

การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนจริมอนุสรณ์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2

กัลย์สุดา สุปินตา* ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อออกแบบและสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจริมอนุสรณ์ 1 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนจริมอนุสรณ์ 1 อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 20 คนได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 4 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 My Family Members ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง ชุดที่ 2 My House ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง ชุดที่ 3 My Cat ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง และชุด ที่ 4 My Garden ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง รวมใช้เวลา 16 ชั่วโมง

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน มีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 74.38/74.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70/70
3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้/ ภาษาอังกฤษ/ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

* นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2555

** รองศาสตราจารย์ ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ที่ปรึกษา



**A Construction of a Communicative English Instructional Package Entitled “My Family”
through Constructionism Theory for Pratomsuksa 6 Students Charimanusorn 1 School
Office of Uttaradit Educational Service Area 2**

Kansuda Supinta* Rapin Posrie**

Abstract

The purposes of this study were 1) to design and construct a communicative English instructional package entitled “My Family” through Constructionism Theory for Pratomsuksa 6 students Charimanusorn 1 School 2) to analyze the efficiency of the communicative English instructional package and 3) to study the students’ satisfaction toward the communicative English instruction package entitled “My Family” through Constructionism Theory for Pratomsuksa 6 students, Charimanusorn 1 School, Office of Uttaradit Educational Service Area 2. The sample of the study was 20 students in Pratomsuksa 6 obtained by purposive sampling. The study instruments were the communicative English instructional package entitled “My Family” through Constructionism Theory for Pratomsuksa 6 students, the evaluation form of achievement test after the instructional package using and the form of satisfaction evaluation on using of the instructional package. The statistics used in this study were average, standard deviation, E1/E2 using for instructional package efficiency and t-test.

The results of the study were 1) the communicative English instructional package Entitled “My Family” through Constructionism Theory was constructed composing of 4 units: 1. “My Family Members”, time spending was 4 hours; 2. “My Home”, time spending was 4 hours; 3. “My Cat”, time spending was 4 hours; and 4. “My Garden”, time spending was 4 hours. The total study time was 16 hours. 2) the communicative English instructional package entitled “My Family” through Constructionism Theory acquired average efficiency of 74.38/74.50, higher than the set criterion of 70/70 percent. 3) The students were satisfied with the communicative English instructional package entitled “My Family” through Constructionism Theory at a very high level.

Key words: Instructional/ Package/ English/ Constructionism

* Student in Master of Education degree in Curriculum and English Teaching program, Uttaradit Rajabhat University, 2012

** Associate Professor in Faculty of Education in Uttaradit Rajabhat University, Advisor

บทนำ

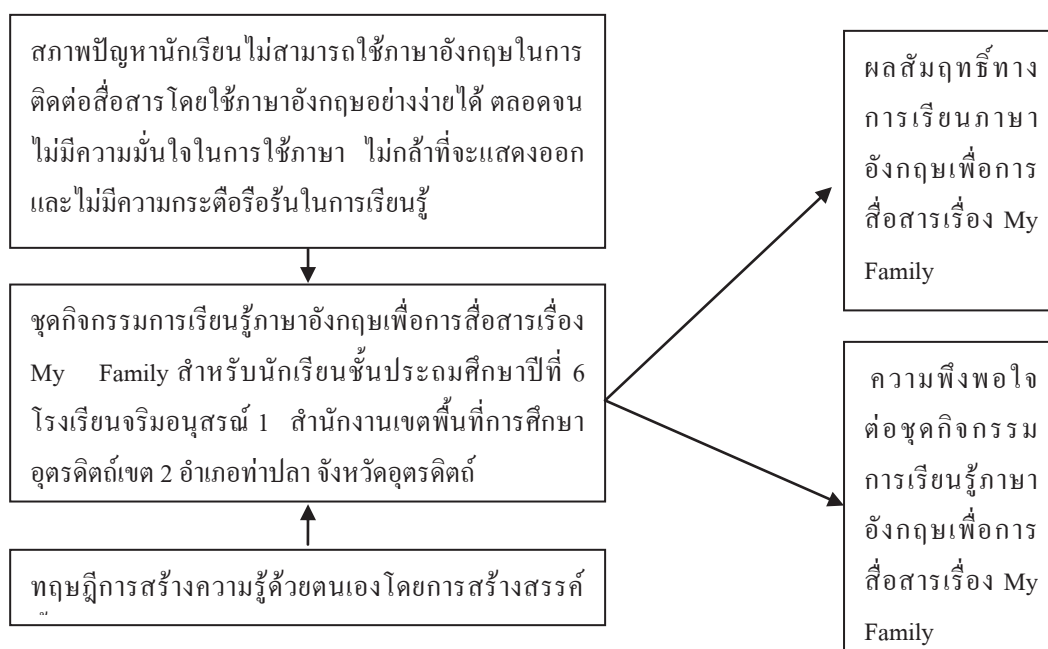
การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจริมอนุสรณ์ 1 อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนทั้งหมด 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนนี้ประกอบด้วยหนังสือที่พิมพ์จากสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์คุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด จากข้อมูลการบันทึกหลังการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนยังมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552: 221) โดยสอดคล้องกับการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ของสถาบันทดสอบแห่งชาติ (O-NET) ตลอดระยะเวลา 3 ปี (2552-2554) และผลการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ เฉลี่ย 23.80, 10.00 และ 21.25 จะเห็นได้ว่า ผลการสอบ (O-NET) ทั้ง 3 ปี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ นอกจากนี้ นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี 2552 – 2554 อยู่ในระดับร้อยละ 68.55, 69.10 และ 65.50 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 คือร้อยละ 70 ของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ ตลอดจนไม่มีความมั่นใจในการที่จะใช้ภาษา ไม่กล้าที่จะแสดงออก และไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาในการจัดการเรียนรู้เป็นเวลานานแล้ว เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นหลายระดับชั้นซึ่งได้มีการวิจัยและศึกษามาโดยตลอดดังนี้ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ ที่กำหนดให้เป็นองค์ความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยนำจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน มาจัดเป็นสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และกำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548: 1) วิธีการแก้ปัญหา ดังกล่าวจึงต้องจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้โดยต้องประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ และยุทธวิธีการสอน ชุดกิจกรรมถือได้ว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาจะต้องมีความเป็นระบบ สมบูรณ์ในตัวเองประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประยุกต์จากทฤษฎี หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีลักษณะเฉพาะสำหรับแต่ละชุดกิจกรรม (ระพีพันธุ์ โพธิ์ศรี. 2550: 1-3)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นความจำเป็นที่จะต้องจัดทำชุดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงานสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ การปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการพูด และการฟัง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เนื่องจากหัวใจหลักในการเรียนรู้ คือการสอนที่ถูกวิธี และหมั่นฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ คล่องแคล่ว ว่องไว เพราะทักษะภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นจะต้องฝึกฝนอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สิ่งที่จะช่วย

ด้านการเรียนรู้ และฝึกทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นคือชุดกิจกรรม เนื่องจากชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษาที่สามารถบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ดี สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ได้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อออกแบบ และสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจริมอนุสรณ์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์เขต 2 อำเภอท่าปลา จังหวัดอุดรดิตถ์
2. เพื่อวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจริมอนุสรณ์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์เขต 2 อำเภอท่าปลา จังหวัดอุดรดิตถ์
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจริมอนุสรณ์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 อำเภอท่าปลา จังหวัดอุดรดิตถ์



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจริมอนุสรณ์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์เขต 2 อำเภอท่าปลา จังหวัดอุดรดิตถ์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจริมอนุสรณ์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์เขต 2 อำเภอท่าปลา จังหวัดอุดรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 20 คน ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกโดยวิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เพราะการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งพบปัญหาการเรียนรู้อยู่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจริมอนุสรณ์ 1
3. แบบวัดความพึงพอใจชุดกิจกรรมสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจริมอนุสรณ์ 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามลำดับดังนี้

1. ติดต่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ถึงโรงเรียนจริมอนุสรณ์ 1 อำเภอท่าปลา จังหวัดอุดรดิตถ์ ที่ผู้วิจัยต้องการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนกับกลุ่มทดลองโดยใช้ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวัดความพึงพอใจการเรียนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจริมอนุสรณ์ 1 แสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 1 - 4 ดังนี้



ตารางที่ 1 ร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการเรียน (E_1) ของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรม	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	($E_1\%$)
หน่วยที่ 1 เรื่อง My Family Members	20	14.75	1.52	70	73.75
หน่วยที่ 2 เรื่อง My House	20	14.95	1.76	70	74.75
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Cat	20	15.30	2.16	70	76.50
หน่วยที่ 4 เรื่อง My Garden	20	14.50	2.14	70	72.50
เฉลี่ย	80	59.50	5.29	70	74.38

จากตารางที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน มีค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากแบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับร้อยละ 74.38

ตารางที่ 2 ร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน E_2

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	($E_2\%$)
	20	14.9000	4.3152	74.50

จากตารางที่ 2 พบว่า หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน มีค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม (E_2) เท่ากับร้อยละ 74.50

ตารางที่ 3 การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family

เกณฑ์ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	n	df	t	p-value
ระดับมาก						
3.75	4.28	0.28	20	19	8.38	0.00

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับพึงพอใจมาก และมีค่าที่เท่ากับ 8.388 และค่า $p\text{-value} = 0.00$ แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจรมนุสรณ์ 1 อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ
1. ครูผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.15	0.37	มาก
2. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.30	0.47	มาก
3. ครูเปิดโอกาสได้ซักถามข้อสงสัย	4.15	0.37	มาก
4. ครูให้คำแนะนำในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ	4.20	0.40	มาก
5. ครูใช้คำพูดที่สุภาพ เหมาะสม เป็นกันเองกับนักเรียน	4.45	0.51	มาก
6. ครูใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานน่าติดตาม	4.10	0.31	มาก
7. นักเรียนเต็มใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ตามความสามารถ	4.05	0.83	มาก
8. มีการสอดแทรกคุณธรรม เพื่อให้สามารถไปใช้ชีวิตประจำวันได้	4.25	0.44	มาก
9. ตรวจงานและให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อผิดพลาด	4.30	0.47	มาก
10. เมื่อเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความตั้งใจที่จะเรียน	4.45	0.51	มาก
11. เมื่อเรียนชุดกิจกรรมนักเรียนมีความสนใจและอยากจะศึกษาค้นคว้า	4.50	0.51	มาก
12. กิจกรรมแต่ละชุดมีความเหมาะสม ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.25	0.44	มาก
13. เนื้อหาในชุดกิจกรรมมีความน่าสนใจ ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป	4.20	0.41	มาก
14. ชุดกิจกรรมแต่ละชุดมีรูปแบบการพิมพ์ที่สวยงาม น่าสนใจ	4.25	0.44	มาก
15. นักเรียนทำกิจกรรมในแต่ละชุดทันตามเวลาที่กำหนด	4.25	0.44	มาก
16. นักเรียนมีทักษะการพูด อ่าน เขียน และสื่อสาร โดยภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.25	0.44	มาก
17. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.30	0.47	มาก
18. ครูมีการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมและให้คำแนะนำหลังการประเมินผล	4.25	0.44	มาก
19. นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการพูด อ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษจากชุดกิจกรรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจริงได้	4.40	0.75	มาก
20. นักเรียนมีความสุขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมและมีเจตคติที่ดีในการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4.55	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.25	0.28	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.28)

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 4 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 My Family Members ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง ชุดที่ 2 My House ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง ชุดที่ 3 My Cat ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง และชุดที่ 4 My Garden ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง รวมใช้เวลาในการใช้ชุดกิจกรรม 16 ชั่วโมง ได้ตรวจสอบความถูกต้องของชุดกิจกรรม ความเหมาะสมระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดผลและประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน และนำมาคำนวณ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า ดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรมหน่วยที่ 1 – 4 มีค่าดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรมมีคุณภาพเหมาะสมและมีความสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพระหว่างเรียน/หลังเรียน เท่ากับ 74.38/74.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70/70

3. ผลการศึกษาคำพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.28 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

อภิปรายผล

จากผลการออกแบบและสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีอยู่ 4 ชุด ใช้เวลา จำนวน 16 ชั่วโมง ประกอบด้วย ชุดที่ 1 My Family Members ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง ชุดที่ 2 My House ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง ชุดที่ 3 My Cat ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง และชุดที่ 4 My Garden ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นจะเรียงลำดับจากเรื่องที่ย่อยไปหายาก โดยการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ จะดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยฝึกให้นักเรียนได้ลงใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ และในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งจะเห็นได้ว่า ชุดกิจกรรม เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละชุดซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่เกิดจากการสร้างพลังความรู้ในตนเองและด้วยตนเองของผู้เรียน หากผู้เรียนมีโอกาสได้สร้างความคิดและนำความคิดของตนเอง ไปสร้างสรรค์ชิ้นงานโดย

อาศัยสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จะทำให้เห็นความคิดนั้นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน การสร้างความรู้ขึ้นที่ผู้เรียนสร้างขึ้นในตนเองนี้ จะมีความหมายต่อผู้เรียน จะอยู่คงทนกับผู้เรียนตลอดไป และจะสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนได้ดีนอกจากนั้นความรู้ที่สร้างขึ้นเองนี้ ยังจะเป็นฐานให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่ต่อไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุดของ ทิศนา ขัมมณี (2554)

2. ผลสัมฤทธิ์หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมได้คะแนนร้อยละ 74.50 ซึ่งมีคะแนนสูงกว่าสมมติฐานการวิจัยข้อ 1 ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียนและหลังเรียนโดยเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 แสดงว่า ชุดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิพร สุขสมบูรณ์ (2550) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เกมส์ทางภาษา เรื่อง Local products in my sub-district สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังการใช้ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เกมส์ทางภาษา เรื่อง Local products in my sub-district สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.03/73.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ ห่อทอง (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง Uttaradit: The Town of Beauty สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังการใช้ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง Uttaradit : The Town of Beauty สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.56/79.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา อินทรจุฑ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง Birds & Insects สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง Birds & Insects สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ $E_1 / E_2 = 83.38/82.00$ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการได้รับการจัดการเรียนรู้ในระดับพึงพอใจมาก และนักเรียนมีพฤติกรรมที่ให้ความสนใจ ตั้งใจเรียน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย วชิพร สุขสมบูรณ์ (2550) ที่พบว่าชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เกมส์ทางภาษา เรื่อง Local products in my sub-district สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรอนงค์ รักนิยม (2551) ที่ได้พัฒนาชุดกิจกรรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชา

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 เรื่อง Past Events and Daily Activities สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ และพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ทักษะทางภาษาจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน และเขียนให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน เป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกและประสบการณ์ ตลอดจนข่าวสารข้อมูลต่างๆ และมุ่งให้นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ และเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Family โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ดังนั้น โรงเรียนหรือครูผู้สอนอาจนำแนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมนี้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือประยุกต์ใช้กับนักเรียนในชั้นอื่นๆ ได้

3. ครูควรศึกษารายละเอียดของชุดกิจกรรม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้เข้าใจ และจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้ครบตามที่ระบุไว้ หรืออาจมีการดัดแปลงให้เหมาะสมกับกิจกรรม เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนดำเนินไปอย่างมีลำดับขั้นตอน และบรรลุตามวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างชุดกิจกรรม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในเรื่องใกล้เคียงกับชีวิตประจำวันของนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ควรมีการสร้างชุดกิจกรรม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้นต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร

3. ควรมีการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบอื่นๆ เพื่อพัฒนาและสื่อสารทางภาษาเกี่ยวกับเนื้อหาอื่นๆ เช่น My Body, My friend, My Pet เป็นต้น

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 1.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กานต์ อัมพานนท์. (2553). พื้นฐานการศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ชนิดา รักรัณเมือง และคณะ. (2548). รายงานสรุปสภาวะขาดแคลนครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- ทิสนา เขมมณี. (2554). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยะนุช สารสิทธิยศ. (2547). การพัฒนาชุดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ เรื่อง การศึกษาและสำรวจสภาพแวดล้อมระบบนิเวศวิทยา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 3. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตต์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- มหาวิทยาลัยมหิดล. (2551). หนังสือรวมบทความการประชุมวิชาการประจำปี 2551 เรื่อง จิตตปัญญาศึกษา : การศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมธิราช. (2549). ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาระบบการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมธิราช.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2550). การสร้างชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้. อุดรดิตต์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- โรงเรียนวังไกลกังวล (ระดับประถมศึกษา). (2552). คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนปลายทาง. เล่ม 4. ประจวบคีรีขันธ์: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- วชิพร สุขสมบูรณ์. (2550). การสร้างชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เกมทางภาษา เรื่อง Local products in my sup-district สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนด่านแม่ท่ามัน พิทยา ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตต์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- วิจิตร เพชรอุดม. (2549). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ เรื่องการเคลื่อนที่แบบหมุนโดยใช้ภูมิปัญญาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเหนือ. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตต์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- วันเพ็ญ ห่อทอง. (2551). ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง Uttaradit : The Town of Beauty สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนด่านแม่คำมัน พิทยาคม อำเภอลับแล จังหวัดอุดรดิตต์. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตต์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.



- วัชรินทร์ กาวิชา. (2548). การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง สิ่งแวดล้อมศึกษา สำหรับนักเรียนช่วง
ชั้นที่ 2 ปรินญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- อจลรา อินทรจุฑ. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
เรื่อง Birds & Insects สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- อรอนงค์ รักนิม. (2551). การพัฒนาชุดกิจกรรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1
เรื่อง “Past Events and Daily Activities” สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตถ์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
