

การพัฒนารูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุขดี เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ

Development of Parent Education SUKDEE Model to Promote Appropriate Child Rearing Knowledge toward Sexuality

หนึ่งฤทัย ชัยดารา¹

Nouengruethai Chaidara¹

¹สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร 10100

¹ Division of Early Childhood Education, Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Bangkok 10100, Thailand.

(Received 4 November 2015; Accepted 10 February 2016)

Abstract: The purposes of this study were to create the instructional model and to study the effectiveness of the parent education SUKDEE model to promote appropriate knowledge of child rearing that is appropriate to child sex. The research process had three phases. Phase 1: Creating the parent education SUKDEE model by synthesizing of various research papers. Phase 2: Investigating of the effectiveness of parent education SUKDEE model. A one group pretest-posttest design was used with 18 parents. Phase 3: Extending the results of parent education SUKDEE model with early childhood teachers. The findings of this study were as follows: parent education SUKDEE model consisted of S: Stimulus, U: Understanding, K: Knowledge, D: Doing, E: Self efficacy and E: Empowerment. The findings of the investigation of Parent Education SUKDEE Model included; 1) After the experiment, parents have a better understanding of parenting their children appropriate to their child sex; this was significantly higher than before the experiment at the .01 level. 2) Parents showed high satisfaction in using parent education SUKDEE model. 3) Early childhood education teachers who implemented the model reported that the parent education SUKDEE model was very appropriate.

Keywords: Parent education SUKDEE model, appropriate child rearing knowledge toward sexuality

บทคัดย่อ: การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุขดี SUKDEE เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ โดยมีกระบวนการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 สร้างรูปแบบ SUKDEE โดยการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย ต่าง ๆ ระยะที่ 2 ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ SUKDEE โดยดำเนินการวิจัยเชิงทดลองแบบ One group pretest-posttest design กับผู้ปกครอง 18 คน ระยะที่ 3 ขยายผลรูปแบบ SUKDEE แก่ครูปฐมวัย ผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้ รูปแบบ SUKDEE ประกอบด้วย S: Stimulus, U: Understanding, K: Knowledge, D: Doing, E: Self efficacy และ E: Empowerment ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ SUKDEE พบว่า 1) หลังการทดลอง

ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .012) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบSUKDEEอยู่ในระดับมาก 3) ครูปฐมวัยที่ทดลองใช้รูปแบบSUKDEEเห็นว่าเป็นแบบมีความเหมาะสมในระดับมาก

คำสำคัญ: การให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสฤติ, การอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ

คำนำ

ในปัจจุบัน สังคมไทยเผชิญวิกฤติความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรมมีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย เมื่อย้อนไปในอดีตจะพบว่าลักษณะวิถีชีวิตและการดำเนินชีวิตของคนในสมัยก่อนค่อนข้างเรียบง่ายไม่มีการแข่งขันกัน แต่จะมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมีลักษณะเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน ทำให้สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งปัญหาพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนไม่มีความรุนแรงแรงอย่างในปัจจุบันแต่เมื่อมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านต่างๆมากขึ้น ส่งผลโดยตรงต่อสถาบันครอบครัวและโครงสร้างของครอบครัวจะเปลี่ยนไป จากเดิมที่ผู้เป็นพ่อจะเป็นผู้รับผิดชอบในการทำมาหาเลี้ยงครอบครัวส่วนผู้เป็นภรรยาจะอยู่เลี้ยงดูลูกและทำงานบ้านเปลี่ยนเป็นทั้งพ่อและแม่ต่างก็ต้องออกไปทำงานนอกบ้านเพื่อหารายได้จุนเจือครอบครัว ทำให้บทบาทของแม่จากเดิมก็เปลี่ยนไปด้วยมีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูน้อย และส่วนใหญ่ในปัจจุบันแม่จะจ้างคนอื่นมาเลี้ยงดูลูกแทน ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการโดยรวมของเด็กการขัดเกลาทางด้านจิตใจและพฤติกรรมจะขึ้นอยู่กับผู้ที่ให้การดูแลซึ่งไม่ใช่บุคคลที่เป็นพ่อแม่ พฤติกรรมการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัว เป็นแบบต่างคนต่างอยู่สัมพันธ์ภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัวมีความเปราะบางจนนำไปสู่ปัญหาทางสังคมที่เพิ่มขึ้นโดยเฉพาะปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น สังเกตได้จากข่าวบนหน้า

หนังสือพิมพ์เกือบทุกฉบับจะมีข่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศที่มีการแสดงออกไม่เหมาะสมที่ผิดแปลกจากธรรมชาติเรียกว่า พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ที่แสดงออกถึงเพศตรงข้ามกับเพศสภาพของตนเอง หรือเรียกกันว่า พฤติกรรมผิดเพศ ดังนั้น การแก้ปัญหาที่ต้นเหตุของปัญหาต่างๆด้วยการอบรมเลี้ยงดูและสร้างรากฐานของชีวิตตั้งแต่แรกเริ่มให้มีความเข้มแข็ง คือการอบรมเลี้ยงดูเด็กในระดับปฐมวัยเพราะพัฒนาการที่ดีของเด็กเริ่มต้นจากครอบครัว เด็กจะเติบโตมีคุณภาพและมีบุคลิกเช่นไร ส่วนหนึ่งย่อมมาจากสภาพของครอบครัว และวิธีการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว เป็น สำ คัญ (ศิริกุล และปราณี, 2550)

สภาพแวดล้อมและการเลี้ยงดู นับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญ เพราะผลของการเลี้ยงดูผิดวิธีทางจิตวิทยาทำให้เด็กโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีความวิปริตแปรปรวนในด้านบุคลิกภาพ รักร่วมเพศชายมักจะเกิดจากการเลี้ยงดูของแม่เป็นสำคัญ แม่ที่มีพฤติกรรมหวงลูกจนเกินเหตุ ซักจูงให้เอนเอียงมาทางผู้หญิง ลดความเป็นผู้ชายของลูกลงผูกมิตรกับลูกเพื่อต่อต้านพ่อเมื่อมีเรื่องไม่พอใจกับพ่อ ทำให้ลูกนิยมชมชอบแม่แต่ฝ่ายเดียว จนกลายเป็นผู้หญิงตามแม่ไป สำหรับรักร่วมเพศในหญิงก็ทำนองเดียวกัน แม่รักลูกชายมากกว่าผู้หญิง ซึ่งขัดแย้งกับลูกหญิงต่อหน้าพ่อทำให้ลดความเป็นผู้หญิงของลูกลง เพราะลูกเห็นแม่นิยมลูกชาย ตนจึงพยายามเป็นผู้ชาย

บ้าง ซึ่งอันนี้ก็มีส่วนทำให้เกิดเอกลักษณ์ทางเพศที่
ผิดปกติได้ (พิมพ์สุรงค์, 2551)

เอกลักษณ์ทางเพศที่ผิดปกติ แสดงออกเป็น
พฤติกรรมตรงข้ามกับเพศตัวเองอาจเกิดจากการเลี้ยงดูที่
ไม่เหมาะสมหรือผิดเพศ วิธีที่ดีที่สุดสำหรับการ
แก้ปัญหาเอกลักษณ์ทางเพศ คือ คนในครอบครัวต้อง
เลี้ยงเด็กให้เหมาะสมกับเพศของเขา โดยเฉพาะช่วงอายุ
3-6 ปีพอควรใกล้ชิดเด็กผู้ชาย แม่ใกล้ชิดเด็กผู้หญิง
ส่งเสริมกิจกรรมตามเพศ และไม่ส่งเสริมให้แสดงออกผิด
เพศใดๆ (พนม, 2551)

ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของอีริคสัน ได้
บ่งชี้อย่างชัดเจนถึงอิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดู
ของผู้ปกครองที่มีผลต่อจิตสังคมของเด็กตามระยะ
ของพัฒนาการว่าในระยะปฐมวัยเด็กต้องการสร้าง
ความรู้สึกไว้วางใจหากผู้ปกครองให้โอกาสเด็กให้
เด็กได้คิดริเริ่ม ให้เด็กมีความมั่นใจ เด็กจะ
เจริญเติบโตด้วยความมั่นใจในตน และความเป็น
มิตรด้วย ผู้ปกครองนอกจากดูแลร่างกายให้
เจริญเติบโตแล้ว ยังเป็นผู้สร้างความเป็นคน
ที่สมบูรณ์ให้กับเด็ก และสังคม ผู้ปกครองที่ดีเท่านั้น
จึงมีโอกาสรสร้างเด็กที่ดีให้กับสังคมได้
(กุลยา, 2542) สรุปได้ว่า การให้ความรู้ผู้ปกครอง
นั้นช่วยผู้ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอบรม
เลี้ยงดูเด็กตลอดจนการดำเนินชีวิตในครอบครัวใน
วิถีทางที่ถูกต้องเหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนา
เด็กให้มีคุณภาพ

จากประเด็นดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าให้ความรู้
ผู้ปกครองแบบสุจริตเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการ
อบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ ผู้ปกครองสามารถเลี้ยงลูกให้
ถูกเพศและถ้าหากลูกผิดเพศก็ให้ยอมรับและเลี้ยงลูกให้

ถูกต้องตามเพศของเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อ
เพศของตนเองซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึง
ประสงค์เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของสังคม

อุปกรณ์และวิธีการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) ผู้ปกครองเด็ก
ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลสอง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ และโรงเรียนใน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ 2) ครูปฐมวัย
ซึ่งปฏิบัติงานด้านการสอนในระดับปฐมวัย ประกอบด้วย
ครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนชั้นอนุบาลหนึ่ง
สอง ครูผู้สอนชั้นอนุบาลสอง ในภาคเรียนที่ 1/2557 ของ
โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ และโรงเรียนในสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในระยะที่ 1 เป็นระยะที่ผู้วิจัย
ได้ทำการเก็บข้อมูลเชิงลึกศึกษานำร่องเพื่อนำมาศึกษา
ก่อนการสร้างรูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุ
จริต คือการสัมภาษณ์เชิงลึกจาก ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัด
การศึกษาปฐมวัย ผู้เชี่ยวชาญด้านสังคมวิทยา อาจารย์
ในสาขาการศึกษาปฐมวัย กลุ่มพ่อแม่ที่ลูกมีพฤติกรรม
เอกลักษณ์ทางเพศที่ผิดปกติ รวมถึงผู้ที่มีเอกลักษณ์ทาง
เพศที่ผิดปกติที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในสังคม
จำนวน 10 คน 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในระยะที่ 2 เป็นระยะ
ที่ใช้ในขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการให้ความรู้กับ
ผู้ปกครองแบบสุจริต ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
ระดับชั้นอนุบาลสอง โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย ใน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ผู้วิจัยทำการ

เลือกผู้ปกครองเด็กปฐมวัยระดับอนุบาลสองแบบเจาะจงจำนวน 18 คน 3) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในระยะที่ 3 เป็นระยะขยายผลการใช้รูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริตได้แก่ครูปฐมวัยซึ่งปฏิบัติงานด้านการสอนในระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลสอง ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 คน เลือกโดยพิจารณาจากครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการสอนมาไม่น้อยกว่า 5 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย

1) คู่มือประกอบการใช้รูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริตSUKDEE เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ2) แผนการความรู้ผู้ปกครองแบบสุจริต SUKDEE เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ3) แบบวัดความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ 4) แบบประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย5) แบบประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

วิธีการดำเนินการ

แบ่งออกเป็น 3 ระยะคือ

ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริตSUKDEE เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ

การดำเนินการในระยะที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ตำราเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ เพื่อสร้างกรอบรูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริต และกรอความรู้อย่างเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ โดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบยืนยันกรอบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุ

จริต จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาสร้างเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบและนำรูปแบบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบการให้ความรู้กับผู้ปกครอง แผนการจัดกิจกรรมการให้ความรู้กับผู้ปกครอง และหาคุณภาพเครื่องมือ นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปศึกษานำร่อง (pilot) กับกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริต เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ

การดำเนินการในระยะที่ 2 นี้ เป็นการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยการดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ นำรูปแบบไปทดลองใช้ดำเนินการวิจัยเชิงทดลองแบบ Onegroup pretest – posttest design กับกลุ่มตัวอย่าง 18 คน ทำการทดลองเป็นเวลา 7 สัปดาห์ ติดตามผลหลังการทดลอง 1 เดือน ให้ผู้ปกครองประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบและประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบเพื่อศึกษาข้อบกพร่องทำการแก้ไขปรับปรุงรูปแบบ

ระยะที่ 3 การขยายผลรูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริต SUKDEE เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ

การดำเนินการในระยะที่ 3 เป็นการขยายผลการใช้รูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริต เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ ด้วยการประเมินทดลองซ้ำ คือ ผู้วิจัยอบรมการใช้รูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริตแก่ครูปฐมวัยที่สอนเด็กปฐมวัย จำนวน 10 คน จาก 5 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เป็นเวลา 3 วัน โดยให้ครูปฐมวัยที่ได้รับการอบรม ทดลองใช้รูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบ

การพัฒนารูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริต
เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ

สุจริต เป็นเวลา 1 เดือน ติดตามผลหลังการทดลองอีก 1 เดือน หลังการทดลองให้ครูปฐมวัยประเมินผลการใช้รูปแบบ ผู้วิจัยทำการแก้ไขปรับปรุงรูปแบบเป็นรูปแบบฉบับสมบูรณ์

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาในระยะสังเคราะห์และสร้างรูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริตเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ

รูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริต เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ ในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ

- 1) ขั้นกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของปัญหา (S: Stimulus)
- 2) ขั้นสร้างความเข้าใจ (U: Understanding)
- 3) ขั้นสร้างองค์ความรู้ (K: Knowledge)
- 4) ขั้นถ้อยแถลงความรู้สู่การปฏิบัติ (D: Doing)
- 5) ขั้นยอมรับความสามารถของตนเอง (E: Self efficacy)
- 6) ขั้นเสริมพลังอำนาจ (E: Empowerment)

รูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริต SUKDEE เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ดังตารางที่ 1

Tablet 1 Respectability of SUKDEE model

ExpertsNo.	Σx	$\bar{X}$	S.D	Decision
1	149	4.97	0.18	Maximum
2	110	3.76	0.55	Max
3	121	4.03	0.32	Max
4	120	4.00	0.26	Max
5	120	4.00	0.26	Max
Total	620	4.13	0.31	Max

ความสอดคล้องขององค์ประกอบของรูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริต ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ผลการประเมินแต่ละรายการมีค่าสูง

กว่า 0.50 และได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 ดังตารางที่ 2

Tablet 2Index of Item – Objective congruence of SUKDEE model

List	1	2	3	4	5	Σ_x	IOC
1.	1	1	1	1	1	5	1.00
2.	1	1	1	1	1	5	1.00
3.	1	1	1	1	1	5	1.00
4.	1	0	1	1	1	4	0.80
5.	1	1	1	1	1	5	1.00
6.	1	1	1	1	1	5	1.00
7.	1	0	1	1	1	4	0.80
8.	1	1	1	1	1	5	1.00
9.	1	0	1	1	1	4	0.80
10.	1	0	1	1	1	4	0.80

IOC = 0.80 – 1.00

ความสอดคล้องของแบบวัดความรู้ผู้ปกครองกับ
วัตถุประสงค์ของรูปแบบการให้ความรู้ผู้ปกครองแบบ
สุขดี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 6 คน ผลการประเมิน
พบว่าข้อสอบจำนวน 30 ข้อ ได้ค่า (IOC) ตั้งแต่ 0.67 –
1.00นำไปวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) มีค่า P อยู่

ระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจการจำแนก (D)
อยู่ระหว่าง 0.33–0.50 ถือว่าข้อสอบแต่ละข้อมีอำนาจ
การแจกแจงอยู่ในเกณฑ์ที่ดีถึงดีมาก และมีค่าความเชื่อ
มั่น (r) เท่ากับ 0.80 แสดงว่า แบบวัดความรู้ชุดนี้มีค่า
ความเชื่อมั่นสูง ดังตารางที่ 3

Tablet 3 Respectability on test of knowledge

Efficiency	ItemObjective Congruence	Difficulty	Discrimination	Reliability
Measureeducate	IOC	P	D	r
Parents	0.67–1.00	0.20-0.80	0.33–0.50	0.80

ในขั้นนำร่อง คณะแนวความรู้ความเข้าใจของ
ผู้ปกครองหลังจากการใช้รูปแบบการให้ความรู้ผู้ปกครอง
แบบสุขดี เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการอบรม
เลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบสุขดีผล
ของคะแนนช่วงติดตามผล พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มี
คะแนนสูงขึ้น มีเพียง 2 คน ที่มีคะแนนช่วงติดตามผล
ลดลงจากเดิม

ผลการศึกษาในระยะทดสอบรูปแบบการให้
ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุขดี เพื่อส่งเสริมความรู้
ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ

1. ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนความรู้
ความเข้าใจหลังจากการใช้รูปแบบการให้ความรู้กับ
ผู้ปกครองแบบสุขดี เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ ใน
การอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ
สุขดี มีค่า $t = 17.86$ เมื่อทดสอบโดย t-test for dependent

การพัฒนารูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริต
เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ

sample แล้วแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลของคะแนนช่วงติดตามผล พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังคงมีคะแนนเท่ากับคะแนนที่วัดหลังการ

ทดลองทันที (posttest) และมีจำนวน 3 คนที่คะแนนเพิ่มขึ้น มีเพียง 2 คน ที่มีคะแนนช่วงติดตามผลลดลงดังตารางที่ 4

Tablet 4 The results of the test phase SUKDEE model

Time	n	x	$\bar{x}$	t
Pretest	18	379	21.06	17.08**
Posttest	18	418	23.22	
Follow	18	419	23.28	

หลังการใช้รูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริต ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อรูปแบบดังนี้ ด้านผู้ฝึกมีค่าเฉลี่ยรวม 4.28 อยู่ในระดับ มาก ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.12 อยู่ในระดับมาก ด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.08 อยู่ในระดับ มาก โดยภาพรวม ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริต อยู่ในระดับพึงพอใจมากดังตารางที่ 5

Tablet 5 Satisfaction parents for SUKDEE model

List	$\bar{x}$	SD	Satisfaction level
Coaches	4.28	0.67	Max
Learning activities	4.12	0.70	Max
Learning outcomes	4.08	0.83	Max
Total	4.16	0.73	Max

ผลการศึกษาในระยะขยายรูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริต SUKDEE เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ

ผลการประเมินความเหมาะสมของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุจริต SUKDEE

ตามความคิดเห็นของครูปฐมวัย มีค่าตั้งแต่ 3.90 – 4.50 และเมื่อดูค่าเฉลี่ยแล้วอยู่ที่ 4.18 จึงถือว่าองค์ประกอบของรูปแบบ SUKDEE ในทุกประเด็นการพิจารณา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากดังตารางที่ 6

Tablet 6 Respectability of SUKDEE model by teachers

Teacher No.	Σx	$\bar{x}$	S.D	Decision
1.	101	4.04	0.20	Max
2.	104	4.16	0.37	Max
3.	99	3.96	0.45	Max
4.	103	4.12	0.33	Max
5.	112	4.48	0.51	Max
6.	113	4.52	0.51	Max
7.	104	4.16	0.37	Max
8.	106	4.24	0.44	Max
9.	102	4.08	0.28	Max
10.	104	4.16	0.37	Max
Total	1048	4.19	0.38	Max

คะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองหลังจากการใช้รูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุขดี เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ ในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบสุขดี เมื่อทดสอบโดย t-test for dependent sample แล้ว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01หลังการใช้รูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุขดี ครูปฐมวัยมีค่าความพึงพอใจต่อรูปแบบ ดังนี้ ด้านผู้ฝึก(วิทยากร) มีค่าเฉลี่ยรวม

4.08 ความพึงพอใจในด้านนี้อยู่ในระดับ มาก ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยรวม 4.70 ความพึงพอใจในด้านนี้อยู่ในระดับ มาก ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยรวม 4.36 ความพึงพอใจในด้านนี้อยู่ในระดับ มาก โดยภาพรวม ครูปฐมวัยมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุขดี อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ดังตารางที่ 7

Tablet 7 Satisfaction teachers for SUKDEE model

List	$\bar{x}$	SD	Satisfaction level
TheCoaches	4.08	0.36	Max
Learning activities	4.70	0.55	Max
Learning outcomes	4.36	0.47	Max
Total	4.16	0.73	Max

อภิปรายผล

ระยะที่ 1 สร้างและพัฒนารูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุขดี เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการ

อบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ ผู้วิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องตรงกันว่ารูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุขดี SUKDEE มีความเหมาะสมในการนำไปจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจแก่

ผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ เนื่องจาก
รูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุชาติ SUKDEE มี
หลักการและแนวคิดในการอบรมเลี้ยงดูลูกภายใต้ 2L คือ

LOVE การให้ความรัก ความเข้าใจในสภาพของ
ลูกที่เป็นอยู่

LEARN การเรียนรู้และเข้าใจพัฒนาการของเด็ก
ปฐมวัยในทุกๆด้าน

ดังนั้น การใช้รูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครอง
แบบสุชาติ SUKDEE จึงมีความเหมาะสมในการนำไปใช้
เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้
ถูกเพศ ตรงกับทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของอีริคสัน
ได้บ่งชี้อย่างชัดเจนถึงอิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูของ
ผู้ปกครองที่มีผลต่อจิตสังคมของเด็กตามระยะของ
พัฒนาการว่าในระยะปฐมวัยเด็กต้องการสร้างความรู้สึก
ไว้วางใจจากผู้ปกครองให้โอกาสเด็กให้เด็กได้คิดริเริ่ม ให้
เด็กมีความมั่นใจ เด็กจะเจริญเติบโตด้วยความมั่นใจใน
ตนและความเป็นมิตรด้วย (กุลยา, 2542)

ระยะที่ 2 การทดสอบการใช้รูปแบบการให้ความรู้
กับผู้ปกครองแบบสุชาติเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจใน
การอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ ผู้วิจัยพบว่าผู้ปกครองกลุ่ม
ตัวอย่าง มีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูก
เพศ หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง และมีค่า
ความรู้ที่คงที่ หลังจากการทดลองผ่านพ้นไป 1 เดือน คิด
เป็นร้อยละ 88.89 ของจำนวนผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง
ทั้งหมด

ในระยะที่ 3 การขยายผลใช้รูปแบบการให้ความรู้กับ
ผู้ปกครองแบบสุชาติ SUKDEE เพื่อส่งเสริมความรู้ความ
เข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศ ผู้วิจัยพบว่า ครู
ปฐมวัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของ
รูปแบบสุชาติ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.18 อยู่ในระดับเหมาะสม

มาก จากการทดลองในชั้นขยายผลพบว่า ผู้ปกครองกลุ่ม
ตัวอย่าง มีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูก
เพศ หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง และมีค่า
ความรู้ที่คงที่ หลังจากการทดลองผ่านพ้นไป 1 เดือน คิด
เป็นร้อยละ 80.00 ของจำนวนผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง
ทั้งหมด

สรุป

ครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการหล่อหลอม
และขัดเกลาในเรื่องของการรับรู้ทางเพศ บทบาททางเพศ
และลักษณะพฤติกรรมการแสดงออกของแต่ละเพศ โดย
พ่อแม่จะต้องมีวิธีการเลี้ยงดูให้เหมาะสมกับเพศของ
ตนเอง เช่นการแต่งกาย การใช้ภาษาท่าทาง รวมทั้งการ
ปลูกฝังลูก เกี่ยวกับการมีจริยธรรม มีจิตสำนึก มีหน้าที่
ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ และผู้ปกครองต้อง
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างของความเป็นเพศที่เหมาะสม
ขณะเดียวกันพ่อแม่ควรมีความรู้และทักษะในการพูดคุย
เรื่องเพศและปลูกฝังค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม พ่อแม่
น่าจะเป็นด้านแรก เพราะเด็กอายุ 4-5 ขวบ จะซึมซับ
ได้ดี ต้องปลูกฝังตั้งแต่อายุน้อย

ผู้ปกครองไม่ว่าจะเป็นพ่อ แม่ หรือผู้ทำหน้าที่เป็น
ผู้ปกครอง เป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการ
เจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กทั้งทางร่างกาย
อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนั้น พ่อแม่
ผู้ปกครองจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึง
บทบาทหน้าที่ของตนในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริม
พัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เด็กได้พัฒนา
อย่างเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย

ผู้ปกครองเป็นคนสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก
เพราะเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด สามารถที่จะ

ตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเด็กได้แก่ ความต้องการในการดำรงชีวิตอยู่ ความต้องการด้านความรักและความอบอุ่นนอกจากนั้นเด็กยังได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมภายในครอบครัว เด็กจะมีพัฒนาการทางบุคลิกภาพอย่างไรขึ้นอยู่กับกรอบเลี้ยงดูทางบ้านเป็นสำคัญ เมื่อคุณภาพของเด็กมีผลมาจากการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองเป็นอย่างมากเช่นนี้ การให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง จะช่วยพัฒนาเด็ก และลดปัญหาต่างๆที่เกี่ยวกับตัวเด็กซึ่งมีสาเหตุสำคัญมาจากการขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็ก ตลอดจนการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กซึ่งถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาประเทศเพราะเด็กเป็นทรัพยากรบุคคลอันสำคัญยิ่งที่จะต่อยอดไปเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต ส่งผลต่อแนวทางการจัดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้เกิดผลสัมฤทธิ์และเกิดความยั่งยืน ควรเริ่มจากการพัฒนาตั้งแต่ระดับฐานราก(ทศพร, 2556)

จากเหตุผลที่กล่าวมา เป็นการยืนยันและสนับสนุนว่าการจัดกิจกรรมการให้ความรู้กับผู้ปกครองแบบสุชาติมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูลูกให้ถูกเพศซึ่งสอดคล้องกับ นักจิตวิทยาและนักพฤติกรรมศาสตร์ อาวุโส (Triandis and Triandis, 1968 อ้างโดย ดวงเดือน, 2528) ต่างเห็นพ้องกันว่า การพัฒนาคุณภาพประชาชนเพื่อพัฒนาประเทศให้เจริญอย่างยั่งยืนต้องพัฒนาบุคลิกภาพ(ทั้งจิตใจภายในและพฤติกรรมที่แสดงออกภายนอก) เป็นสำคัญ และจะพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง ต้องเริ่มต้นที่การอบรมเลี้ยงดูเด็กในครอบครัว ดังนั้นการพัฒนาดามารดาให้ใช้วิธีการอบรมเลี้ยงดูบุตรอย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพเด็กจึงเป็นเรื่องจำเป็นจัดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนา

ประเทศที่ต้องดำเนินการควบคู่กับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศทางเศรษฐกิจและสังคมด้านอื่นๆปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพคนถูกระบุให้เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการเสริมสร้างรากฐานทางสังคมให้เข้มแข็งในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตั้งแต่ฉบับที่ 8,9 และ 10

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก คณะครู ผู้ปกครองระดับปฐมวัย จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต5 และ คณะครู ผู้ปกครองระดับปฐมวัย จากโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2542.การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. เอกสารประกอบการศึกษาวิชา ปว. ถม การศึกษาผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ ฯ.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2527. จิตวิทยาการปลูกฝังวินัยแห่งตน. วารสารแนะแนว 18(9): 58-71.
- ทศพร ศิริสัมพันธ์. 2556. ชุมชนเข้มแข็ง สังคมน่าอยู่เศรษฐกิจยั่งยืน ด้วยงานวิจัย. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต 1(2): 1-5.
- พนม เกตุมาน. 2551. การสอนเพศศึกษาตามพัฒนาการทางเพศ.กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล.12 หน้า.

พิมพ์สุรางค์ เศรษฐบุญเสริมศักดิ์. 2551.คุณภาพชีวิต
ของผู้ติดเชื้อ HIV และผู้ป่วยเอดส์ใน
กรุงเทพมหานคร.วารสารสาธารณสุขศาสตร์ 38
(ฉบับพิเศษ): 91-103.

ศิริกุล อิศรานุรักษ์ และปราณี สุทธิสุนทร. 2550.
การอบรมเลี้ยงดูเด็ก. วารสารสาธารณสุขและ
การพัฒนา.5(1): 105 – 108.
