

การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี*

มัทนา กัดฟัก**

รศ.พิศมัย หาญสมบัติ***

รศ.ดร.นิตยา สุวรรณศรี***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และเปรียบเทียบปัญหาในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 453 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ANOVA ผลการวิจัยพบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยของแต่ละโรงเรียนมีจำนวนไม่เกิน 5 คน ทำให้ครูมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 43 โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอนไม่เพียงพอ ร้อยละ 32 จำนวนหนังสือเพื่อศึกษาค้นคว้าไม่เพียงพอร้อยละ 32 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลางและพอใช้ ร้อยละ 24 และ 9 ตามลำดับ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในระดับน้อย

การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันทางสถิติ ส่วนนักเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การจัดการเรียนสอนภาษาไทย, สภาพและปัญหา การเรียนรู้ภาษาไทย

* สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2555

** นักศึกษาหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

*** รองศาสตราจารย์ ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี (ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

A study of The Conditions and Problems of Learning and Teaching Thai for Grade 6 of school in the Amphur muang, Uttaradit

Mattana Katfak

Assoc Prof. Pitsamai Harnsombat

Assoc Prof. Dr.Nitaya Suwanasri

Abstract

The purposes of this research was to study of the Conditions, Problems and compare of Learning and Teaching Thai for grade 6 of School in the Amphur Muang,Uttaradit.The sample consisted of directors, Thai teacher and students for grade 6. The instrument used for questionnaire. The data was analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation and ANOVA.The result of the study revealed that :

Condition of learning and teaching Teacher have 5 people in school which not enough for learning and teaching 43 percent, The budget for purchase teaching material not enough 32 percent, The books for search not enough 32 percent and The level of Achievements for student were moderate 24 percent and fair 9 percent.

Problems of learn and teaching revealed that the level of directors and Thai teaching satisfaction were moderate as for the level of Student Satisfaction were few.

The problem of learning and teaching compare revealed that the problem of directors and Thai teaching were statistically significant not difference as for the problem of student was statistically significant difference at the 0.05 level for the creation of a local curriculum.

Keyword : thai teaching and learning, the conditions and problem learning thai

บทนำ

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ เป็นการติดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1) ซึ่งในหลักสูตรระบุถึงความจำเป็นและความสำคัญของการเรียนภาษาไทยว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสิ่งแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 37) และเรื่องที่คุณเรียนจะต้องเรียนรู้ในภาษาไทยนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ คือ การอ่าน การเขียน การฟัง หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 37-38)

เนื่องจากค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.22 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1, 2553) และจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาด้านการ เขียนไม่คล่อง อ่านไม่คล่องที่ส่งผลให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในเกณฑ์ ไม่เป็นที่น่าพอใจ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้เรียนใช้วิธีการท่องจำแต่ไม่เข้าใจ ซึ่งผู้เรียนรู้จักรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ แต่ไม่สามารถประสมเป็นคำอ่านได้ นอกจากนี้ยังส่งผลให้การเรียนรู้ในเรื่องอื่น ๆ ไม่ประสบผลสำเร็จและไม่บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ เช่น เมื่อนักเรียนอ่าน และเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตราไม่คล่อง จะทำให้นักเรียนแต่งประโยคไม่ได้ เขียนคำไม่ถูกต้อง เขียนเรียงความ ขัดความ เขียนอธิบายไม่ได้ ในด้านการอ่านนักเรียนอ่านไม่คล่อง อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง อ่านจับใจความสำคัญ สรุปเนื้อเรื่องและบอกข้อคิดไม่ได้ ด้านการเขียน

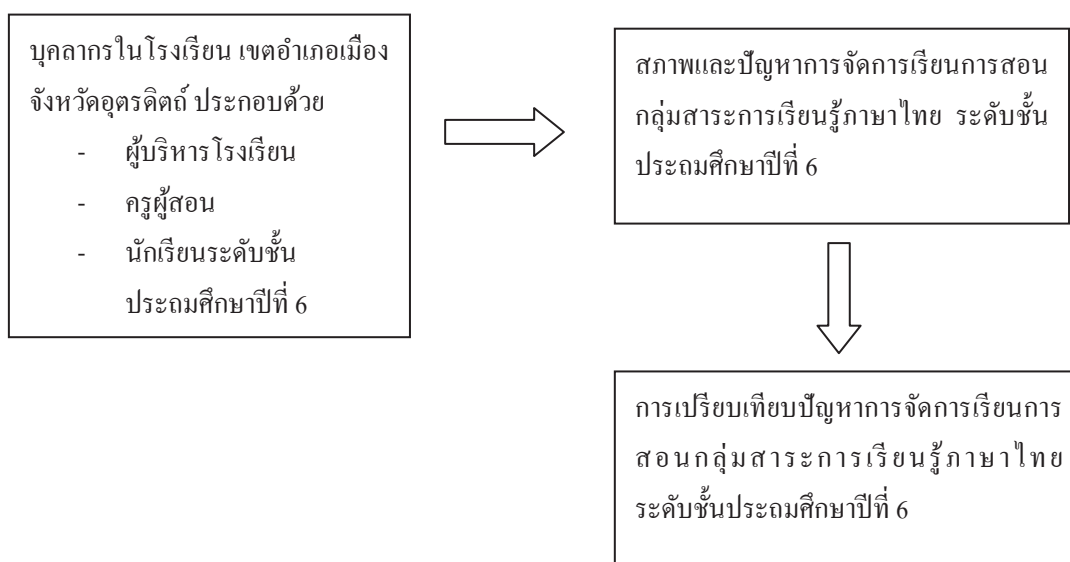
นักเรียนมักเขียนผิด สะกดคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ทำให้การเขียนศัพท์และ โครงสร้างของประโยคไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าเป็นความจำเป็นที่จะต้องศึกษาสภาพและ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขต อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิต์ เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละด้านว่าอยู่ในระดับใด เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนในแต่ละสังกัดว่ามีปัญหาแตกต่างกันหรือไม่ และนำผลการวิจัยมาเป็น แนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะวิชาภาษาไทยถือเป็นวิชา พื้นฐานที่จะนำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่นๆ อีกต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิต์
2. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิต์
3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ตามประเภทของโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิต์

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

ประชากร

1. ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 140 คน
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,720 คน โดยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 1,126 คน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ จำนวน 514 คน และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จำนวน 99 คน

กลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บริหารโรงเรียน และครู ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 140 คน
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจชี และมอร์แกน จำนวน 313 คน ดังนี้ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 107 คน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ จำนวน 107 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จำนวน 99 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ครู และนักเรียน จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบสอบถามสำหรับผู้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอสำรวจและสอบถามผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
2. นำแบบสำรวจสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ให้โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์และรับคืน นำแบบสำรวจมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และรวบรวมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติทดสอบ ANOVA

สรุปผลการวิจัย

โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง ส่วนใหญ่ มีจำนวนครูระหว่าง 1 – 10 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 47 มีครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จำนวน 1 – 5 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 43 โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ร้อยละ 32 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดไม่เพียงพอ ร้อยละ 35 โรงเรียนมีหนังสือเพื่อศึกษาค้นคว้าในวิชาภาษาไทยไม่เพียงพอ ร้อยละ 32 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ปานกลางและพอใช้ ร้อยละ 24 และ 9 ตามลำดับ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในระดับน้อย

การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนสอน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันทางสถิติ ส่วนนักเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง ส่วนใหญ่ มีจำนวนครูระหว่าง 1 – 10 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 47 มีครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จำนวน 1 – 5 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 43 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การที่ประเทศไทยมีการผลิตครูมากถึงปีละประมาณ 12,000 คน ในขณะที่อัตราการผลิตครูใหม่ในแต่ละปีมีเพียง 3-4 พันคนเท่านั้น ซึ่งหมายความว่าในแต่ละปี บัณฑิตครูที่จบออกมาใหม่จะมีการตกงานเบื้องต้นเกือบหนึ่งหมื่นคน สถานการณ์เช่นนี้ จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลถึงภาพพจน์ และความนิยมในการเข้าศึกษาในสาขาวิชานี้ ไม่ดึงดูดให้นักเรียนที่เรียนเก่ง และมีโอกาสเลือกสาขาได้มากให้ตัดสินใจเข้ามาเรียนครู (ภาวิข ทองโรจน์, 2551 : 23) โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ร้อยละ 32 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดไม่เพียงพอ ร้อยละ 35 โรงเรียนมีหนังสือเพื่อศึกษาค้นคว้าในวิชาภาษาไทยไม่เพียงพอ ร้อยละ 32 ซึ่ง

สอดคล้องกับผลงานวิจัยของบุญชม ศรีสะอาด (2544 : 91-106) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบโรงเรียนของเขตการศึกษา 11 พบว่า ด้านอุปสรรค สื่การเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก มีปัญหาระดับปานกลางถึงมาก ดังนี้ ระดับมากเรื่องแหล่งวิทยาการในการเรียนรู้ที่จำเป็นของโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่เพียงพอและไม่ได้มาตรฐาน ขาดแคลนวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการเรียนการสอน ระดับปานกลางเรื่องสื่อการเรียนการสอนที่ได้รับจัดสรรมีคุณภาพต่ำกว่ามาตรฐาน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับปานกลางและพอใช้ ร้อยละ 24 และ 9 ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าตัวนักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน ไม่สนใจกิจกรรมการเรียน ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน ไม่ทำการบ้าน ตลอดจนไม่ทบทวนบทเรียน หรือเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาที่ส่งผลต่อวินัยในการเรียนของนักเรียน อีกทั้งยังเกี่ยวข้องกับบรรยากาศในชั้นเรียน ที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ดวงแข ณ สงขลา. 2547 : 2)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับนิสากร ศิริลา (2550 : 98) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนสอน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับจำเนียร สุกาญจนะ (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับ ปริญญา เกษประสิทธิ์ (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก พบว่า การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาปกติและแบบขยายโอกาสทางการศึกษา มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานที่รับผิดชอบบุคลากรทางการศึกษา ควรเปิดรับตำแหน่งครูภาษาไทย เพื่อบรรจุครูภาษาไทย ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
2. ครูผู้สอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ควรทำการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและลดปัญหาในทุก ๆ ด้าน

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จำเนียร สุกาญจนะ. (2550). **สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนกล่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2**. ภาคนิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ดวงแข ณ สงขลา. (2547). **รายงานผลการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี (Case study)**. กรุงเทพมหานคร : นิสากร ศิริลา. (2550). **สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) เพชรบูรณ์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2544). **ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบโรงเรียนของเขตการศึกษา 11**. รายงานวิจัย. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- ปริญญ์ เกษประสิทธิ์. (2550). **สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรการสอน) อุตรดิตถ์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- พิศมัย พรหมโชติ. (2548). **การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ปีการศึกษา 2546 – 2547 : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดวังหมู (นิมมานโกวิท) สำนักเขตพื้นที่การศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรการสอน) อุตรดิตถ์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ภาวิธ ทองโรจน์. (2551, 13 พฤศจิกายน). “10 อาการที่ทำให้ต้องผ่าตัดใหญ่การศึกษาไทย,” มติชนรายวัน. 23
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1. (2553). **เอกสารรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2553**. อุตรดิตถ์ : กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา.