

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้การหาร และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SIAD

สุริยวรรณ ประมวลโส* กิตติพงษ์ ลือนาม**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้การหารและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/ 7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำนวน 48 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

คะแนนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ การหา และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยใช้เทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและเปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 70 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าที่เกณฑ์กำหนดและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้, เทคนิค STAD , พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

* นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2555

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, ที่ปรึกษา

A Study of Learning Achievement on Division Unit and Group Working Behaviors of Prathom 2 Students Using Student Team Achievement Division Technique

Sureewan Paramusso* Kitipong Luenam**

Abstract

In this research to learn achievement on division Unit and group working behaviors of Prathomsuksa 2 using Students Team Achievement Division Technique. The sample group consists of 48 students prathomsuksa 2 students studying in the second semester of 2012 academic year at Mueang Nakhon Ratchasima School, Mueang District, Nakhon Ratchasima Province. Nakhon Ratchasima Educational Service Area Office 1. The research tools were lesson plans using the group process activities, learning achievement test, and group working evaluation test.

The results indicated that Learning achievement on division Unit of Prathomsuksa 2 Using Students Team Achievement Division Technique shows that The overall of the learning achievement of division Unit using Students Team Achievement Division Technique with the one set the standard 70 percentage criterion with statistical significance at .06 level.

Group working behaviors of Prathomsuksa 2 Using Students Team Achievement Division Technique after learning was higher than the one criterion with statistical singnificance at .05 level

Keywords: Leaning Maegement, STAD Technige, Group working behaviors

* Student in Master of Education degree in Curriculum and Instruction program, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, 2013

** Assistant Professor in Faculty of Education in Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Advisor

บทนำ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในยุคปฏิรูปการศึกษาจำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด และที่สำคัญการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องส่งเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ผู้สอนจะเปลี่ยนจากผู้นำ ผู้ถ่ายทอด ไปเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ครูต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสติปัญญา ดังนั้นครูต้องจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติ และการเรียนรู้แบบบูรณาการ (กระทรวงศึกษาธิการ 2542: 21) เพื่อให้ นักเรียน สามารถติดตามบทเรียนได้อย่างต่อเนื่องและบรรลุวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนที่แตกต่างกันด้วย ครูจะต้องมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนองต่อความแตกต่างกันของนักเรียน (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ 2553: 22) วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ นักเรียน การแสดงความคิดได้อย่างเต็มที่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี วิธีการหนึ่งที่นิยมนำมาใช้ในการในชั้นเรียนก็คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ Student Teams-Achievement Divisions (STAD) เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิด มีความรับผิดชอบและรู้จักการทำงานร่วมกับคนอื่น ช่วยพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและอารมณ์มากขึ้น (ทิสนา แจมมณี. 2552: 265 – 272) การเรียนรู้แบบเทคนิค STAD มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาพร้อมกัน ปฏิบัติงานร่วมกัน

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมาซึ่งประสบกับปัญหา ที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์ของระดับชาติและต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ 70 เนื่องจากโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีนักเรียนแต่ละชั้นเรียนจำนวนมาก มีการจัดชั้นเรียนแต่ละห้องเรียน จัดแบบลดความสามารถ นักเรียนจึงมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน คะแนนจากการวัดและประเมินผลระดับชาติ NT ประจำปีการศึกษา 2554 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 พบว่าผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยโดยรวมร้อยละ 73.85 และผลการประเมินระดับชาติ (NT) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ร้อยละ 56.35 สำนักงานการประถมศึกษา นครราชสีมาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1: 2554 ซึ่งปรากฏผลการประเมินยังต้องเกณฑ์ระดับชาติและต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้

ที่ร้อยละ 70 (โรงเรียนเมืองนครราชสีมา, 2552: 18) เมื่อตรวจสอบพบว่าคะแนนสาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ หน่วยการเรียนรู้การหารอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำแสดงว่าการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้การหาร ยังประสบปัญหาและไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ จากปัญหาดังกล่าว การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์นอกจากพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแล้วอาจเกิดจากพฤติกรรมและวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู ทำให้ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นและเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน จึงส่งผลให้สอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จึงได้คิดหาวิธีการที่ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้การเรียนการสอนคณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จโดยเฉพาะในหน่วยการเรียนรู้การหารตั้งแต่ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นการปูพื้นฐานและเพื่อทักษะทางการเรียนรู้รวมทั้งพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลไปถึงประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้นรวมถึงการทดสอบระดับชาติในอนาคตอีกด้วย

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ การหารและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จึงนำลักษณะเด่นของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ กลุ่มละ 4-5 คน ที่คล่องความสามารถในการเรียน ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตนเอง เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และได้สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ในชั้นของการเรียนกลุ่มย่อย เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ เรียนอย่างมีความสุขและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้น

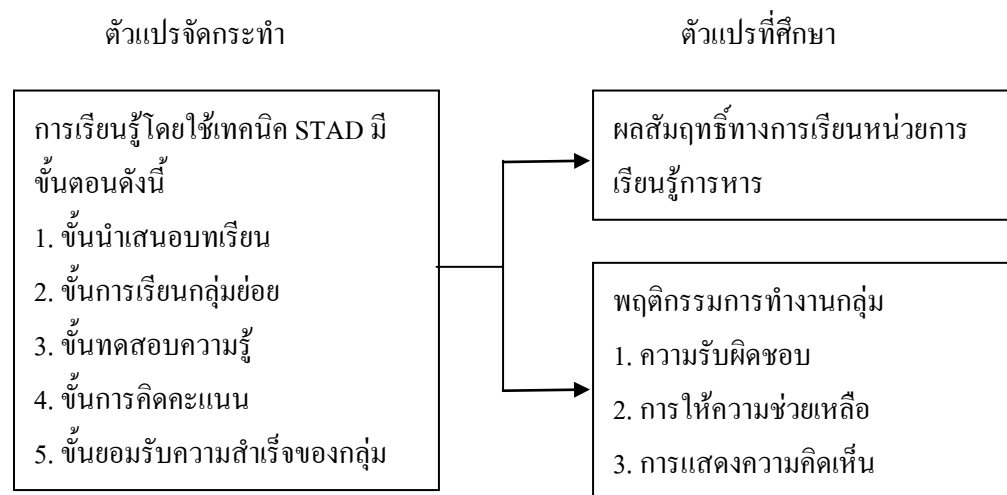
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD กับเกณฑ์ร้อยละ 70
4. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD

5. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD

กรอบแนวคิดและทฤษฎี

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้การหารและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ (Slavin, 1995: 4) เป็นวิธีการที่เข้ากลุ่มโดยความสามารถ สมาชิกในกลุ่มมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการฝึกทักษะทางสังคม การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เป็นการให้ความช่วยเหลือและพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีปฏิสัมพันธ์ต่อการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยอาศัยทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหาสาระและพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ทิตนา แจมมณี, 2552: 267) ซึ่งจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงาน ได้สังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม 3 ด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบ การให้ความช่วยเหลือ การแสดงความคิดเห็น ผู้วิจัยจึงกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงเป็นภาพดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 423 คน โรงเรียนเมืองนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 48 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เนื่องจากนักเรียนทุกห้องจัดแบบกลุ่ม ความสะดวก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เครื่องมือในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีรายละเอียดของเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1. เครื่องมือในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD หน่วยการเรียนรู้ การหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 แผนฯ ละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาในการสอน 14 ชั่วโมง ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการหารเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.52-0.76 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.55-0.78 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม มีค่าเท่ากับ 0.91

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สำหรับสังเกตด้านความรับผิดชอบในการทำงาน กลุ่มด้านการให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และด้านการแสดงความคิดเห็นขณะทำงานกลุ่ม กำหนดมาตรวัดของการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนเป็น 4 ระดับ โดยแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ดังนี้

1. ก่อนดำเนินการทดลองผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ ก่อนเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเพื่อเก็บคะแนนเป็นข้อมูลไว้เปรียบเทียบหลังดำเนินการทดลองเสร็จสิ้น

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD จำนวน 7 แผน ใช้เวลาในการสอนแผนการเรียนรู้ละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 14 ชั่วโมง และสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในแผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1 และแผนที่ 7

3. หลังดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกับทดสอบก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการหาร โดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ด้วยวิธีการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ จึงทดสอบโดยการหาค่าที (t -test for dependent group)
3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการหาร หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยการทดสอบค่าที (t -test for dependent group)
4. วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD โดยนำคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ก่อนและหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD โดยการทดสอบค่าที (t -test for dependent group)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) ดำเนินการด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และนำเสนอผลการวิจัย ในรูปของตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ในภาพรวมการเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 9.98 หรือคิดเป็น ร้อยละ 49.90 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 15.04 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.21 นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการเฉลี่ย เท่ากับ เป็นคะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ 25.31
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญคั่นทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 70 ระดับ .05

4. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 7.48 คะแนนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 9.92 คะแนน จากคะแนนเต็ม 12 คะแนน คะแนนความก้าวหน้า 2.44 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน 1.43 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียน 1.62 คะแนนซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนหลังเรียน มีความก้าวหน้าในทุกด้าน

5. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้การหาร และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ผู้วิจัย มีประเด็นอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เป็นการเรียนรู้ที่อยู่อาศัยทักษะกระบวนการกลุ่ม ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง ขั้นตอนการสอนมีลักษณะให้นักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยการปฏิบัติทุกขั้นตอน กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เป็นกิจกรรมที่สมาชิกกลุ่มทุกคน มีความสำคัญและความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ในขณะเดียวกันสมาชิกแต่ละคนจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อกลุ่มประสบความสำเร็จด้วย ดังนั้นแต่ละคนจะต้องรับผิดชอบ ในบทบาทหน้าที่ของตน คอยช่วยเหลือกันเมื่อเพื่อนมีปัญหา นักเรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนอ่อน ทำให้นักเรียนที่เรียนเก่งมีความรู้ในเนื้อหาที่เรียนชัดเจนขึ้น ขณะที่นักเรียนอ่อนสามารถเรียนรู้จากเพื่อนที่ใช้ภาษาใกล้เคียงกันได้ง่ายกว่าการเรียนรู้จากครูเพียงอย่างเดียว เริ่มให้ความสำคัญกับเพื่อนในกลุ่มทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนมีความพยายามที่จะเรียนมากขึ้น เกิดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน และตั้งใจมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจในการเรียน เพื่อความสำเร็จของกลุ่มก่อนจะถึงขั้นตอนการทดสอบรายบุคคล การทดสอบเป็นรายบุคคลไม่สามารถช่วยเหลือกันได้คะแนนที่ได้ส่งผลทำความสำเร็จของกลุ่มทำให้นักเรียนลดความเห็นแก่ตัวลง แต่ตระหนักถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Johnson and Johnson (1992: 96-97) และ Slavin (1987: 3) กับวิชระเล้าเรียนดี (2547: 25) กล่าวว่าการขึ้นสู่จุดที่ยั่งยืนตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มทำให้บรรลุวัตถุประสงค์

ในการเรียน จากการที่นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและพึงพาอาศัยกันอย่างจริงจังและตระหนักถึงประโยชน์ส่วนรวมจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยอื่นๆ ดังนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมจิตร สุมาลี แซ่เง้า (2552) และวนิดา อารมณเพียร (2552) ที่พบว่าการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากผลการศึกษาวิจัยของ ปิยะภรณ์ สาริบุญณ (2553) และอารณ อินตะชัย และสุวิมล สิทธิชาติ (2554) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ การนำเสนอผลงานทำให้นักเรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นข้อดีที่ช่วยยกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้งห้องเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลี แซ่เง้า (2552) อุไรวรรณ สัจจานนท์ (2554) ที่พบว่าการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

2. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่องการหาร ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD พบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนมีความก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD มีลักษณะของการเรียนแบบกลุ่มย่อย แบ่งงานให้รับผิดชอบภายในกลุ่ม สมาชิกทุกคนรับผิดชอบรู้จักหน้าที่ของตนเอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นปัจจัยที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกันในทางที่จะช่วยให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย สมาชิกจะมีความห่วงใยไว้วางใจซึ่งกันและส่งเสริมช่วยเหลือกันและกันในการทำงานต่าง ๆ ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวนิดา อารมณเพียร (2552) ญญฎิกา อุไรวรรณ สัจจาวานนท์ (2552) และอารณ อินตะชัย และสุวิมล สิทธิชาติ (2554) ที่พบว่าหลังการจัดการเรียนรู้ พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนมีความก้าวหน้าในทุกด้าน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม นักเรียนช่วยกันทำงานดีมีการปรึกษาหารือกันในกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มมากขึ้น ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน มีการให้กำลังใจเพื่อน การแสดงความคิดเห็น การร่วมกันสรุปประเด็น และสาระสำคัญ ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน มีความก้าวหน้าในทุกด้าน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม นักเรียนช่วยกันทำงานดีมีการปรึกษาหารือกันในกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มมากขึ้น ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน มีการให้กำลังใจเพื่อน การแสดงความคิดเห็น การร่วมกันสรุปประเด็นและสาระสำคัญ ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค STAD ที่แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มคณะความสามารถกัน เน้นการแบ่งงานกันทำ ช่วยเหลือและร่วมมือกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ทุกคนรู้และเข้าใจบทบาทของตนเอง มี

โอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ช่วยเหลือกันในการเรียน ได้ร่วมมือการมีการฝึกคิด บันทึกลงและฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งพฤติกรรมที่ผู้วิจัยพบจากการจัดการเรียนรู้ที่มีความก้าวหน้าในการเรียนมากที่สุดคือ พฤติกรรมด้านการแสดงความคิดเห็นขณะทำงานกลุ่ม ซึ่งก่อนจัดการเรียนรู้สมาชิกแต่ละคนในแต่ละกลุ่มไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ไม่กล้าที่จะชื่นชมความคิดหรือวิธีการทำงานของเพื่อน เพราะเกรงว่าจะถูกสมาชิกตำหนิ แต่เมื่อครูได้อธิบายเพิ่มเติมให้ทุกคนมองไปที่ความสำเร็จของกลุ่ม สมาชิกของแต่ละกลุ่มเริ่มกล้าพูด การแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นกันมากขึ้น ทำให้พฤติกรรมการทำงานกลุ่มด้านความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม และการให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น ส่งผลให้พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจากการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของอุไรวรรณ สัจจวารานนท์ (2552) ที่พบว่าการจัดเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ทำให้พฤติกรรมการทำงานกลุ่มหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ในระยะแรกค่อนข้างใช้เวลา เนื่องจากนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับวิธีการเรียน นักเรียนบางคนไม่ยอมรับความสามารถของนักเรียนที่อ่อน นักเรียนอ่อนไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม แต่จะมอบหมายให้ความไว้วางใจนักเรียนที่เรียนเก่งกว่าเป็นผู้ทำกิจกรรม ครูผู้สอนต้องพยายามกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอธิบายเน้นย้ำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงาน ร่วมกันในกลุ่มทุกคนในกลุ่มมีความสำคัญเท่าเทียมกันในการที่จะทำให้งานของกลุ่มประสบความสำเร็จ ดังนั้นนักเรียนเก่งต้องช่วยเหลือนักเรียนอ่อน และนักเรียนอ่อนต้องพยายามที่จะเรียนรู้ให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า การจัดเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการหารสูงขึ้น และมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ดีขึ้นด้วย จึงควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ

3. ในการทดสอบย่อยแต่ละครั้งควรให้นักเรียนทราบผลทันที และควรมีการชมเชยทันทีเมื่อนักเรียนทำคะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หรือช่วยเหลือกันในการทำงานกลุ่ม จะทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนและพยายามช่วยกันแก้ปัญหาในการเรียนครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้นอื่น ๆ
3. ควรศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ที่ส่งผลต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจในการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ เป็นต้น
3. ควรศึกษาและทำการค้นคว้าเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ให้กับผู้เรียนด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- ทิสนา แคมมณี. (2552). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**
พิมพ์ครั้งที่ 11 กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์
- ปิยาภรณ์ รัตนกรสกุล. (2553). **การพัฒนาการคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินต์ 9119
- “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.” (14 สิงหาคม 2542). **ราชกิจจานุเบกษา**.
- โรงเรียนเมืองนครราชสีมา. (2552). **หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**.
นครราชสีมา: โรงเรียนเมืองนครราชสีมา.
- วนิดา อารมณเฑียร. (2552). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความคงทนในการเรียนรู้เรื่อง การหารทศนิยม และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD และเทคนิค TGT**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. (หลักสูตรและการสอน). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วัชรวิภา เล่าเรียนดี. **เทคนิควิธีจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ**. (2547). กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและวิธีการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุไรวรรณ สัจจานนท์. (2552). **การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น จากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร. (หลักสูตรและการสอน). นครราชสีมา. นครราชสีมา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

อาภรณ์ อินตะชัย และสุวิมล สิทธิชาติ. (2554). รายงานการวิจัยผลการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บทประยุกต์ของอนุพันธ์ย่อยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี. สาขาวิทยาศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.

Johnson, D.W. and R.T. Johnson. (1992). **Cooperative Learning In the Social Students Classroom.** An Invitation to Social Students. National Council for the Social Studies Bulletin.

Slavin, R.E. (1987, November). "Cooperative School." in **Educational Leadership**. 45 : 7-13
