

การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรมในสถานศึกษา
สังกัด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอแม่สะเรียงจังหวัดแม่ฮ่องสอน
Socio-Cultural Entry Into The Asean Community In The Schools
Affiliated With The Non-Formal And Independent
Education Centers, Mae Hong Son Province

นันทวดี มณีธร

Nuntawadee Maneethon

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง

Non-Formal Education And Independent Education

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน 2) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน นักศึกษาและประชาชน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียงจำนวน 1 คนครู คศ.1กศน.จำนวน 1 คนครู กศน.ตำบล กศน.จำนวน 2 คนครูผู้ประสานงานประจำตำบลจำนวน 1 คนบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนจำนวน 1 คนคณะกรรมการสถานศึกษากศน.จำนวน 1 คนนักศึกษา กศน.จำนวน 1 คนประชาชนผู้รับบริการจำนวน 1 คนรวมทั้งสิ้น 10 คนทำการรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้แยกแยะข้อมูลเป็นการวิเคราะห์เชิงพรรณนา

คำสำคัญ: การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน; ด้านสังคมและวัฒนธรรม

Abstract

The objectives of this thematic paper were 1) to study the preparedness for socio-cultural entry into the ASEAN community in the schools affiliated with the Non-formal Education and Independent Education Center, Mae Sariang District, Mae Nong Son Province, and 2) to study suggestions on the problems and ways to solutions regarding the preparedness for socio-cultural entry into the ASEAN community in the schools affiliated with the Non-formal Education and Independent Education Center, Mae Sariang District for a total of Mae Nong Son Province. The research sampling subjects were: one administrator of the schools affiliated with the Non-formal Education and Independent Education Center, Mae Sariang District, one KS 1 KSN and two Tambon KSN teachers, one Tambon coordinating teacher, one public library librarian, one KSN school committee, one KSN student, one public service-receiver, totaling 10. The data were collected from documents, observation, interview, and group discussion. The data were manipulated and analyzed in descriptive manner.

Keywords: Socio-Cultural Entry Into The Asean; Non-Formal Education And Independent Education Centers

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศ มีการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างทั่วถึง ซึ่งประชาคมอาเซียน (AEC หรือ Asean Economics Community) เป็นการรวมตัวของชาติใน Asean 10 ประเทศ ประกอบด้วย ไทย พม่า ลาว เวียดนาม มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ กัมพูชา และบรูไน โดยมีคำขวัญคือ One Vision, One Identity, One Community หรือหนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม การรวมกลุ่มนี้มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อที่จะให้ประเทศที่เข้าร่วม AEC มีผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน มีอำนาจการต่อรองกับคู่ค้ามากขึ้น มีการนำเข้าและส่งออกที่สะดวกยิ่งขึ้น (สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

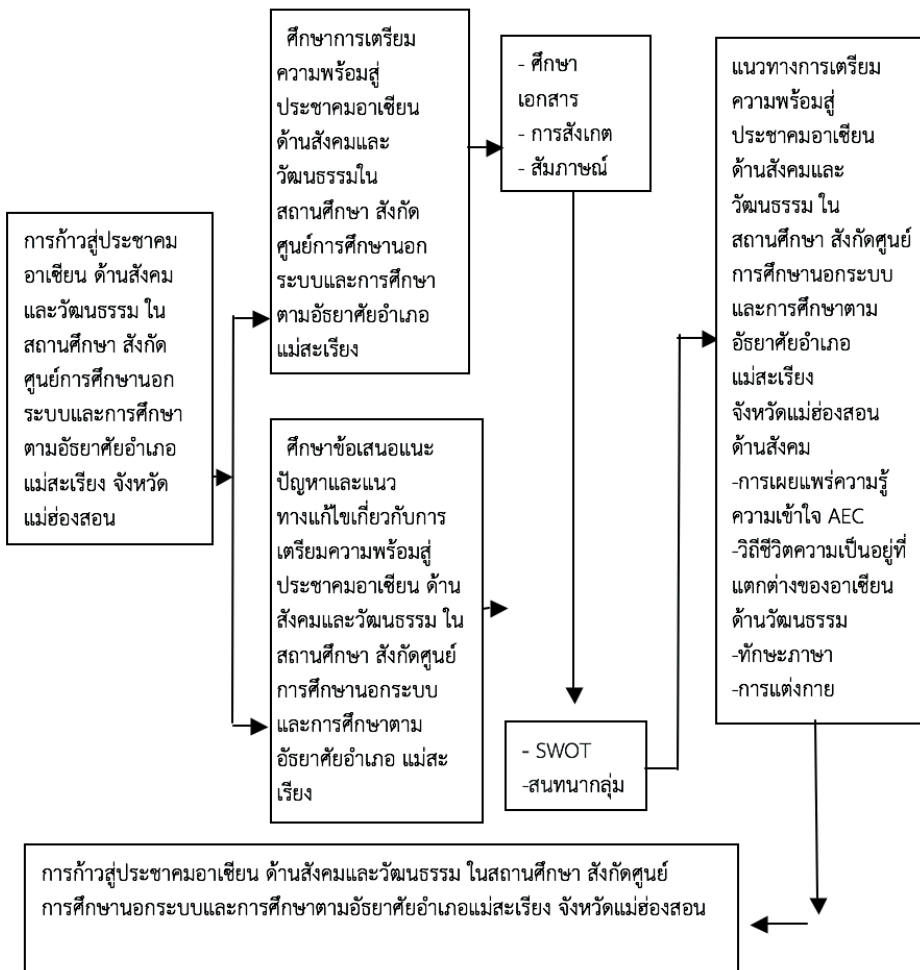
อัยยาศัย, 2555: 4) การก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปีพ.ศ.2558 ของประเทศไทยนับเป็นปัจจัยสำคัญการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของประชาชนไทย

การสร้างคนไทยยุคใหม่ให้มีความรู้ ความดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งหมายถึงรวมถึงการจัดการศึกษาไทย เพื่อให้คนไทยมีความพร้อมที่จะเป็นพลเมืองอาเซียน ที่สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับเพื่อนบ้านอย่างสันติสุข จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะสร้างความรู้ สร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของประชาคมอาเซียนที่มีผลต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องของการสื่อสารซึ่งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรอง เพื่อการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากล การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และใช้ประโยชน์ ซึ่งในส่วนของคุณ์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง นั้นประสบกับสถานการณ์สภาพปัญหา ด้านสังคม คือบุคลากรของคุณ์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ที่ถูกต้องและชัดเจน ด้านการศึกษา คือ บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องประวัติความเป็นมาของอาเซียนที่ชัดเจนและถูกต้อง ด้านภาษา คือ บุคลากรขาดทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน จากโอกาสที่มีอยู่เดิมและกำลังจะเกิดขึ้นได้เต็มที่ รวมทั้งสามารถปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณ์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีภารกิจหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับประชาชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ การเตรียมความพร้อมในด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมประชาคมด้านอื่นๆ ให้มีรากฐานที่เข้มแข็งและพัฒนาในทุกๆ ด้าน แต่ในสภาพปัจจุบันคุณ์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง ยังมีปัญหาอุปสรรคในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนหลายด้านด้วยกัน อาทิ เช่น ด้านสังคม คือ 1.การเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ AEC 2.วิถีชีวิตที่แตกต่างกันของอาเซียน ด้านวัฒนธรรม คือ 1.ทักษะภาษา 2.การแต่งกาย บุคลากรขาดความรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม (คุณ์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง, 2558: 61)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาถึงการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรมในสถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อให้ทราบถึงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและข้อเสนอแนะปัญหาแนวทางแก้ไข ซึ่งผลของการวิจัยจะได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านสังคมและวัฒนธรรม ให้มีความพร้อมนำไปสู่มาตรฐานความเป็นสากล สามารถรองรับความเป็นอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ประกอบด้วย ขั้นตอนดังนี้

ระยะที่ 1 การวิจัย (Research)

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาจัดทำกรอบการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จากคู่มือการปฏิบัติงานของ (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง.2558: 61) ซึ่งมีทั้งหมด 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสังคม 2) ด้านวัฒนธรรม

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ใน สถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น SAR, บันทึกการประชุม, แผนพัฒนาประจำปี กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 คน ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 1 คน ครูอาสาสมัครฯ จำนวน 2 คน ครู กศน.ตำบล จำนวน 2 คน บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 คน นักศึกษา กศน. จำนวน 1 คน และประชาชน จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์และการสังเกตพฤติกรรม การรวบรวมข้อมูลใช้วิธีสัมภาษณ์และจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติพื้นฐานและการสรุปบรรยาย

ระยะที่ 2 การพัฒนา (Development)

ขั้นตอนที่ 3 แสวงหาแนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ใน สถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียงจังหวัดแม่ฮ่องสอนโดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากสัมภาษณ์มาทำการ SWOT และหาแนวทางในการสนทนากลุ่ม จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้บริหาร 1 คน ครูอาสาสมัครฯ จำนวน 1 คน ครู กศน.ตำบล จำนวน 2 คน และนักศึกษา กศน. จำนวน 1คนใช้วิธีการสนทนากลุ่ม(Focus group discussion) เพื่อแสวงหาแนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ในการรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีบันทึกแยกประเด็นที่สำคัญตามกรอบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content annaiysis) สรุปบรรยาย

วิธีการได้มาซึ่งกลุ่มเป้าหมาย โดย การเลือกวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นการเลือกกลุ่มที่ผู้วิจัยใช้เหตุผลในการเลือกเพื่อความสะดวกในการวิจัย ความเชื่อถือในการสร้างเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีบทบาทอย่างมากในการวิจัย การเลือกใช้เครื่องมือใดนั้นขึ้นอยู่กับสถานการณ์ และลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด ซึ่งหมายความว่าต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การวิจัยด้วย เช่นกัน ในการวิจัยพบว่าเครื่องมือที่นิยมใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 5 ประเภท ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบ สัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบประเมิน การปฏิบัติ เครื่องมือแต่ละประเภทจะมีลักษณะที่สำคัญและความสามารถในการ เก็บ รวบรวมข้อมูลได้แตกต่างกันออกไป เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถเลือกใช้เครื่องมือได้เหมาะสม กับวัตถุประสงค์การวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสังเกต เป็นแบบที่ผู้วิจัยใช้บันทึกข้อสังเกตเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวข้อง ระหว่างการเก็บข้อมูลภาคสนาม เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าที่เกี่ยวกับการเตรียม ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม

2. แบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์การเตรียมความพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ใน สถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบคำถามหลัก (Key Questions) โดยสอบถามความคิดเห็น ผู้บริหาร ข้าราชการครู ครู กศน.ตำบล บรรณารักษ์ คณะกรรมการสถานศึกษา นักศึกษา กศน. ประชาชน

ฉบับที่ 2 แบบคำถามเพื่อสนทนากลุ่มเจาะจง (Focus Group Interview) โดย สอบถามสภาพปัญหาและความต้องการในด้านการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ใน สถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อนำมาประกอบเป็นแนวทางในการทำวิจัย เพื่อให้บรรลุผล ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผลการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคม และวัฒนธรรม ใน สถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอนแบ่งออกเป็น 2 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านสังคม พบว่า ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอแม่สะเรียง ได้มีการประชุมวางแผน ให้สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในด้านการเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ AECให้กับบุคลากรของสถานศึกษา โดยจัดอบรมโครงการเผยแพร่ความรู้เรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน(AEC)ด้านสังคมและวัฒนธรรมและมีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม และนำผลการพัฒนาไปเผยแพร่นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนั้นยังได้มีการจัดส่งเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถของบุคลากรให้สามารถปรับตัว ตอบสนองเท่าทันกับสภาพแวดล้อมและเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) ด้านวัฒนธรรม พบว่าศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้มีการประชุมวางแผน ให้สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในด้าน จัดทำโครงการอบรมให้ความรู้ในเรื่องความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาเซียน ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ได้จัดฝึกอบรม หลักสูตร วัฒนธรรมการแต่งกายของอาเซียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรมในแต่ละประเทศร่วมกัน เพื่อให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และนำผลการพัฒนาไปเผยแพร่นำไปใช้ประโยชน์ให้กับบุคคลอื่นที่สนใจได้

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคม และวัฒนธรรม ใน สถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ทั้ง 2 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านสังคม บุคลากรของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอแม่สะเรียง ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน AEC ที่ถูกต้องและชัดเจน ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาเซียนบุคลากรขาดการวางแผนด้านปฏิบัติงาน ขาดความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน ไม่พัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบุคลากรส่วนใหญ่ต้องการให้หน่วย

งานจัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน AEC และการจัดส่งเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถของบุคลากรให้สามารถปรับตัว ตอบสนองเท่าทันกับสภาพแวดล้อมและเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) ด้านวัฒนธรรม บุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียงขาดทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวัฒนธรรมการแต่งกายของอาเซียนที่ถูกต้อง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. แนวทางการแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ใน สถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอนแบ่งออกเป็น 2 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านสังคม มีแนวทางการพัฒนา คือ จัดฝึกอบรม ส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มเติมความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายให้แก่บุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรม จัดให้มีการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยวิทยากรภายนอก ส่งเสริมให้บุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมสัมมนา ได้มีโอกาสถ่ายทอดความรู้แก่บุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษาและบุคคลอื่นที่สนใจ โดยผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศการยอมรับและ การเคารพซึ่งกันและกัน ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา กระตุ้นบุคลากรให้ตื่นตัว เพื่อรับรู้สิ่งใหม่ๆและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ที่สำคัญผู้บริหารจะเป็นผู้นำทางวิชาการและให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองของบุคลากรสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นการกระตุ้น

2) ด้านวัฒนธรรม คือ มีแนวทางการพัฒนา คือ จัดฝึกอบรม ได้มีการประชุมวางแผน ให้สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในด้าน จัดทำโครงการอบรมให้ความรู้ในเรื่องความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาเซียน ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ได้จัดฝึกอบรม หลักสูตร วัฒนธรรมการแต่งกายของอาเซียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรมในแต่ละประเทศร่วมกัน เพื่อให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และนำผลการพัฒนาไปเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์ให้กับบุคคลอื่นที่สนใจได้

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง “การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสถานศึกษาสังกัด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน” มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สภาพปัญหาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีดังนี้

1.) เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรมในสถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง ด้านสังคมและวัฒนธรรม มีแนวทางการพัฒนา คือ จัดฝึกอบรม ส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มเติมความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายให้แก่บุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมมีการสรรหาหรือจัดจ้าง บุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ จัดให้มีการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยวิทยากรภายนอกเพิ่มเติม

ณัฐกร บุญรักษา ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สามารถเทียบโอนกับนานาชาติได้ ควรมุ่งเน้นพัฒนาตนเอง การคิด แก้ปัญหา ทำงานเป็นทีม เทคโนโลยีและพัฒนาสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ ควรพัฒนาให้มีคุณภาพและทั่วถึง การติดตาม ประเมินคุณภาพ ควรมีการวิเคราะห์ติดตาม ประเมินผลในระดับ การบริหารเครือข่าย ควรสร้างเครือข่ายในทุกระดับทั้งในและต่างประเทศ (ณัฐกร บุญรักษา, 2557: บทคัดย่อ)

อเนก อุนามูล ได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาพรเจ้าพรหมมหาราช อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31- 40 ปี และมีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี พบว่า ด้านการวิจัย สื่อนวัตกรรม มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด และด้านเทคนิควิธีสอนโดยเนกกิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด (อเนก อุนามูล, 2558: บทคัดย่อ)

อรอนงค์ นิยมธรรม ได้ทำการศึกษาเรื่องเจตคติที่มีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก ผลพบว่า โดยรวมด้าน

ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน และ ด้านประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 (อรอนงค์ นิยมธรรม, 2558: บทคัดย่อ)

เมธินี วงศ์วานิช รัชมกการณ ได้ทำการศึกษาเรื่อง “แนวทางการดำเนินงานทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน: ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ” ผลการศึกษาพบว่า เป็นงานวิจัยที่สังเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมสัมมนาวิชาการ เรื่องเครือข่ายการศึกษาไทย: มุมมองหลากหลายเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (เมธินี วงศ์วานิช รัชมกการณ, 2554: บทคัดย่อ)

พิสมัย พันธลาวณย์ ได้ทำการศึกษาเรื่อง ด้านความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นสู่ประชาคมอาเซียน ผลการศึกษา พบว่า กระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา การประสานงานกำกับดูแลการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (พิสมัย พันธลาวณย์, 2556: บทคัดย่อ)

2) ด้านวัฒนธรรม คือ มีแนวทางการพัฒนา คือ จัดฝึกอบรม ได้มีการประชุมวางแผน ให้สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในด้าน จัดทำโครงการอบรมให้ความรู้ในเรื่องความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาเซียน ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ได้จัดฝึกอบรม หลักสูตร วัฒนธรรมการแต่งกายของอาเซียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรมในแต่ละประเทศร่วมกัน เพื่อให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และนำผลการพัฒนาไปเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์ให้กับบุคคลอื่นที่สนใจได้

ดาบตำรวจภัทรพล ดวงหิรัญ ได้ทำการศึกษาเรื่องความเข้าใจสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) ของข้าราชการตำรวจ กองกำกับการสืบสวน 3 กองบังคับการสืบสวนสอบสวน กองบัญชาการตำรวจนครบาล ผลการศึกษา พบว่า ด้านที่มีความเข้าใจ อันดับหนึ่ง คือ ด้านกรอบความร่วมมือทางสังคม และวัฒนธรรม อันดับที่สอง คือ ด้านข้อมูลทั่วไปของประชาคมอาเซียน อันดับสาม คือ ด้านกรอบความร่วมมือทางการเมืองและความมั่นคง อันดับสุดท้าย คือ ด้านกรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ตามลำดับ (ดาบตำรวจภัทรพล ดวงหิรัญ, 2557: บทคัดย่อ)

เกียรติศักดิ์ ชัยยาณะ ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยมร่วมในการเตรียมเยาวชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรง

เรียนวัฒนธัยพ่าย” ผลการศึกษา พบว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยมร่วมในการเตรียมเยาวชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และศึกษาผลการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยมร่วมการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (เกียรติศักดิ์ ชัยยานะ, 2554: บทคัดย่อ)

สุรตนาพร สมบูรณ์ ได้ทำการศึกษาเรื่องการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนที่มีระดับการปฏิบัติแตกต่างกันคือโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (สุรตนาพร สมบูรณ์, 2558: บทคัดย่อ)

2.) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ส่งเสริมให้บุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมสัมมนา ได้มีโอกาสถ่ายทอดความรู้แก่บุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษาและบุคคลอื่นที่สนใจ โดยผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศการยอมรับและการเคารพซึ่งกันและกัน สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้เกิดขึ้นในสถานศึกษากระตุ้นบุคลากรให้ตื่นตัว เพื่อรับรู้สิ่งใหม่ๆและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ที่สำคัญผู้บริหารจะเป็นผู้นำทางวิชาการและให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองของบุคลากรสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นการกระตุ้น

สรุป

คือ มีแนวทางการพัฒนา คือ จัดฝึกอบรม ได้มีการประชุมวางแผน ให้สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในด้าน จัดทำโครงการอบรมให้ความรู้ในเรื่องความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาเซียน ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และได้จัดฝึกอบรม หลักสูตร วัฒนธรรมการแต่งกายของอาเซียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรมในแต่ละประเทศร่วมกัน เพื่อให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และนำผลการพัฒนาไปเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์ให้กับบุคคลอื่นที่สนใจได้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการศึกษา การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสถานศึกษาสังกัด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอนผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1) บุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับตนเองในการปฏิบัติงานและให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้น

2) บุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ควรนำแผนไปปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหาร เพื่อการพัฒนา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอนไปสู่เป้าหมาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ ฯลฯ ที่พึงประสงค์

3) ผู้บริหาร ควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง และนำผลมาวางแผนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในอนาคตต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2) ควรศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

3) ควรมีการศึกษารูปแบบในการพัฒนาระบบงานการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน

บรรณานุกรม

- ณัฐการ บุญรักษา. (2557). การบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8.
- สุรัตน์พร สมบูรณ์. (2558). การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. ดุษฎีบัณฑิต วิทยาลัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- อเนก อุนามูล. (2558). ความต้องการพัฒนาด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษาพระเจ้าพรหมมหาราช อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่. นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- อรอนงค์ นิยมธรรม. (2558). เจตคติที่มีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก.
- ดาบตำรวจภัทรพล ดวงทิพย์. (2557). ความเข้าใจสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) ของข้าราชการตำรวจ กองกำกับการสืบสวน 3 กองบังคับการสืบสวนสอบสวน กองบัญชาการ ตำรวจนครบาล. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทองสุข.
- เกียรติศักดิ์ ชัยยาณะ. (2554). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยมร่วมใน การเตรียมเยาวชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง. (2558). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา.พ.ศ. 2557-2561 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ แม่สะเรียง, (อัตสำเนา)