้อหาเรื่องราวในท้องถิ่น และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้จากบริบท

ที่ใกล้ตัวของตนเองแล้ว จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีของชุมชน อีกทั้งยังได้ใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องใกล้ตัวของตนเองอีกด้วย

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้สภาพท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมของตนเองในบริบทของภาษาอังกฤษ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองตามสภาพความพร้อมและเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง อีกทั้งทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ซึ่งมีขอบข่ายเนื้อหาของสาระการเรียนรู้ของสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในจังหวัดนครสวรรค์ ได้แก่ บึงบอระเพ็ด อุทยานสวรรค์ แก่งเกาะใหญ่ เขาหน้อ – เขาแก้ว และวนอุทยานถ้ำเพชร – ถ้ำทอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

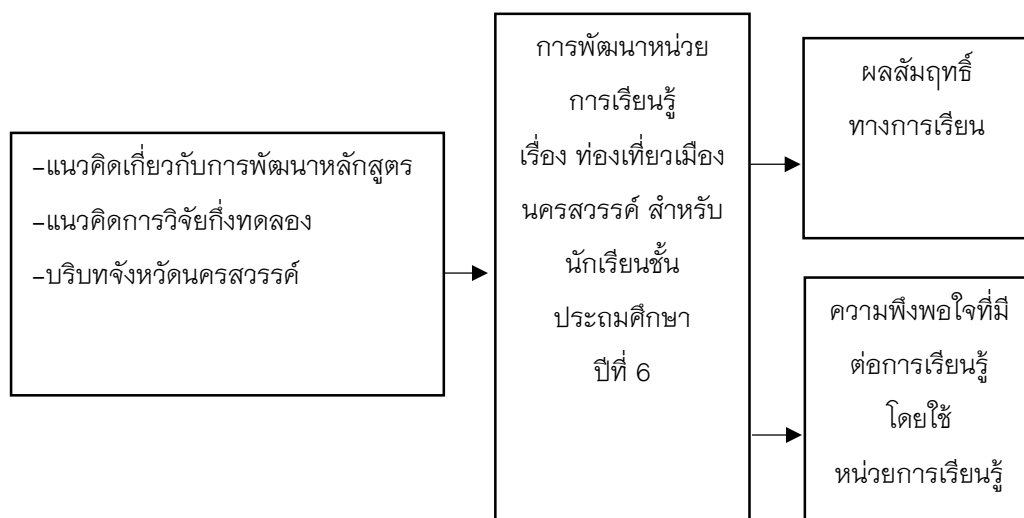
1. เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองนครสวรรค์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองนครสวรรค์

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ท่องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของเซลเลอร์และอเล็กซานเดอร์ ดังนี้ 1) กำหนดเป้าหมาย 2) การออกแบบหลักสูตร 3) การใช้หลักสูตร และ 4) การประเมินผลหลักสูตร (Saylor, & Alexander, 1974; as cited in Ngamnin, Ng., 2014, pp. 143–144) ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) (Worakam, P., 2009, p. 142) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงแบบแผนการทดลองกลุ่มเดียวประเมินผลก่อนเรียนและหลังการทดลอง One Group Pretest-Posttest Design

การทดสอบก่อน	สิ่งที่ทดลอง	ทดสอบหลัง
O1	X	O2

O1	แทน	การทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
X	แทน	การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น
O2	แทน	การทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

กลุ่มทดลอง

กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนวัดกลางแดด อำเภอมือง จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประมณศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 14 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ฉบับ ฉบับที่ 1 สำหรับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร สถานศึกษา และครู ฉบับที่ 2 สำหรับผู้ปกครองและฉบับที่ 3 สำหรับนักเรียน โดยแบ่งโครงสร้างแบบสอบถามออกเป็น แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ และสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามความจำเป็นและความต้องการในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ด้านความสำคัญการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ส่วนที่ 2 ด้านเนื้อหา และส่วนที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ซึ่งแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องข้อคำถามกับจุดประสงค์เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

2. หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ รวม 12 ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 2) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด 3) สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด 4) สาระการเรียนรู้ 5) ชิ้นงาน/ภาระงาน 6) การวัดและประเมินผล 7) กิจกรรมการเรียนรู้ และ 8) เวลาเรียน/จำนวนชั่วโมงเรียน ปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ย 4.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 ซึ่งระดับคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก

3. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผน รวมระยะเวลา 12 ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ชื่อเรื่อง 2) เวลาในการจัดกิจกรรม 3) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด 4) สาระสำคัญ 5) จุดประสงค์การเรียนรู้ 6) สมรรถนะสำคัญ 7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8) สาระการเรียนรู้ 9) กิจกรรมการเรียนรู้ 10) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 11) ชิ้นงาน/ภาระงาน และ 12) การวัดและประเมินผล โดยผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ย 4.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 ซึ่งระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะเป็นแบบทดสอบประเภทปรนัย ชนิดเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าดัชนีความสอดคล้องข้อคำถามกับจุดประสงค์เท่ากับ 1.00 จำนวน 27 ข้อ และค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 จำนวน 3 ข้อ ค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.47 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.84 โดยใช้สูตร KR-20 (Kuder Richardson)

5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบประเมินความพึงพอใจที่มี

ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ โดยมียอดประกอบในการประเมินความพึงพอใจ จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านเนื้อหาที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดและประเมินผล และ 5) ด้านประโยชน์ที่นักเรียนได้รับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องข้อคำถามกับจุดประสงค์ เท่ากับ 1.00 จำนวน 19 ข้อ และค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 จำนวน 1 ข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ ปีการศึกษา 2565 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ฉบับ ฉบับที่ 1 สำหรับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร สถานศึกษา และครู ฉบับที่ 2 สำหรับผู้ปกครอง และฉบับที่ 3 สำหรับนักเรียน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้

2. ผู้วิจัยสร้างหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ จากนั้นนำไปตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ

3. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) จากนั้นนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองกลุ่มเดิม เพื่อค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

4. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับกลุ่มทดลอง แล้งบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน และดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมระยะเวลา 12 ชั่วโมง

5. หลังจากดำเนินการทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับกลุ่มทดลอง แล้วบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียน และประเมินความพึงพอใจกับกลุ่มทดลองหลังจากเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้นำหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ โดยใช้แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งกำหนดค่าคะแนน 5 ระดับ ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้

2. ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ โดยใช้ Wilcoxon Signed Rank Test

3. ผู้วิจัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการสร้างหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้นำหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ โดยใช้แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งกำหนดค่าคะแนน 5 ระดับ ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้

รายการประเมิน	X	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ น่าสนใจ กระชับ ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	5.00	0.00	ดีมาก
2. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	5.00	0.00	ดีมาก
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	0.00	ดีมาก
4. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
5. ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	X	S.D.	ระดับคุณภาพ
7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.67	0.58	ดีมาก
8. ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล	5.00	0.00	ดีมาก
9. กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.00	0.00	ดี
10. การประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ กิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	ดีมาก
11. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	4.67	0.58	ดีมาก
เฉลี่ยรวม	4.82	0.39	ดีมาก

จากตารางที่ 2 พบว่า หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีคุณภาพระดับดีมาก ($X = 4.82$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผลการ ประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) คือ 1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้น่าสนใจ กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ 2) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้มีความ เชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม 3) ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 4) ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับสาระการเรียนรู้ 5) ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วย การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ 6) กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ 7) ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการ เรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($X = 4.67$) การประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกิจกรรมการเรียนรู้ ($X = 4.67$) สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ($X = 4.67$) และรายการประเมินที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($X = 4.00$)

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์

ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ โดยใช้ Wilcoxon Signed Rank Test ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์

การทดสอบ	N	X	S.D.	t	Sum of Negative Ranks	Asymp. Sig. (2-tailed)
ก่อนเรียน	14	6.93	2.62	14.00	.00	.001
หลังเรียน	14	17.21	2.81			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 6.93 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 17.21 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์

ผู้วิจัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์

รายการประเมิน	X	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหาที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้	4.50	0.59	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.65	มาก
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.64	0.48	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.46	0.51	มาก
5. ด้านประโยชน์ที่นักเรียนได้รับ	4.73	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.53	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($X = 4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านประโยชน์ที่นักเรียนได้รับ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($X = 4.73$) รองลงมาคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($X = 4.64$) ด้านเนื้อหาที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ ($X = 4.50$) ด้านการวัดและประเมินผล ($X = 4.46$) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($X = 4.40$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้ เนื่องมาจากการประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของเซลล์และอเล็กซานเดอร์ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กำหนดเป้าหมาย จุดมุ่งหมายและขอบเขต 2) การออกแบบหลักสูตร 3) การใช้หลักสูตร และ 4) การประเมินผลหลักสูตร โดยศึกษาความต้องการในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพความต้องการของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและนักเรียน โดยนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นแนวทางในการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดเวลา กิจกรรมการเรียนรู้ ภาระงาน/ชิ้นงาน สื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ สุวรรณปักษ์ (Suwannapak, P., 2012, p. 229) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง Makoknue, My Wonderful Town กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดพัทลุง พบว่าองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ที่เป็นอย่างนั้นเพราะหน่วยการเรียนรู้มีหลักการสำคัญของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ คือ ทุกองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ต้องเชื่อมโยงสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ บุญแสง (Bunseng, B., 2011, p. 164) ที่ทำการศึกษาคำวิจัย เรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ เรื่อง Local Environment ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ เรื่อง Local Environment ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนั้นเพราะเป็นผลมาจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ ที่มีเนื้อหาสาระที่น่าสนใจและเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัว ซึ่งเป็นเรื่องที่นักเรียนมีความคุ้นเคยและความรู้พื้นฐานอยู่แล้ว การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เข้าใจง่าย ตรงกับความเป็นจริงและนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และ เกษราวัลย์ เชียรธานรักษ์ (Chianthanrak, K., 2012, p. 58) ได้ทำการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวอแก้ววิทยา องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หมู่บ้านของเรา (Our Village) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวอแก้ววิทยา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนั้นเพราะเป็นเรื่องท้องถิ่นที่ใกล้ตัวนักเรียน มีการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ตลอดจนการสอนที่ใช้เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมากขึ้นและมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ นพวรรณ วงศ์วาร (Wongwan, P., 2021, p. 127) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง เมืองปากน้ำโพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง เมืองปากน้ำโพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ที่เป็นเช่นนั้นเพราะหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สร้างขึ้นมีคุณภาพตามลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของนักเรียนในด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่นักเรียน ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองสนใจจึงช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

3. ความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ พบว่าโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะได้รับการจัดการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาสาระตามความต้องการของนักเรียนและเป็นเนื้อหาสาระที่อยู่ในท้องถิ่น ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวเมืองนครสวรรค์ คือ บึงบอระเพ็ด อุทยานสวรรค์ แก่งเกาะใหญ่ เขาหน่อ – เขาแก้ว วนอุทยานถ้ำเพชร – ถ้ำทอง นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาและกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานที่นั้น ๆ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ท้องถิ่นของตนเอง จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสุธารัตน์ ฉาน้ำ (Chacham, S., 2012, p. 175) ได้ทำการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง Naradhiwat; My Livable Hometown กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง Naradhiwat; My Livable Hometown อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.82 เป็นไปตามเกณฑ์เฉลี่ย 4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมในการทำกิจกรรม เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน
2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรมีการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีกำลังใจและมีแรงผลักดันในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น การให้คำชม การให้คะแนนพิเศษ การให้รางวัล เป็นต้น
3. ในการจัดการเรียนรู้ด้วยหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนอาจจะเพิ่มกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดประสบการณ์จริงและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นของแต่ละสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าและอนุรักษ์ท้องถิ่นของตนเอง
2. ควรทำการวิจัยและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้รับความรู้และได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

Reference

- Buasri, T. (1988). *Curriculum Theory: Design and Development*. Bangkok: Erawan Printing.
- _____. (1999). *Curriculum Theory*. Bangkok: Pattana Suksa.
- Bunnark, C. (2018). *Problems in Teaching English in Thailand. and Suggestions Strategy for Developing English Language Teaching and Learning for the Year 2021–2025*. [Master of Education Thesis]. Suan Sunandha Rajabhat University.
- Bunsaeng, B. (2011). *Development of an Integrated English Learning Unit on Local Environment, Grade 5, Educational Service Area Office Sakon Nakhon Primary Education Area 2*. [Master of Education Thesis]. Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Chacham, S. (2012). *Development of Local Learning Units on Naradhiwat; My Livable. Hometown, Foreign Language Learning Group for Secondary School Students 2 Mueang Narathiwat District Narathiwat Province*. [Master of Education Thesis]. Thaksin University.
- Chaiyasorn, S. (1985). *Curriculum System – Teaching*. Chiang Mai: Phra Singh Printing.
- Cheyakiwong, U. (2002). *Local Curriculum Learning Reform Strategy*. Bangkok: Krungthana Phatthana.
- Chianthanrak, K. (2012). *Development of Local Learning Units to Develop English Communication Skills Using Local Learning Resources Mathayom 2 Level, Wo Kaew School Lampang Provincial Administrative Organization*. [Master of Education Thesis]. Lampang Rajabhat University.
- Matchimo, P. (2016). *Developing English Reading Skills Using Spelling Techniques. Words Included with 2W3P Learning Management for Students in Grade 5*. [Master of Education Thesis]. Maha Sarakham Rajabhat University.
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum 2008*. Bangkok: Agricultural Cooperative Assembly of Thailand Limited.

- National Institute of Educational Testing. (2019). *Summary of National Educational Test Results Basic (O-NET) Grade 6 Level*. Available on www.newonetestresult.niet.or.th (Retrieved 2020, July 15).
- Office of the Education Commission. (2002). *National Education Act B.E. 2542 and no. Amended (Edition 2) 2002*. Bangkok: Phrik Wan Graphic.
- Office of the Secretariat of the House of Representatives. (2016). *ASEAN Charter*. Electronic academic documents. Available on <http://www.parliament.go.th/library> (Retrieved 2020, October 22)
- Pengsawat, W. (2009). Research and Development. *Journal of Sakon Nakhon Rajabhat University*, 1(2), 2–12.
- Pilanthanon, N. (2002). *From Standards to Classrooms*. Bangkok: Thai Wattana Panich.
- Rattanasinchai, N. (2010). *Development of Local Curriculum*. Chiang Mai: Chiang Mai Rajabhat University.
- Suwannapak, P. (2012). *Development of Local Learning Units on Makoknue, My Wonderful Town, Foreign Language Learning Group for Students Grade 6, Phatthalung Province*. [Master of Education Thesis]. Thaksin University.
- Wankong, A. (2016). English language teaching and learning in the 21st century. *Journal Yanasangworn Research Institute*, 7(2), 303 – 313.
- Wongwan, N. (2021). *Development of a Local English Language Learning Unit on Pak Nam Pho for Mathayom 3 students*. [Master of Education Thesis]. Nakhon Sawan Rajabhat University.
- Wora-at, P. (2019). *Nakhon Sawan Suksa*. Nakhon Sawan: Wisut Printing Limited Partnership 1969.
- Worakam, P. (2009). *Educational Research*. (3rd edition). Maha Sarakham: Taksila Printing.