

การประเมินโครงการสร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตชาวกังราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

Evaluation of the Project to Strengthen and Instill Chakungrao United
Schools' Learners with 21st Century Learning Skills under Kamphaeng
Phet Secondary Education Service Area Office

กมลชนก จันทราศรี^{1*} และ ประจวบ ขวัญมัน²

Kamonchanok Jantasri^{1} and Prajob Kwanman²*

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จ. กำแพงเพชร 62000
Department of Educational Administration, Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University,
Kamphaeng Phet 62000, Thailand

²สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จ. กำแพงเพชร 62000
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University,
Kamphaeng Phet 62000, Thailand

*Corresponding author: E-mail: cartoon091991@gmail.com

(Received: August 17, 2023; Revised: November 6, 2023; Accepted: November 22, 2023)

Abstract: The goals of this research were to examine and find guidelines to develop a project to strengthen and instill learners with 21st-century learning skills at Chakungrao united schools under Kamphaeng Phet secondary education service area office. The sample group consisted of 19 administrators, 52 teachers, and 294 students from the second and fifth years of secondary education. The tool used included a questionnaire and semi-interviews.. Data analysis involved frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis. The findings showed that the overall score of the evaluation was at a high level. Guidelines for establishing the project include a conceptual study, project principles, and the ability to write a project based on the schools' setting. Educational institutions should develop an operational calendar for establishing the framework for execution, designate responsible individuals for budget allocation and facility arrangement, and clearly supervise, monitor, and evaluate the findings. Furthermore, policies related to content, instructional approaches, and learning environments included support systems that yielded positive outcomes for students. The organized activities provided learners with opportunities to glean insights from real experiences, engage in critical thinking, cultivate motivation for reading, and sustain continuous curiosity.

Keywords: evaluation of project, strengthen and instill, Kamphaeng Phet, 21st century learning skills

บทคัดย่อ: การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินและหาแนวทางพัฒนาโครงการสร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตชาวกังราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร จำนวน 19 คน ครู จำนวน 52 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 จำนวน 294 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์

ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เชิงเนื้อหาสำหรับเนื้อหาเชิงคุณภาพ ผลการวิจัย พบว่า การประเมินโครงการสร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ แนวทางพัฒนาโครงการมีการระบุจากนโยบาย โดยการเขียนโครงการตามบริบทสถานศึกษา ควรเขียนขึ้นโดยศึกษาปัญหา, สาเหตุ, และความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน, การจัดสรรงบประมาณ, และกำหนดการนิเทศให้ชัดเจน การส่งเสริมความรู้และความเข้าใจทักษะการแก้ปัญหาและคิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียน และสร้างความรู้และแนวทางการปฏิบัติที่ดีให้กับครู และปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ การสร้างเสริมและปลูกฝัง กำแพงเพชร ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

คำนำ

การพัฒนาเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงวิถีการศึกษาและการทำงานของมนุษย์ในสังคม (Nontamand, 2018) ในยุคที่เทคโนโลยีและสารสนเทศมีความสำคัญ, การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสำเร็จในการพัฒนาตนเองและประเทศ ก็เป็นเช่นนั้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมทางการเมืองได้ส่งผลต่อการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาของประเทศ (Kotirum, 2012) สังคมไทยทรัพยากรที่สำคัญของสังคมคือ ประชากร, และการศึกษาและพัฒนาคนเป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่ต้องการในการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยมีการระบุทักษะเหล่านี้ผ่าน partnership for 21st century learning ที่ชี้แจงรูปแบบการเรียนรู้ 5 ด้านสำคัญ อาทิ มาตรฐาน, การประเมิน, หลักสูตร, การพัฒนาทางวิชาการ, และสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้การเข้าถึงเทคโนโลยียังเปลี่ยนแปลงแนวทางการเรียนรู้ให้แตกต่างจากในอดีต ทำให้มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตรและวิธีการสอนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและการทำงานในอนาคต ซึ่งในส่วนนี้ก็ควรเน้นทักษะการอ่าน, การเรียนรู้ในเชิงคิดสังเคราะห์, การสร้างสรรค์, ทักษะชีวิต, ทักษะการเงิน, ทักษะสารสนเทศ, ทักษะในการใช้

เทคโนโลยี, และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่หลากหลาย (Buathong, 2017) ซึ่งการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ต้องประกอบด้วย 6 ขั้นตอน PEAPAC: 1) Preparation (ขั้นการเตรียมความพร้อม) 2) Engage (ขั้นการกระตุ้น) 3) Action (ขั้นการปฏิบัติ) 4) Pack (ขั้นการสรุป) 5) Apply (ขั้นการประยุกต์ใช้) และ 6) Checking (ขั้นการตรวจสอบของนักศึกษา) (Khwana and Khwana, 2019) โดยการใช้รูปแบบนี้ทำให้คะแนนทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ (Yimyam et al., 2015) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำการเปลี่ยนแปลง, สร้างวัฒนธรรมองค์กร, และปรับปรุงวิธีการสอน เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Piromruen and Chachvarat, 2017)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดตั้งโครงการสร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขึ้น เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน เครื่องมือที่ใช้สำหรับการทำงาน และ ทักษะการดำรงชีวิต และเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ตามทิศทางและยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งสถานศึกษาในสหวิทยาเขตขาگیرาว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและรู้เท่าทันเทคโนโลยี หากเน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สังคมไทยก้าวสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาที่ทันสมัย โดยการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และเชื่อมโยงไทยสู่สังคมโลก สถานศึกษาจึงจัดทำสร้างเสริมและปลูกฝัง

ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน (Buathong, 2017) จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการประเมินโครงการสร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อที่จะได้ทราบว่าการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ มีทักษะ สามารถพัฒนาตนเอง เข้าถึงและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ ปัจจัยนำเข้าและกระบวนการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมระดับใด รวมทั้งแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการเพื่อที่จะได้นำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลสารสนเทศใช้ประกอบการตัดสินใจพัฒนาโครงการ เพื่อให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเป็นรูปแบบประเมินเชิงวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินโครงการของสถานศึกษาต่อไป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินโครงการสร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตชาวกังราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาวะแวดล้อม (context evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (input evaluation) ด้านกระบวนการ (process evaluation) และด้านประเมินผลผลิต (product evaluation) และ เพื่อหาแนวทางพัฒนาโครงการ

สร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตชาวกังราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

อุปกรณ์และวิธีการ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (evaluation research) โครงการสร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตชาวกังราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบการประเมินเพื่อตัดสิน (CIPP model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ซึ่งครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการนิเทศ และด้านผลผลิต (Stufflebeam, 2000) และหาแนวทางพัฒนาโครงการสร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ดำเนินการวิจัยระหว่างเดือนตุลาคม 2563 ถึง เดือนกันยายน 2565 พื้นที่วิจัยได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชาวกังราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ซึ่งแบ่งองค์ประกอบของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และ การเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนของการศึกษา ดัง Table 1

Table 1. Methodology of research

Dimension of evaluation	Sampling and key information	Research instrument	Collection of data	Analysis of data	Scoring of criteria
Context	A total of 71 school personnel participated including 19 school administrators, and 52 teachers	Questionnaires for educational staff.	The questionnaire, designed to assess the initiative concerning the assessment for enhancing and cultivating students' 21 st -	Employing descriptive statistics, specifically mean and standard deviation.	Extremely suit abled (4.51-5.00)
Input		Research Questionnaire on “Assessment of			Very suit abled (3.51 – 4.50)
Process		Project to Strengthen and Instill Learners with			Moderately suit abled

Dimension of evaluation	Sampling and key information	Research instrument	Collection of data	Analysis of data	Scoring of criteria
		21 st Century Learning Skills at Chakungrao United Schools Under Kamphaeng Phet Secondary Education Service Area Office”.	century learning skills, was personally administered to the selected sample, and subsequently collected by hand.		(2.51 – 3.50) Slightly suitable (1.51 – 2.50) The most slightly suitable (1.00 – 1.51)
Product	A total of 294 students participated in the study, comprising 166 students from grade 8 and 128 students from grade 11.	Questionnaires of students. Research Questionnaire on “Assessment of Project to Strengthen and Instill Learners with 21 st Century Learning Skills at Chakungrao United Schools Under Kamphaeng Phet Secondary Education Service Area Office”.			
In-depth interview	A total of 17 individuals including, one expertise school administrator (>3 years’ experience), 10 school administrators (specialist), one university professor (>3 years’ experience), and 5 teachers (>1 years’ experience and strengthening and embedding 21 st -century learning skills)	A semi-structured interview explored evaluation criteria for evaluation of project to strengthen and instill learners with 21 st century learning skills..	Some researchers conducted interviews directly.	Employing descriptive statistics like frequency and content analysis for finding guidelines to develop the project.	-

ผลการศึกษา

ผลการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 การประเมินโครงการสร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และส่วนที่ 2 แนวทางการพัฒนาโครงการสร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 การประเมินโครงการสร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จากการศึกษาการประเมินโครงการสร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Table 2. Evaluation of suitability for the project on to strengthen and instill learners with 21st century learning skills

Issue	Mean	S.D.	Level of suitable	Result
Context evaluation	4.02	0.50	Very suit abled	Passed
Input evaluation	4.07	0.52	Very suit abled	Passed
Process evaluation	3.88	0.47	Very suit abled	Passed
Product evaluation	3.95	0.41	Very suit abled	Passed
Overall	3.98	0.38	Very suit abled	Passed

Remarks: 4.51-5.00 = Extremely suit abled, 3.51 – 4.50 = Very suit abled, 2.51 – 3.50 = Moderately suit abled, 1.51 – 2.50 = Slightly suit abled, 1.00 – 1.51 = The most slightly suit abled

การประเมินสภาวะแวดล้อมของโครงการพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้ ด้านหลักการและเหตุผลของโครงการให้ความสำคัญกับหลักการและเหตุผลของการพัฒนาจากรายงานโครงการของปีการศึกษาที่ผ่านมาด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ ให้ความสำคัญกับวัตถุประสงค์ของโครงการมีความ

ตามการประเมินผลแบบชิปปี้โมเดล (CIPP Model) ซึ่งประกอบด้วย ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย จะเห็นได้ว่า การประเมินสภาวะแวดล้อม การประเมินกระบวนการ การประเมินผลผลิต และการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ตามลำดับ ดัง Table 2

เหมาะสมกับสถานศึกษา ด้านตัวชี้วัดของโครงการ ให้ความสำคัญกับตัวชี้วัดของโครงการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ ด้านเป้าหมายของโครงการ ให้ความสำคัญกับเป้าหมายของโครงการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์แสดงรายละเอียดดัง Table 3

Table 3. Evaluation of suitability for the project on to strengthen and instill learners with 21st century learning skills: A context evaluation

Issue	Mean	S.D.	Level of suitable	Result
Principles and rationale	4.02	0.50	Very suit abled	Passed
Objectives	4.07	0.52	Very suit abled	Passed
Indicators	3.88	0.47	Very suit abled	Passed
Goals	3.95	0.41	Very suit abled	Passed
Overall	3.98	0.38	Very suit abled	Passed

Remarks: 4.51-5.00 = Extremely suit abled, 3.51 – 4.50 = Very suit abled, 2.51 – 3.50 = Moderately suit abled, 1.51 – 2.50 = Slightly suit abled, 1.00 – 1.51 = The most slightly suit abled

การประเมินปัจจัยเบื้องต้น พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้ ด้านบุคลากรให้ความสำคัญกับการจัดหาหน่วยงานเพื่อสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการ ด้านงบประมาณให้ความสำคัญกับผู้บริหาร และคณะกรรมการ ประเมินการใช้สถานที่

ในโครงการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ให้ความสำคัญกับครูผู้รับผิดชอบและบุคลากร มีความพร้อมสำหรับการดำเนินโครงการ และด้านสถานที่ให้ความสำคัญกับผู้บริหาร และคณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศติดตาม ใช้วัสดุอุปกรณ์ในโครงการอย่างต่อเนื่อง แสดงรายละเอียดดัง Table 4

Table 4. Evaluation of suitability for the project on to strengthen and instill learners with 21st century learning skills: A input evaluation.

Issue	Mean	S.D.	Level of suitable	Result
Personnel	3.89	0.64	Very suit abled	Passed
Budget	3.82	0.64	Very suit abled	Passed
Materials and equipment	4.01	0.57	Very suit abled	Passed
Infrastructure	3.86	0.61	Very suit abled	Passed
Overall	3.89	0.54	Very suit abled	Passed

Remarks: 4.51-5.00 = Extremely suit abled, 3.51 – 4.50 = Very suit abled, 2.51 – 3.50 = Moderately suit abled, 1.51 – 2.50 = Slightly suit abled, 1.00 – 1.51 = The most slightly suit abled

การประเมินกระบวนการ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้ ด้านการเตรียมการจัดโครงการให้ความสำคัญกับประเมินดำเนินการประเมินโครงการตามกำหนดการ ด้านการดำเนินโครงการให้ความสำคัญกับครู

ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการเตรียมการจัดโครงการอย่างต่อเนื่อง ด้านการนิเทศให้ความสำคัญกับผู้บริหาร และคณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศติดตาม การดำเนินงานโครงการของครูผู้รับผิดชอบโครงการ และด้านการประเมินผลให้ความสำคัญกับ

ผู้บริหาร และคณะกรรมการ กำหนดผู้รับผิดชอบในการ
นิเทศติดตามโครงการ แสดงรายละเอียดดัง Table 5

Table 5. Evaluation of suitability for the project on to strengthen and instill learners with 21st century learning skills: A process evaluation.

Issue	Mean	S.D.	Level of suitable	Result
Planning	3.75	0.59	Very suit abled	Passed
Implementation	4.05	0.73	Very suit abled	Passed
Monitoring	4.02	0.70	Very suit abled	Passed
Feedback and adjustment	3.92	0.85	Very suit abled	Passed
Overall	3.93	0.59	Very suit abled	Passed

Remarks: 4.51-5.00 = Extremely suit abled, 3.51 – 4.50 = Very suit abled, 2.51 – 3.50 = Moderately suit abled, 1.51 – 2.50 = Slightly suit abled, 1.00 – 1.51 = The most slightly suit abled

การประเมินผลผลิต พบว่า มีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมาก โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้ ด้าน
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่
21 ให้ความสำคัญกับผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้
และเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ด้านนวัตกรรมและสื่อ

อิเล็กทรอนิกส์ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ให้ความสำคัญกับผู้สอนมีการพัฒนา
ปรับปรุงรูปแบบการสอนในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ
เช่น การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันต่อยุค
สมัย แสดงรายละเอียดดัง Table 6

Table 6. Evaluation of suitability for the project on to strengthen and instill learners with 21st century learning skills: A product evaluation

Issue	Mean	S.D.	Level of suitable	Result
Developing learning skills in the 21 st century students.	3.94	0.86	Very suit abled	Passed
Innovations and electronic media in developing learning skills in the 21 st century	3.88	0.79	Very suit abled	Passed
Overall	3.91	0.74	Very suit abled	Passed

Remarks: 4.51-5.00 = Extremely suit abled, 3.51 – 4.50 = Very suit abled, 2.51 – 3.50 = Moderately suit abled, 1.51 – 2.50 = Slightly suit abled, 1.00 – 1.51 = The most slightly suit abled

ส่วนที่ 2 แนวทางพัฒนาโครงการสร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตซากังราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน โดยการจัดความถี่ ปรากฏผลดังนี้

ด้านสภาวะแวดล้อม พบว่า แนวทางการพัฒนา ควรศึกษาแนวคิดโครงการหลักการของโครงการ มาบูรณาการกับทักษะของครูและ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เกี่ยวกับการจัดการ ห้องเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาที่ ทันสมัย กระตุ้นให้เกิดคำถามอยากรู้ โดยอาศัย ทักษะการสังเกต ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ รองลงมาคือ ควรเขียนโครงการตามบริบทของ สถานศึกษา โดยระบุจากนโยบาย ศึกษาสภาพ ปัญหา สาเหตุปัญหา ความต้องการจำเป็นในการ แก้ปัญหา จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้โครงการที่เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง ลำดับต่อมาคือ ควรส่งเสริมสร้างความเข้าใจใน เนื้อหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนและ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระบบ สนับสนุนที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์ในศตวรรษที่ 21 สำหรับ นักเรียน เพื่อการสร้างความรู้ความเข้าใจตามความถนัด และสนใจให้เกิดกับผู้เรียนและเป็นทักษะที่สำคัญใน การดำรงชีวิต ลำดับต่อมาคือ สถานศึกษาจัดประชุม แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และวางแผนร่วมกันในการ กำหนดตัวชี้วัดกำหนดเป้าหมาย วางเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตามโครงการ และควรจัดทำโครงการรองรับการ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เตรียมพร้อมที่จะพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า แนวทางการ พัฒนา ควรจัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาโครงการ สร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 รองลงมาคือ ควรศึกษา สภาพปัญหา การดำเนินการ และความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการ บริหารงานงบประมาณโครงการ โดยผู้บริหาร

และคณะกรรมการร่วมกำหนดแผนพัฒนาโครงการ ให้ชัดเจน ครอบคลุม และคำนึงถึงงบประมาณไปได้อย่าง เป้าหมาย จุดประสงค์ วิธีดำเนินการ รวมถึงมีการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ ลำดับต่อมา คือ ควรส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในทักษะการ แก้ปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์และอื่นๆ ของทักษะใน ศตวรรษที่ 21 จากการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ลำดับต่อมาคือ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับ บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์จุดประสงค์และ เป้าหมายโครงการ เสนอให้จัดสถานที่ในการดำเนิน โครงการ และจัดเตรียมห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน และควรจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็น ของ กิจกรรมในโครงการ

ด้านกระบวนการ พบว่า แนวทางการ พัฒนา ควรจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ กำหนดกรอบการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ การ จัดสรรงบประมาณ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การ นิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินการดำเนินงาน กำหนดประเด็นการนิเทศ และเครื่องมือในการนิเทศ ให้ชัดเจน รองลงมาคือ ควรมีการนิเทศติดตามตาม กรอบเวลา และการดำเนินโครงการตามปฏิทินการ ปฏิบัติงาน ลำดับต่อมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูผู้สอนมีการจัดทำโครงการในรายวิชาที่สนใจ ลำดับ ต่อมาคือ ควรมีการประเมินผลในชั้นเรียนเน้น ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานของ นักเรียนที่ปลูกฝังการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และ ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาความสามารถในการใช้กลยุทธ์ ต่าง ๆ (เช่น การประเมินผลการเรียนการสอน) สำหรับ นักเรียนที่มีความหลากหลายและสร้างสภาพแวดล้อม ที่สนับสนุนความแตกต่างการเรียนการสอนและการ เรียนรู้

ด้านผลผลิต พบว่า แนวทางการพัฒนา ควรมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ แบ่งปันแนวทาง ปฏิบัติที่ดีให้กับครูผู้สอนในเรื่องการเรียนรู้ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริงเพื่อนำไปสู่วัตถุประสงค์

ที่ตั้งไว้ และการบูรณาการในการปฏิบัติในชั้นเรียน รองลงมาคือ ควรส่งเสริม ออกแบบการเรียนการสอน วิธีปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการเรียนรู้ ลำดับต่อมาคือ สถานศึกษา ให้ความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณโครงการสร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ลำดับต่อมาคือ ควรมีการกำหนดกรอบ วางแผนการจัดการเรียนการสอน เลือกเครื่องมือที่ เหมาะสมต่อดำเนินการ การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมิน และควรส่งเสริมสร้างความตระหนักในการ ปรับปรุงสถานที่ และจัดห้องเรียนให้ทันสมัย ทัน เหตุการณ์

อภิปรายผล

โครงการสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตขาแข้งราว ได้รับการประเมินในระดับมาก เนื่องจากปฏิบัติตาม นโยบายและ หลัก กุศ ูรฐาน สมรรถนะ ของ กระทรวงศึกษาธิการ พร้อมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ด้านสภาวะแวดล้อม โดยรวมเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ สะท้อน ถึงหลายประเด็นสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพของ การศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนได้สร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ซึ่งไม่เพียงแต่รวมถึงการ จัดการห้องเรียนที่มีบรรยากาศดีเท่านั้น แต่ยังรวมถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การ ทดลอง การปฏิบัติ และการแก้ไขปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ การนำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริง ช่วยให้นักเรียนเห็น ความสำคัญและความเกี่ยวข้องของสิ่งที่เรียนกับ ชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นสิ่งที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญ การเลือกใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของ นักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ รวมถึงเน้นการพัฒนาทักษะ ต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถามรอบรอบ ซึ่ง

เป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานของ Sangprateetong (2018) และมีผล การศึกษาเป็นไปในทางเดียวกับ Nanchaiwong (2021b) อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Care et al. (2019) ซึ่งสอดคล้องกับ Csapó and Funke (2017) ที่ได้ กล่าวไว้ว่า ผลลัพธ์ที่มั่นคงอาจเป็นผลมาจากการ กระตุ้นปัจจัยนั้น ๆ อย่างต่อเนื่องในเรื่องความรู้ ความเข้าใจ เนื่องจากวิธีที่เหมาะสมในการสอนนั้น แตกต่างกันไป

ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ แสดงถึง ปัจจัยสำคัญหลายอย่างส่งเสริมให้โครงการประสบ ความสำเร็จ ได้แก่ สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการ จัดสรรงบประมาณอย่างรอบคอบและเหมาะสม เพื่อให้ โครงการสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ การ เลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ของโครงการ เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินโครงการ ช่วยเสริมสร้างทักษะและ ส่งเสริมการเรียนรู้ในหมู่นักเรียนได้เป็นอย่างดี การมี เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้และความเข้าใจในการจัดโครงการ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ เป้าหมายของโครงการ และการวางแผนการใช้ งบประมาณและทรัพยากรทุกขั้นตอนอย่างรอบคอบ ช่วยเหลือโครงการสามารถใช้ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ Nanchaiwong (2021b) และสอดคล้องกับผลการศึกษาศึกษาของ Witthayawutthirat (2019) ที่กล่าวว่า ผลการประเมิน ปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมาก เนื่องจากความรอบคอบใน การวางแผนการใช้งบประมาณทุกขั้นตอน มีการใช้ เครื่องมือที่เหมาะสม สถานที่ที่สามารถเสริมสร้างทักษะ ให้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี

กระบวนการ โดยรวมเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก สะท้อนถึงความเข้มข้นและความเข้าใจในการ บริหารงานคุณภาพ โดยเฉพาะการใช้รูปแบบ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งมีประเด็นสำคัญหลาย อย่างที่ส่งเสริมความสำเร็จของโครงการ ได้แก่ การ

เตรียมการและวางแผนกิจกรรมโครงการอย่างรอบคอบ เป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินโครงการ (การวางแผน: Plan) การทำตามแผนที่วางไว้ ซึ่งหมายรวมถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ และการนำเทคนิคการสอนเชิงรุกไปปฏิบัติจริงในห้องเรียน (การดำเนินการ: Do) การนิเทศและติดตามความก้าวหน้าของโครงการ ช่วยให้สามารถตรวจสอบและประเมินผลว่ากิจกรรมต่าง ๆ นั้นเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ (การตรวจสอบ: Check) หากมีข้อบกพร่องหรือพบว่ามีทิศทางที่สามารถปรับปรุงได้ การดำเนินการปรับปรุงเป็นส่วนที่สำคัญเพื่อให้โครงการมีประสิทธิภาพมากขึ้น (การปรับปรุง: Act) (Sangprateeptong, 2018) รวมถึงการใช้แนวทางการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น และการตรวจสอบและประเมินผลโครงการอย่างสม่ำเสมอเป็นวิธีที่ดีในการมั่นใจว่าโครงการดำเนินไปตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานของ Nanchaiwong (2021) ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนเชิงวิเทศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36 พบว่า มีกระบวนการการดำเนินกิจกรรมการนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียนอย่างชัดเจน

ผลผลิต โดยรวมและรายด้านเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นสำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำคัญของศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดเชิงวิเคราะห์, การสื่อสาร, การทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการเตรียมตัวสำหรับอนาคต ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เข้ากับยุคสมัยและตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัย ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสรู้ในแบบที่เหมาะสมกับพวกเขาและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้และ

ความเข้าใจที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้พวกเขาสามารถนำเสนอวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ การนำเสนอวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ในวิธีที่สร้างสรรค์และน่าสนใจ ซึ่งช่วยเพิ่มความสนใจและผลการเรียนรู้ที่ดี การประเมินพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของโครงการ (Canez, 2018) และสอดคล้องกับ Rod-u (2020) ที่พบว่า หลังเข้าร่วมโครงการคณะครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ ทำให้เกิดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง

สรุปผลการวิจัย

ผลการประเมินโครงการนี้อยู่ในระดับมาก โดยด้านการประเมินสภาวะแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือการประเมินกระบวนการ การประเมินผลผลิต และการประเมินปัจจัยเบื้องต้น และแนวทางในการพัฒนาโครงการต้องเน้นการศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนอย่างละเอียด การวางแผนการดำเนินงานที่มีขั้นตอนชัดเจน การจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม และการมีนิเทศที่ชัดเจน เพื่อให้โครงการสอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อมของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ครูมีการส่งเสริมทักษะสำคัญ เช่น การสังเกต การสร้างคำถาม และกระบวนการวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้และความเข้าใจของครูเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- Buathong, S. 2017. Measurement and assessment of learning skills in the 21st century. Veridian E-Journal, Silpakorn

- University (Humanities, Social Sciences and Arts) 10(2): 1856-1867. (in Thai)
- Canez, D. 2018. 21st century learning practices: A case study of student response and motivation in the classroom [M.A. Thesis California State University. San Marcos.
- Care, E., H. Kim, A. Vista, and K. Anderson. 2019. Education system alignment for 21st century skills: Focus on assessment.
- Csapó, B. and J. Funke. 2017. The Nature of Problem Solving: Using Research to Inspire 21st Century Learning. OECD Publishing, Paris. 270 p.
- Khatchaphong, U., and P. Kwanman. 2023. Assessing the School-Community Relationship Promotion Project in Small-Sized Schools under the Jurisdiction of Secondary Education Service Area Office, Khamphaeng Phet Province. Journal of Community Development and Life Quality, 11(3), 248-259. (in Thai)
- Khwana, K. and T. Khwana. 2019. The instruction to promote learning skills in 21st century. Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University 16(73): 13-22. (in Thai)
- Kotirum, C. 2012. 21st century: challenging production factors and necessary adjustments for Thailand. Sripatum University, Bangkok. (in Thai)
- Nanchaiwong, S. 2021. An evaluation of promoting active learning project in ThoengWittayakhom School, The Secondary Educational Service Area Office 36. Journal of MCU Nakhondhat, 8(2): 168-184. (in Thai)
- Nanchaiwong, S. (2021b). Creating professional learning communities for enhancement academic achievement in Thoeng Wittayakhom School under the Secondary Educational Service Area Office 3. Kasalongkham Research Journal Chiangrai Rajabhat University, 15(1), 41-56. (in Thai)
- Nonthamand, N. 2018. Interactive videos with open learning in the 21st century. Journal of Education Studies, Chulalongkorn University 46(4): 211-227. (in Thai)
- Piromrueen, S. and T. Chachvarat. 2017. School administrator roles for the promotion of learners in order to achieve the desirable 21st century skills. Journal of Nursing and Health Research 18(1): 3-10. (in Thai)
- Rod-u, M. (2020). The project evaluation on raising the quality of learning management to learning achievement based on innovation through professional learning community. Journal of Education and Human Development Sciences, 4(1), 1-19. (in Thai)
- Sangprateetong, V. 2018. Guidelines for assessment of learning outcomes in the 21st century. Ubon Ratchathani Journal of Research and Evaluation 7(1): 1-10. (in Thai)
- Stufflebeam, D. L. 2000. The CIPP model for evaluation. pp. 279-317. In: D.L. Stufflebeam, G.F. Madaus and T.

Kellaghan (eds.). Evaluation Models: Viewpoint on Educational and Human Services Evaluation. Kluwer Academic Publishers, Boston.

Witthayawutthirat, N. 2019. Developing moral and ethical in Khongmuang Phitthayakhom project evaluation. Journal of Educational Technology and Communications Faculty of Education Mahasarakham University 2(4): 97-107. (in Thai)

Yimyam, S., U. charuwatcharapaniskul, J. Chareonsanti, A, Indarangkura Na Ayutthaya, P., Xuto and N. Chaloumsu, K. 2015. Developing on blended learning for developing the 21st century learning Skills. Nursing Journal 42(Special Issue): 129-140. (in Thai)
