

ความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
ของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

Satisfaction of Educational Institutions Towards Teaching and
Learning Management of Moral Teachers in Their Schools

Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus

พระมหาปุณณสมบัติ ปากโร

Phramaha Punsombat Pabhakaro

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

Mahamakut Buddhist University Lanna Campus

Corresponding Author E-mail: Lannakubapoon@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน 2) ศึกษาข้อเสนอแนะของสถานศึกษาที่มีต่อครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 86 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$, S.D.=.412) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านเนื้อหาวิชา รองลงมา คือ ด้านผู้สอน ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งทุกด้านมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก

2) สถานศึกษาได้สะท้อนปัญหาและวิธีแก้ปัญหาผ่านข้อเสนอแนะ 5 ประเด็น คือ (1) ควรเชื่อมโยงการเรียนการสอนมิติด้านพุทธศาสนาแบบบูรณาการร่วมกันวิชาอื่น พร้อมให้ค้นคว้าและสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับสมาคมอาเซียนด้วย (2) ควรมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ (3) ควรศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน และนำไปประยุกต์เป็นกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย (4) ควรจัดให้มีกิจกรรมที่เชื่อม

ความสัมพันธ์กับวัดและชุมชน (5) ควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยง โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมและต้องตรงตามเนื้อหาที่สอน

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ, การจัดการเรียนการสอน, ครูพระสอนศีลธรรม

Abstract

The following goals are the focus of this research report : 1) To study the satisfaction of educational institutions towards moral teachers in schools. 2) To study the recommendations of educational institutions towards moral teachers in schools. It is a quantitative research. The sample group was school administrators. where the teacher teaches morality in the school Mahamakut Buddhist University Lanna Campus taught at that educational institution of 86 schools. The tools used in data analysis as a statistical questionnaire were percentage, mean Standard Deviation, and data analysis and computation. computer outcomes

The results showed that 1) Educational institutions were extremely satisfied with the teaching management of moral teachers in schools, including all five aspects. ($\bar{X}$ = 3.73, S.D. = .412) when considering each aspect. Subject content had the highest average, followed by teachers, teaching support factors, teaching and learning activities, and teaching and learning evaluation, all of which had a high level of interpretation 2) Educational institutions have reflected the problems and solutions in five issues through suggestions: 1. The Integrated Buddhist Dimensional Exam should be studied in conjunction with other subjects ready to conduct research and add knowledge about the ASEAN Association 2. A variety of teaching techniques should be used to create a learning environment 3. The school curriculum should be studied and applied to activities appropriate for children of all age 4. Temples and communities should be involved in activities 5. Learning should be evaluated in collaboration with a mentor using appropriate measuring tools that correspond to the content taught.

Keywords : Satisfaction, Teaching management, Moral teachers.

บทนำ

วิถีชีวิตของผู้คนในสังคมไทยปัจจุบันที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสสังคม เศรษฐกิจการเมืองและวัฒนธรรม ทำให้เกิดภาวะสับสนในวิถีชีวิต ค่านิยม และภูมิคุ้มกันทางสังคมลดลง จนก่อเกิดการเบี่ยงเบนทางพฤติกรรม คือ ละเลยในคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม ซึ่งปัญหาเหล่านี้ได้ส่งผลกระทบต่อเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ให้หลงผิดและมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนไปในทางไม่พึงประสงค์ และจากการเปลี่ยนแปลงและค่านิยมดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสังคมโดยกว้าง และเป็นปัญหาสังคม โดยเฉพาะปัญหาด้านพฤติกรรมของวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่กำลังเรียนหนังสือและเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของประเทศ ดังนั้น การนำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กวัยรุ่น จึงเป็นเรื่องสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องพัฒนาพระสอนศีลธรรมให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการเผยแผ่ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และนำพาเยาวชนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต (โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2557 อ้างถึงในสำนักงานพระสอนศีลธรรมมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2563)

กรมการศาสนา ในการบริหารงานภายใต้กระทรวงวัฒนธรรมได้ขับเคลื่อนดำเนินการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2548-2550 โดยกระบวนการแรกเริ่มรัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณให้จำนวน 10,000,000 บาท เพื่ออุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายถวายพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนที่เข้าไปสอนในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ประมาณ 600 รูป ภายหลังจากการที่กระทรวงวัฒนธรรมได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ และมีการประชุมร่วมกัน พบว่า กระทรวงศึกษาธิการมีความต้องการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนไปสอนในโรงเรียนเฉพาะที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ไม่น้อยกว่า 58,037 รูป โดยเฉพาะโรงเรียนวิถิพุทธ ซึ่งมีอยู่จำนวนมากกว่า 10,000 แห่ง กรมการศาสนาได้เคลื่อนตัวด้านบทบาทการบริหารโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ในปีงบประมาณ 2551 ที่ดำเนินการมาแต่เดิม ไปสนับสนุนกิจกรรมคุณธรรมอื่น ๆ โดยได้โอนภาระงานพร้อมงบประมาณให้กระทรวงศึกษาธิการรับดำเนินการ และได้มอบให้มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รับโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มาดำเนินการจัดเข้าในพันธกิจ

ประเภทงานให้บริการวิชาการแก่ชุมชน (กรมการศาสนา, 2548 อ้างถึงในสำนักงานพระสอนศีลธรรมมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2563)

สำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ถือเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยในด้านบริการวิชาการแก่สังคมในรูปแบบของการจัดทำโครงการเพื่อการเผยแผ่วิชาการพระพุทธศาสนาแก่สังคม และในส่วนของวิทยาเขตล้านนา ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบดำเนินโครงการครูพระสอนศีลธรรมในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ประกอบด้วย จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย พะเยา ลำพูน ลำปาง แพร่ น่านและแม่ฮ่องสอน โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อจัดพระสงฆ์ที่มีความรู้ความสามารถ ทั้งในด้านปริยัติและปฏิบัติเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา 2) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา 3) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถนำความรู้และคุณธรรมไปบูรณาการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข จากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า ในส่วนของโครงการนั้นเป็นโครงการที่ดี เป็นการสร้างและปลูกฝังให้เยาวชนนำหลักคำสอนจากพระสอนศีลธรรม ไปปฏิบัติเพื่อเกิดความสุขอันบริสุทธิ์ ในทางสังคม ลดปัญหารุ่นวายที่เกิดขึ้นในสังคม

ผู้วิจัยในฐานะเป็นประธานโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดวิทยาลัยวิทยาเขตล้านนา ต้องการทราบประเด็นความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตล้านนา ด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ 1) ด้านเนื้อหาวิชา 2) ด้านผู้สอน 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนและ 5) ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนว่าเป็นเช่นไรมี ปัญหาหรือข้อเสนอแนะอย่างไรเพื่อเป็นฐานข้อมูล(Database) ในการพัฒนาการดำเนินงานโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของสถานศึกษาที่มีต่อครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือสถานศึกษาที่พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ไปสอน ณ สถานศึกษาแห่งนั้น ๆ จำนวน 86 โรงเรียน ในพื้นที่ได้แก่ 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง เชียงราย แพร่ น่าน พะเยา และแม่ฮ่องสอน ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาที่พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนาไปสอน ณ สถานศึกษาแห่งนั้น ๆ จำนวน 86 โรงเรียน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive samplings) ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษามี 2 ประเภท คือ ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) สอบถามข้อมูลจากครู/อาจารย์ ณ สถานศึกษาที่พระสอนศีลธรรมไปสอนในโรงเรียน ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้จากผลจากค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปลายปิด มีจำนวน 57 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหาวิชา 2) ด้านผู้สอน 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ด้านปัจจัยส่งเสริม การเรียนการสอน 5) ด้านการประเมินผล การเรียนการสอน ผู้วิจัยใช้ลักษณะคำถามแบบมาตราส่วน 5 ระดับ โดยใช้หลักของ Likert Scale คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และเป็นแบบสอบถามลักษณะแบบปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีจำนวน 6 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคล

ผู้ตอบแบบสอบถาม 86 โรงเรียน จำแนกเป็นอำเภอเมืองเชียงใหม่ มีจำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.6 รองลงมา อำเภอสารภี มีจำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.8 มี 15 โรงเรียน คือ โรงเรียนพาน สบปราบ งาว แม่จัน ผาง ดอยหล่อ แม่ทะ ร้องกวาง แม่ทา เมืองแพร่ สันทราย เมืองเชียงราย ป่าซาง แม่อน เวียงป่าเป้า คิดเป็นร้อยละ 1.2

1) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนของ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

สถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$, S.D.= .412) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านเนื้อหาวิชา ($\bar{X}=3.85$, S.D.= .443) รองลงมา คือ ด้านผู้สอน ($\bar{X}=3.76$, S.D.= .520) ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.68$, S.D.= .530) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.67$, S.D.= .512) และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.64$, S.D.= .503) ซึ่งทุกด้านมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ตามลำดับเมื่อแยกออกเป็นรายด้านมีผลการวิจัยดังนี้

1.1) ด้านเนื้อหาวิชา พบว่า สถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$, S.D.= .443) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่นคือ ข้อ 9 เนื้อหาวิชานำไปประยุกต์ใช้ได้ ($\bar{X}=4.00$, S.D.= .594) ข้อ 3 เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ($\bar{X}=3.99$, S.D.= .604) ข้อ 10 ความพึงพอใจต่อเนื้อหาวิชาที่ได้เรียนโดยภาพรวม ($\bar{X}=3.94$, S.D.= .517) ข้อ 2 เนื้อหาวิชามีความสำคัญและน่าสนใจ ($\bar{X}=3.90$, S.D.= .554) ข้อ 1 ได้รับความรู้ใหม่จากเนื้อหาวิชา ($\bar{X}=3.87$, S.D.= .480) ข้อ 8 ความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=3.86$, S.D.= .617) ข้อ 4 เนื้อหาวิชาทันสมัยและทันเหตุการณ์ ($\bar{X}=3.84$, S.D.= .666) ข้อ 5 เนื้อหาวิชาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.76$, S.D.= .667) ข้อ 6 เนื้อหาวิชาก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.72$, S.D.= .644) ข้อ 7 เนื้อหาวิชาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ($\bar{X}=3.72$, S.D.= .680)

1.2) ด้านผู้สอน พบว่า สถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$, S.D.= .667) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่นคือข้อ 10 การวางตนที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่าง ($\bar{X}=4.10$, S.D.= .633) รองลงมา ข้อ 12 มีความมั่นคงทางอารมณ์ สุขุมรอบคอบ ($\bar{X}=4.03$, S.D.= .659) ข้อ 1 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X}=3.95$, S.D.= .551) ข้อ 11 ให้ความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาทั้งในและนอกชั้นเรียน ($\bar{X}=3.94$, S.D.= .675) ข้อ 8 เอาใจใส่จริงจังต่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.94$, S.D.= .725) ข้อ 9 ความตรงต่อเวลาในการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.90$, S.D.= .767) ข้อ 17 ความพึงพอใจต่อครูพระสอนศีลธรรมโดยภาพรวม ($\bar{X}=3.87$, S.D.= .647) ข้อ 14 มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.85$, S.D.= .678) ข้อ 4 สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ($\bar{X}=3.71$, S.D.= .684) ข้อ 3 มีความรู้ทันสมัย ($\bar{X}=3.71$, S.D.= .701) ข้อ 2 มีความสามารถ

ในการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{X}=3.70$, S.D.=.652) ข้อ 7 การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.70$, S.D.=.670) ข้อ 6 มีการวางแผนและเตรียมการสอนมาอย่างดี ($\bar{X}=3.64$, S.D.=.718) ข้อ 13 กระตุ้นให้กำลังใจนักเรียนในการถามและแสดงความคิดเห็น ($\bar{X}=3.63$, S.D.=.720) ข้อ 5 ใช้คำถามที่ช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.47$, S.D.=.645) ข้อ 16 สามารถใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.44$, S.D.=.745) และข้อ 15 มีสื่อการสอนที่หลากหลาย ($\bar{X}=3.35$, S.D.=.716) ตามลำดับ

1.3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า สถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.67$, S.D.=.512) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่นคือ ข้อ 9 ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=3.99$, S.D.=.642) รองลงมา ข้อ 10 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวม ($\bar{X}=3.79$, S.D.=.635) ข้อ 7 ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.76$, S.D.=.631) ข้อ 8 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหา ($\bar{X}=3.76$, S.D.=.650) ข้อ 1 การชี้แจงบอกจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.70$, S.D.=.670) ข้อ 6 ความเหมาะสมในการมอบหมายงาน ($\bar{X}=3.65$, S.D.=.569) ข้อ 3 กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ($\bar{X}=3.63$, S.D.=.652) ข้อ 2 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.56$, S.D.=.745) ข้อ 4 กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงจัดกิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X}=3.52$, S.D.=.627) ข้อ 5 ส่งเสริมทำงานเป็นทีม ($\bar{X}=3.44$, S.D.=.644) ตามลำดับ

1.4) ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน พบว่า สถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.68$, S.D.=.530) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่นคือ ข้อ 9 ความร่มรื่นและบรรยากาศทั่วไปภายในบริเวณโรงเรียน ($\bar{X}=3.92$, S.D.=.636) รองลงมา ข้อ 10 ความพึงพอใจต่อปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนโดยภาพรวม ($\bar{X}=3.86$, S.D.=.577) ข้อ 4 การอำนวยความสะดวกในการใช้บริการห้องสมุด ($\bar{X}=3.77$, S.D.=.626) ข้อ 8 การให้บริการของเจ้าหน้าที่ในฝ่ายบริการต่าง ๆ ($\bar{X}=3.73$, S.D.=.676) ข้อ 1 สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.70$, S.D.=.615) ข้อ 7 ห้องสมุดมีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการศึกษาค้นคว้า ($\bar{X}=3.70$, S.D.=.687) ข้อ 3 ได้รับความสะดวกในการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.58$, S.D.=.694) ข้อ 2 วัสดุอุปกรณ์มีความเหมาะสม ทันสมัย

($\bar{X}=3.58$, S.D.= .711) ข้อ 5 ปริมาณหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ในการศึกษาค้นคว้ามีเพียงพอ ($\bar{X}=3.52$, S.D.= .778) และข้อ 6 ความทันสมัยของหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ในห้องสมุด ($\bar{X}=3.51$, S.D.= .778) ตามลำดับ

1.5) ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า สถานศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในมาก ($\bar{X}=3.64$, S.D.= .503) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่น คือ ข้อ 8 การตรวจให้คะแนนมีความยุติธรรม ($\bar{X}=3.91$, S.D.= .587) รองลงมา คือข้อ 9 สามารถตรวจสอบการประเมินผลได้ ($\bar{X}=3.76$, S.D.= .612) ข้อ 10 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการประเมินผลโดยภาพรวม ($\bar{X}=3.72$, S.D.= .626) ข้อ 4 ข้อสอบเน้นเนื้อหาที่สำคัญ ($\bar{X}=3.69$, S.D.= .559) ข้อ 7 การแจ้งผลการสอบมีความรวดเร็ว ถูกต้อง ($\bar{X}=3.65$, S.D.= .665) ข้อ 2 ความชัดเจนของเกณฑ์ในการประเมินผล ($\bar{X}=3.59$, S.D.= .582) ข้อ 6 ความสมมูลระหว่างจำนวนข้อสอบกับเวลาที่ใช้สอบ ($\bar{X}=3.59$, S.D.= .658) ข้อ 1 การแจ้งหลักเกณฑ์ในการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน ($\bar{X}=3.57$, S.D.= .605) ข้อ 5 ความทันสมัยและประสิทธิภาพของข้อสอบ ($\bar{X}=3.51$, S.D.= .609) และข้อ 3 ใช้วิธีการประเมินผลหลายวิธี ($\bar{X}=3.48$, S.D.= .646) ตามลำดับ

สามารถสรุปเป็นตารางได้ดังนี้

ตาราง	แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ความพึงพอใจของสถานศึกษา ที่มีต่อการจัดการ เรียนการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน			
ที่	ความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านเนื้อหาวิชา	3.85	.443	มาก
2	ด้านผู้สอน	3.76	.520	มาก
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.67	.512	มาก
4	ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน	3.68	.530	มาก
5	ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	3.64	.503	มาก
รวม		3.73	.412	มาก

2. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาที่มีต่อครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

- 1) ควรให้มีการเชื่อมโยงกับหลายวิชา คือบูรณาการร่วมกัน พร้อมให้ค้นคว้าและสอดแทรกเกี่ยวกับสมาคมอาเซียน นอกจากพุทธประวัติ ธรรมจรรยา ศาสนพิธี และควรส่งเสริมเกี่ยวกับหน้าที่ของชาวพุทธ
- 2) ควรมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3) ควรศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน และนำไปประยุกต์เป็นกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย
- 4) ควรจัดให้มีกิจกรรมที่เชื่อมความสัมพันธ์กับวัด และชุมชนและ
- 5) ควรมีการประเมินผลร่วมกับครูพี่เลี้ยง เครื่องมือวัดผลต้องเหมาะสมต้องตรงตามเนื้อหาที่สอน ควรให้สอดคล้องกับวิธีการประเมินของ สพฐ.

อภิปรายผล

สถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนของ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนาโดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$, $S.D.=.412$) ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนของ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนามีความรู้ความสามารถ ทั้งในด้านปริยัติและปฏิบัติ ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตามหลักของการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ และได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม โดยใช้หลักไตรสิกขา คือ ศีล (การรักษากายให้สงบ) สมาธิ (การฝึกจิตให้สงบ) ปัญญา (การฝึกการคิดที่มีเหตุผล) อย่างบูรณาการ เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถนำความรู้และคุณธรรมไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีความสุขซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2542) ที่กล่าวถึงการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรมและ กระบวนการเรียนรู้ในเรื่องสาระ

ความรู้ให้บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ด้านความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านศาสนา ศิลป วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาด้านภาษา โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งให้ฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา สอดคล้องกับงานวิจัยของพระอุดมเกียรติ วิสุทธิจาโร (ทองปิ่น), มัทนา พันทวี และรุ่งนภา เวียงสงค์ (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อครูพระสอนศีลธรรม ในโรงเรียนสังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอภัยภูเบศร ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของสถานศึกษาในการปฏิบัติงานครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอภัยภูเบศร ปีงบประมาณ 2555 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านเนื้อหาและหลักสูตร รองลงมาได้แก่ ด้านการผลิตและการใช้สื่อส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านคุณลักษณะและเจตคติ 2) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอภัยภูเบศร ลำดับตามความถี่มากไปหาน้อย สามอันดับ คือ ควรจัดหลักสูตรให้กะทัดรัดเหมาะสมกับแต่ละช่วงชั้น มีความเป็นเอกภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกันทุกโรงเรียน พร้อมทั้งมีคู่มือครูที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน ข้อสอบ แผนการสอน แนวการสอนควรจัดให้มีหลักสูตรการผลิตและการใช้สื่อสำหรับครูพระ โดยครูพระที่เข้าไปสอนในโรงเรียนจะต้องผ่านการศึกษหลักสูตรดังกล่าวและจัดอบรมหรือสัมมนาเชิงวิชาการ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์การสอนจากผู้มีประสบการณ์ตรง เช่น การสาธิตการสอนโดยครูต้นแบบ เป็นต้น และเพื่อแนะนำถวายเป็นความรู้ด้านการสอนและเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ เช่น เทคนิคการสอนนอกห้องเรียน การควบคุมชั้นเรียน เป็นต้น อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับงานวิจัยของพระสมุห์สมชาย สิริสมปนโน (มีสุดใจ), พระสุธี วิรบัณฑิต (ไขว่ ทสสนโย) และจิตติวุฒิ หมั่นมี (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประเทียบวิทยาพาน อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัย

พบว่า นักเรียนโรงเรียนประเทียวิทยาทาน อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประเทียวิทยาทาน อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) ทุกด้าน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประเทียวิทยาทาน อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรีโดยจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลพบว่า นักเรียนที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา มีความคิดเห็นโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประเทียวิทยาทาน อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี พบว่า พระสอนศีลธรรมขาดทักษะในการถ่ายทอดความและไม่มีเทคนิคการสอนแบบหลากหลาย ไม่ชำนาญการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยในการประกอบการเรียนการสอน ขาดความชำนาญในการผลิตสื่อที่ทันสมัยโดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องขาดความคล่องในการใช้สื่อประกอบการเรียนเรียน และไม่มีวิธีกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน และเน้นบรรยายมาก จนนักเรียนไม่มีส่วนในกิจกรรมเลยและเนื้อหาในการเรียนมีมากไม่สอดคล้องกับเวลาที่ใช้ทำการเรียนการสอน สภาพห้องและสภาพแวดล้อมมีบรรยากาศไม่เหมาะต่อการศึกษาค้นคว้าอย่างคล่องตัวกับงานวิจัยของพิสมัย สงจันทร์(2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2” พบว่า 1) ความพึงพอใจของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก 3) ความพึงพอใจกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

สถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนของ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้

1.1) ด้านเนื้อหาวิชา ควรนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันจริง ๆ เนื้อหาวิชาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น เนื้อหาวิชาก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.2) ด้านผู้สอน ควรมีการวางตนที่เหมาะสมและควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และควรหาสื่อการสอนที่หลากหลาย

1.3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้นักเรียน ควรสอนแบบมีบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น

1.4) ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน ควรสร้างบรรยากาศ ความร่มรื่น โดยทั่วไปภายในบริเวณโรงเรียน พระสงฆ์ควรที่จะเอาสภาพแวดล้อมของศาสนาพุทธมาผสมผสานภายในโรงเรียนด้วย ความทันสมัยของหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ในห้องสมุด และพระสงฆ์ควรนำหนังสือธรรมะหรือพระไตรปิฎกมาฝากไว้ที่โรงเรียนด้วย

1.5) ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน พระสงฆ์ควรที่จะการตรวจให้คะแนนมีความยุติธรรม และควรใช้วิธีการประเมินผลหลายวิธี

2) สถานศึกษาที่พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนไปสอนได้นำเสนอข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ดังนี้

2.1) ด้านเนื้อหา

1) ควรให้มีการเชื่อมโยงกับหลายวิชา คือบูรณาการร่วมกัน พร้อมให้ค้นคว้าและสอดแทรก เกี่ยวกับสมาคมอาเซียน นอกจากพุทธประวัติ ธรรมจริยา ศาสนพิธี และควรส่งเสริมเกี่ยวกับหน้าที่ของชาวพุทธจำนวน

2) ควรมีการจัดลำดับเนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน

3) ครูควรมีการบันทึกหรือแผนการสอนส่งให้ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับทราบเพื่อทราบเพื่อจะเป็นแนวทางแก้ไขในด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน

4) ควรจัดทำหลักสูตรและประชุมชี้แจงก่อนเปิดภาคเรียน

5) ควรปรับเนื้อหาในวิชาบางเรื่องที่มีความเข้าใจยากให้เข้าใจง่าย

2.2) ด้านผู้สอน

1) ควรมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

2) ควรเตรียมการสอนที่น่าสนใจไว้ สอนตรงเวลาตามตารางสอน และ
แจ้งให้ครูประจำชั้นทราบ

3) ควรผู้สอนไม่รู้จักเทคนิคการสอนที่บูรณาการ

4) ควรมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนมีน้อย

2.3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1) ควรศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน และนำไปประยุกต์เป็นกิจกรรมให้
เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย

2) ควรจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมทุกคน และนำไปสู่
การปฏิบัติจริง

3) พระสอนฯควรรู้จักใช้วัตรกรรมและมีเทคนิคการจัดการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน และเน้นคุณธรรมจริยธรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มี
วัฒนธรรมท้องถิ่นสอดแทรก

4) ควรรู้จักใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้าช่วยในการสอน

2.4) ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน

1) ควรเพิ่มปัจจัยเรื่องสถานที่ ห้องเรียนที่เหมาะสม และอุปกรณ์
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ยังขาดอยู่มาก

2) รัฐหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรหาทั้งเครื่องเสียง ห้องจริยธรรม ห้องสมุด
ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่ยังขาดให้กับทางโรงเรียน

3) ควรให้เด็กได้มีการแสดงออกตามความเหมาะสมของเนื้อหาที่สอน
ตามลำดับ

2.5) ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

1) ควรมีการประเมินผลร่วมกับครูพี่เลี้ยง เครื่องมือวัดผลต้องเหมาะสม
ต้องตรงตามเนื้อหาที่สอน ควรให้สอดคล้องกับวิธีการประเมินของ สพฐ.

2) พระสอนฯควรมีการประเมินก่อนและหลังเรียน ไม่รู้ภูมิหลังของผู้
เรียน ครูพระควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมิน

3) ควรมีการประเมินที่หลากหลาย

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

- 1) ได้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหให้กับพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
- 2) เป็นประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
- 3) ได้เห็นถึงศักยภาพที่หลากหลายในเชิงบูรณาการของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ เช่น รู้จักใช้ภาษา และเนื้อหาข้อความอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีระบบคอมพิวเตอร์ และการระดมทุนการสร้างความสัมพันธ์ของสังคม เป็นต้น

สรุป

สำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ถือเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยในด้านบริการวิชาการแก่สังคมในรูปแบบของการจัดทำโครงการเพื่อการเผยแผ่วิชาการพระพุทธศาสนาแก่สังคม โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อจัดพระสงฆ์ที่มีความรู้ความสามารถ ทั้งในด้านปริยัติและปฏิบัติเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา 2) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา 3) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถนำความรู้และคุณธรรมไปบูรณาการพัฒนาคูณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข และจากผลการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา พบว่าสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสถานศึกษาได้สะท้อนปัญหาและวิธีแก้ปัญหาผ่านข้อเสนอแนะ 5 ประเด็น คือ 1. ควรเชื่อมโยงการเรียนการสอนมิติด้านพุทธศาสนาแบบบูรณาการร่วมกันวิชาอื่น พร้อมให้ค้นคว้าและสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับสมาคมอาเซียนด้วย 2. ควรมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ 3. ควรศึกษาหลักสูตรของโรงเรียนและนำไปประยุกต์เป็นกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย 4. ควรจัดให้มีกิจกรรมที่เชื่อมความสัมพันธ์กับวัดและชุมชน 5. ควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยง โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมและต้องตรงตามเนื้อหาที่สอน

บรรณานุกรม

- พระสมุทรสมชาย สิริสมปนโน (มีสุดใจ). (2560). พระสุธีวีรบัณฑิต(ไขว่ ทสสนีโย) และธิดิวุฒิหมั่นมี. การปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประเทียวิทยาทานอำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**, 6(2), 491-504.
- พระอุดมเกียรติ วิสุทธาจาโร (ทองปั้น), มัทนา พันทวี และรุ่งนภา เวียงสงค์. (2555). ความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอรัญญิก. **วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร**. 8(2), 41-50.
- พิสมัย สงจันทร์. (2549). ความพึงพอใจกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2. **วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. (15 มิถุนายน 2563). **ความเป็นมา**. สืบค้นเมื่อ 30 กรกฎาคม 2564. แหล่งที่มา <https://mms.mbu.ac.th/2020/06/15/ความเป็นมา>