

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*

เบญจรัตน์ ขุนศิริ** ทรงศรี ตุ่นทอง *** วิไล ทองแป้****

(วันที่รับบทความ: 31 มกราคม 2563; วันแก้ไขบทความ: 15 เมษายน 2563; วันตอบรับบทความ: 15 พฤษภาคม 2563)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) ศึกษาความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางระจันวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้อง รวม 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.772 และแบบประเมินความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.934 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.11/82.66
2. ความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่น วีรชนจังหวัดสิงห์บุรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้, ประวัติศาสตร์, ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

* บทความวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2562

** ครู, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนบางระจันวิทยา, E-mail: Benjarat9723@gmail.com

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**** ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Development of a Learning Package on Singburi History of Local Heroes, for Social Studies, Religions and Cultures Education Group for Matthayomsuksa 2*

Benjarat Kunsiri Songsri Toonthong*** Wilai Thongpae******

(Received: January 31, 2020; Revised: April 15, 2020; Accepted: May 15, 2020)

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop of a learning package on Singburi History of Local Heroes, for Social Studies, Religions and Cultures Education Group for Matthayomsuksa 2, 2) to compare knowledge and understanding of students before and after the study on Singburi History of Local Heroes, for Social Studies, Religions and Cultures Education Group for Matthayomsuksa 2, 3) to study the student's pride in Singburi History of Local Heroes of Students in Matthayomsuksa 2. The research was using for students in Matthayomsuksa 2 of Bangrachanwittaya school, academic year 2018, total number of students is 30 students. The research instruments used in this study were: a learning package, knowledge and understanding test on Singburi History of Local Heroes with the reliability of 0.772 and Evaluation form on pride in Singburi History of Local Heroes with the reliability of 0.934, Data were analyzed in form percentage, mean, standard deviation, and t-test dependent.

The findings showed that:

1. A learning package had efficiency of 85.11/82.66
2. Knowledge and understanding of students was after using the developed learning package higher than before at a significance of level of .05
3. The level of overall student's pride in Singburi History of Local Heroes of Students in Matthayomsuksa 2 were at a highest level.

Keywords: Learning package, History, Local pride

* Thesis Article from Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Thepsatri Rajabhat University, 2019

** Teacher for Social Studies, Religions and Cultures Education Group of Bangrachanwittaya school, E-mail : Benjarat9723@gmail.com

*** Associate Professor Doctor, Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University

**** Associate Professor Doctor, Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University

ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมี ทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 5) จึงต้องมีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้เกิด แก่ผู้เรียน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนให้ เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 25)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระที่บังคับให้ผู้เรียน ทุกระดับชั้นต้องเรียน เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ ทักษะสำคัญหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธา ในหลักธรรมของศาสนา การเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความรักชาติ และภูมิใจ ในความเป็นไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 10) และสาระประวัติศาสตร์ ถือได้ว่าเป็นสาระที่สำคัญ เนื่องมาจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ได้ทรงมีพระราชดำริแก่คณะบุคคลที่เข้าเฝ้า เนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2551 ที่ห่วงใยการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจึงได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และปรับรายละเอียดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ เพื่อสนองนโยบายตามแนวพระราชดำริและ กำหนดให้สถานศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อย่างมีประสิทธิภาพและให้จัดเป็นวิชาเฉพาะตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด (ชนา ชุศรีวรรณ, บุญบง พุฒพรหม, ม.ป.ป.)

ประวัติศาสตร์ เปรียบเสมือนกระจกที่ส่องให้เห็นสังคมมนุษย์ ณ ช่วงเวลาหนึ่ง ในพื้นที่หนึ่งที่มี
พัฒนาการสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน การศึกษาประวัติศาสตร์จึงมีความสำคัญเพื่อสอนให้รู้จักตนเอง
รู้ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและประเทศชาติของตน เข้าใจพัฒนาการของผู้คนที่อาศัยอยู่ในแผ่นดิน
ไทยตั้งแต่อดีต และความรุ่งเรืองที่วิวัฒนาการสืบทอดมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน สร้างจิตสำนึก
ในความเป็นชาติ เกิดความรักความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษที่ก่อตั้งชาติบ้านเมือง ยังความเป็นปึกแผ่น
ดำรงเอกราชมาจนปัจจุบัน รวมถึงการสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่คงความเป็น
เอกลักษณ์ ซึ่งถือเป็นหน้าที่คนรุ่นหลังจะต้องสืบทอดให้คงอยู่ตลอดไป (สำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา, 2554: 11-12) ซึ่งจังหวัดสิงห์บุรีเป็นจังหวัดที่มีประวัติศาสตร์ยาวนาน และเป็นจังหวัดที่มี
บทบาทสำคัญในการร่วมปกป้องชาติ ปกป้องผืนแผ่นดินในสมัยกรุงศรีอยุธยาเกิดศึกสงครามระหว่าง
ไทยกับกองทัพพม่าหลายครั้ง และถ้าเอ่ยถึงประวัติศาสตร์ที่สำคัญของจังหวัดสิงห์บุรีก็จะต้องนึกถึง
วีรกรรมของชาวบ้านบางระจันที่ร่วมกันต่อสู้กับกองทัพพม่าที่มารุกราน และได้พลีชีพเพื่อปกป้อง
ผืนแผ่นดิน เหตุการณ์สำคัญนี้เองที่จะสร้างความผูกพัน ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ความรักและ
ภาคภูมิใจในบรรพบุรุษและท้องถิ่นของตนเอง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2558: 110)

จากการสังเกตในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระประวัติศาสตร์ พบว่า ผู้เรียนไม่
เห็นความสำคัญของการเรียนประวัติศาสตร์ คิดว่าเป็นเรื่องที่ต้องท่องจำและน่าเบื่อ เป็นเรื่องไกลตัว ทำให้
ผู้เรียนไม่เกิดแรงจูงใจในการเรียน ส่งผลต่อความสนใจในการเรียนสาระประวัติศาสตร์ ดังนั้น เพื่อให้การ
จัดการเรียนการสอนสาระประวัติศาสตร์บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร จึงต้องเลือกวิธีการสอนให้ตรง
เป้าหมาย ที่มีทั้งวิธีการสอนโดยทั่วไปและวิธีการสอนเฉพาะทางก็จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพ
ยิ่งขึ้น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554: 21) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน
ประวัติศาสตร์ของ ชูติมา ศิริวงศ์ (2551: 3-4) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนจะยึดรูปแบบเดิม ๆ
ย่อมยากที่จะทำให้ผู้เรียนสร้างความคิดรวบยอดหรือโมทัศน์ทางประวัติศาสตร์ได้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้
แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางแก่
ครูผู้สอนและ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ พบว่า ชุด
กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมที่จะนำมาพัฒนาการจัด
กิจกรรมการเรียน การสอน ดังที่ บริบูรณ์ ชอบทำดี (2559: 53-54) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนด้วย
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า เป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการผสมผสานวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ จนมีความเหมาะสม เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

จากการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในประวัติศาสตร์ เกิดความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี

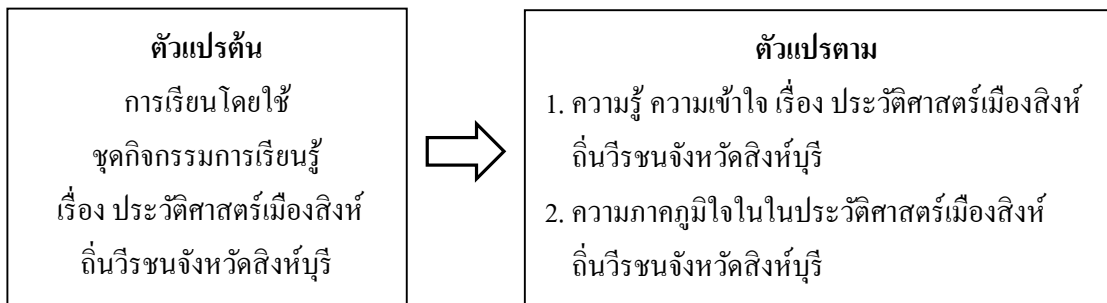
สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชน จังหวัดสิงห์บุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำแนวคิดในการสร้างชุดกิจกรรม ของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532: 119) มาใช้เป็นขั้นตอนการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ดังนี้ 1) กำหนดหมวดหมู่ เนื้อหาและประสบการณ์ 2) กำหนดหน่วยการสอน 3) กำหนดหัวเรื่อง 4) กำหนดมโนทัศน์และหลักการหรือความคิดรวบยอด 5) กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 6) กำหนดกิจกรรมการเรียน 7) กำหนดกระบวนการประเมินผล 8) การเลือกและผลิตสื่อการสอน 9) การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 10) การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในการศึกษาแนวคิดความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชน ได้นำแนวคิดของแซสซี (Sasse,

1978: p.48) ที่ได้ให้ความหมายของความภาคภูมิใจไว้ว่า เป็นความรู้สึกของบุคคลว่าตนเองมีความสำคัญ และมีคุณค่า มีความต้องการได้รับความเชื่อถือ การยอมรับนับถือ โดยได้รับการสนับสนุนหรือยอมรับนับถือจากผู้อื่นเพื่อที่จะได้เกิดความรู้สึกภูมิใจและนับถือตนเอง และแนวคิดของ กิจจา จริยะประดับ (2545: 30) ที่ได้กล่าวถึงความภาคภูมิใจไว้ว่า เป็นความรู้สึกพอใจในตนเองและสังคมอันเนื่องจากการยอมรับในตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเองและการปรับตัวให้เหมาะสมกับตนเอง สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมและสังคม ซึ่งได้ถ่ายทอดจากบรรพชนรุ่นหนึ่งมาสู่อีกรุ่นหนึ่งโดยการทำตามอย่างลอกเลียนแบบและค่อย ๆ พัฒนามาตามยุคสมัย นำมาแสดงเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (pre-experimental design) แบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (one-group pretest-posttest design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางระจันวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางระจันวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 รวม 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี

ตัวแปรตาม คือ 1) ความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี
2) ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี ดำเนินการพัฒนา โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์บุรี นำข้อมูลมาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 4 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์บุรีในสมัยอยุธยา ทำกิจกรรมโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ชุดที่ 2 วีรกรรมชาวบ้านบางระจัน ได้ไปศึกษาจากสถานที่จริง ศึกษาจากการชมภาพยนตร์ประวัติศาสตร์ และทำกิจกรรมโดยใช้เส้นเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ตามลำดับเวลา ชุดที่ 3 วีรชนค่ายบางระจัน ทำกิจกรรมโดยการแสดงบทบาทสมมติ และชุดที่ 4 สิงห์บุรีดินแดนแห่งความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำกิจกรรมสืบค้นประวัติศาสตร์และจัดทำป้ายนิเทศ จากนั้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบเบื้องต้น และนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ จากนั้นนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอคำแนะนำ และปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสมตามคำแนะนำ จึงนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปหาประสิทธิภาพ E1/E2 ทั้งหมด 3 ครั้ง ได้แก่

1) แบบเดี่ยว (individual tryout) นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน เพื่อดูความเหมาะสมของเนื้อหา ซึ่งได้ทำการปรับปรุงขั้นตอนของกิจกรรมให้เข้าใจง่ายมากขึ้น

2) แบบกลุ่ม (small group try out) นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน และหาประสิทธิภาพ E1/E2 กำหนดเกณฑ์ไว้ที่ 80/80 ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 83.52/81.92 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3) แบบภาคสนาม (field group try out) นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยหาประสิทธิภาพ E1/E2 กำหนดเกณฑ์ไว้ที่ 80/80 ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 85.11/82.66 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นจึงจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี มีการดำเนินการ คือ ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล วิธีการสร้างแบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหารายวิชา นำข้อมูลมาสร้างแบบทดสอบโดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยออกข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 40 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ (multiple choice) ชนิด 4 ตัวเลือก และเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง เหมาะสม จากนั้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์

ที่ต้องการวัด ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 จากนั้นนำไปทดลองใช้ กับนักเรียน จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่ผ่านการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถันวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี มาแล้ว นำผลที่ได้มาวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบหาค่าความยาก (level of difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (discrimination power) ได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.25-0.75 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.38-0.63 แล้วคัดเลือกแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ แล้วจึงนำผลการทดสอบไปหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) สูตร KR-20 (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2554: 247) ซึ่งกำหนดค่าความเชื่อมั่นไว้ มีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป และในการวิจัยครั้งนี้ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.772 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงจัดทำฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบประเมินความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถันวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี มีการดำเนินการ ประกอบด้วย ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดขอบเขตเนื้อหาของแบบประเมินความภาคภูมิใจในความคิดเห็นของนักเรียน ในเรื่องประวัติศาสตร์ของจังหวัดสิงห์บุรี วิถีกรรมบรรพบุรุษของจังหวัดสิงห์บุรี และวัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัดสิงห์บุรี นำข้อมูลมาสร้างแบบประเมินความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถันวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี ตามวิธีการของลิเคิร์ต ซึ่งประกอบด้วยรายการประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ โดยกำหนดคะแนนของระดับความภาคภูมิใจแต่ละช่วง คือ 5 หมายถึง ภาคภูมิใจมากที่สุด 4 หมายถึง ภาคภูมิใจมาก 3 หมายถึง ภาคภูมิใจปานกลาง 2 หมายถึง ภาคภูมิใจน้อย และ 1 หมายถึง ภาคภูมิใจน้อยที่สุด จากนั้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และ โครงสร้างข้อรายการประเมิน พฤติกรรมที่แสดงออก และความเหมาะสมของแบบประเมิน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำผลที่ได้ไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2554: 248) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถันวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี เท่ากับ 0.934 จัดพิมพ์แบบประเมินความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถันวีรชนจังหวัดสิงห์บุรีฉบับจริง เพื่อไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนบางระจันวิทยา 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
2. ทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถันวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี ก่อนเรียนกับผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ

3. ดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้และมีผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ 10 ชั่วโมง
4. เมื่อสิ้นสุดการทดลองทำการทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี หลังเรียน และดำเนินการการประเมินความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี
5. ตรวจสอบผลการทดสอบ นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ E1/E2 ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการนำคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำใบกิจกรรมระหว่างเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กับคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วทดสอบหาค่าเฉลี่ยร้อยละ เพื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent
3. วิเคราะห์ผลการศึกษาความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการทดสอบค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเฉลี่ยรวมเท่ากับ 85.11/82.66 โดยชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพ 86.13/82.00 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพ 83.75/81.56 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพ 85.33/84.44 และชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพ 84.39/83.33
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยรวมเท่ากับ 85.11/82.66 โดยชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพ 86.13/82.00 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพ 83.75/81.56 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพ 85.33/84.44 และชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพ 84.39/83.33 ทั้งนี้จะเนื่องมาจากการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การศึกษากระบวนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของบทเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำข้อมูลมาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับระดับชั้นและสอดคล้องกับหลักสูตร โดยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นมา 4 ชุดที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย ชุดที่ 1 ให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ชุดที่ 2 ให้นักเรียนได้ไปศึกษาจากสถานที่จริง ศึกษาจากการชมภาพยนตร์ประวัติศาสตร์ และทำกิจกรรมโดยใช้เส้นเวลา เรียงลำดับเหตุการณ์ตามลำดับเวลา ชุดที่ 3 ให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยการแสดงบทบาทสมมติ และชุดที่ 4 ให้นักเรียนทำกิจกรรมสืบค้นประวัติศาสตร์และจัดทำป้ายนิเทศ จากนั้นจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรมทั้งหมด 3 ครั้ง ได้แก่ การทดลองใช้แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม ผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อดูประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์และนำไปปรับปรุง จนได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532: 119) ที่ได้เสนอแนะขั้นตอนการผลิตชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเริ่มที่การกำหนดหมวดหมู่ เนื้อหาและประสบการณ์ กำหนดหน่วยการสอน กำหนดหัวข้อ กำหนดมโนทัศน์และหลักการหรือความคิดรวบยอด กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดกระบวนการประเมินผล การเลือกและผลิตสื่อการสอน การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัยยศ โปธิศรี (2554: 88) ได้ทำการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันทน์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชุดมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 โดย ชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพ 79.00/76.00 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพ 78.00/75.60 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพ 79.60/72.20 และชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพ 77.60/76.60 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กัญฐาภรณ์ พานเงิน (2559: 95) ได้ทำการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ คือ 81.59/87.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพในการช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนและสร้างความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่าง นักเรียนที่เก่งและอ่อนภายใต้กิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดบรรยากาศการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการทำ กิจกรรมมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน พร้อมทั้งมีแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนทราบระดับความสามารถของตนเองและสามารถพัฒนาความสามารถของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ บริบูรณ์ ชอบทำดี (2559: 66-67) ที่กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสื่อและนวัตกรรมที่สามารถช่วยในการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ซึ่งผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม เกิดการยอมรับในความรู้ของผู้เรียนซึ่งกันและกัน กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยสร้างความ สนใจของผู้เรียนส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี และทำให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองได้ อย่างนับปล้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เลิศศิริ เต็มเปี่ยม (2554: 92) ได้ทำการพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ด้วยการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาร สิทธิ์พิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ จิรนนท์ ขุนทอง (2560: 84) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กลุ่มชาติพันธุ์ใน อนุรักษ์ประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุรักษ์ประเทศ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กลุ่มชาติพันธุ์ใน อนุรักษ์ประเทศ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้แสดง บทบาทสมมติเป็นวีรชนชาวบ้านบางระจัน ได้ศึกษวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณค่าของประวัติศาสตร์จังหวัดสิงห์บุรี

ทำให้นักเรียนเกิดสำนึกรัก เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี นักเรียนได้รู้ว่าบรรพบุรุษของตนได้ร่วมกันปกป้องชาติบ้านเมืองให้คงอยู่และมีวัฒนธรรมประเพณีที่สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน เป็นสิ่งที่มีคุณค่า ควรรักษาและปฏิบัติสืบทอดให้คงอยู่ตลอดไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บัณฑิตา ลิขสิทธิ์ (2553: 97) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประวัติศาสตร์ไทยและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความบกพร่องทางการ ได้ยิน จากการสอนสาระประวัติศาสตร์ไทยที่ใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติร่วมกับการใช้สื่อรับรู้ทางสายตา ผลการวิจัยพบว่า ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความบกพร่องทางการ ได้ยินหลังการสอนสาระประวัติศาสตร์ไทยที่ใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติร่วมกับการใช้สื่อรับรู้ทางสายตา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เฉลิมศรี ไชยบุคดี (2554: 133-134) ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านอืดดอนหวายขม้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานคุณธรรม จริยธรรม ด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทยสูงขึ้น และมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สาวิตรี ม่วงพรวน (2557, หน้า 86) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี ไปใช้ ครูควรศึกษาคู่มือ พร้อมวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างละเอียด จัดเตรียมเอกสาร และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้กับนักเรียน คอยให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ ให้กับนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา คอยกระตุ้น คอยให้กำลังใจ สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ให้อิสระกับนักเรียนในการศึกษา ค้นคว้า และคอยอำนวยความสะดวกในการเรียน
2. การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี ไปใช้ ครูควรวางแผนเตรียมตัวให้พร้อมก่อนการสอน เนื่องจากนักเรียนต้องทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ครูผู้สอนควรได้ฝึกให้นักเรียนมีความพร้อมเพื่อให้การเรียนเกิดความราบรื่น รวดเร็ว และสัมพันธ์กับเวลาที่กำหนดไว้ ทำให้การเรียนด้วยชุดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถื่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี จะใช้เวลาในการเรียนการสอน และปฏิบัติกิจกรรมค่อนข้างมาก ครูควรบริหารเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

4. ในการจัดการเรียนการสอนอาจสอดแทรกกิจกรรมนันทนาการ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถื่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี ในรูปแบบอื่น ๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติม บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนการ์ตูนแอนิเมชัน เป็นต้น

2. ควรมีการศึกษา และติดตามผลความคงทนของความรู้ ความเข้าใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถื่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. ควรมีการศึกษา และติดตามผลความคงทนของความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถื่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัณฐาภรณ์ พานเงิน. (2559). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่องชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.*
- กัจจา จริยะประดับ. (2545). *การพัฒนาเครื่องมือวัดการเห็นคุณค่าอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิใจในความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.*
- จিন্নันท์ ขุนทอง. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กลุ่มชาติพันธุ์ในอรัญประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอรัญประเทศ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.*
- เฉลิมศรี ไชยบุตติ. (2554). *การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านอืดดอนหวายขมิ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.*

- ชูดิมา ศิริวงศ์. (2551). การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, สงขลา.
- ชัยงค์ พรหมวงศ์. (2532). ชุดการสอนระดับประถมศึกษา เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนระดับประถมศึกษา วิชา หน่วยที่ 8-15. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยยศ โพธิ์ศรี. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ธนา ฐศิริวรรณ, และบุษบง พุดพรม. (ม.ป.ป.). โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย. สืบค้นเมื่อ 28 กันยายน 2559, จาก <http://www.obec.go.th/news/74105>.
- บริบูรณ์ ขอบท่าดี. (2559). การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- บัณฑิตา ลิขสิทธิ์. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประวัติศาสตร์ไทยและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จากการสอนสาระประวัติศาสตร์ไทยที่ใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติร่วมกับการใช้สื่อรับรู้ทางสายตา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2554). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: เฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- เลิศศิริ เต็มเปี่ยม. (2554). การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ด้วยการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- สาวิตรี ม่วงพรวน. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). เพื่อนคู่คิด มิตรคู่ครู แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Sasse, C.R. (1978). *Person to Person*. Peoria, Illinois: Benefit Publishing.
