

สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 35

อดุลย์ วังไชยเลิศ*

สุรพล บัวพิมพ์**

สมชาย บุญศิริเกตุ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและแนวทางปรับปรุงการทำงานเป็นกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 35 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 305 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วยแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ มาตรการส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า มีระดับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก หากพิจารณาเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้แก่ ด้านการนำองค์กร ด้านการจัดองค์กร ด้านการควบคุม และด้านการวางแผน

สำหรับแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการวางแผน คือต้องมีความชัดเจน ด้านการจัดองค์กร ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะและความสามารถ ด้านการนำองค์กร ควรส่งเสริมกองลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมงานพิธีวันสำคัญทางลูกเสือในระดับต่างๆ และด้านการควบคุมควรปรับปรุงแผนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนให้เป็นไปตามผลการประเมิน

คำสำคัญ : กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

* นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปีการศึกษา 2555

** อาจารย์,ดร.,ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

*** อาจารย์,ดร.,ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



The State of Boy-Scout and Girl Guide Activity Operation of the Schools Attached to the Office of Secondary Educational Service Area 35

Adul Wangchailerd^{*}

Surapol Boapimp^{**}

Somchai Boonsiripesat^{***}

Abstract

This research was aimed to study the state of Boy-Scout and Girl Guide activity operation and the guidelines to improve the activity operation in the schools attached to the Office of Secondary Educational Service area 35. The studied sample consisted of 305 school administrators and unit leader teachers in the academic year 2011. The set of questionnaire was used to collect the needed data. The collected data were analyzed by using frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The research results indicated that the state of the Boy-Scout and Girl Guide activity operation was rated at high level, as a whole. Considering the mean scores of each aspect, the leading, the organizing, the controlling, and the planning were in descending order.

Regarding the improving guidelines, the clear targets of operation should be identified; the scout training for the unit leader should be promoted; the scout unit of the school should be encouraged to join the scout ceremony; and the evaluation of scout operation should be used as an improving tools.

Keyword : Boy-Scout and Girl-Guide Activity

^{*} Student in Master of Education Program in Educational Administration, Lampang Rajabhat University, 2012

^{**} Dr., in Faculty of Educational in Lampang Rajabhat University, Thesis Advisor

^{***} Dr., in Faculty of Educational in Lampang Rajabhat University, Thesis Co-Advisor

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถเลือกด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนแบบองค์รวม โดยอาจจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมายมีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะคือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นหนึ่งในกิจกรรมนักเรียนซึ่งการดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ได้ดำเนินการอยู่ในสถานศึกษาควบคู่กับหลักสูตรการศึกษาของชาติ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาซึ่งเป็นทั้งวิชาเลือกกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตรติดต่อกันเรื่อยมา

ในปัจจุบันจะพบว่ามีปัญหาหลายประการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาหลายแห่งไม่สนใจ หรือไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมลูกเสือ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนครูผู้สอนหรือผู้บังคับบัญชาลูกเสือขาดทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสม และจากการติดตามผลการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา (กรมพลศึกษา, 2547: 45) พบว่า สถานศึกษาจำนวนมากไม่ได้ตั้งกองลูกเสือให้ถูกต้องตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ผู้บริหารและครูผู้สอนยังไม่ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และมีหลายคนที่ยอมแล้วแต่ไม่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (กำแพง ดันสกุล, 2542: บทคัดย่อ)

นักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 3 เป็นนักเรียนในช่วงวัยรุ่นตอนต้นเป็นวัยที่มีปัญหาามากที่สุด เป็นวัยที่มีการปรับตัวระหว่างวัยเด็ก และวัยผู้ใหญ่ซึ่งได้ใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มาช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน อย่างไรก็ตามการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ จะต้องมีความรู้ ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาสภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อจะได้ทราบว่า การจัดการลูกเสื่อดังกล่าว มีคุณภาพหรือไม่อย่างไร ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ใน 4 ด้านคือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการนำองค์กร ด้านการควบคุม และงานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
2. เพื่อศึกษาแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 92 คน ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่จำนวน 1,362 คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 รวมประชากร 1,454 คน

ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งจะศึกษา สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 โดยใช้รูปแบบ POLC 4 ด้านคือ ด้านการวางแผน (Planning) ด้านการจัดองค์การ (Organizing) ด้านการนำองค์กร (Leading) และด้านการควบคุม (Controlling)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 46 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร 92 คน ครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 1,362 คน รวมประชากรทั้งหมด 1,454 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของดาร์วิน และ เฮนเดล (Darwin Hendel. อ้างใน มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 2549: 78) ที่มีค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 กำหนดขนาดได้กลุ่มตัวอย่าง 305 คน สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 92 คนใช้จำนวนเต็มเป็นตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended)

การพัฒนาเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ตลอดจนเอกสารทางลูกเสือต่างๆ

2. ศึกษาตัวอย่างและปรับปรุงแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ อุดลย์ สุขเจริญ (2548:86-97) ซึ่งผู้วิจัยนำมาปรับปรุงใช้เป็นแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ เนื้อหา เพื่อนำไปสู่การตั้งข้อคำถาม และดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือ

4. นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ แก้ไขและนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยใช้วิธีหา IOC ใช้ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .60 ขึ้นไป

5. นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .97

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open- Ended)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 35 มีภาพรวมและรายด้าน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่า ด้านการนำองค์กร ด้านการจัดองค์กร ด้านการควบคุม และด้านการวางแผน ตามลำดับ

1.1 ด้านการวางแผน สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ด้านการวางแผน มีระดับการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่นๆ 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของคณะครูในการวางแผนปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ รองลงมาคือ ความต่อเนื่องของแผนปฏิบัติงานลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ ในการสนับสนุนแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ คือ ความชัดเจนของเป้าหมายการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ซึ่งมีระดับการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการจัดองค์กร สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการจัดองค์กร มีระดับการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่นๆ 3 อันดับแรก คือ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ รองลงมาคือ การจูงใจของผู้บริหาร โรงเรียน ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ความชัดเจนในการมอบหมายอำนาจ การตัดสินใจให้กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารีในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ คือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ทักษะและความสามารถในการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งมีระดับการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย

1.3 ด้านการนำองค์กร สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการนำองค์กร มีระดับการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่นๆ 3 อันดับแรก คือ การประสานงานตามสายการบังคับบัญชาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่อย่างต่อเนื่อง ความพร้อมเพรียงของการแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือ-เนตรนารีในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน การประสานงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ คือ การส่งเสริมกองลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมงานพิธีวันสำคัญทางลูกเสือในระดับต่างๆ

1.4 ด้านการควบคุม สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการควบคุม มีระดับการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่นๆ 3 อันดับแรก คือ นิเทศติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เป็นไปอย่างเหมาะสม ความต่อเนื่องของการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสมชัดเจน ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ คือ การปรับปรุงแผนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนให้เป็นไปตามผลการประเมิน

2. แนวทางปรับปรุง

2.1 ด้านการวางแผน ผู้บริหารควรเข้าร่วมการวางแผนกับผู้กำกับลูกเสือด้วยทุกครั้งและควรจัดประชุมและอบรมทบทวนผู้กำกับลูกเสือปีประเภท 2 ปีต่อครั้งเพื่อความถูกต้องตามระเบียบวินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย

2.2 ด้านการจัดองค์กร การจัดครูผู้สอนควรจัดให้เหมาะสมกับระดับชั้น ครูสอนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ควรสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสี่เหล่ามัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน เพราะมีผลต่อการจัดกิจกรรมเดินทางไกล และเข้าค่ายพักแรมเพราะจะได้ใกล้ชิดและรู้จักพฤติกรรมนักเรียน

2.3 ด้านการนำองค์กร ควรจัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีความรู้และทักษะเฉพาะวิชาเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมทางลูกเสือ เพื่อให้กิจกรรมลูกเสือ จะได้พัฒนาการหลากหลาย โดยยึดกระบวนการทางลูกเสือเป็นหลักและควรแต่งตั้งผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือและผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ชัดเจน

2.4 ด้านการควบคุม ผู้บริหารต้องลงมาดูแลเอาใจใส่และให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้กำกับ รองผู้กำกับ และลูกเสือด้วยไม่ควรปล่อยให้หัวหน้าลูกเสือเป็นผู้ดูแลแต่เพียงผู้เดียวและควรนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือไปใช้ในการวางแผนพัฒนากิจกรรมลูกเสือทุกครั้ง

อภิปรายผล

การศึกษาสภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 พบว่า ใน 4 ด้าน คือด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการนำองค์กร ด้านการควบคุม มีระดับการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา ที่จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ต้องดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพระราชบัญญัติลูกเสือแห่งชาติ พุทธศักราช 2551 ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) จึงทำให้ผู้กำกับลูกเสือมีการพัฒนาด้านความคิดทำให้เกิดการวิเคราะห์ เกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ

รุ่นใหญ่ ทั้ง 4 ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน จนทำให้เกิดวิสัยทัศน์ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ต่อไป หากพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

ด้านการวางแผน ผลการดำเนินงาน มีระดับการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การมีส่วนร่วมของคณะครูในการวางแผนปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีการสร้างความตระหนักให้ผู้กำกับลูกเสือ เกิดการยอมรับ และปฏิบัติตามแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคมสันต์ พรหมสาขา ณ สกลนคร (2551: 75-80) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนพรหมานุจารักษ์ อำเภอพรหมณานิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เห็นว่ามีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน

ด้านการจัดองค์การ ผลการดำเนินงาน มีระดับการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีการจัดโครงสร้างของการบริหารลูกเสือเกี่ยวกับการจัดตั้งหมู่ลูกเสือ กองลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือสอดคล้องสัมพันธ์กัน ตามที่คณะลูกเสือแห่งชาติ กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ที่มอบหมายให้ และการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งทางลูกเสือ มีการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมหลักสูตรลูกเสือในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ส่งผลงาน เพื่อรับรางวัลต่างๆ การนำผลงานดีเด่นของผู้กำกับลูกเสือ ไปประกอบการพิจารณาความดีความชอบ เป็นกรณีพิเศษ ประกาศความดีความชอบเป็น ของขวัญ รางวัล แก่ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ด้านการนำองค์กร ผลการดำเนินงาน มีระดับการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การประสานงานตามสายการบังคับบัญชาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการมีการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของวัชรินทร์ ศรีบุรินทร์ (2542:108-110) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดอุดรธานีผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยเน้นการจัดองค์การ การวางแผน และการประสานงาน

ด้านการควบคุม ผลการดำเนินงาน มีระดับการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้เป็นเพราะว่า มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เป็นไปอย่างเหมาะสม ผู้กำกับลูกเสือ ที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี มีการดำเนินการจัดทำ และสร้างคู่มือ

ในการวัดผลและประเมินผลโดยวิธีการใช้แบบทดสอบในการวัดผลและประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทองคำ ตอนศรี (2542: 109-111) ที่ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และพบว่า มีการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ในระดับดีมาก 2 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านการวางแผน ควรมีการประชุมผู้บริหาร และครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อจัดทำแผนพัฒนากิจกรรมลูกเสือทั้งระยะสั้น และระยะยาว
2. ด้านการจัดองค์การ ควรให้ฝ่ายบริหารมอบหมายบทบาทหน้าที่ ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน และนำผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ดีเด่น ให้เป็นส่วนหนึ่งไปประกอบการพิจารณาความดี ความชอบเป็นกรณีพิเศษ
3. ด้านการนำองค์กร ควรพัฒนาครูในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งระบบหมู่ลูกเสือกองลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือโดยจัดส่งผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการอบรมหลักสูตรขั้นสูงขึ้นไปพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ให้ก้าวหน้าต่อไป
4. ด้านการควบคุม ควรนำผลจากการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือไปใช้ในการวางแผน เพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีการในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่สำหรับโรงเรียนในช่วงชั้นอื่นๆในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ให้ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ได้อย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

กรมพลศึกษา. สำนักพัฒนาการพลศึกษา สุขภาพและนันทนาการ . (2547). การดำเนินงานตามโครงการ
มหกรรมกีฬานักเรียนไทยและกีฬาพื้นบ้าน กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา .
(เอกสาร). กรุงเทพมหานคร.



- กำแพง ต้นสกุล. (2542). ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา พังงา. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต,
สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- คมสันต์ พรหมสาขา ณ สกลนคร. (2551). การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน
โรงเรียนพรหมานุการย์ อำเภอพรหมนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 2.
การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- ทองคำ ตอนศรี. (2542). หลักปฏิบัติการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ทาง
การศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ราชภัฏลำปาง, มหาวิทยาลัย. (2549). คู่มือวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ. ลำปาง: หจก.
ลำปางบรรณกิจพรินต์.
- วิจิตร ชินศรี. (2547). การพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อำเภอเมืองชัยภูมิ.
ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัชรินทร์ ศรีบุรินทร์. (2542). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร:
คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่
2) พ.ศ.2545 กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. (ร.ส.พ.).
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2552). แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อคุลย์ สุขเจริญ. (2548). ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.
ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
