

แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

สมพร ทัพมงคล*

ทีปพิพัฒน์ ลั่นตะวัน**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู และนำเสนอแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 260 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีประสิทธิภาพต่ำที่สุด ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเหมาะสมกับความเป็นครู ด้านคุณภาพของงาน อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีประสิทธิภาพต่ำที่สุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน เนื้อหาที่ถูกต้องสมบูรณ์ เหมาะสมกับผู้เรียน

2. แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู ได้แก่ ควรส่งเสริมครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเหมาะสมกับความเป็นครู โดยให้การยกย่องและชมเชยครูที่มีประพฤติดี ควรส่งเสริมให้ครู ให้ได้รับรางวัล ยกย่อง สดุดีจากหน่วยงานทางราชการ/องค์กร/สมาคมวิชาชีพมากขึ้น

คำสำคัญ : ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน, ครู, โรงเรียนขนาดเล็ก

* นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2555

** อาจารย์,ดร.,ประจักษ์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



Guidelines for Efficiency Practice Work Education of a Teacher in Small School under Chainat Primary Education Service Area office

Somporn Tupmongkon^{*}

Teeppipat Suntawan^{**}

Abstract

The objective of this research was to present Guidelines for Efficiency Practice Work Education of a Teacher in Small School under Chainat Primary Education Service Area office. The samples used in the research were 260 teachers in small school under Chainat Primary Education Service Area office. The research tool was a questionnaire. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and Analysis of Variance.

The research results were as follows:

1. Efficiency practice work education of a teacher in small school Area education Chainat office quality side of the be teacher stay in many levels that tall effective most for example on time in instruction practice quality side of the work stay in many levels that tall effective most for example there is course analysis explanation subjective education or learning division already separate the substance the activity and the purpose.

2. Guideline Expansion for efficiency practice work education of a teacher in small school Area education Chainat office quality side of the be teacher such as encourage give a teacher have the virtue morality behave oneself appropriate by testify praise and praise a teacher. Encourage a teacher receive a reward praise from official institute the organization is vocation association by the revelation spreads the works of teacher. Encourage a teacher by course administration specification studies distinct instruction should encourage give a teacher there is activity arrangement gives the student receives the knowledge virtue and the morality more and more by give very activity school too much go up.

Keywords : Efficiency practice work, Teacher, Small School

^{*}Student in Master of Education Program in Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University, 2012

^{**}Dr.,in Educational Faculty in Nakhon Sawan Rajabhat University, Thesis Advisor

บทนำ

การศึกษา เป็นกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้นั้นเกิดกับบุคคล และสังคม ถ้าเรารู้ว่าคนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ดังนั้น การเรียนรู้ ก็คือการเรียนรู้ของคนในสังคมนั่นเอง จุดประสงค์การเรียนการสอน จึงเป็นข้อความที่ระบุคุณลักษณะการเรียนรู้และความสามารถที่ครูต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน หลังจากทีนักเรียนได้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนจุดประสงค์การเรียนการสอนเป็นจุดหมายปลายทางของการเรียนการสอนที่ได้แนวทางมาจากความคิดรวบยอดการเรียนการสอน เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการสอน จุดประสงค์การเรียนการสอนย่อมแสดงว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่ง แบ่งได้เป็น 2 ระดับ คือ จุดประสงค์ทั่วไป เป็นจุดประสงค์ที่มีความหมายกว้างไม่เฉพาะเจาะจง เป็นจุดประสงค์ที่ตั้งขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นอย่างชัดเจน เช่น เพื่อให้มีนิสัยใฝ่หาความรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมไทย และจุดประสงค์เฉพาะ เป็นจุดประสงค์ที่มีเฉพาะเจาะจง และเป็นจุดที่ตั้งขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นอย่างชัดเจน เช่น นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิแท่งได้ นักเรียนสามารถวาดภาพได้จุดประสงค์เฉพาะจะชี้ให้เห็นสิ่งที่ต้องการจากการศึกษาอย่างเจาะจงและเกี่ยวข้องกับเนื้อหาโดยตรง (สัญญา สัญญาวิวัฒน์, 2544 : 17)

คุรุสภาได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2546 ขึ้นเป็นเกณฑ์มาตรฐานของคุณภาพการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณครู คุณภาพและประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของครูขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ หลายประการ ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยสรุปผลการประเมินภาพรวมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ คุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ อัตราการเรียนต่อเด็กตกหล่นและออกกลางคัน และ การพัฒนาเด็กอัจฉริยภาพ จะเห็นได้ว่า สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับตัวครู ที่ไม่ตอบสนองต่อนโยบาย และไม่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอน โดยสังเกตได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่สูงนัก และสถิติการออกกลางคันของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีข่าวที่สื่อมวลชนนำเสนอในภาพรวมเกี่ยวกับพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของครู ปัญหาหนี้สินของครู ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานปัญหาการไม่ได้รับความเป็นธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท, 2552: 8)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 109 โรงเรียน ได้ทำการศึกษาปัญหาของการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พบว่า มีปัญหาหลายประการ ได้แก่ การลงทุนของภาครัฐที่มีหน้าที่รับผิดชอบต้องลงทุนสูง คุณภาพนักเรียนอันเป็นผลผลิตของโรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพค่อนข้างต่ำ ขาดความพร้อมด้านปัจจัย เช่น งบประมาณได้น้อย เพราะเกณฑ์จัดสรรยึดจำนวนเด็กเป็นเกณฑ์เมื่อเด็กนักเรียนน้อยงบประมาณจึงได้น้อยไป

ด้วย การขาดแคลนครูไม่ครบชั้น ขาดครูชำนาญการเฉพาะด้าน ขาดแคลนวัสดุสื่อ อุปกรณ์การเรียน การสอน ครูภัณฑ์ที่สำคัญจำเป็นและขาดแคลนเทคโนโลยี เป็นต้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท, 2552: 15)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า ปัญหาต่างๆของครูมีค่อนข้างมาก ทำให้ครูมีปัญหาในการทำงาน จึงเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้การปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทไม่เต็มที่ ผู้วิจัยซึ่งได้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นเวลายาวนานคิดว่า ได้พบเห็นปัญหานั้นมาโดยตลอด จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

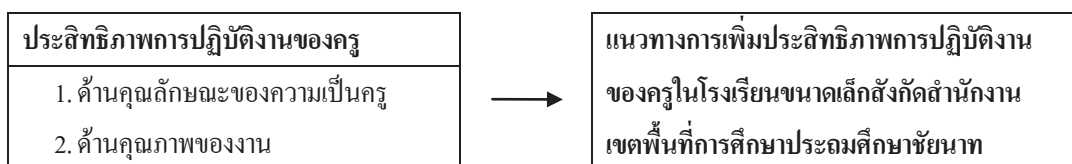
กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีองค์ประกอบในการประเมิน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปริมาณงาน องค์ประกอบที่ 2 สภาพของงาน องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะของความเป็นครูและการพัฒนาตนเอง และองค์ประกอบที่ 4 คุณภาพของงาน มีรายละเอียดดังนี้

คุณลักษณะของความเป็นครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (2552:15) ได้กำหนดคุณลักษณะของความเป็นครู ไว้ในประเด็นดังนี้ ความรู้ความสามารถ ความประพฤติ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ การได้รับรางวัล ยกย่อง สดุดีจากหน่วยงานทางราชการ/องค์กร/สมาคมวิชาชีพ ประสบการณ์ การปฏิบัติงาน จำนวนปีที่ดำรงตำแหน่งข้าราชการครู การประเมินตนเองเกี่ยวกับการสอน การประเมินตนเองของผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ การตรงต่อเวลาเวลาในการปฏิบัติการสอน การเฝ้าระวังดูแลผู้เรียน การเฝ้าระวังดูแลผู้เรียน ทั้งในและนอกเวลาเรียน

คุณภาพของงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (2552: 15) ได้กำหนดคุณภาพของงานไว้ในประเด็นดังนี้ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การเตรียมการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล แผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน มีการดำเนินงาน/โครงการที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน และนำผลโครงการที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ แผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้เอกสารทางวิชาการที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ผลงานหรือชิ้นงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์จัดทำ พัฒนาและได้นำไปใช้ในการวัดการเรียนการสอน

ความหมายของประสิทธิภาพ ศัญญา ศัญญาวิวัฒน์ (2544: 114) กล่าวว่า คำว่าประสิทธิภาพ หมายถึง การวัดผลการทำงานขององค์กรนั้นว่าทำงานได้ปริมาณงานมากน้อยแค่ไหน คุณภาพงานดีมากน้อยแค่ไหน ใช้เงิน ใช้เวลา ใช้แรงงานไปมากน้อยแค่ไหน เป็นผลดีต่อผู้รับบริการมากน้อยแค่ไหน โดยรวมความมีประสิทธิภาพเราจะให้หมายถึงทำงานได้ปริมาณและคุณภาพมาก องค์กรโดยรวมมีความสมัครสมานสามัคคี มีสันติภาพและความสุขรวม เป็นผลดีต่อส่วนรวมและผู้รับบริการ แต่ใช้เวลา แรงงาน และงบประมาณน้อย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของโรงเรียนขนาดเล็ก บริบทของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท การปฏิบัติงานของครูของโรงเรียนขนาดเล็ก แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 765 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ได้แก่ ครู โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 260 คน จากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู ด้านคุณภาพของงาน และแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู



เครื่องมือที่ใช้วิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มี 2 ชุด ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครู โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และระยะเวลาในการทำงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู และด้านคุณภาพของงาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เก็บรวบรวมข้อมูลหาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 260 คน จากนั้นจึงทำการแจกแจงความถี่เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา และกลุ่มนักวิชาการ สังเคราะห์ผลการสนทนากลุ่มเพื่อให้ได้แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีดังนี้

1. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีประสิทธิภาพสูงที่สุด ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู รองลงมา ด้านคุณภาพของงาน

2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชั้นนาท ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีประสิทธิภาพต่ำที่สุด ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเหมาะสมกับความเป็นครู รองลงมา ได้รับรางวัล ขยก่อง สดุดีจากหน่วยงานทางราชการ/องค์กร/สมาคมวิชาชีพ และมีการประเมินตนเองของผู้สอนเกี่ยวกับการ เรียนการสอนและการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ

3. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชั้นนาท ด้านคุณภาพของงาน อยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มี ประสิทธิภาพต่ำที่สุด ได้แก่ มีการจัดการเรียนการสอน มีเนื้อหาที่ถูกต้องสมบูรณ์ เหมาะสมกับผู้เรียน รองลงมา มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม และมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้

ตอนที่ 2 แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นนาท มีดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู ควรส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเหมาะสม กับความเป็นครูมากขึ้น โดยให้การยกย่องและชมเชยครูที่มีประพฤติดี ควรส่งเสริมให้ครูได้รับรางวัล ขยก่อง สดุดีจากหน่วยงานทางราชการ/องค์กร/สมาคมวิชาชีพมากขึ้น โดยการเผยแพร่ผลงานของครูไปสู่สังคม และควร ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินตนเองของผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนด้าน ต่างๆมากขึ้น โดยการให้ครูและผู้บริหารประเมินเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู

2. ด้านคุณภาพของงาน ควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน มีเนื้อหาที่ถูกต้องสมบูรณ์ เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น โดยกำหนดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน ควรส่งเสริมให้ครูมีการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ คุณธรรม และจริยธรรมมากขึ้น โดยให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้มากขึ้น และควร ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้มากขึ้น โดยกำหนดให้มีการวัด และประเมินผลในทุกชั้นตอน

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชั้นนาท ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีประสิทธิภาพสูง ที่สุด ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู รองลงมา ด้านคุณภาพของงาน ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็น เพราะครูที่มีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ควรจะมีปัจจัยหลายสิ่ง เช่น มีคุณลักษณะของความเป็นครู และมีการทำงานที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ต่วน โรธนา ไคะนิเต (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การ

ปฏิบัติงานของครูในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า ครูมีการปฏิบัติงานในด้านคุณลักษณะของความเป็นครู และด้านคุณภาพของงาน มากที่สุด

2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู ข้อที่มีประสิทธิภาพสูงที่สุด ได้แก่ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติการสอน มีการเฝ้าระวังดูแลผู้เรียน ทั้งในและนอกเวลาเรียน และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โดยทั่วไปแล้วครู มีความสงบเสงี่ยม ระมัดระวังในการวางตัว ไม่แต่งกายนำสมัย ตรงต่อเวลา พุดจาไพเราะนุ่มนวล มีอารมณ์เย็น เป็นกันเองกับเด็กนักเรียน มีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางด้านจิตใจและร่างกาย มีลักษณะเป็นผู้นำและเป็นผู้ที่ฟังได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัยยา บัวบุญ (2544) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชนในเขตการศึกษา 11 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน ส่วนใหญ่ ทำได้มากที่สุดคือตรงต่อเวลาในการปฏิบัติการสอน มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และการให้คำปรึกษาและแนะแนวก่อนเรียนแก่ผู้เรียน ส่วนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู

3. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ด้านคุณภาพของงาน ข้อที่มีประสิทธิภาพสูงที่สุด ได้แก่ มีการวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาคำอธิบายรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ แล้วจำแนกเป็นเนื้อหาสาระ กิจกรรมและจุดประสงค์ มีการจัดกิจกรรมหลากหลายให้สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ และมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อาจเป็นเพราะว่า คุณลักษณะความเป็นครูควรมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการสอนโดยตรง ความรู้ในวิชาชีพครูที่จะเป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและความรอบรู้อื่นๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในการกิจของครู จึงต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนธิป พุ้ยแป (2547) ที่พบผลการวิจัยว่า คุณภาพในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนระดับเชี่ยวชาญพิเศษ คือ มีการวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาคำอธิบายรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ มีงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา มีแผนการสอนที่คุณภาพและมีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ มีนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาจากทฤษฎีใหม่ มีคลังเครื่องมือในการวัดผล และเป็นสมาชิกเครือข่ายวิชาการในระดับชาติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู ควรส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเหมาะสมกับความเป็นครูมากขึ้น โดยให้การยกย่องและชมเชยครูที่มีประพฤติดี ควรส่งเสริมให้ครูได้รับรางวัล ยกย่อง สดุดีจากหน่วยงานทางราชการ/องค์กร/สมาคมวิชาชีพมากขึ้น โดยการเผยแพร่ผลงานของครูไปสู่สังคม และควรส่งเสริมให้ครูมีการประเมินตนเองของผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆมากขึ้น โดยการให้ครูและผู้บริหารประเมินเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู

2. ด้านคุณภาพของงาน ควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน มีเนื้อหาที่ถูกต้องสมบูรณ์ เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น โดยกำหนดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน ควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ คุณธรรม และจริยธรรมมากขึ้น โดยให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้มากขึ้น และควรส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้มากขึ้น โดยกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลในทุกชั้นตอน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทในด้านอื่นๆ เช่น ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
2. ควรศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท
3. ควรศึกษาบทบาทภาครัฐในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

รายการอ้างอิง

- ชนาธิป ห้วยแป. (2547). การพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษา ขั้น พื้นฐาน: การประยุกต์ใช้การประเมินผลที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ตามระดับความเชี่ยวชาญ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ด่วนโรธนา โต๊ะนิเต. (2550). ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรและการสอน). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ราตรี กฤษวงค์. (2550). การปฏิบัติงานของครูจ้างสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตาม มาตรฐานการปฏิบัติงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยบูรพา
- ศิริพร จันทศรี. (2550). การศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีระดับการรับรู้ความสามารถของตนเองต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ



สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2544). การบริหารและพัฒนาครู. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. (2552). สรุปรายงานประจำปี. ชัยนาท: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท.

อัมภา บัวบุญ. (2544). ปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตการศึกษา 11.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
