

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษากับจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู*

THE RELATIONSHIP BETWEEN INFORMATION TECHNOLOGY MANAGEMENT ROLES OF SCHOOL ADMINISTRATORS' AND TEACHERS' ETHICS IN USING INFORMATION TECHNOLOGY *

ศรีประภา ฮองตัน**

นงลักษณ์ ใจฉลาด***

(วันที่รับบทความ: 19 กุมภาพันธ์ 2566; วันแก้ไขบทความ: 18 สิงหาคม 2566; วันตอบรับบทความ: 28 สิงหาคม 2566)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 172 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด คือ การวางแผนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการเข้าถึงข้อมูล ($r = .454^{**}$) และด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับด้านความเป็นเจ้าของ ($r = .119$)

คำสำคัญ : บทบาทผู้บริหาร, การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ, จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

* บทความวิจัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

** ศรีประภา ฮองตัน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Email: sriprapa.h@psru.ac.th

*** นงลักษณ์ ใจฉลาด อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม Email: dr.nongluck@psru.ac.th

THE RELATIONSHIP BETWEEN INFORMATION TECHNOLOGY MANAGEMENT ROLES OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND TEACHERS' ETHICS IN USING INFORMATION TECHNOLOGY*

SRIPRAPA HONGTON**

NONGLUCK JAICHALAD***

(Received: February 19, 2023; Revised: August 18, 2023; Accepted: August 28, 2023)

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the relationship between information technology management roles of school administrators' and teachers' ethics in using information technology. The subjects were 172 informants of school administrators and teachers. The data were collected by using a questionnaire and analyzed by the Pearson correlation coefficient. The results showed that the overall relationship between the information technology management roles of school administrators and the information technology ethics of teachers was positively at a high level with statistical significance at the .01 level. After considering the correlation coefficient, it was found that the aspects of information technology planning and information access were at a highest level ($r = .454^{**}$) and the aspects of personnel development in an information technology and ownership were at the lowest level ($r = .119$).

Keywords : roles of school administrators, information technology management, Ethics in Using Information Technology.

* Research article, Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University

** Sriprapa Hongton, Master of Education student Department of Educational Administration, Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University Email; sriprapa.h@psru.ac.th

***Nongluck Jaichalad , Lecturer of the Faculty of Education Pibulsongkram Rajabhat University Email; dr.nongluck@psru.ac.th

บทนำ

ในปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความทันสมัยมากขึ้นเป็นอย่างมาก ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือเรียกว่า เทคโนโลยีดิจิทัล ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้ทันต่อยุคสมัยเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษา รวมทั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่จะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริง และกระบวนการทางสังคมรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Ministry of Information and Communication Technology, 2016, p. 1) การแพร่หลายของข้อมูลข่าวสารเกิดขึ้นอย่างมากมาในแต่ละวัน ทั้งที่เป็นประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ สังคมในปัจจุบันจึงกลายเป็นสังคมสารสนเทศ จากแนวคิดบาร์นีย์ (Barney, J., 1991, p. 115) ไม่ว่าโลกจะเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วเพียงใดแต่องค์กรยังจำเป็นต้องใช้ระบบคุณธรรมและจริยธรรมเข้ามาเชื่อมโยงให้องค์กรมีความเจริญเติบโตควบคู่ไปกับความสงบสุขของสังคมสืบไป

เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตของมนุษย์แทบทุกด้าน การติดต่อสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ของผู้คนในสังคม ทุกภาคส่วนจึงจำเป็นต้องปรับตัวไปสู่ความเป็นดิจิทัล ทำให้องค์กรเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แต่สิ่งที่องค์กรควรระวังไว้ก็คือความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับยุคศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) สอดคล้องกับ ยูเนสโก (UNESCO, 2010) จริยธรรมเป็นเครื่องมือในการกำกับดูแลสังคมบุคคลจะเจริญอกงามทั้งด้านสติปัญญาและจริยธรรม และ Thongyoo, V. (2017, p. 208) กล่าวโดยสรุปว่า การมีจริยธรรมและศีลธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหลักเกณฑ์ที่ผู้ใช้งานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารควรยึดถือเป็นหลักในการปฏิบัติเพื่อใช้กำกับดูแลควบคุมการนำเทคโนโลยีหลาย ๆ อย่างไปใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมต่อค่านิยมและวัฒนธรรมในยุคสังคมสารสนเทศ สอดคล้องกับ Chinsut, R. & Chinsut, H. (2021, pp. 27–30) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาครุวิธีใหม่ฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล พบว่า ลักษณะบุคคลไม่ว่าจะอยู่ในโลกไซเบอร์หรือโลกเสมือนจริง มีการแพร่หลายและนำเสนอข้อมูลได้อย่างง่ายดาย มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งการซื้อการขายออนไลน์ การถูกโจมตี หรือใช้ถ้อยคำหยาบคายจากผู้ไม่ประสงค์ดี การกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ หรือรังแกผู้อื่นของสื่อสังคมออนไลน์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อีกทั้งการแชร์ข้อมูลทำได้ง่ายและรวดเร็ว หากมีผู้ไม่ประสงค์ดีคอยติดตามข้อมูลข่าวสารของบุคคลนั้นอาจนำมาซึ่งอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ทั้งนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นพลเมืองดิจิทัลการสร้างอัตลักษณ์ของตนเองที่ดีในเชิงบวกมีวิจรรย์ญาณในการรับส่งข้อมูลข่าวสาร รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองปฏิบัติต่อผู้อื่นในสังคมออนไลน์ด้วยความเคารพ ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นแต่ต้องรับผิดชอบต่อการกระทำ ดูแลตัวเองทั้งทางร่างกายและจิตใจให้ไกลจากโรคภัยที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสอดคล้องกับงานแนวคิดของ Thanman, S. (2019, p. 161) กล่าวว่า การให้ความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบส่วนบุคคล เป็นการเน้นให้ประชาชนตระหนักถึงความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึง เพื่อความสงบสุขและความเป็นระเบียบของสังคมต่อไป ดังนั้น ผู้บริหาร

สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญในการกำหนดการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการพัฒนางาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มุ่งเน้นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ มีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์ จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ ดังคำนิยามขององค์กรที่ว่า คุณภาพคู่คุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา (Loei Primary Educational Service Area Office 3, 2022) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ครูผู้สอนมีสื่อ ICT ที่ใช้การเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา มีวิทยากรที่มีความรู้ด้าน ICT ส่งผลให้ประชากรเห็นความสำคัญและเข้าถึง สื่อ ICT เพื่อเข้าถึงการศึกษาและการประกอบอาชีพ แต่ยังมีอุปสรรคการบริการเทคโนโลยีไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่ประชากรขาดทักษะการประยุกต์ใช้ ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนขาดทักษะในการประยุกต์ใช้และใช้ ICT ในทางที่ไม่เหมาะสม (Loei Primary Educational Service Area Office 3, 2022, p. 60)

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวอยู่ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารการศึกษา ซึ่งต้องมีกระบวนการทัศน์ใหม่ในการศึกษาเข้าใจทิศทางแนวทางที่จะนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาด้วยการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมให้ทุกคนนำไปปฏิบัติได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Pangngamwakul, S. (2018, p. 77) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำและมีบทบาทในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามให้ทันเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในองค์กรและใช้ในการเรียนการสอนตลอดจนใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ Waewsuan, S. & Suthiyam, U. (2021, p. 184) ผู้บริหารเห็นความสำคัญนำเอาเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารให้มีประสิทธิภาพ สะดวกรวดเร็วทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อจะได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

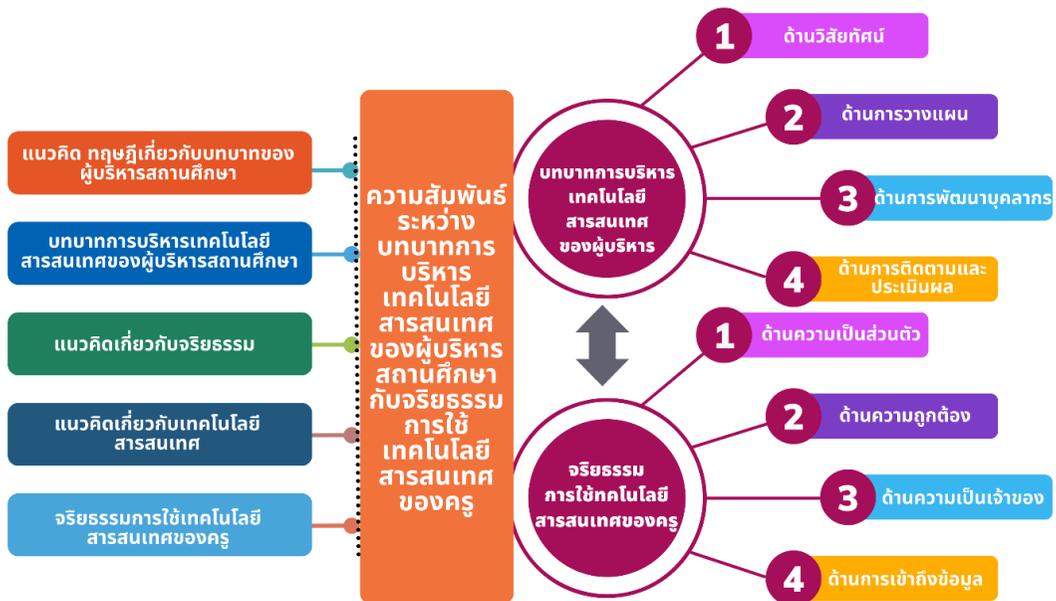
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

บทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง มีประชากร ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 108 แห่ง และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, cited in Srisaot, B., 2017, p. 43) กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยวิธี

จับสลาก จำนวน 86 แห่ง โดยกำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 1 คน รวม 172 คน

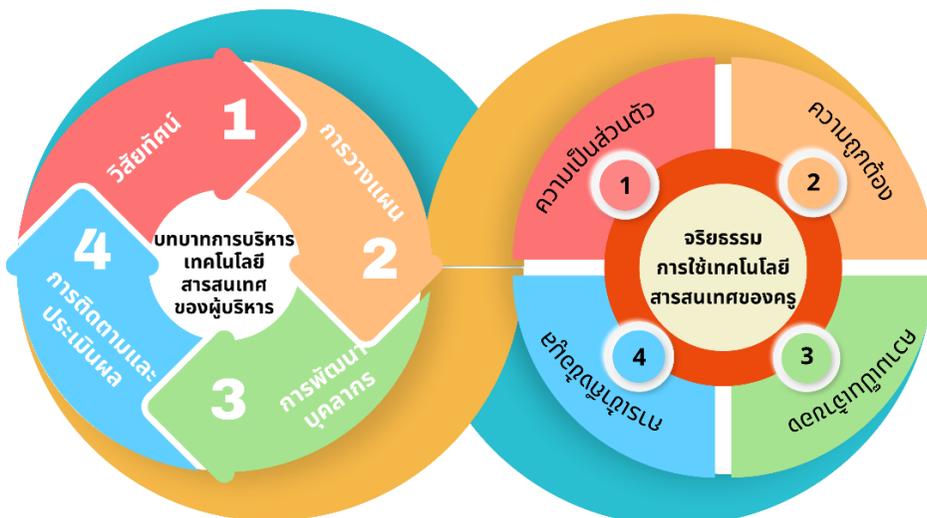
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence, น. IOC) ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยผ่านการทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.959

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ทำหนังสือนำเสนอแบบสอบถาม จำนวน 172 ฉบับ ถึงผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 172 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถสรุปได้ดังภาพ 2 และรายละเอียดดังตาราง 1



ภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับจริยธรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร
สถานศึกษากับจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r	p
บทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	.707**	.00
จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ($r = .707^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา
กับจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู รายด้าน

บทบาทการบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู			
	ความเป็น ส่วนตัว	ความถูกต้อง	ความเป็น เจ้าของ	การเข้าถึง ข้อมูล
วิสัยทัศน์	.453**	.414**	.211**	.370**
การวางแผน	.407**	.367**	.287**	.454**
การพัฒนาบุคลากร	.351**	.212**	.119	.185*
การติดตามและ ประเมินผล	.289**	.403**	.259**	.385**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด คือ การวางแผนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับด้านการเข้าถึงข้อมูล ($r = .454^{**}$) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับด้านความเป็นเจ้าของ ($r = .119$) มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นสำคัญในรายด้านและนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

การศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า บทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู มีความสัมพันธ์ในเชิงบวก กล่าวคือ ค่าเฉลี่ยของบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีผลทำให้จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากตามไปด้วย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างภาพในอนาคตด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสะท้อนความคิดโดยอาศัยข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ และพัฒนาตนเอง ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถบริหารงานด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด รวมถึงวางแผนการจัดสรรทรัพยากร ปรับปรุงอาคาร สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการใช้งาน อีกทั้งกำหนดให้มีการนิเทศกำกับ ติดตามในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและปฏิทินการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้องในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยทำให้การดำเนินงานในสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ และส่งผลให้เกิดจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู ซึ่งสอดคล้องกับ Mongkolkaewlert, N. & Paophan, C. (2023, p. 100) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจักษ์ศิลปาคม เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และสอดคล้องกับ Kleebthong, C. (2022, p. 83) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณและความปลอดภัย

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด คือ การวางแผนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับด้านการเข้าถึงข้อมูล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา วางแผนการจัดสรรทรัพยากร ปรับปรุงอาคาร สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการใช้งาน และวางแผนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม รวมถึงวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการบริหารงานสถานศึกษายุคดิจิทัล ดังนั้นการวางแผนการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีจะส่งผลทำให้ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นที่ต้องใช้ในการปฏิบัติงานได้ ถูกต้องในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับการเข้าใช้บัญชีอินเตอร์เน็ตของผู้อื่นเพื่อกระทำการที่ใช้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้อื่นเพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศบนเว็บไซต์ รวมถึงการเข้าไปแก้ไขข้อมูลผู้อื่นทางสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Keesukpan,

E. (2016) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ Hardware, Software, Network และเครือข่ายไร้สายต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ครู อาจารย์ บุคลากรและนักเรียนทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว สะดวกต่อการใช้งาน พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนอย่างเพียงพอ และสอดคล้องกับ Hengsakul, K. (2021, p. 8–9) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการวิเคราะห์ ประเมิน และตัดสินใจ ในการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับสารสนเทศที่ถูกต้อง รวดเร็ว มีความน่าเชื่อถือ แม่นยำ สามารถนำมาเปรียบเทียบย้อนหลังได้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารการศึกษาจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถวางแผน ตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารการศึกษาระดับทุกด้านและให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้นั้น ผู้บริหารจะต้องมีความสนใจ และมีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประกอบการตัดสินใจ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระบบสารสนเทศต้องทันต่อความต้องการ ทันต่อเหตุการณ์ เป็นมาตรฐาน ถูกต้องแม่นยำ มีการเก็บข้อมูล การประมวลผล และสามารถเชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงานได้ในบทความนี้ผู้เขียนมุ่งเสนอถึงความสำคัญและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษามาขอบข่าย ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับ Chantharak, S., Surakijworn, S., Labelbang, W. & Sathienoppakao, P. (2018, pp. 145–146) ได้สรุปการวางแผนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การวางแผนเพื่อสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ว่าจะเป็นฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และระบบรักษาความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับด้านความเป็นเจ้าของ แต่มีความสัมพันธ์เชิงบวก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก บุคลากรมีพื้นฐานความรู้และความสามารถแตกต่างกัน รวมถึงยังมีการสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับน้อย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บุคลากรสามารถจัดการ การบูรณาการ การประเมิน การสร้าง และการนำสารสนเทศไปสื่อสารเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ข้อมูลการประเมินผลมาเป็นฐาน ให้บุคลากรมีทักษะในการนำข้อมูลต่าง ๆ ไปเผยแพร่โดยคำนึงถึงสิทธิ์ของผู้อื่นให้เหมือนกับเป็นข้อมูลของตนเองและไม่ละเมิดนำข้อมูลสารสนเทศของผู้อื่นไปเผยแพร่ให้เกิดความเสียหาย ทั้งนี้ควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีโอกาสและสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมความรักและความเป็นเจ้าของต่อการทำงานให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Chaloesup, S. et al. (2012, p. 167) กล่าวโดยสรุปได้ว่า แบบแผนความประพฤตินี้ให้เราสามารถอยู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม โดยต้องอยู่บนพื้นฐานความเป็นส่วนตัวที่ต้องเคารพในข้อมูลส่วนบุคคล ความถูกต้องแม่นยำที่ต้อง

ระมัดระวังในเรื่องการเผยแพร่ข้อมูลให้สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ความเป็นเจ้าของที่ต้องตระหนักถึงลิขสิทธิ์ และการเข้าถึงข้อมูล

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู พบว่า ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับด้านความเป็นเจ้าของ ($r = .119$) มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะการวิจัยดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับด้านความเป็นเจ้าของ ส่งผลให้บุคลากรมีพื้นฐานความรู้และความสามารถแตกต่างกัน รวมถึงยังมีการสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับน้อย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บุคลากรสามารถจัดการ การบูรณาการ การประเมิน การสร้าง และการนำสารสนเทศไปสื่อสารเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ข้อมูลการประเมินผลมาเป็นฐาน ให้บุคลากรมีทักษะในการนำข้อมูลต่าง ๆ ไปเผยแพร่โดยคำนึงถึงสิทธิ์ของผู้อื่นให้เหมือนกับเป็นข้อมูลของตนเองและไม่ละเมิดนำข้อมูลสารสนเทศของผู้อื่นไปเผยแพร่ให้เกิดความเสียหาย ทั้งนี้ควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีโอกาสและสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมความรักและความเป็นเจ้าของต่อการทำงานให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อมุ่งเน้นให้แนวทางการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับการบริหารงานสถานศึกษายุคดิจิทัล
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูด้านความเป็นเจ้าของ เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่จะส่งผลทำให้ครูมีจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความเป็นเจ้าของในการกำลัสิ่งที่จะเป็นประโยชน์สำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต่อไป

References

- Barney, J. (1991). Firm resources and sustained competitive advantage. *Journal of Management*. 17, 99–120.
- Chaloesup, S. et al. (2012). *Information technology*. (2nd edition). Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University.

- Chantharak, S., Surakijaworn, S., Labelbang, W. & Sathienoppakao, P. (2018). A Causal Relationship Model of Factors in Information Technology Management and Communication of Basic Education School Directors on School Effectiveness. [Doctor of Philosophy Thesis] (Educational Administration and Development), Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Chinsut, R. & Chinsut, H. (2021). Approaches to Developing New Normal Teachers in Digital Literacy. *Journal of Teacher Professional Development*, 2(2), 27–30.
- Hengsakul, K. (2021). Information Technology for Educational Administration. *Journal of Educational Management and Research Innovation*, 3(1), 1–10.
- Information and Communication Technology, Ministry. (2016). *Digital development plan for economy and society*. Bangkok : Ministry of Information and Communication Technology.
- Keesukpan, E. (2016) . *School administration in the digital age*. Available from: <https://www.trueplookpanya.com/blog/content/52232/-edu-t2s1-t2-t2s3->. (Date of data retrieval 11 April 2022).
- Kleebthong, C. (2022). Technology Leadership of School Administrators Affecting Competency in Education Information Technology for Teachers in Schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Management Science Nakhon Pathom Rajabhat University*, 9(1), 74–87.
- Loei Primary Educational Service Area, District 3, Office. (2022), *Draft Basic Education Development Plan, Fiscal Year (2023 – 2027)*. Available from: [https://plan.loei3.go.th/wp-content/uploads/2022/12/1. Education Development Plan Book–2023–2027.pdf](https://plan.loei3.go.th/wp-content/uploads/2022/12/1.Education%20Development%20Plan%20Book-2023-2027.pdf). (Date of search 15 November 2022).
- _____ (2022). *Guidelines for driving educational quality TUMHOME Model towards the 5Q goal*. Available from: [http://www.loei3.go.th/wp-content/uploads/2021/11/TUMHOME Compressed Guidelines_compressed.pdf](http://www.loei3.go.th/wp-content/uploads/2021/11/TUMHOME%20Compressed%20Guidelines_compressed.pdf). (Date of data retrieval 15 April 2022).
- Mongkolkaewlert, N. & Paopan, C. (2023). Technological Leadership of School Administrators Affecting the Learning Management Efficiency of Teachers in Roi Et Primary Educational Service Area Office 3. *MBU Roi Et Journal of Global Education*, 3(2), 90–104.
- Pangngamwakul, S. (2018). *The Role of School Administrators in Promotion of Educational Technology Utility in the Institutes of Basic Education under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1*. Self-study with a master's degree (Department of Education Administration), University of Phayao.
- Srisaard, B. (2017). *Preliminary research. (10th edition)*. Bangkok : Suwiriyan.

- Thanman, S. (2019). Morality Strengthening in 21st Century, for Organization of Digital Economy. *Valaya Alongkorn Review (Humanities and Social Science)*, 9(1), 146–163.
- Thongyoo, V. (2017). *Information Technology for Communication in Daily Life*. Udon Thani : School of General Education Udon Thani Rajabhat University.
- UNESCO. (2010). *A Transdisciplinary Vision for Concerted Action*. Retrieved from http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_a/popups/modo1t05s01.html #i. (Access date 4 April 2022).
- Waewsuwan, S. & Suthiyam, U. (2021). The Role of School Administrators in Educational Technology Using of Teachers Under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 6(4), 176–189.