



Contents lists available at ThaiJO

## วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร

### INTERDISCIPLINARY SOCIAL SCIENCES AND COMMUNICATION JOURNAL

journal homepage : <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/ISSC>

## เจตคติครูในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในห้องเรียน

อรอนงค์ วิลัยลักษณ์<sup>1</sup>

On-anong Wilai-lak

<sup>1</sup> คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Faculty of Education, Ramkhamhaeng University.

E-mail: ttee35656478@gmail.com \*Corresponding Author

### Article History

Received; 19-07-2025; Revised;  
12-09-2026; Accepted; 15-09-2026  
<https://doi.org/10.14456/issc.2026.52>

### คำสำคัญ:

เจตคติของครู; สื่อการสอนออนไลน์; การ  
เรียนรู้ภาษาอังกฤษ; การศึกษาระดับ  
ประถมศึกษา; การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

### บทคัดย่อ

**บทนำ:** การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นและเจตคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาต่อการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในห้องเรียน โดยพิจารณาเจตคติ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านพฤติกรรม วัตถุประสงค์การวิจัย: เพื่อศึกษาเจตคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในห้องเรียน **ระเบียบวิธีวิจัย:** ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 137 คน โดยได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์จำนวน 88 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล 3 ข้อ แบบสอบถามเจตคติแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ และแบบสอบถามแนวโน้มการใช้สื่อออนไลน์ในอนาคต 1 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน **ผลการวิจัย:** พบว่า ครูมีเจตคติต่อการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $M = 4.29$ ) โดยด้านความรู้สึกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $M = 4.66$ ) รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ( $M = 4.47$ ) และด้านความคิด ( $M = 4.15$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การใช้สื่อการสอนออนไลน์ทำให้บทเรียนภาษาอังกฤษน่าสนใจ ( $M = 4.81$ ) และครูร้อยละ 98.9 สนใจนำสื่อออนไลน์มาใช้ในการสอนอีกในอนาคต **สรุป:** ได้ว่าครูมีเจตคติที่ดีมากต่อการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ ซึ่งสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการสอน พัฒนาครูและพัฒนาสื่อออนไลน์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา



## TEACHERS' ATTITUDES TOWARD USING ONLINE INSTRUCTIONAL MEDIA TO ENHANCE ENGLISH LANGUAGE LEARNING IN THE CLASSROOM

### Keywords:

Teachers' attitudes; online instructional media; English language learning, primary education; digital-age learning

### ABSTRACT

**Introduction:** This study investigated primary school English teachers' opinions and attitudes toward the use of online instructional media to enhance English language skills in the classroom, focusing on three components: cognitive, affective, and behavioral attitudes. **Objective:** was to examine English teachers' attitudes toward selecting online instructional media for enhancing English language skills in the classroom. **Methods:** The population consisted of 137 primary school English teachers in schools under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1. Of these, 88 completed questionnaires were returned and included in the analysis. The research instruments comprised a three-item personal information checklist, a 17-item five-point Likert-scale attitude questionnaire, and a one-item questionnaire on teachers' future intention to use online instructional media. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation. **Results:** The findings revealed that teachers' overall attitudes toward the use of online instructional media were at a very high level ( $M = 4.29$ ). The affective component received the highest mean score ( $M = 4.66$ ), followed by the behavioral ( $M = 4.47$ ) and cognitive ( $M = 4.15$ ) components. The highest-rated item indicated that online instructional media made English lessons more interesting ( $M = 4.81$ ). Moreover, 98.9% of the teachers were interested in using online instructional media again in the future. **Conclusion:** teachers demonstrated very positive attitudes toward online instructional media, suggesting its potential to support instructional planning, teacher development, and the development of appropriate online learning materials for primary school learners.

## 1. บทนำ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาของประเทศไทยยังคงเผชิญกับปัญหาในหลายด้าน โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับในระดับประเทศและระดับนานาชาติ ผู้เรียนจำนวนมากไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งที่ภาครัฐได้ดำเนินนโยบายสนับสนุนมาโดยตลอด เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบ Active Learning ตลอดจนการจัดอบรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ดัชนีความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศไทยในเวทีระดับโลกยังคงอยู่ในลำดับท้าย ๆ ซึ่งสะท้อนถึงช่องว่างระหว่างนโยบายกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน ในยุคดิจิทัลที่การเข้าถึงเทคโนโลยีเป็นไปอย่างกว้างขวาง สื่อการสอนออนไลน์จึงเป็นทางเลือกสำคัญที่สามารถช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็น YouTube, TikTok, Quizizz หรือเว็บไซต์ที่มีลัทธิเดิมอื่น ๆ ล้วนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีส่วนร่วม และใกล้เคียงกับบริบทของการใช้ภาษาในชีวิตจริง อย่างไรก็ตาม ความสำเร็จในการใช้สื่อออนไลน์ดังกล่าวไม่ได้ขึ้นอยู่กับเทคโนโลยีหรือทรัพยากรที่มีอยู่เท่านั้น แต่ขึ้นอยู่กับเจตคติของครูผู้สอนในการเลือกใช้ และประยุกต์สื่อให้เหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียนด้วย จากการสังเกตของผู้วิจัยในพื้นที่เขตการศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งเป็นบริบทการวิจัยในครั้งนี้ พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ยังคงใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิมเป็นหลัก โดยเน้นการแปลศัพท์ ท่องจำ และฝึกแบบฝึกหัดไวยากรณ์ มากกว่าการใช้สถานการณ์สมมติหรือสื่อออนไลน์เพื่อกระตุ้นการใช้ภาษาเชิงสื่อสาร แม้จะมีครูบางส่วนที่เริ่มนำสื่อออนไลน์มาใช้ในการสอน แต่ยังพบข้อจำกัดหลายประการ เช่น ความไม่มั่นใจในการใช้เทคโนโลยี ขาดความรู้ในการออกแบบสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา และภาระงานนอกเหนือจากการสอนที่ส่งผลต่อเวลาในการเตรียมการเรียนการสอน เจตคติของครูจึงนับเป็นปัจจัยสำคัญที่อาจส่งผลต่อการตัดสินใจในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ ซึ่งเจตคติในที่นี้หมายถึง ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของครูที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ตามแนวคิดของ Triandis (1971) เสนอว่าเจตคติประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ด้านความคิด (cognitive) ด้านความรู้สึก (affective) และด้านพฤติกรรม (behavioral) การมีเจตคติที่ดีต่อการใช้สื่อจะนำไปสู่แนวโน้มการใช้จริงในชั้นเรียนและมีผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในที่สุด ด้วยเหตุนี้ การศึกษาเจตคติและเจตคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาต่อการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนานโยบายการจัดการเรียนรู้ การอบรมพัฒนาวิชาชีพครู และการออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนไทยในยุคปัจจุบัน

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาเจตคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในห้องเรียน

## 3. การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์ในการสอน

ในยุคดิจิทัล การใช้สื่อออนไลน์ได้กลายเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี Damjub (2019)<sup>[4]</sup> กล่าวว่าสื่อออนไลน์เป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการเรียนรู้แบบไร้พรมแดนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งยังสอดคล้องกับ Ministry of Education (2023)<sup>[8]</sup> ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เข้าถึงง่ายและต่อเนื่อง แนวคิดนี้ได้รับการสนับสนุนจากสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งผู้เรียนมีการใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

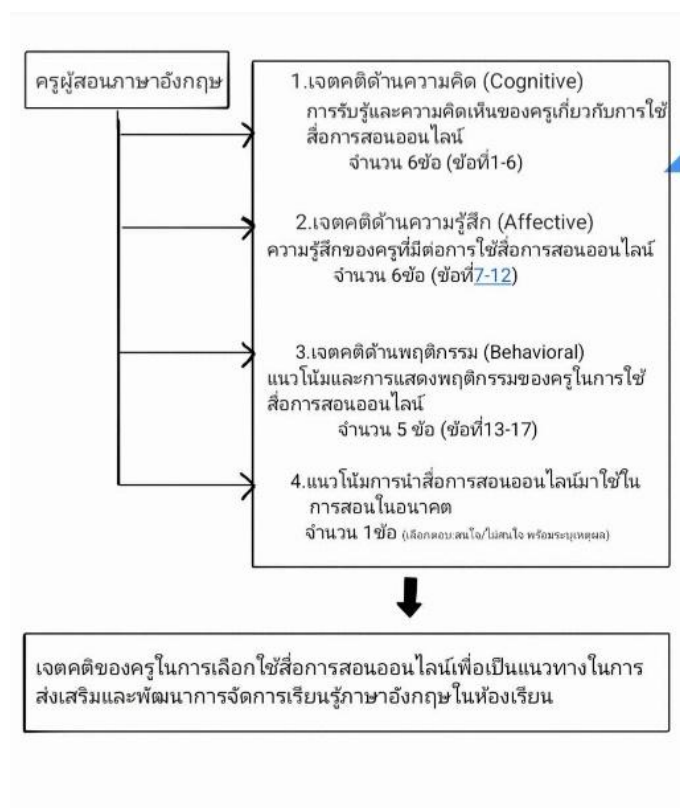
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาในปัจจุบันเผชิญกับความท้าทายหลายประการ โดยเฉพาะการสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล การนำเทคโนโลยี โดยเฉพาะสื่อการสอนออนไลน์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงได้รับความสนใจเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการใช้สื่อออนไลน์คือ “เจตคติของครูผู้สอน” ซึ่งสะท้อนถึงความพร้อม ความเชื่อมั่น และการยอมรับเทคโนโลยีในฐานะสื่อกลางในการเรียนรู้ ได้นิยามคำว่า “เจตคติ” ว่าประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ด้านความคิด (Cognitive) ด้านความรู้สึก (Affective) และด้านพฤติกรรม (Behavioral) ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในการเลือกใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการสอนอย่างมีเหตุผลและเหมาะสมกับบริบท งานวิจัยหลายชิ้นให้ความสำคัญกับมิติของเจตคติที่ส่งผลต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น Maziriri (2022)<sup>[7]</sup> พบว่านักศึกษามีทัศนคติในเชิงบวกต่อ YouTube โดยเห็นว่าเป็นเครื่องมือที่ใช้งานง่ายและช่วยเพิ่มพูนความเข้าใจในการเรียนรู้ Ali (2019)<sup>[1]</sup> ศึกษาครูที่ใช้ YouTube ในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และพบว่า ครูมีเจตคติที่ดีต่อการใช้สื่อดังกล่าว โดยเชื่อว่าสามารถส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในด้านของครูผู้สอน Kumar and Rani (2016)<sup>[6]</sup> ศึกษาครูในวิทยาลัยอิสระของอินเดีย พบว่าครูส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน แม้จะมีความแตกต่างในประสบการณ์ Saengprasert (2019)<sup>[9]</sup> ต่างชี้ว่าทัศนคติของนักเรียนและนักศึกษาครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคใหม่ เช่น การใช้เกมหรือกิจกรรมเชิงสื่อสาร มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่ศึกษาการใช้สื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ พบว่ามีศักยภาพในการยกระดับคุณภาพการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น Yüzen and Perkmen (2022)<sup>[11]</sup> ที่เน้นการออกแบบวิดีโอจำลองให้สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ พบว่านักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนและจดจำเนื้อหาได้ดีกว่าการอ่านข้อความแบบเดิม ๆ ในทำนองเดียวกัน Juma (2021)<sup>[5]</sup> รายงานว่าผู้เรียนที่ฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษผ่าน YouTube และแอนิเมชันมีพัฒนาการที่ชัดเจนกว่ากลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบดั้งเดิม ในประเทศไทย Suwanasilp (2023)<sup>[10]</sup> พบว่าการใช้แอปพลิเคชันรูปภาพ (EVP) ส่งผลต่อความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ขณะที่ Bunmak (2020)<sup>[2]</sup> ระบุว่า สื่อมัลติมีเดียและพจนานุกรมออนไลน์มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ในระดับอุดมศึกษา Conesab (2022)<sup>[3]</sup> เสริมว่า การอบรมครูเกี่ยวกับเครื่องมือดิจิทัลในประเทศสเปนทำให้ครูมีความมั่นใจในการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมและสามารถจูงใจผู้เรียนได้ดีขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มครูที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับกลาง

จากการทบทวนวรรณกรรมดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า เจตคติของครูมีบทบาทสำคัญต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ หากครูมีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่า และรู้สึกเชิงบวกต่อสื่อการสอนออนไลน์ ย่อมส่งผลต่อแนวโน้มในการเลือกใช้สื่อและประสิทธิภาพของการสอนในที่สุด การวิจัยที่มุ่งศึกษาความคิดเห็นและเจตคติของครูจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ตอบสนองบริบทของยุคปัจจุบันอย่างแท้จริง

#### 4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ภาพที่ 1

กรอบแนวคิด



#### 5. ระเบียบวิธีวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 137 คน โดยครูแต่ละคนมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 88 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยอ้างอิงจาก ตารางของ Krejcie and Morgan ซึ่งเป็นวิธีมาตรฐานที่นิยมใช้ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยพิจารณาจากประชากรขนาด 137 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากบัญชีรายชื่อโรงเรียนทั้งหมดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 จำนวน 137 แห่ง เพื่อให้ครูทุกโรงเรียนมีโอกาสดำเนินการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างอย่างเท่าเทียมกัน และช่วยให้การเก็บข้อมูลมีความเป็นกลางและสะท้อนลักษณะของประชากรได้อย่างเหมาะสม

##### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา เจตคติของครูในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ ทางด้านความคิด ความรู้สึก พฤติกรรม

### 3. ขอบเขตการวิจัย

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 จำนวน 137 คน

### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาเจตคติของครูในการเลือกใช้สื่อออนไลน์ในการสอนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในห้องเรียน เครื่องมือที่ผู้วิจัยเลือกใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อสำรวจความคิดเห็นและทัศนคติของครูที่มีต่อการ ใช้สื่อออนไลน์มาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียน 2) ประเด็นที่ผู้วิจัยต้องการวัด ประกอบด้วยประเด็นหลัก 3 ด้าน คือ เจตคติของครูผู้สอน ทางด้านความคิด ความรู้สึก พฤติกรรม 3) การสร้างคำถามเพื่อใช้เป็นแบบประเมินเจตคติของครูในการเลือกใช้สื่อออนไลน์ในการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในห้องเรียน โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และระยะเวลาในการสอนภาษาอังกฤษ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อประเมินเจตคติของครูในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษในห้องเรียน ซึ่งผู้วิจัยออกแบบเองโดยศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎีและ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบบสอบถามในงานวิจัยข้อความที่วัดจะครอบคลุมคำถามเพื่อประเมินเจตคติ ของครูในการเลือกใช้สื่อออนไลน์ในการสอน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในห้องเรียน คำถามทั้งหมด 17 ข้อ โดยจะแบ่งคำถามออกเป็นทั้งหมด 3 ด้าน คือ เกี่ยวกับด้านความคิด 6 ข้อ ด้านความรู้สึก 6 ข้อ ด้านพฤติกรรม 5 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแนวโน้มของครูในการนำสื่อการสอนออนไลน์มาใช้ในการสอนในอนาคต จำนวน 1 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ 4) เกณฑ์ที่ใช้วัดเจตคติของครูในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษในห้องเรียน โดยใช้เกณฑ์ Likert scale มากำหนดเป็นค่าคะแนน 5 ระดับ ดังนี้ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด 5) ระบุค่าเฉลี่ยความเห็นด้วยโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.21-5.00 แสดงว่ามีเจตคติที่ดีอย่างมากต่อการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.41-4.20 แสดงว่ามีเจตคติที่ดีต่อการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.61-3.40 แสดงว่ามีเจตคติที่ปานกลางต่อการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.81-2.60 แสดงว่ามีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์

คะแนนเฉลี่ยมีค่าน้อยกว่า 1.00-1.80 แสดงว่ามีเจตคติที่ไม่ดีอย่างมากต่อการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์

6) นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาโดยประเมิน ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับคำถาม หลังจากนั้น นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่า ดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index หรือ IOC) ด้วยเกณฑ์+1 (สอดคล้อง) -1 (ไม่สอดคล้อง) หรือ 0 (ไม่แน่ใจ) ผลการพิจารณาและประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คนเห็นพ้องกันว่าคำถาม บนแบบสอบถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน ผลลัพธ์ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ 1.0 ซึ่งแสดงถึงความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Turner et al., 2002) สามารถนำไปใช้ได้ 7) นำแบบสอบถามที่ได้จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไข เสนออาจารย์ที่ ปรึกษาสาระนิพนธ์เพื่อขอรับความเห็นชอบ 8) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน 9) ข้อมูลจากการทดลองหาค่าอำนาจจำแนก (r) ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.2- 1.0 ทุกข้อ 10) นำข้อมูลจากการทดลองหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้าน ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคมากกว่า 0.7 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 4.11 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ (Try out) และ

ผ่านการหาค่าความเที่ยงตรงตาม เกณฑ์ที่กำหนด ไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอรับความเห็นชอบ และนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึง ธันวาคม 2567 ดังนี้ 1) เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายงานวิจัย คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทราเขต 1 ได้ส่งแบบสอบถามออนไลน์ ผ่านระบบ My office ไปยังครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษใน ระดับชั้นประถมศึกษา ทั้งหมด 137 คน ได้รับแบบสอบถามตอบกลับมา 38 คน ผู้วิจัยจึงได้ทำการส่งแบบสอบถามไปยังผู้เข้าร่วมการวิจัยอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงผลการวิจัยให้มีความถูกต้องและ ความน่าเชื่อถือมากขึ้น ในครั้งนี้มีผู้ตอบแบบสอบถามเพิ่มขึ้น 50 คน รวมจำนวน 88 คน 2) รวบรวมแบบสอบถามที่ได้ตอบรับกลับทางออนไลน์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

### 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป แบบสอบถามออนไลน์ โดยใช้ค่าสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลและเจตคติของครูในการเลือกใช้สื่อออนไลน์ในการสอนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในห้องเรียน 1) การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง เป็นข้อมูลพื้นฐาน เพศ อายุ และระยะเวลาในการสอนภาษาอังกฤษ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยแสดงเป็นค่าความถี่และร้อยละ 2) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติของครูที่เลือกใช้สื่อออนไลน์ในการสอนภาษาอังกฤษจากแบบสอบถามส่วนที่ 2 จำนวน 17 ข้อ ลักษณะของข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้การวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยแสดงเป็นค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 แนวโน้มการนำสื่อการสอนออนไลน์มาใช้ในการสอนในอนาคต จำนวน 1 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ ใช้การวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยแสดงเป็นค่า ร้อยละ

### 6. ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในห้องเรียน โดยมุ่งวัดเจตคติใน 3 ด้าน คือ ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม โดยมีการนำเสนอข้อมูลเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และ 2) เจตคติครู 3 ด้าน

ตารางที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลทั่วไป | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--------------|------------|--------|
| 1. เพศ       |            |        |
| ชาย          | 17         | 19.3   |
| หญิง         | 71         | 80.7   |
| อื่น         | 0          | 0      |
| รวม          | 88         | 100.00 |
| 2. อายุ      |            |        |
| 20-30 ปี     | 39         | 44.3   |

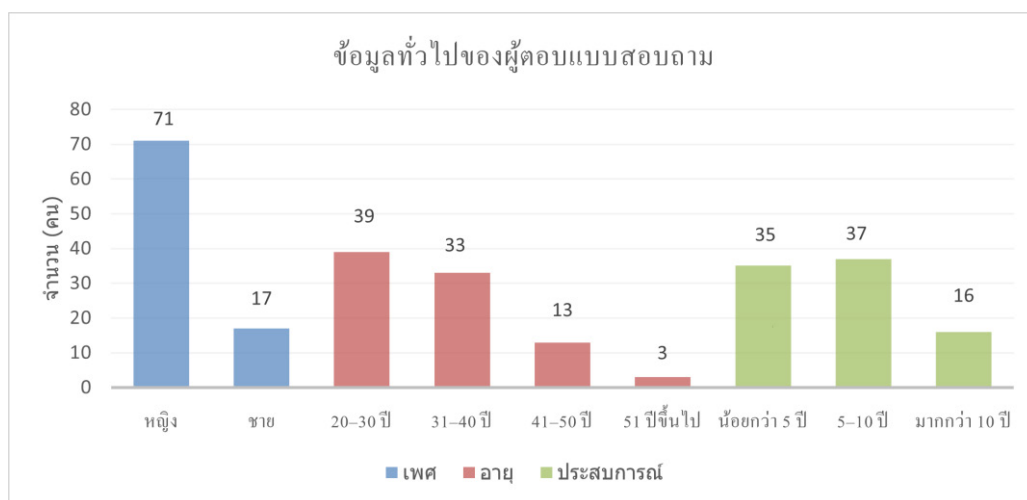
|             |    |        |
|-------------|----|--------|
| 31-40 ปี    | 33 | 37.5   |
| 41-50 ปี    | 13 | 14.8   |
| 51 ปีขึ้นไป | 3  | 3.4    |
| รวม         | 88 | 100.00 |

|                                 |    |        |
|---------------------------------|----|--------|
| 3.ระยะเวลา/ปีในการสอนภาษาอังกฤษ |    |        |
| น้อยกว่า 5 ปี                   | 35 | 39.8   |
| 5-10 ปี                         | 37 | 42     |
| มากกว่า 10 ปี                   | 16 | 18.2   |
| รวม                             | 88 | 100.00 |

ภาพที่ 1

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าร้อยละ เพศ อายุ ระยะเวลา/ปีในการสอนภาษาอังกฤษ



จากตารางที่ 1 และ ภาพที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 80.7 นอกจากนี้ มีอายุระหว่าง 20-30 ปี (ร้อยละ 44.3) รองลงมาคืออายุ 31-40 ปี (ร้อยละ 37.5) อายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 14.8) และอายุ 51 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 3.4) ในด้านประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษระหว่าง 5-10 ปี (ร้อยละ 42.0) รองลงมาคือ มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี (ร้อยละ 39.8) และมากกว่า 10 ปี (ร้อยละ 18.2) ตามลำดับ

ตารางที่ 2

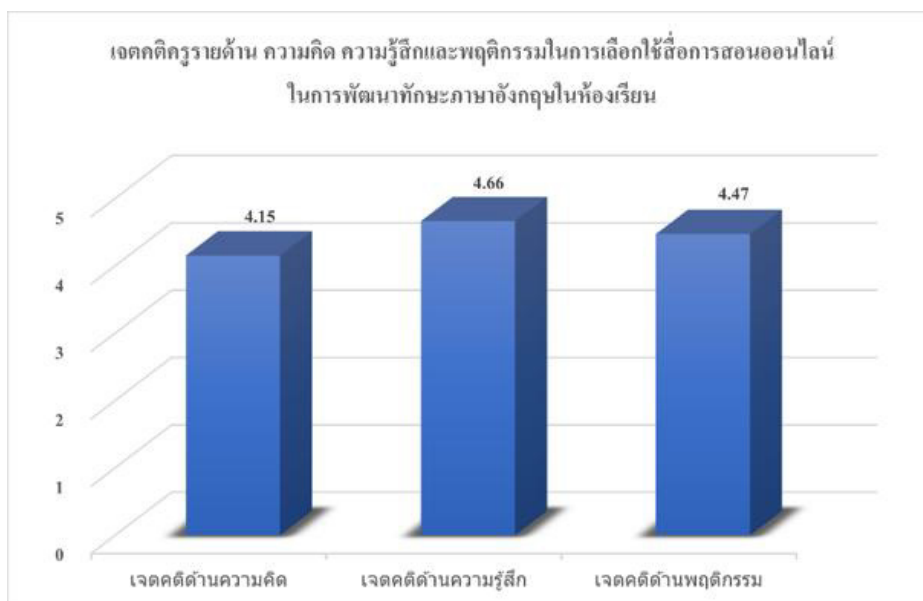
ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติครูรายด้าน ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม ในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ ในการพัฒนาภาษาอังกฤษในห้องเรียน

| ข้อ | ด้าน                 | ร้อยละ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลผล | ลำดับ |
|-----|----------------------|--------|-----------|------|-------|-------|
| 1   | เจตคติด้านความคิด    | 78.75  | 4.15      | 0.41 | ดี    | 3     |
| 2   | เจตคติด้านความรู้สึก | 91.5   | 4.66      | 0.45 | ดีมาก | 1     |

|   |                    |       |      |      |       |   |
|---|--------------------|-------|------|------|-------|---|
| 3 | เจตคติด้านพฤติกรรม | 86.75 | 4.47 | 0.55 | ดีมาก | 2 |
|   | รวมเฉลี่ย          |       | 4.29 | 0.37 | ดีมาก |   |

ภาพที่ 2

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติครูรายด้าน ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม ในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ ในการพัฒนาภาษาอังกฤษในห้องเรียน



จากตารางที่ 2 และภาพที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในชั้นเรียน จำแนกตามองค์ประกอบของเจตคติ ได้แก่ ด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านพฤติกรรม พบว่าครูมีเจตคติในระดับดีมากทั้งสามด้าน โดยเจตคติด้านความรู้สึกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.66) รองลงมาคือเจตคติด้านพฤติกรรม (ค่าเฉลี่ย = 4.47) และเจตคติด้านความคิด (ค่าเฉลี่ย = 4.15) ตามลำดับ ในรายละเอียดของแต่ละด้าน พบว่า ด้านความคิด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อความที่ระบุว่า “ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการสอนภาษาอังกฤษจะเป็นประโยชน์ต่อการสอนในอนาคต” (ค่าเฉลี่ย = 4.79) สำหรับด้านความรู้สึก รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ “การใช้สื่อการสอนออนไลน์ทำให้บทเรียนภาษาอังกฤษน่าสนใจ” (ค่าเฉลี่ย = 4.81) และในด้านพฤติกรรม รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ “อยากพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะในการสร้างสื่อการสอนออนไลน์ในการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อสามารถผลิตสื่อได้ด้วยตนเอง” (ค่าเฉลี่ย = 4.71)

ตารางที่ 3

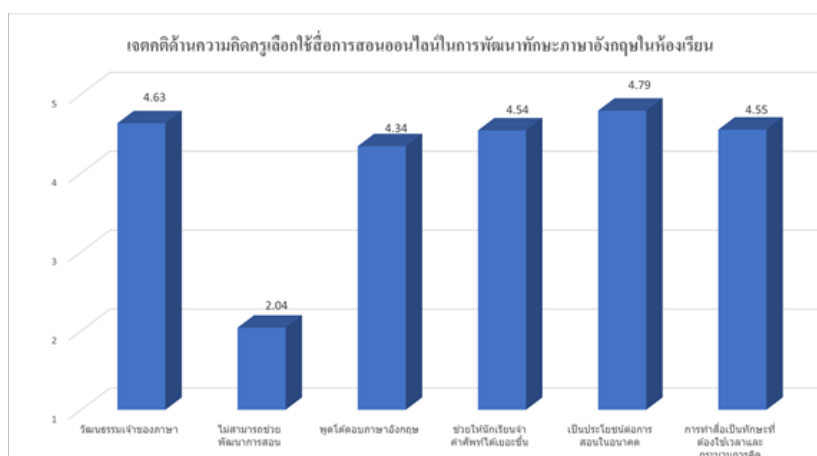
ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายข้อเจตคติครูในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษในห้องเรียน ด้านความคิด (n=88)

| ข้อ | รายการเจตคติด้านความคิด                           | ร้อยละ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|-----|---------------------------------------------------|--------|-----------|------|-------|
| 1   | สื่อออนไลน์ช่วยเสริมความเข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษา | 90.75  | 4.63      | 0.52 | ดีมาก |

| ข้อ | รายการเจตคติด้านความคิด                                      | ร้อยละ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|-----|--------------------------------------------------------------|--------|-----------|------|-------|
| 2   | สื่อออนไลน์ไม่ช่วยพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษของข้าพเจ้า      | 26.0   | 2.04      | 1.46 | ไม่ดี |
| 3   | สื่อออนไลน์ช่วยให้นักเรียนพูดได้ตอบภาษาอังกฤษได้             | 83.5   | 4.34      | 0.55 | ดีมาก |
| 4   | สื่อการสอนออนไลน์ช่วยให้นักเรียนจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น | 88.5   | 4.54      | 0.64 | ดีมาก |
| 5   | สื่อการสอนออนไลน์มีประโยชน์ต่อการสอนภาษาอังกฤษในอนาคต        | 94.75  | 4.79      | 0.43 | ดีมาก |
| 6   | การทำสื่อเป็นทักษะที่ต้องใช้เวลาและกระบวนการคิด              | 88.75  | 4.55      | 0.58 | ดีมาก |
|     | รวมเฉลี่ย                                                    | 78.75  | 4.15      | 0.41 | ดี    |

ภาพที่ 3

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายข้อ เจตคติด้านความคิดครูในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษในห้องเรียน (n=88)



จากตารางที่ 3 และภาพที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายข้อของเจตคติด้านความคิดของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษในห้องเรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 4.15 ซึ่งอยู่ในระดับเจตคติที่ดี รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อความที่ว่า “ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการสอนภาษาอังกฤษจะเป็นประโยชน์ต่อการสอนในอนาคต” โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากถึงมากที่สุด (ร้อยละ 80.7 เห็นด้วยมากที่สุด และร้อยละ 18.2 เห็นด้วยมาก) รองลงมาเป็นข้อความที่ว่า “ข้าพเจ้าคิดว่าสื่อการสอนออนไลน์ช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาให้กับครูและนักเรียน” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 65.9 เห็นด้วยมากที่สุด และร้อยละ 31.8 เห็นด้วยมาก ข้อต่อมาที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่สาม คือ “ข้าพเจ้าคิดว่าการทำสื่อการสอนออนไลน์เพื่อใช้ในการสอนภาษาอังกฤษด้วยตัวเองเป็นทักษะที่ต้องใช้เวลาและกระบวนการคิด” ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 59.1) และระดับมาก (ร้อยละ 38.6) ในขณะที่ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อความที่ว่า “ข้าพเจ้าคิดว่าสื่อการสอนออนไลน์ไม่สามารถช่วยพัฒนาทักษะทางด้านการสอนภาษาอังกฤษของข้าพเจ้า” โดยมีค่าเฉลี่ยเพียง 2.04 ซึ่งหมายความว่าครูส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับข้อความนี้ สอดคล้องกับสัดส่วนผู้ที่ไม่เห็นด้วยมากที่สุดเพียงร้อยละ 11.4 และเห็นด้วยมากร้อยละ 12.5 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่มีความเชื่อมั่นว่าสื่อการสอนออนไลน์สามารถมีบทบาทในการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษของตนเองได้

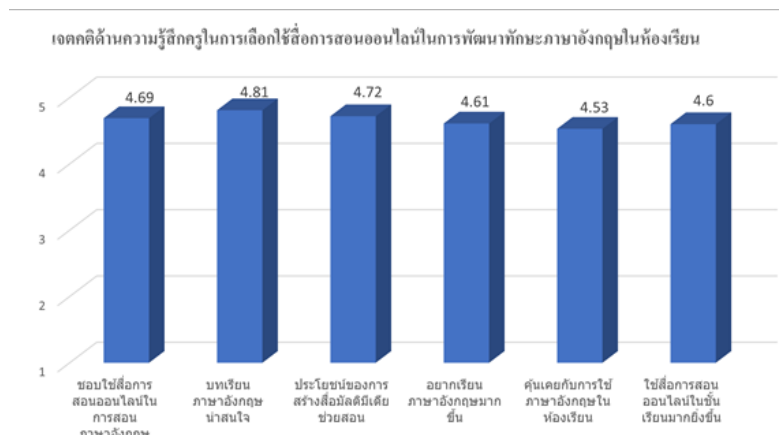
## ตารางที่ 4

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายข้อ เจตคติด้านความรู้สึกครูในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในห้องเรียน ด้านความรู้สึก (n=88)

| ข้อ | รายการเจตคติด้านความรู้สึก                                           | ร้อยละ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--------|-----------|------|-------|
| 1   | ชอบใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการสอนภาษาอังกฤษ                            | 92.25  | 4.69      | 0.55 | ดีมาก |
| 2   | บทเรียนภาษาอังกฤษน่าสนใจ                                             | 95.25  | 4.81      | 0.38 | ดีมาก |
| 3   | การใช้สื่อออนไลน์ทำให้ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของสื่อมัลติมีเดียช่วยสอน | 93.0   | 4.72      | 0.49 | ดีมาก |
| 4   | นักเรียนอยากเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น                                   | 90.25  | 4.61      | 0.59 | ดีมาก |
| 5   | สื่อออนไลน์ช่วยให้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน              | 88.25  | 4.53      | 0.62 | ดีมาก |
| 6   | อยากให้ครูวิชาอื่นใช้สื่อออนไลน์ในชั้นเรียนมากขึ้น                   | 90.0   | 4.60      | 0.55 | ดีมาก |
|     | รวมเฉลี่ย                                                            | 91.5   | 4.66      | 0.45 | ดีมาก |

## ภาพที่ 4

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายข้อ เจตคติด้านความรู้สึกครูในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในห้องเรียน (n=88)



จากตารางที่ 4 และภาพที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายข้อของเจตคติด้านความรู้สึกของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในห้องเรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 4.66 ซึ่งอยู่ในระดับเจตคติที่ดีมากรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อความที่ว่า “การใช้สื่อการสอนออนไลน์ทำให้บทเรียนภาษาอังกฤษน่าสนใจ” โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 สะท้อนว่าครูส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 81.8) และระดับมาก (ร้อยละ 18.2) ต่อประโยชน์ของสื่อออนไลน์ในการเพิ่มความน่าสนใจให้กับบทเรียน รองลงมาคือ ข้อความที่ว่า “การใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการสอนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าเห็นประโยชน์ของการสร้างสื่อมัลติมีเดียช่วยสอน” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 โดยครูร้อยละ 75.0 เห็นด้วยมากที่สุด และร้อยละ 22.7 เห็นด้วยมาก แสดงให้เห็นถึงการตระหนักรู้ในคุณค่าของสื่อมัลติมีเดีย ลำดับที่สาม คือ ข้อความที่ว่า “ข้าพเจ้าชอบใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการสอนภาษาอังกฤษ เช่น เพลง นิทาน ข่าว บทเรียน บน YouTube หรือเว็บไซต์ต่าง ๆ” ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุด (ร้อยละ 73.9) และเห็นด้วยมาก (ร้อยละ 21.6) จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีเจตคติในเชิงบวก

อย่างชัดเจนในด้านความรู้สึกต่อการใช้สื่อการสอนออนไลน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสร้างแรงจูงใจ ความชอบ และการตระหนักรู้ถึงประโยชน์ของสื่อมัลติมีเดีย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมการนำสื่อมาใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้

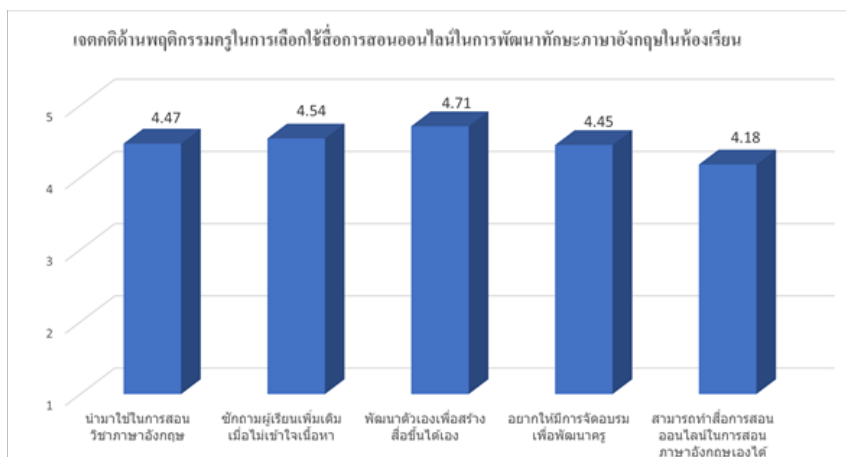
#### ตารางที่ 5

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายข้อ เจตคติด้านพฤติกรรมครูในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษในห้องเรียน ด้านพฤติกรรม (n=88)

| ข้อ | รายการเจตคติด้านพฤติกรรม                                   | ร้อยละ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|-----|------------------------------------------------------------|--------|-----------|------|-------|
| 1   | นำสื่อออนไลน์มาใช้สอนภาษาอังกฤษเป็นประจำ                   | 86.75  | 4.47      | 0.78 | ดีมาก |
| 2   | ซักถามผู้เรียนเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษในสื่อออนไลน์ | 88.5   | 4.54      | 0.64 | ดีมาก |
| 3   | พัฒนาตัวเองเพื่อสร้างสื่อขึ้นเองได้                        | 92.75  | 4.71      | 0.52 | ดีมาก |
| 4   | อยากให้มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครู                           | 86.25  | 4.45      | 0.77 | ดีมาก |
| 5   | สามารถทำสื่อการสอนออนไลน์ในการสอนภาษาอังกฤษเองได้          | 79.5   | 4.18      | 0.98 | ดี    |
|     | รวมเฉลี่ย                                                  | 86.75  | 4.47      | 0.55 | ดีมาก |

#### ภาพที่ 5

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายข้อ เจตคติด้านพฤติกรรมครูในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในห้องเรียน (n=88)



จากตารางที่ 5 และภาพที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายข้อ เจตคติด้านพฤติกรรมครูในการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษในห้องเรียนนั้น พบว่ามีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 4.47 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับเจตคติที่ดีมาก โดยในข้อที่มีค่าเฉลี่ยเจตคติสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.71) นั้น ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ (ร้อยละ 92.75 เห็นด้วยมากที่สุด และ ร้อยละ 21.6 เห็นด้วยมาก) กล่าวว่าตน อยากพัฒนาตัวเองให้มีความรู้และทักษะในการสร้างสื่อการสอนออนไลน์ในการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างสื่อขึ้นได้เอง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเจตคติสูงเป็นลำดับที่ 2 (ค่าเฉลี่ย 4.54) นั้น ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่กล่าวว่า ตนเองซักถามเพิ่มเติมผู้เรียนเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษบนสื่อการสอนออนไลน์ (ร้อยละ 88.5 เห็นด้วยมากที่สุด และ ร้อยละ 29.5 เห็นด้วยมาก) ตามด้วยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเจตคติสูงเป็นลำดับที่ 3 เท่ากับ (ค่าเฉลี่ย 4.47) คือข้อที่

กล่าวว่า “ข้าพเจ้าสามารถทำสื่อการสอนออนไลน์ในการสอนภาษาอังกฤษเองได้” (ร้อยละ 50.0 เห็นด้วยมากที่สุด และ ร้อยละ 26.1 เห็นด้วยมาก)

#### ตารางที่ 6

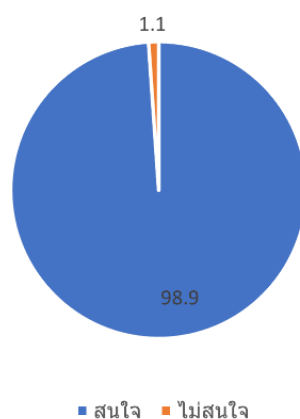
ผลการวิเคราะห์ค่าร้อยละแนวโน้มของครูการนำสื่อการสอนออนไลน์มาใช้ในการสอนในอนาคต (n=88 )

| ข้อ | แนวโน้มของครูการนำสื่อการสอนออนไลน์มาใช้ในการสอนในอนาคต                                                            | จำนวน<br>คน | ร้อยละ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1   | หลังจากใช้สื่อการสอนออนไลน์ เช่น YouTube หรือเว็บไซต์อื่น ๆ แล้ว ท่านมีแนวโน้มจะใช้สื่อเหล่านี้ในการสอนอีกหรือไม่? |             |        |
|     | สนใจ                                                                                                               | 87          | 98.9   |
|     | ไม่สนใจ                                                                                                            | 1           | 1.1    |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                          | 88          | 100    |

#### ภาพที่ 6

ผลการวิเคราะห์ค่าร้อยละแนวโน้มของครูการนำสื่อการสอนออนไลน์มาใช้ในการสอนในอนาคต (n=88 )

แนวโน้มของครูในการนำสื่อการสอนออนไลน์มาใช้ในการสอน



จากตารางที่ 6 และภาพที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าร้อยละแนวโน้มของครูการนำสื่อการสอนออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในอนาคต โดยตั้งคำถามว่า “หลังจากได้นำสื่อการสอนออนไลน์ต่าง ๆ เช่น YouTube หรือเว็บไซต์อื่น ๆ มาใช้ในการสอนแล้ว ท่านมีแนวโน้มว่าจะนำมาใช้ในการสอนอีกหรือไม่” ผลการวิเคราะห์พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.9 มีแนวโน้มสนใจที่จะนำสื่อการสอนออนไลน์กลับมาใช้ในการสอนอีกในอนาคต สะท้อนถึงเจตคติในเชิงบวกและความยอมรับในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเหตุผลในการเลือกใช้ซ้ำ พบว่า ครูมองว่าสื่อการสอนออนไลน์มีประโยชน์อย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการใช้ชีวิตประจำวัน สื่อออนไลน์มีความทันสมัยเข้าถึงง่าย ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนระดับประถมศึกษา อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมความเข้าใจผ่านภาพ เสียง และเนื้อหาที่น่าสนใจ YouTube เป็นหนึ่งในแพลตฟอร์มที่ได้รับความนิยมสูงสุด และถูกกล่าวถึงบ่อยครั้งในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สื่อออนไลน์จึงถือเป็นเครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีศักยภาพสูงทั้งในด้านการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และการพัฒนาทักษะการสอนของครูผู้สอน

## 7.อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่มุ่งศึกษา เจตคติของครูต่อการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในห้องเรียนเพื่อศึกษาเจตคติของครูต่อการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในห้องเรียน อยู่ในระดับ “ดีมาก” โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.29 โดยเมื่อพิจารณาองค์ประกอบของเจตคติทั้ง 3 ด้าน พบว่า ด้านความรู้สึกรู้สึกมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $M = 4.66$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านพฤติกรรม ( $M = 4.47$ ) และด้านความคิด ( $M = 4.15$ ) ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนมองเห็นประโยชน์ของสื่อการสอนออนไลน์ที่สามารถทำให้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจมากขึ้น โดยเฉพาะสื่อที่มีทั้งภาพและเสียง ซึ่งช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น จึงส่งผลให้ครูมีความรู้สึกในทางบวกต่อการเลือกใช้สื่อออนไลน์ และมีแนวโน้มที่จะนำสื่อดังกล่าวมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การใช้สื่อการสอนออนไลน์ทำให้บทเรียนภาษาอังกฤษน่าสนใจ ( $M = 4.81$ ) สะท้อนให้เห็นว่าครูให้ความสำคัญกับความน่าสนใจของสื่อในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดผู้เรียน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสื่อออนไลน์ เช่น วิดีโอ YouTube และแอนิเมชัน สามารถนำเสนอเนื้อหาผ่านภาพและเสียง ทำให้เนื้อหาที่มีความน่าสนใจและเข้าใจง่ายกว่าการนำเสนอด้วยวิธีการแบบเดิม จึงช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ Juma (2021)<sup>[5]</sup> ซึ่งพบว่าการใช้วิดีโอ YouTube และแอนิเมชันมีประสิทธิภาพและมีความน่าสนใจในการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Maziriri (2022)<sup>[7]</sup> ที่กล่าวว่า YouTube เป็นเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ เนื่องจากมีเนื้อหาที่เข้าใจง่ายและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และเห็นว่าสื่อออนไลน์มีศักยภาพต่อการพัฒนาการศึกษาและได้รับการยอมรับและนำมาใช้อย่างแพร่หลาย ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสอง คือ ครูเห็นว่าการใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการสอนภาษาอังกฤษจะเป็นประโยชน์ต่อการสอนในอนาคต ( $M = 4.79$ ) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูมองเห็นว่าสื่อออนไลน์สามารถช่วยเพิ่มความน่าสนใจและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งสื่อออนไลน์มีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น จึงทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่นว่าสื่อดังกล่าวยังคงมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในอนาคต ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ Kumar and Rani (2016)<sup>[6]</sup> ที่พบว่าครูส่วนใหญ่เห็นว่าเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้การสอนมีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับ Yüzen and Perkmen (2022)<sup>[11]</sup> ซึ่งพบว่าการนำมัลติมีเดียมาใช้ในการออกแบบวิดีโอเพื่อการเรียนรู้มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา โดยช่วยทำให้การเรียนรู้สนุกสนานและมีประสิทธิภาพมากขึ้นสำหรับประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสาม คือ ครูต้องการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะในการสร้างสื่อการสอนออนไลน์เพื่อสามารถสร้างสื่อได้ด้วยตนเอง ( $M = 4.71$ ) ผลดังกล่าวสะท้อนว่าครูมีความสนใจและความพร้อมที่จะพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูตระหนักถึงประโยชน์ของสื่อออนไลน์และต้องการเพิ่มความสามารถในการสร้างสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนด้วยตนเอง ผลการวิจัยสอดคล้องกับ Kumar and Rani (2016)<sup>[6]</sup> ซึ่งพบว่าครูมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน รวมทั้งมีความสนใจและต้องการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Conesab (2022)<sup>[3]</sup> ซึ่งพบว่าครูตระหนักว่าทักษะด้านดิจิทัลของตนเองยังมีข้อจำกัด และมีความต้องการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อสามารถนำเครื่องมือดิจิทัลที่เป็นประโยชน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ ผลการวิจัยเกี่ยวกับ แนวโน้มการนำสื่อการสอนออนไลน์มาใช้ในการสอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 98.9 สนใจที่จะนำสื่อการสอนออนไลน์ เช่น YouTube และเว็บไซต์ต่าง ๆ กลับมาใช้ในการสอนอีกครั้ง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูมีประสบการณ์ในการใช้สื่อออนไลน์และเห็นว่าสื่อดังกล่าวมีความทันสมัย น่าสนใจ สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน มีทั้งภาพและเสียงที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และช่วยให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสนุกสนานและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ Ali (2019)<sup>[11]</sup> ซึ่งศึกษาการใช้ YouTube ในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและพบว่า YouTube มีศักยภาพในการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ และครูผู้สอนเห็นว่า YouTube เป็นเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนการสอนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี เนื่องจากสามารถ

นำเสนอเนื้อหาได้ง่ายและสามารถนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอนในห้องเรียนได้โดยสรุป ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีเจตคติที่ดีมาต่อการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ โดยเฉพาะในด้านความรู้สึก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สะท้อนว่าครูรับรู้ถึงความสามารถของออนไลน์ในการทำให้นักเรียนมีความน่าสนใจและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ขณะเดียวกัน ครูยังมองเห็นประโยชน์ของสื่อออนไลน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในอนาคต และมีความต้องการพัฒนาทักษะของตนเองในการสร้างสื่อออนไลน์ ดังนั้นเจตคติที่ดีของครูจึงมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ถึงประโยชน์ ความน่าสนใจ และประสิทธิภาพของสื่อออนไลน์ ตลอดจนประสบการณ์ในการนำสื่อดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่แนวโน้มการนำสื่อออนไลน์กลับมาใช้ในการสอนอีกในอนาคต

## 8. องค์ความรู้ที่ได้รับ

ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นองค์ความรู้เกี่ยวกับเจตคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อการเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ว่า ครูมีเจตคติโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $M = 4.29$ ) โดยองค์ประกอบด้านความรู้สึกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $M = 4.66$ ) รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ( $M = 4.47$ ) และด้านความคิด ( $M = 4.15$ ) ตามลำดับ ลักษณะดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ครูมิได้เพียงรับรู้ถึงประโยชน์ของสื่อออนไลน์ แต่มีความรู้สึกเชิงบวกต่อการนำสื่อดังกล่าวมาใช้และมีแนวโน้มที่จะพัฒนาตนเองเพื่อใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ประเด็นที่โดดเด่นที่สุดคือ ครูเห็นว่าสื่อการสอนออนไลน์ช่วยทำให้นักเรียนภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจมากขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $M = 4.81$ ) ขณะเดียวกัน ครูมีความเชื่อว่าสื่อการสอนออนไลน์จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในอนาคต และมีความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะในการสร้างสื่อการสอนออนไลน์ด้วยตนเอง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.79 และ 4.71 ตามลำดับ นอกจากนี้ ครูร้อยละ 98.9 มีความสนใจที่จะนำสื่อการสอนออนไลน์กลับมาใช้ในการสอนอีกในอนาคต จากผลดังกล่าวสามารถสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ได้ว่า การส่งเสริมการใช้สื่อการสอนออนไลน์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรดำเนินควบคู่กันทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงประโยชน์ของสื่อ การสร้างประสบการณ์และความรู้สึกเชิงบวกต่อการใช้สื่อ และการพัฒนาความสามารถของครูในการเลือก ใช้ และสร้างสื่อด้วยตนเอง โดยเฉพาะการเลือกสื่อที่มีเนื้อหา ภาษา ภาพ และรูปแบบการนำเสนอเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ทั้งนี้ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าสื่อออนไลน์ เช่น YouTube และแอนิเมชัน สามารถนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความน่าสนใจของบทเรียน และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้น องค์ความรู้ดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยครูสามารถคัดเลือกสื่อออนไลน์ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และระดับความสามารถของผู้เรียน และใช้สื่อเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ แทนการใช้สื่อเพื่อการรับชมเพียงอย่างเดียว ขณะเดียวกัน หน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครู โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการคัดเลือก การประยุกต์ใช้ และการสร้างสื่อการสอนออนไลน์ รวมถึงสนับสนุนอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้

## 9. ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อการสอนออนไลน์ เช่น YouTube และแอนิเมชัน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และระดับของผู้เรียน โดยควรพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา ภาพ และรูปแบบการนำเสนอ เพื่อให้สื่อช่วยเพิ่มความน่าสนใจของบทเรียนและสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครู โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันสำหรับการสร้างสื่อออนไลน์ เช่น การตัดต่อวิดีโอ การ

สร้างสื่อนำเสนอ และการออกแบบบทเรียนออนไลน์ ตลอดจนสนับสนุนอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็น เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจ็กเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูสามารถนำสื่อออนไลน์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

3. ครูที่สนใจพัฒนาสื่อการสอนด้วยตนเอง สามารถใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการสร้างสื่อออนไลน์ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าครูมีความต้องการพัฒนาตนเองในการสร้างสื่อการสอนออนไลน์ในระดับสูง ดังนั้น การส่งเสริมให้ครูได้ทดลองสร้างและปรับปรุงสื่อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน รวมถึงการสร้างแรงจูงใจหรือการยกย่องผลงานสื่อที่มีคุณภาพ อาจช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น

4. ผู้สนใจนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่น ควรพิจารณาความแตกต่างของบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ความพร้อมด้านเทคโนโลยี และทักษะของครูประกอบการเลือกใช้สื่อออนไลน์ เนื่องจากผลการวิจัยนี้ศึกษาครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ดังนั้น การนำผลไปใช้กับบริบทอื่นควรปรับให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียนและทรัพยากรที่มีอยู่

## REFERENCE

- [1] Ali, S. (2019). Using YouTube to teach vocabulary to EFL students: A qualitative study in Indonesian high schools. *Journal of Language and Education*, 5(2), 18–27.
- [2] Bunmak, S. (2020). The effectiveness of multimedia in self-learning English vocabulary among undergraduate students. *Chiang Mai Journal of Education*, 14(1), 42–54.
- [3] Conesab, M. (2022). Digital tool integration in English classrooms in Spain: Teachers' motivation and competence. *Journal of Digital Education*, 9(3), 88–97.
- [4] Damjub, W. (2019). Social media and learning in the 21st century. *Silpakorn Journal, Maejo University*, 7(2), 143–158.
- [5] Juma, L. A. (2021). The impact of YouTube videos and animations on improving English pronunciation among EFL learners. *Journal of Language Studies*, 13(2), 110–125.
- [6] Kumar, R., & Rani, S. (2016). Attitude of college teachers towards the use of technology in teaching. *International Journal of Education and Management Studies*, 6(3), 327–330.
- [7] Maziriri, E. T. (2022). University students' behavioral intention to use YouTube for educational purposes in South Africa. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 14(1), 27–45.
- [8] Ministry of Education. (2023). *The use of the CEFR framework to assess students' English proficiency: Transitioning from A2 to B1*. Office of the Basic Education Commission.  
<https://www.moe.go.th/รองเลขาธิการ-กพฐ-cefr-2566/>
- [9] Saengprasert, K. (2019). The attitudes of Grade 11 students towards gamification in English reading comprehension. *Journal of Educational Research*, 17(3), 35–49.
- [10] Suwanasilp, P. (2023). Enhancing English vocabulary memorization through image-based applications. *Journal of English Language Education*, 15(1), 92–108.
- [11] Yüzen, Y., & Perkmen, S. (2022). The use of multimedia in designing educational videos aligned with learning theories: A study with 8th grade students in Turkey. *Journal of Educational Technology and Media*, 19(1), 50–66.