

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองตามสมรรถนะครู
ของประเทศไทย ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำพูน
Needs Assessment to Self Development of Teacher's Competencies
in Local Administration Schools in Lamphun, Thailand.

พีรฉัตร อินทชัยศรี

Perachat Intachaisri

สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ 10900
Department of Research and Evaluation Methodology, Faculty of Education, Kasetsart University,
Bangkok 10900, Thailand

Corresponding author: Email: bubbui.confabulate@gmail.com

(Received: November 24, 2022; Revised: January 13, 2023; Accepted: January 24, 2023)

Abstract: This purpose of this study was to assess the needs of self development of teacher's competencies, in local administration schools in Lamphun, Thailand. The respondents used for our data collection included 128 teachers in their sample, which was selected using a multi-stage random sampling approach. The respondents were asked to rate their needs on a 1-5 Likert scale using the questionnaire. The statistic concepts of average ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.) and the modified priority needs index (PNIModified) were used in the data analysis. The research findings were as follows: 1) the status quo was at the high level ($\bar{X} = 4.052$, S.D. = 0.786), 2) the necessary conditions were at the highest level ($\bar{X} = 4.572$, S.D. = 0.569), and 3) the modified priority needs index (PNIModified = 0.132) by performance research for the development of teaching and learning was the most important needs followed by performance measurement and evaluation.

Keywords: Need assessment, self development, teacher's competencies, local administration schools

บทคัดย่อ: การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำพูน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษา โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นขั้นตอน (multi-stage random sampling) จำนวน 128 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล (PNIModified) ผลงานวิจัยพบว่าผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำพูนระดับสมรรถนะที่เป็นอยู่โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.052$, S.D. = 0.786) ส่วนสมรรถนะที่ควรจะเป็นโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.572$, S.D. = 0.569) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับ 0.132 โดยสมรรถนะด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นสมรรถนะด้านการวัดผลและการประเมินผล

คำสำคัญ: การประเมินความต้องการจำเป็น การพัฒนาตนเอง สมรรถนะครู สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

คำนำ

“การศึกษา” เป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนามนุษย์อย่างยั่งยืนทุก ๆ ด้าน คุณภาพชีวิตของคนในสังคมจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการได้รับการศึกษาหรือไม่ การปล่อยให้คนส่วนใหญ่ในโลกขาดการศึกษา ไม่เพียงแต่เรากำลังทำให้โลกด้อยลง แต่เรากำลังทำให้โลกมีความมั่นคงน้อยลงอีกด้วย ดังนั้นการจัดการศึกษาทุกระดับจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ (Intachaisri and Khamkong, 2021) “การศึกษา” ยังเป็นกระบวนการการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยไม่มีข้อจำกัดทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง เพื่อให้การศึกษาเป็นประโยชน์ต่อบุคคลในการพัฒนาตนเองและครอบครัว พัฒนาอาชีพและการทำงาน พัฒนาชุมชน ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนทั้งพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (Techapunratanakul *et al.*, 2019)

สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูนมีจำนวน 20 โรงเรียนจากรายงานการจัดการศึกษาท้องถิ่น ของทีมวิชาการสมาคมพนักงานเทศบาลจังหวัดลำพูน พบว่าปัญหาหลักของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำพูน มีดังนี้ 1) ไม่มีการพัฒนาครูให้เป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถ อย่างเช่นที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ เพราะท้องถิ่นมีอิสระในการบริหาร 2) ขวัญกำลังใจในการทำหน้าที่ครูของพนักงานครูเทศบาลต่ำกว่าครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นอย่างมาก 3) นักการเมืองท้องถิ่นบางแห่งมอง

โรงเรียนท้องถิ่นเป็นเพียงเครื่องมือหาเสียงทางการเมือง มีใช้สิ่งที่ต้องส่งเสริมสนับสนุนมากมายตามหลักปรัชญาการศึกษา และมักจะบริหารจัดการกับโรงเรียนตามสบาย 4) ศักดิ์ศรีครูท้องถิ่นเทียบได้เพียงพนักงานคนหนึ่งของ อบต. หรือเป็นเพียงตัวจักรที่ทำงานตามคำสั่งเท่านั้น เปรียบการใช้งานหรือการทำงานเสมือนภารโรงที่ทำงานไม่ซับซ้อน ทำให้ความรู้สึกของครูท้องถิ่นว่าตนมิใช่ข้าราชการครูตามแบบที่กระทรวงอื่นถือเป็นผู้ทรงเกียรติและศักดิ์ศรีที่เท่าเทียมกัน 5) มีโอกาสในการพัฒนาตัวเองน้อยเนื่องจากเวลาที่บีบจำกัด และขาดงบประมาณ เพราะโรงเรียนต้องพึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (Lamphun Provincial Education Office, 2021)

การจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่ดีและมีประสิทธิภาพนั้นต้องมาจากครูที่มีประสิทธิภาพและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ดีต่อตัวผู้เรียนนั้นต้องเริ่มจากการพัฒนาบุคลากรหรือผู้สอนให้มีทักษะคุณภาพ มีความสามารถ ที่ดีในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งการที่ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานซึ่งได้รับจากผลตอบแทนและความมั่นคงในอาชีพนั้นก็จะทำให้ครูมีความมั่นใจและมุ่งมั่นที่จะทำงานให้เกิดความสำเร็จสูงสุดได้ (Sawat and Buosonte, 2022) สามารถกล่าวได้ว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาล้วนมีส่วนสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของประเทศ (Kodsiri *et al.*, 2022) ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญที่จะศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำพูน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูให้ตรงความต้องการของครู รวมถึงเป็นแนวทางในการสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูในทุก ๆ ด้านเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อไป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครู ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำพูน

อุปกรณ์และวิธีการ

การศึกษาการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (evaluative research) โดยมุ่งศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำพูน ผู้วิจัยใช้นิยามความต้องการจำเป็นในรูปของความแตกต่างซึ่งที่มีปัญหาอยู่ว่าควรอยู่ในระดับใด ระหว่างระดับที่เป็น 'น้อย' และระดับที่ 'ควรจะเป็น' (Discrepancy Model)

การสังเคราะห์สมรรถนะครูของประเทศไทย Vangmееjongmee and Naiyapatana (2017) ได้ดำเนินการวิจัยสมรรถนะของครูไทยในศตวรรษที่ 21: ปรับการเรียนรู้ เปลี่ยนสมรรถนะ เพื่อศึกษาปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน และเพื่อศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 Teachers Council of Thailand (2019) ได้ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ระดับสูงและผู้แทนจากกระทรวงศึกษาธิการตลอดจนผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาครู จาก 11 ประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อพัฒนารอบสมรรถนะครูเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ซี-ทีซีเอฟ) ซึ่งจากการวิจัยทั้งสองทำให้ผู้วิจัยได้กรอบแนวคิดสมรรถนะครูทั้งของไทยและของต่างประเทศซึ่งสอดคล้องกัน 16 ด้าน ดังต่อไปนี้ 1) สมรรถนะด้านความรู้ 2) สมรรถนะด้านการสื่อสารและการใช้ภาษา 3) สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตร 4) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ 5)

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6) สมรรถนะด้านบริหารจัดการชั้นเรียน 7) สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา 8) สมรรถนะด้านการวัดผลและการประเมินผล 9) สมรรถนะด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 10) สมรรถนะด้านจิตวิทยาสำหรับครู 11) สมรรถนะด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 12) สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 13) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 14) สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 15) สมรรถนะด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน และ 16) สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำพูน จำนวน 19 โรงเรียนทั้งสิ้น 333 คน (Lamphun Provincial Education Office, 2019)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำพูน ใช้การสุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบเป็นขั้นตอน (multi-stage random sampling) โดยเลือกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 50 ของโรงเรียนแต่ละอำเภอ จากนั้นทำการสุ่มจำนวนครูขึ้นมาตามสัดส่วนของจำนวนครูในแต่ละโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และครูผู้สอนทั้งสิ้น 128 คน

Table 1. the population and the sample used in the study

District	Population size (School)	Sample size (school)	Sample Size (Teacher)
Mueang Lamphun	7	3 (Ban Paen, Chamathewi, Umong)	35
Pa Sang	1	1 (Pa Sang)	5
Ban Hong	3	1 (Pa Pae, Ban Hong)	9
Mae Tha	2	1 (Tha Pla Duk)	16
Li	2	1 (Pa Phai)	10
Thung Hua Chang	1	1 (Thung Hua Chang)	11
Ban Thi	2	1 (Ban Thi)	23
Wiang Nong Long	1	1 (Wang Phang)	19
Total	19	10	128

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (questionnaire) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำพูน ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดและข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครู โดยศึกษาจากบทความงานวิจัย และเอกสารต่าง ๆ และใช้รูปแบบการประเมินแบบสอบถามที่ได้จากงานวิจัยสมรรถนะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ปรับการเรียน เปลี่ยนสมรรถนะ และกรอบสมรรถนะครูเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่สังเคราะห์สมรรถนะครูของประเทศไทยได้ 16 ด้าน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) ของลิเคิท์ (Likert scale) โดยกำหนดเกณฑ์คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาตนเองของครู อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาตนเองของครู อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาตนเองของครู อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาตนเองของครู อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาตนเองของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการก่อนเก็บข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำพูน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครูที่ปฏิบัติการเรียนการสอนเป็นผู้ให้ข้อมูลในการทำวิจัยโดยการตอบแบบสอบถามในการวิจัย พร้อมหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยมีการนัดหมายวันและเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับทางโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ในการจัดส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือจากครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ (หรือใครก็ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเห็นสมควร) เป็นผู้รวบรวมแบบสอบถามให้ผู้วิจัยตามวันเวลาที่ได้นัดหมายกันไว้

ขั้นตอนที่ 3 เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยจะตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้ แล้วนำมาดำเนินการวิเคราะห์ผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจากแบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำพูน วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีระดับผลการดำเนินงานโดยยึดเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ผลการประเมินสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาตนเองของครูมีระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ผลการประเมินสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาตนเองของครูมีระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ผลการประเมินสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาตนเองของครูมีระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ผลการประเมินสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาตนเองของครูมีระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ผลการประเมินสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาตนเองของครูมีระดับน้อยที่สุด

จากนั้นนำไปวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูโดยดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น หรือ modified priority needs index : $PNI_{Modified}$ ซึ่งเป็นวิธีหาความแตกต่างของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นอยู่แล้วหารด้วยสภาพที่เป็นอยู่ ทั้งนี้เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในช่วงพิสัยที่ไม่มากเกินไป โดยมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$PNI_{Modified} = \frac{I-D}{D}$$

เมื่อ $PNI_{Modified}$ หมายถึง ดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น

I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นอยู่

ผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำพูน ตามสมรรถนะครูของประเทศไทย ได้ดัง Table 2

Table 2. Needs assesment results to self development of teachers in Lamphun Local Administration Schools

Competency	Important level (I)			Degree of success level (D)			PNI	No.
	$\bar{X}$	S.D.	interpret	$\bar{X}$	S.D.	interpret		
knowledge	4.480	0.610	more	3.996	0.642	more	0.121	12
communication and language	4.317	0.704	more	3.665	0.858	more	0.178	5
curriculum development	4.283	0.745	more	3.632	0.827	more	0.1794	3
learning management	4.495	0.600	more	3.902	0.744	more	0.152	6
child center learning	4.528	0.628	most	3.945	0.785	more	0.148	7
class management	4.587	0.558	most	4.028	0.805	more	0.139	9
information technology and educational innovation	4.508	0.591	most	3.825	0.817	more	0.1785	4
measurement and evaluation	4.514	0.617	most	3.817	0.772	more	0.183	2
research for teaching and learning development	4.525	0.607	most	3.769	0.806	more	0.201	1
teachers psychological	4.598	0.541	most	4.067	0.772	more	0.130	11
community relations	4.474	0.652	more	3.917	0.926	more	0.142	8
morality, ethics and professional ethics	4.785	0.444	most	4.485	0.783	more	0.067	15
leadership and teamwork	4.754	0.459	most	4.497	0.733	more	0.057	16
personal and professional development	4.691	0.504	most	4.195	0.780	more	0.118	13
learner characteristics development	4.715	0.495	most	4.378	0.753	more	0.077	14
analytical, thinking and synthesis	4.643	0.540	most	4.100	0.756	more	0.133	10
Total	4.556	0.581	most	4.014	0.785	more	0.138	

จาก Table 2 ผลการประเมิน modified priority needs index ในการพัฒนาตนเองของครู ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำพูน พบว่าสมรรถนะด้านที่มีค่าดัชนีชี้วัด ความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองในการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน มีค่า PNIModified เท่ากับ 0.201 รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่า PNIModified เท่ากับ 0.183 และด้านการ

พัฒนาหลักสูตร มีค่า PNIModified เท่ากับ 0.179 ตามลำดับ และสมรรถนะที่มีค่าดัชนีชี้วัดความสำคัญของความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ สมรรถนะด้าน ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม มีค่า PNIModified เท่ากับ 0.057

วิจารณ์

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำพูน พบว่าครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สอดคล้องกับบทความเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน หลายเล่ม การเรียนการสอนที่ดีควรมีลักษณะเป็นพลวัต นั่นคือมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งครูและนักเรียนไปพร้อมกัน และกระบวนการที่สามารถพัฒนาครูและนักเรียนไปพร้อมกันนั้นคือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หรือที่เรียกว่าการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการวิจัยจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและการจัดการเรียนรู้ของครู โดยครูเป็นผู้วิจัยและเป็นผู้ใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนด้วยการวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูได้ค้นพบนวัตกรรมใหม่ที่ใช้ในการแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการค้นหาความรู้ความจริงด้วยวิธีการที่เป็นระบบและเชื่อถือได้ การวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูได้พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา แสวงหานวัตกรรมในการแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้ การวิจัยทำให้ครูเป็นครูมืออาชีพที่สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่สำคัญ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้ การวิจัยทำให้ครูสามารถสร้างองค์ความรู้และนำไปต่อยอดเป็นความรู้ใหม่ที่ใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ การวิจัยทำให้ครูเกิดทักษะการวิจัย ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความพยายามแสวงหาทางเลือกที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น การวิจัยทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถที่จำเป็นและสำคัญต่อการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต การวิจัยทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่มีความหลากหลาย ทันสมัย และมีความเหมาะสม ต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่าง

เต็มที่ และการวิจัยในชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านพัฒนาการ ความสามารถ จุดเด่นและจุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม (Palee and Kamol, 2020) Phakakleeb and Atthachakara, 2016 ; Saengloetuthai and Maneerat, 2019)

สรุป

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำพูน ควรแสวงหาแนวทาง วิธีการ หรือนวัตกรรม ที่ช่วยเพิ่มความรู้และพัฒนาความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย การสืบค้นข้อมูลงานวิจัย การวิเคราะห์ และศึกษาสภาพปัญหาในชั้นเรียนหรือในการจัดการเรียนการสอน ให้แก่ครูผู้สอนในสังกัด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัยของครูผู้สอนเอง และเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนา ไม่ว่าครูจะให้ความสำคัญในการพัฒนาในด้านใดก็ตาม แต่ในความเป็นจริงแล้วนั้นครูควรได้รับการพัฒนาด้านในทุกด้าน เพราะสมรรถนะทุกด้านล้วนเป็นพื้นฐานสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำพูน ควรมีการสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อที่จะได้มีครูที่มีศักยภาพในทุกด้าน และนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนานักเรียนรวมถึงสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น เพราะการศึกษาที่มีคุณภาพก็ต้องมีครูที่มีคุณภาพด้วยเช่นกัน

เอกสารอ้างอิง

- Intachaisri, P. and M. Khamkong. 2021. An application of the survival analysis to the study of undergraduate students drop-outs in Chiang Mai University. Journal of Education Naresuan University 23(3): 217-228. (in Thai)
- Kodsiri, C., U. Hanwong and W. Warotamawit. 2022. Professional Learning

- Communities in Primary School Under the Bureau of Special Education Administration, Chiang Mai Province. *Journal of Community Development and Life Quality* 10(2): 239-249. (in Thai)
- Lamphun Provincial Education Office. 2021. Lamphun education information 2021. Policy and Plan Group, Lamphun Provincial Education Office, Lamphun. (in Thai)
- Palee, P. and N. Kamol. 2020. A classroom action research for promoting statistical thinking of grade 7 students by using the five practices. *Journal of Education Research* 15(2): 105-117. (in Thai)
- Phakakleeb, J. and S. Atthachakara. 2016. The classroom action research for developing to enhance Prathom Sueksa 5 students' science process skill. *Journal of Education Mahasarakham University* 10(Special edition): 240-255. (in Thai)
- Saengloetuthai, J. and C. Maneerat. 2019. Classroom action research for teaching development. *Journal of Research and Curriculum Development* 9(2): 1-11. (in Thai)
- Sawat, R. and R. Buosonte. 2022. COMPETENCY-BASED EDUCATION: CBE. *Journal of Liberal Art of Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi* 4(1): 187-201. (in Thai)
- Teachers Council of Thailand. 2019. Southeast Asia Teacher Competency Framework (C-TCF). ONPA Co., Ltd., Bangkok. 38 p. (in Thai)
- Techapunratanakul, N., P. Buacharoen and P. Buochareon. 2019. Motivation in selected study in bachelor degree of students at Rajamangala University of Technology Lanna, Chiangmai. *RMUTL Journal of Business Administration and Liberal Art* 7(2): 59-71. (in Thai)
- Vangmeejongmee, C. and O. Naiyapatana. 2017. Competency of Thai teacher in 21st century: Wind of change. *Journal of HRintelligence* 12(2): 47-63. (in Thai)