

การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home Town โดยใช้  
ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ  
อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

จุฬาลักษณ์ คำแสน\* นิตยา สุวรรณศรี\*\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อออกแบบและสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 35 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยทั้งหมด 5 หน่วยใช้เวลาหน่วยละ 4 ชั่วโมง ดังนี้ หน่วยที่ 1 เรื่อง Welcome to My Home-town หน่วยที่ 2 เรื่อง The Geography of Thapla District หน่วยที่ 3 เรื่อง The History of Thapla District หน่วยที่ 4 เรื่อง The Tourist Sites in Thapla District และ หน่วยที่ 5 เรื่อง Life Style of People in Thapla District

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 82.62/81.90

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรม/ ภาษาอังกฤษ/ การเรียนรู้แบบร่วมมือ

\* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2555

\*\* รองศาสตราจารย์ ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ที่ปรึกษาวិทยานิพนธ์



**A Construction of an English Instructional Package Entitled “Thapla: My Home-town”  
Using the Cooperative Learning Theory for Mathayom 1 Students of Thapla Pracha-utit  
School under the Secondary Educational Service Area Office 39**

**Julalak Kamsaen\***

**Nitaya Suwannasri\*\***

**Abstract**

The purposes of this research were 1) to design and construct an English instructional package entitled “Thapla: My Home-town” using the Cooperative Learning Theory for Mathayom 1 students 2) to analyze the efficiency of the English instructional package entitled “Thapla: My Home-town” and 3) to study students’ satisfaction toward the English instructional package entitled “Thapla: My Home-town”. The sample group of the research, obtained through purposive sampling, was 35 students in Mathayom 1 registered for the 2<sup>nd</sup> term of academic year 2555. The research tools were the English instructional package entitled “Thapla: My Home-town”, the evaluation form of achievement test after the instructional package using and the form of satisfaction evaluation on using of the instructional package. The statistics used in this study were average, standard deviation and t-test.

The study disclosed that:

1. The instructional package of English for cooperative learning comprised 5 units and time spending was 4 hours per units as follows: 1) “Welcome to My Home-town”, 2) “The Geography of Thapla District”, 3) “The History of Thapla District” 4) “The Tourist Sites of Thapla District” and 5) “Lifestyle of People in Thapla District”.

2. The English instructional package entitled “Thapla: My Home-town” using the Cooperative Learning Theory had an average efficiency of 82.62/81

3. The students were satisfied with the English instructional package entitled “Thapla: My Home-town” using the Cooperative Learning Theory for Mathayom 1 students of Thapla Pracha-utit School under the Secondary Educational Service Area Office 39 at a very high level.

**Keywords:** Instructional Package/ English/ Cooperative Learning

\* Student in Master of Education degree in Curriculum and English Teaching program, Uttaradit Rajabhat University, 2012

\*\* Associate Professor in Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University, Advisor

## บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ.2553: 220) และปัจจุบันการสื่อสารระหว่างชนชาติมีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร จนกลายเป็นภาษากลางที่ชนชาติต่าง ๆ ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างกว้างขวาง ทำให้ภาษาอังกฤษมีบทบาทเป็นภาษานานาชาติมากขึ้น (Smith. 1983: 35) การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนในฝัน และโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาไทยควบคู่กับภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรมาตรฐานสากล นักเรียนจะต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 4 ชั่วโมง : สัปดาห์ อันได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

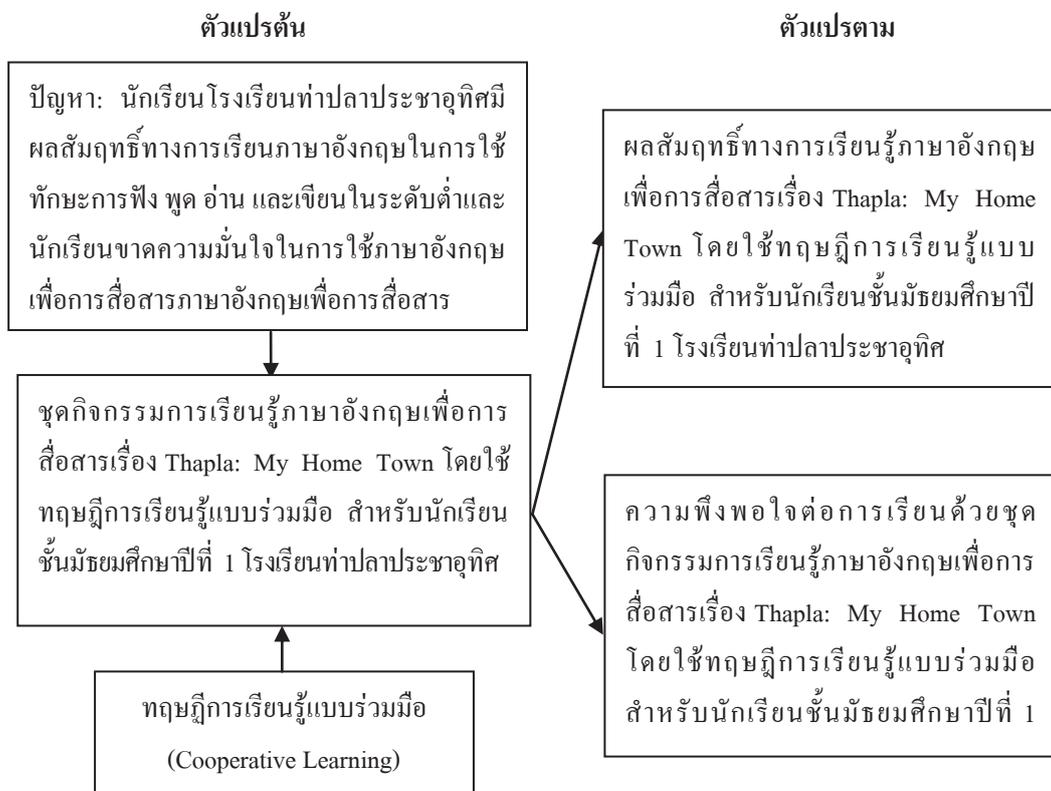
จากการศึกษารายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ในปีการศึกษา 2552 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 2.58 และในปี 2553 มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย 2.56 ซึ่งนับว่าอยู่ในระดับปานกลางและค่อนข้างต่ำ และเมื่อประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับห้องเรียนแล้ว พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดความมั่นใจในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษแม้ว่าสิ่งที่ต้องสื่อสารนั้นอยู่ในเนื้อหาที่นักเรียนกำลังเรียนรู้ก็ตาม การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยอาศัยทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ จาก จอห์นสัน และจอห์นสัน (ทิสนา แคมมณี. 2554: 99; อ้างถึงใน Johnson & Johnson. 1987) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนคือ ลักษณะการร่วมมือกันหรือช่วยกันในการเรียนรู้ คือแต่ละคนต่างก็รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน และในขณะที่เดียวกันก็ต้องช่วยให้สมาชิกคนอื่นเรียนรู้ด้วย แตกต่างจากการจัดการศึกษาปัจจุบันมักส่งเสริมการเรียนรู้แบบแข่งขัน ทำให้ผู้เรียนเคยชินต่อการแข่งขันเพื่อแย่งชิงผลประโยชน์มากกว่าการร่วมมือกันแก้ปัญหา แต่เราควรหันมาส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี รวมทั้งได้เรียนรู้ทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งเป็นที่ทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตด้วย ดังคำกล่าวของบัญญัติ ชำนาญกิจ (2550: ออนไลน์) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะการบันทึกความรู้ ทักษะการคิด ทักษะการจัดการกับความรู้ ทักษะการแสดงออก ทักษะการสร้างความรู้ใหม่ และทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม จัดว่าเป็นวิธีเรียนที่สามารถนำมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ได้อีกวิธีหนึ่งที่ควรนำมาใช้ได้ดีในการสอนปัจจุบันเพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้โดยให้

นักเรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย ๆ เพื่อการเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน และสนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทัศนคติและค่านิยมในตัวนักเรียนที่จำเป็นทั้งในและนอกห้องเรียน การจำลองรูปแบบพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์ในห้องเรียน การเสนอแนะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวความคิดที่หลากหลายระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ประกอบด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรม การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการพัฒนาลักษณะของผู้เรียน ให้รู้จักตนเอง และเพิ่มคุณค่าของตนเอง จากกิจกรรมดังกล่าวจะมีผลต่อผู้เรียนทั้งด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ทักษะทางสังคมโดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกัน และการตระหนักในคุณค่าของตนเอง ซึ่งเนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำความรู้เกี่ยวกับชุมชนซึ่งผู้เรียนอาศัยอยู่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างลึกซึ้ง และเรียนรู้เพื่อให้สามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นให้ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง ตลอดจนสื่อสารเกี่ยวกับวิถีชีวิตของผู้คนในชุมชน

จากการศึกษาสภาพปัญหา ความจำเป็นในการแก้ไขปัญหาของการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ และการศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือแล้ว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาและสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือมาประกอบการพัฒนานวัตกรรมดังกล่าวเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้หลักการในทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ จึงเป็นที่มาของการวิจัยในครั้งนี้

### จุดประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อออกแบบและสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
2. เพื่อวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 35 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purpose Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่อง Thapla: My Home-town สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ ประกอบด้วยชุดกิจกรรม จำนวน 5 หน่วย ใช้เวลาเรียน หน่วยละ 4 ชั่วโมง รวมเวลา 20 ชั่วโมง



2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 30 ข้อ
3. แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง Thapla: My Home-town จำนวน 20 ข้อ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามลำดับดังนี้

1. ติดต่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์
2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทั้ง 5 หน่วยกับกลุ่มทดลองระหว่างวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 ถึงวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2555
3. หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวัดความพึงพอใจในการเรียนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแบบวัดความพึงพอใจ ดังแสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 1 - 4 ดังนี้

ตารางที่ 1 ร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการเรียน ( $E_p$ ) ของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรม	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	( $E_p$ )
หน่วยที่ 1 เรื่อง Welcome to My Home-town	70	57.80	3.17	82.57
หน่วยที่ 2 เรื่อง The Geography of Thapla District	70	57.57	4.80	82.25
หน่วยที่ 3 เรื่อง The History of Thapla District	70	57.43	3.19	82.04
หน่วยที่ 4 เรื่อง The Tourist Sites in Thapla District	70	58.74	3.83	83.92
หน่วยที่ 5 เรื่อง Life Style of People in Thapla District	70	57.63	3.92	82.33
เฉลี่ย	350	289.14	13.14	82.62

จากตารางที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากแบบทดสอบระหว่างเรียน ( $E_p$ ) เท่ากับร้อยละ 82.62

ตารางที่ 2 ร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  $E_2$

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	( $E_2\%$ )
	30	24.5714	4.2722	81.90

จากตารางที่ 2 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เท่ากับร้อยละ 81.90

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ครูผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.49	0.51	มาก
2. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.43	0.50	มาก
3. ครูเปิดโอกาสได้ซักถามข้อสงสัย	4.31	0.47	มาก
4. ครูให้คำแนะนำในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ	4.40	0.50	มาก
5. ครูใช้คำพูดที่สุภาพ เหมาะสม เป็นกันเองกับนักเรียน	4.43	0.50	มาก
6. ครูใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน สนุกสนาน ติดตาม	4.09	0.56	มาก
7. นักเรียนเต็มใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายตามความสามารถ	4.43	0.50	มาก
8. มีการสอดแทรกคุณธรรม เพื่อให้สามารถไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.40	0.50	มาก
9. ตรวจงานและให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อผิดพลาด	4.40	0.50	มาก
10. เมื่อเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความตั้งใจที่จะเรียน	4.40	0.50	มาก
11. เมื่อเรียนชุดกิจกรรมนักเรียนมีความสนใจและอยากจะศึกษาค้นคว้า	4.40	0.50	มาก
12. กิจกรรมแต่ละชุดมีความเหมาะสม ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.40	0.50	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
13. เนื้อหาในชุดกิจกรรมมีความน่าสนใจ ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป	4.40	0.50	มาก
14. ชุดกิจกรรมแต่ละชุดมีรูปแบบการพิมพ์ที่สวยงามน่าสนใจ	4.34	0.48	มาก
15. นักเรียนทำกิจกรรมในแต่ละชุดทันตามเวลาที่กำหนด	4.40	0.50	มาก
16. นักเรียนมีทักษะการพูด อ่าน เขียน และสื่อสารโดยภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.09	0.56	มาก
17. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.31	0.47	มาก
18. ครูมีการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมและให้คำแนะนำหลังการประเมินผล	4.40	0.50	มาก
19. นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการพูด อ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษจากชุดกิจกรรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจริงได้	4.40	0.50	มาก
20. นักเรียนมีความสุขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม และมีเจตคติที่ดีในการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4.40	0.50	มาก
เฉลี่ย	4.37	0.39	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

**ตารางที่ 4** การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town

เกณฑ์ความพึงพอใจ ระดับมาก	$\bar{X}$	S.D.	N	df	T	p-value
3.75	4.36	0.390	35	34	9.32	0.00

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับพึงพอใจมากและจากการทดสอบที่ พบว่าค่าที่เท่ากับ 9.32 และ p-value เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 5 หน่วย หน่วยที่ 1 เรื่อง Welcome to My Home-town ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง หน่วยที่ 2 The Geography of Thapla District ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง หน่วยที่ 3 The History of Thapla District ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง หน่วยที่ 4 The Tourist Sites in Thapla District ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง และหน่วยที่ 5 เรื่อง Life Style of People in Thapla District ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง รวมใช้เวลาในการใช้ชุดกิจกรรม จำนวน 20 ชั่วโมง ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ทำการตรวจความถูกต้องของชุดกิจกรรม ความเหมาะสมระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดผลและประเมินผล และนำมาคำนวณ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรม หน่วยที่ 1 – 5 มีค่าดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรม มีคุณภาพเหมาะสมและมีความสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพระหว่างเรียน/หลังเรียน เท่ากับ 82.62/81.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80/80

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

## อภิปรายผล

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีอยู่ 5 หน่วย ใช้เวลาในการดำเนินการเรียน จำนวน 20 ชั่วโมง ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 เรื่อง Welcome to My Home-town ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง หน่วยที่ 2 The Geography of Thapla District ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง หน่วยที่ 3 The History of Thapla District ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง หน่วยที่ 4 The Tourist Sites in Thapla District ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง และหน่วยที่ 5 เรื่อง Life Style of People in Thapla District ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง ซึ่งชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นนั้นจะเรียงลำดับเนื้อหาจากเรื่องที่ย่างไปหาเรื่องที่ยาก โดยการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ จะดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษจากการเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนของนักเรียนแล้วสื่อสารเกี่ยวกับชุมชนของนักเรียนด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งจะเห็นได้ว่า เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละชุดซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ประมาณ 3 – 6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของ ทิศนา แจมมณี (2554)

2. ผลสัมฤทธิ์หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมได้คะแนนร้อยละ 81 ซึ่งมีคะแนนสูงกว่าสมมติฐานการวิจัย 90 ในข้อ 1 ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียนและหลังเรียนโดยเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 แสดงว่า ชุดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญธิดา ปัญญาเฉียบ (2554) ได้ศึกษาวิจัยการสร้างชุดกิจกรรมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง Phrae : Amazing Land สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพิริยาลัย จังหวัดแพร่ ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.30/83.83 ซึ่งมีประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนด อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา นาคมนิ (2549) ที่ได้ศึกษาชุดการสอนทักษะการฟัง พูดวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 และพบว่า ชุดการสอนทักษะการฟัง – พูดวิชาภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลรัตน์ เทพิน (2549: 94) ที่ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามกระบวนการแลกเปลี่ยนบทบาทสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิคมน้ำออนเจริญวิทยา ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามกระบวนการแลกเปลี่ยนบทบาทมีประสิทธิภาพระหว่าง  $E_1 / E_2$  เท่ากับ 81.34 / 78.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 1 มีความพึงพอใจต่อการ

ได้รับการจัดการเรียนรู้ในระดับพึงพอใจมาก และนักเรียนมีพฤติกรรมที่ให้ความสนใจ ตั้งใจเรียน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยกมลรัตน์ เทพิน (2549) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามกระบวนการแลกเปลี่ยนบทบาทสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิคมน้ำออนเจริญวิทยา ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของอีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของวชิพร สุขสมบุรณ์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เกมทางภาษา เรื่อง Local products in my sub-district สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในชุดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรอนงค์ รักนิยม (2551) ที่ได้พัฒนาชุดกิจกรรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 เรื่อง “Past Events and Daily Activities” สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ และพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 เรื่อง “Past Events and Daily Activities” อยู่ในระดับมาก

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town สามารถนำชุดกิจกรรมนี้ไปดัดแปลง หรืออาจนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันพัฒนาทักษะด้านภาษาตามแนวทางการศึกษาขั้นพื้นฐานประสบการณ์ของนักเรียนตามศักยภาพ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านภาษาของนักเรียนซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับสูงขึ้น

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนอาจนำแนวทางการสร้างชุดกิจกรรมนี้ไปจัดการเรียนรู้ หรือประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นอื่น ๆ ได้

3. ครูควรศึกษารายละเอียดของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Thapla: My Home-town โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้เข้าใจ และจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้ครบตามที่ระบุไว้ หรืออาจมีการดัดแปลงให้เหมาะสมกับกิจกรรม เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนดำเนินไปอย่างมีลำดับขั้นตอน และบรรลุตามวัตถุประสงค์



### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างชุดกิจกรรมเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับต่าง ๆ
2. ควรมีการสร้างชุดกิจกรรม ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้นต่างๆ โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียน
3. ควรมีการทดลองเปรียบเทียบระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมกับวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศกยภาพทางภาษาในรูปแบบอื่นๆ

### รายการอ้างอิง

- ทิตสนา แคมมณี. (2554). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2550). 24 เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. (ออนไลน์). <http://www.google.co.th>. (3 มกราคม 2555).
- ระพีพันธ์ โปธิศรี.(2550). การสร้างชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้. อุดรดิตถ์. คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- สุทธศรี วงษ์สมาน. (2544). ทิศทางการศึกษาไทยในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ออนไลน์). [http://ird.oop.swu.ac.th/Portals/46/ASEAN%202015/ASEAN%202015\\_ONEC.pdf](http://ird.oop.swu.ac.th/Portals/46/ASEAN%202015/ASEAN%202015_ONEC.pdf). (12 มกราคม 2555).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Smith, F. (1983). Reading like a writer. Language Arts, 60 (5).

\*\*\*\*\*