

อนาคตภาพการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
ตามพันธกิจอุดมศึกษาในทศวรรษหน้า
SCENARIO FOR MANGEMENT OF NURSING COLLEGES
OF PRABOROMARAJCHANOK INSTITUTE ACCORDING TO THE MISSION
OF HIGHER EDUCATION IN THE NEXT DECADE

บุญตา สุขวดี¹ และ สงวน อินทร์รักษ์²

Boonta Sukhawadee and Sanguan Inrak

Article History

Received: 19-06-2024; Revised: 28-05-2025; Accepted: 02-06-2025

<https://doi.org/10.14456/issc.2025.23>

บทคัดย่อ

บทนำ: วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกมีการพัฒนาเพื่อเข้าสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ ร่วมขับเคลื่อนการส่งเสริมสุขภาพของประชาชน จากการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งจะต้องมองไกลถึงอนาคตเพื่อสามารถบริหารจัดการวิทยาลัยได้อย่างมั่นคง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย: เพื่อทราบอนาคตภาพการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกตามพันธกิจอุดมศึกษาในทศวรรษหน้า **ระเบียบวิธีวิจัย:** ใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตแบบ EFR กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 16 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสังเคราะห์เนื้อหาและสรุปประเด็นสำคัญแล้วนำไปสร้างฉากทัศน์ **ผลการวิจัย:** อนาคตภาพการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกตามพันธกิจอุดมศึกษาในทศวรรษหน้ามี 3 ฉากทัศน์ ฉากทัศน์ที่เป็นไปได้คือ “สานพลัง ตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพปฐมภูมิ” ใน 4 ด้าน ดังนี้ 1) การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ จัดทำหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพปฐมภูมิ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในระดับ ชาติและระดับท้องถิ่น จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรสู่นานาชาติ 2) การ

¹นักศึกษาระดับปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Doctor of Philosophy (Educational Administration), Faculty of Education, Silpakorn University

E-mail: boonta@ckr.ac.th *Corresponding Author

²รองศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Assoc. Prof, Ph.D, Faculty of Education, Silpakorn University

วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ สร้างเครือข่ายนักวิจัยตามความเชี่ยวชาญ สร้างทีมนักวิจัยระบบสุขภาพปฐมภูมิ พัฒนาเครือข่ายการวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ และนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพงานวิจัยและนวัตกรรม 3) การบริการวิชาการ ได้แก่ จัดทำหลักสูตรบริการวิชาการที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของสังคม สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐภาคเอกชนและภาคประชาชน เพื่อสร้างสุขภาวะชุมชน บูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัยและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการ เชิงรุกที่ตอบสนองความต้องการของลูกค้า 4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ บูรณาการกับพันธกิจอุดมศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ และสร้างคุณค่าของการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำสำคัญ: อนาคตภาพ; การบริหารจัดการ; วิทยาลัยพยาบาล; สถาบันพระบรมราชชนก; พันธกิจอุดมศึกษา

ABSTRACT

Introduction: The Nursing Colleges under the Praboromarajchanok Institute have been developed into higher education institutions recognized for their quality both nationally and internationally. Their primary mission is to produce high-caliber graduates who contribute significantly to public health advancement. In response to global economic and societal changes, these institutions must adopt forward-looking strategies to ensure sustainable and effective management. **Objective:** This study aimed to explore future management scenarios for the Nursing Colleges of the Praboromarajchanok Institute in alignment with the mission of higher education over the next decade. **Methods:** The research employed the Ethnographic Futures Research (EFR) methodology. A purposive sample of 16 experts was selected. Data were collected through unstructured interviews, and the findings were synthesized to identify key themes and construct future scenarios. **Results:** Three potential scenarios for the future management of the Nursing Colleges were identified. The most probable scenario was titled “Building Strength to Meet the Needs of the Primary Healthcare System.” This scenario encompassed four key domains: 1. Curriculum management: Development of diverse curricula tailored to the needs of the primary healthcare system; establishment of national and local collaboration networks; implementation of flexible teaching formats; integration of technology to enhance instructional effectiveness; and alignment of curricula with international standards. 2. Research and Innovation: Formation of research networks based on areas of expertise; establishment of research teams focused on the primary healthcare system; development of national and international research collaborations; and application of technology to elevate research quality and innovation. 3. Academic Services: Design of academic service programs responsive to societal needs; creation of partnerships with government, private, and community stakeholders to promote community health; integration of teaching, research, and cultural preservation; and utilization of technology to deliver proactive, client-centered services. 4. Preservation of arts and culture: Integration of cultural preservation into the higher education mission to promote health and foster value through the conservation of local wisdom and cultural heritage.

Keywords: Scenario; Management; Nursing Colleges; Praboromarajchanok Institute; Mission of Higher Education

1. บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรไทยที่กำลังเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ ตลอดจนสถานการณ์แวดล้อมโลกดิจิทัลในยุคปัจจุบันและการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่เชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อภาวะแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตและเข้าสู่ยุคสังคมปกติวิถีใหม่ (new normal society) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำเป็นต้องมีการทบทวนสาระและวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนองความต้องการของสังคมในยุคสังคมปกติวิถีใหม่ (Sineenuch, 2020) เนื่องจากการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องปฏิบัติงานโดยใช้องค์ความรู้เป็นพื้นฐานเป็นกระบวนการแก้ไขปัญหาชีวิต ให้บริการที่สนองความต้องการของผู้รับบริการให้การรักษายาบาลร่วมกับทีมบุคลากรทางการสาธารณสุข การผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพต้องอาศัยระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ (Rattana, 2017)

ปัจจุบันอัตราการเกิดของประชากรในประเทศไทยมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่เข้าสู่ระบบการศึกษาลดลงตามไปด้วย หลักสูตรการศึกษาที่ไม่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานทำให้มีผู้เข้าเรียนน้อยส่งผลให้ต้องปิดหลักสูตรลงในที่สุด ขณะที่สถาบันการศึกษาขนาดใหญ่หันมาให้ความสนใจในหลักสูตรพยาบาล แม้จะเป็นหลักสูตรที่มีต้นทุนและความจำเพาะสูงในการผลิตบัณฑิต แต่ก็เป็นสาขาวิชาชีพที่มีความต้องการสูงในสถานประกอบการ หรือการประกอบวิชาชีพอิสระอื่นๆ ทางด้านสุขภาพ ซึ่งการจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตรบัณฑิตของทุกสถาบันการศึกษาในประเทศไทย จะอยู่ภายใต้การควบคุมกำกับของสภาการพยาบาล ทุกสถาบันการศึกษาพยาบาลต้องจัดการศึกษาที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับข้อบังคับขององค์กรวิชาชีพ คือ สภาการพยาบาล เพื่อเป็นมาตรฐานของการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์และมีคุณภาพทางการพยาบาลเดียวกันทั่วประเทศ โดยพบว่ามีสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่ได้รับรองจากสภาการพยาบาลและมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว ทั้งภาครัฐและเอกชนในสังกัดต่าง ๆ จำนวน 93 สถาบัน สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่ได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาลแต่ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 9 สถาบัน มีสถาบันที่ผ่านการประเมินความพร้อมเพื่อการขอเปิดหลักสูตรพยาบาลใหม่ จำนวน 5 สถาบัน (Thailand Nursing and Midwifery Council, 2024)

สถาบันพระบรมราชชนกเป็นสถาบันที่มีหน้าที่หลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข มีวิทยาลัยพยาบาลที่จัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตรทั้งหมด 30 วิทยาลัยตั้งกระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย จึงต้องการการบริหารจัดการและดำเนินการจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตรให้เหมาะสมตามบริบทของแต่ละสถาบันและมีคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งนี้การวิเคราะห์ทิศทางการบริหารจัดการสถาบันการศึกษาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงความเหมาะสมการเปลี่ยนแปลงหรือผลกระทบ รวมถึงประเมินความพร้อมในด้านต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการเพื่อเตรียมพร้อมรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในอนาคตต่อไป ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลต้องมีการบริหารจัดการภายใต้ข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 2566 สถาบันการศึกษาต้องมีภารกิจหลักอย่างน้อย 4 ภารกิจ คือ 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม 3) การบริการวิชาการแก่สังคม และ 4) การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมชาติ นอกจากนี้ต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมว่าด้วยกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (Ministerial Regulation on Higher Education Management Standards, 2022)

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาอนาคตภาพการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกตามพันธกิจอุดมศึกษาในทศวรรษหน้า เพื่อสร้างอนาคตภาพการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกตามพันธกิจอุดมศึกษาในทศวรรษหน้าที่ตรงเป้าหมายและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เพราะอนาคตภาพเป็นการศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มต่างๆ

ที่เป็นทางเลือกของเรื่องที่จะศึกษาที่คาดว่าจะเป็นไปได้หรือน่าจะเป็นไปได้ให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ทั้งที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ เพื่อหาทางทำให้แนวโน้มที่พึงประสงค์นั้นเกิดขึ้นและป้องกันหรือขัดแนวโน้มที่ไม่พึงประสงค์ให้หมดไปหรือหาทางที่จะเผชิญกับแนวโน้มที่ไม่พึงประสงค์นั้นอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยอนาคตจะมีประโยชน์โดยตรงต่อการวางแผนการกำหนดนโยบายการตัดสินใจตลอดไปจนถึงการกำหนดยุทธวิธีและกลวิธีที่จะนำไปสู่การสร้างอนาคตที่พึงประสงค์การป้องกันหรือขัดอนาคตที่ไม่พึงประสงค์ให้หมดไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อทราบอนาคตภาพการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกตามพันธกิจอุดมศึกษาในทศวรรษหน้า

3. การทบทวนวรรณกรรม

การบริหารหรือการจัดการ หมายถึง การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ทิศทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร รวมถึงการใช้ทรัพยากรทั้งหลายอย่างเฉลียวฉลาดและคุ้มค่าเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว เพื่อให้การดำเนินงานไปตามกระบวนการที่ได้วางแผนไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการบริหารงานจำเป็นต้องมีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลควบคู่กันไป (Griffin, 2002)

แนวคิดการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัย

Phawich (2023) กล่าวถึง การบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยไว้ว่าสถาบัน อุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตกำลังคนระดับอุดมศึกษาที่มีภารกิจหลัก 4 ประการ คือ การผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับกลางและระดับสูง การวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บทบาทสำคัญของสถาบัน อุดมศึกษากล่าวได้ว่าเป็น “ตัวนำการเปลี่ยนแปลง” (Change Agent) หรือเป็นองค์กรขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่จะต้องดำเนินการตามบทบาทและความรับผิดชอบของการเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อที่จะนำประเทศไปสู่สังคมที่พึงปรารถนาตามภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา การบริหารสถาบัน อุดมศึกษาจึงมีความแตกต่างจากการบริหารองค์กรโดยทั่วไปหรือสถานศึกษาที่จัดการในระดับอื่น แม้ว่าสถาบันอุดมศึกษาจะมีความหลากหลายตามวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งพัฒนาการหรือบทบาทหน้าที่ในการมุ่งตอบสนองการพัฒนากำลังคนของประเทศก็ตาม การบริหารงานของสถาบันอุดมศึกษามีลักษณะเฉพาะที่สำคัญในประการหลัก ๆ ร่วมกัน ประการหลักที่สำคัญได้แก่ การบริหารบุคลากรที่เป็นคณาจารย์ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประการสำคัญรองลงมา คือการบริหารวิชาการหรือหลักสูตรที่เป็นสิ่งสะท้อนความเชี่ยวชาญหรือเข้มแข็งของสถาบันนั้น การบริหารทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนการสอน การบริหารการเงินทรัพย์สิน บุคลากร สายสนับสนุน การบริหารงานวิจัย การบริหาร งานบริการวิชาการแก่ชุมชน รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการต่างๆ ตามภารกิจหลักของแต่ละสถาบันภายใต้หลักการของความเป็นอิสระภาพในการดำเนินการ (autonomy) และความมีเสรีภาพทางวิชาการ (academic freedom)

การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยในปัจจุบันและอนาคตมีความยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้น เนื่องจากมหาวิทยาลัยได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วรุนแรงและต่อเนื่องทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี ตลอดจนสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง ซึ่งนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงผู้กำหนดนโยบายของรัฐในการพัฒนาและการบริหารประเทศ มหาวิทยาลัยต้องบริหารให้สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์ ความเป็นสากลหรือความเป็นนานาชาติรวมทั้งจะต้องช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยการสร้างผลงานวิจัยที่มีความเชื่อมโยงกับภาคการผลิต ผลิตภัณฑ์ให้

สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในอนาคตของภาคการผลิต ภาคบริการหรือการเจริญเติบโตของแต่ละภาคการผลิตและผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในอนาคตของภาคสังคมหรือความจำเป็นและโครงสร้างประชากรตลอดจนการนำความรู้ความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยมีอยู่ออกมาให้บริการ วิชาการด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคน พัฒนาสังคม และพัฒนาชาติได้อย่างยั่งยืนต่อไป (Somkhwan, 2022)

การศึกษอนาคตเป็นแนวคิดทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย ที่เรียกว่า การวิจัยอนาคต (Future Research) เป็นระบบและเชื่อถือได้เพื่อมองเหตุการณ์ หรือพฤติกรรมที่น่าจะเป็นไปในอนาคตช่วยผู้บริหารในการวางแผน กำหนดนโยบายหรือการตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนหาทางแก้ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้น สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษอนาคตการจัดการเรียนรู้หลักสูตรพยาบาลเพื่อพัฒนาบัณฑิตพยาบาลให้มีสมรรถนะรับมือและปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ใหม่ๆที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Atiya, Daravan and Runghapa, 2019)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Pattama et al. (2017) ศึกษาเรื่องการพัฒนาารูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในกำกับกระทรวงสาธารณสุขของสถาบันพระบรมราชชนก ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการการศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุขมีปัญหาในการบริหารวิชาการมากที่สุดคือไม่คล่องตัวในการพัฒนาหลักสูตรและผลงานวิจัย/วิชาการในระดับมากถึงมากที่สุด 2) รูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในกำกับกระทรวงสาธารณสุข ของสถาบันพระบรมราชชนก ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย องค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ และมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.79–0.96 ดังนี้ 1) การบริหารจัดการทั่วไป 2) การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ 3) สถาสถาบันอุดมศึกษา 4) สภาวิชาการ 5) การแสวงหาอาจารย์ที่เป็นคนเก่ง/เชี่ยวชาญเฉพาะและคนดี 6) การให้บริการวิชาการ 7) การบริหารงานบุคคล และ 8) การบริหารงบประมาณการเงินการพัสดุและทรัพย์สิน

Paiwan et al. (2017) ศึกษาอนาคตภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในบริบทประชาคมอาเซียน พบว่า อนาคตภาพที่เป็นไปได้ในการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในบริบทประชาคมอาเซียน มี 9 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านแนวคิดทฤษฎีการจัดการศึกษาพยาบาล 2) ด้านหลักการจัดการศึกษาพยาบาล 3) ด้านปรัชญาของหลักสูตร 4) ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 5) ด้านเนื้อหาของหลักสูตร 6) ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน 7) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน 8) ด้านคุณลักษณะของนักศึกษาพยาบาลที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 และ 9) ด้านการประเมินผลหลักสูตร

Panjitr et al. (2018) ศึกษาอนาคตภาพมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2557 – 2566) ผลการวิจัยพบว่า ปัจจุบันมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมีพันธกิจ 4 ด้าน คือ 1) ด้านการผลิตบัณฑิต 2) ด้านการวิจัยและพัฒนา 3) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และ 4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เหตุการณ์และแนวโน้มที่สำคัญที่สุดที่อาจส่งผลการดำเนินงาน มีจำนวน 5 เหตุการณ์และแนวโน้มเหตุการณ์เหล่านี้อาจส่งผลกระทบทำให้เกิดเหตุการณ์อื่น ๆ ติดตามมาในระดับที่ 1 จำนวน 18 เหตุการณ์ และผลกระทบระดับที่ 2 จำนวน 55 เหตุการณ์ เมื่อนำมาวิเคราะห์ความสอดคล้องคงเหลือ 28 เหตุการณ์ และเมื่อวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของเหตุการณ์ ปรากฏว่าภาพอนาคตที่อาจเกิดขึ้นได้ทั้งหมดในปีพ.ศ. 2566 มีจำนวน 5 ภาพ เมื่อนำภาพที่มีโอกาสในการเกิดสูงและระดับของผลกระทบปานกลางมาสร้างภาพอนาคตเชิงตรรกะโดยอาศัยปัจจัยภายนอกที่มีแรงขับเคลื่อนสูง คือ การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนทำให้ได้ภาพอนาคตทางเลือกของภาพมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2557 – 2566) มีจำนวน 4 ภาพ ภาพอนาคตทางเลือกที่ควรเร่งรัดให้เกิดคือ ภาพอนาคตที่ 2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการ จัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก และมีความสามารถในการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนสูง

Jacqueline (2013) ศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาพยาบาลในอนาคต พบว่า หลักสูตรการจัดการเรียนรู้สาขาพยาบาลศาสตร์ในอนาคตควรมีหลายรูปแบบ เช่น หลักสูตรปริญาตรีใบที่สอง หลักสูตรผสมผสานกับปริญาตรีในสาขาอื่น หลักสูตรการเรียนรู้ จากประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยเป็นต้น นอกจากนี้รูปแบบการสอนควรเป็นแบบผสมผสานทั้งการ เรียนในห้องเรียนและการเรียนออนไลน์ หรือการเรียนทางไกลประยุกต์ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์เสมือนจริงและใช้เทคโนโลยีเข้ามาจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

Isik & Jallad (2019) ศึกษาภาพอนาคตของการจัดการศึกษาพยาบาล โดยวิธีการทบทวนวรรณกรรมจากฐาน ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ EBSCO, CINAHL, Medline, PubMed, DynaMed and ERIC ในช่วงเดือนธันวาคม 2561 พบว่า ปัจจัย ด้านสังคม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเมืองและการปกครองมีอิทธิพลในการจัดการศึกษาพยาบาลที่จะต้องเปลี่ยนกระบวนทัศน์การจัดการศึกษาพยาบาลโดยเน้นปรัชญา การศึกษากลุ่มคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตลอดจนส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) บูรณาการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ส่วนบุคคล อาทิ เช่น แท็บเล็ตที่เพียงพอทั้งด้านปริมาณและคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้สะดวกในทุกที่ทุกเวลา พัฒนาหลักสูตรแบบออนไลน์ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลร่วมกับการบูรณาการพยาบาลวิชาชีพในคลินิกและการใช้ชุมชนเป็นฐานตลอดจนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ

Wakefield et al. (2021) ศึกษาอนาคตภาพบทบาทของพยาบาลระหว่าง (ค.ศ.2020-2030) พบว่า การศึกษาทางการพยาบาลควรพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพที่สามารถดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน มีความไวพ้องที่จะปรับตัวเข้า กับสิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถใช้เทคโนโลยี และทำงานร่วมกับวิชาชีพอื่น ๆ ได้โดยการจัดการกับปัจจัยทางสังคมที่กระทบต่อภาวะสุขภาพที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ช่วยส่งเสริมความเสมอภาคด้านสุขภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางสุขภาพ และให้การดูแลที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

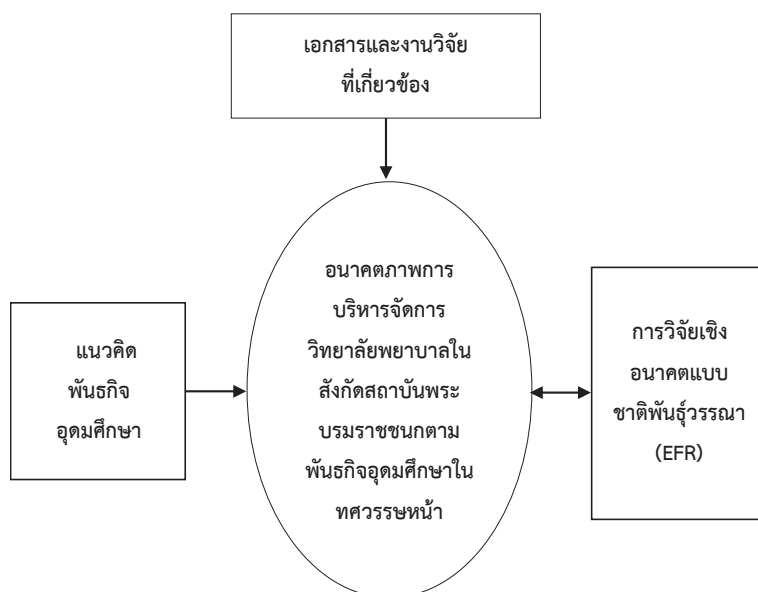
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยี การเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการตอบสนองต่อพันธกิจของอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในด้านพันธกิจของอุดมศึกษาซึ่งครอบคลุมการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งนี้รูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพควรประกอบด้วยองค์ ประกอบที่หลากหลาย เช่น การบริหารวิชาการ การพัฒนาบุคลากร การใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมของชุมชน

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับอนาคตภาพการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกตามพันธกิจอุดมศึกษาในทศวรรษหน้า เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างภาพอนาคต ดังแผนภาพที่ 1

ภาพที่ 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย



5. ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิด้วยวิธีคัดเลือกแบบเจาะจง (purposive method) ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีประสบการณ์ในการบริหารด้านการศึกษาศาพยาบาลอย่างน้อย 5 ปี โดยแบ่ง ออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้ 1) กลุ่มที่มีบทบาทเป็นผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ระดับนโยบาย จำนวน 6 คน ระดับผู้อำนวยการ จำนวน 5 คน 2) กลุ่มที่มีบทบาทบริหารการศึกษาศาพยาบาลศาสตร์ จำนวน 2 คน และ 3) กลุ่มที่มีบทบาทจัดการศึกษาศาพยาบาลศาสตร์ จำนวน 3 คน

2. ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาและหาคำตอบการวิจัยการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกตามพันธกิจอุดมศึกษาในทศวรรษหน้า จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และจากทัศนคติของผู้เชี่ยวชาญที่ทำการสัมภาษณ์ 16 คน จากงานวิจัยนี้เท่านั้น

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตโดยการศึกษาวิจัยเพื่อทราบอนาคตภาพการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกตามพันธกิจอุดมศึกษาในทศวรรษหน้าโดยมีนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

อนาคตภาพการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกตามพันธกิจอุดมศึกษาในทศวรรษหน้า หมายถึง เรื่องราวหรือภาพเหตุการณ์ที่อธิบายถึงแนวโน้มและทิศทางต่างๆที่เป็นไปได้ในอนาคตภาพการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาลสถาบันพระบรมราชชนกตามพันธกิจอุดมศึกษา 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2566-พ.ศ.2575) โดยเป็นภาพอนาคตของการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกที่ควรจะเป็นตามพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา 4 ด้าน

(1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านการวิจัย (3) ด้านการให้บริการวิชาการแก่สังคม และ (4) ด้านการทำบารุงศิลปและวัฒนธรรม

วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก หมายถึง ส่วนราชการในสังกัดคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการทางวิชาการ และทำบารุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 30 แห่ง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview) โดยผู้วิจัยประมวลสารัตถะความรู้ที่ได้จากงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปเป็นข้อมูลประกอบการสัมภาษณ์แบบปฏิสัมพันธ์ (interactive interview) จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 16 คน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แสดงความคิดเห็นตามประสบการณ์ที่มีต่อหัวข้อวิจัยได้อย่างสมบูรณ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยวิธีการ ดังนี้

1. การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเองและการสัมภาษณ์ ผ่านทางโปรแกรม ZOOM การสัมภาษณ์แต่ละครั้งใช้เวลา ประมาณ 45 นาที - 1 ชั่วโมง โดยขออนุญาตบันทึกเทปขณะสัมภาษณ์ ผู้วิจัยทำความเข้าใจเนื้อหาและตรวจสอบความถูกต้องร่วมด้วยขณะสัมภาษณ์ โดยจดบันทึกข้อมูลสำคัญขณะสัมภาษณ์ หากพบประเด็นที่ขัดแย้งหรือไม่ชัดเจนผู้วิจัยซักถามเพิ่มเติมเพื่อให้เข้าใจตรงกัน สรุปประเด็นเนื้อหาก่อนยุติการสัมภาษณ์

2. นำเทปการสัมภาษณ์มาถอดเทปคำต่อคำและขออนุญาตโทรศัพท์กลับไปสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มเติมในประเด็นที่สงสัยจนได้ข้อมูลคือ ไม่มีข้อมูลใหม่เกิดขึ้นจึงยุติการสัมภาษณ์ ข้อมูลเสี่ยงจากการสัมภาษณ์จะทำลายทิ้งภายใน 1 ปี

3. นำข้อมูลที่ได้อภิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นประเด็นต่างๆ ในทุกประเด็นที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็น

4. สร้างฉาบทัน นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์สรุปแยกอนาคตภาพการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกตามพันธกิจอุดมศึกษาในทศวรรษหน้า ออกเป็น 3 ประเด็นตามภาพอนาคตในด้านที่พึงประสงค์ ภาพอนาคตในด้านที่ไม่พึงประสงค์ และภาพอนาคตในด้านที่เป็นไปได้มากที่สุด

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 16 คน ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

6. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง อนาคตภาพการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกตามพันธกิจอุดมศึกษาในทศวรรษหน้า สรุปผลการวิจัยได้ 4 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การวิจัยและนวัตกรรม 3) การบริการวิชาการแก่สังคม 4) การทำบารุงศิลปวัฒนธรรม สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน พบว่า วิทยาลัยต้องมีการจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการสังคมได้ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นในการจัดการเรียนการสอน มีรูปแบบการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของสังคม มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรสู่นานาชาติ ดังคำกล่าวบางตอนในการให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิต่อไปนี้ “ ทำหลักสูตรให้สอดคล้องและตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง ต้องเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับหลักสูตรการพยาบาล พยาบาลต้องมี Innovation สร้างผลิตพยาบาลที่เป็นนักนวัตกรรม เพื่อผลิตนวัตกรรมทางการพยาบาล...” (ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 3)

2. การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม พบว่าต้องมีการสร้างผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน ประเทศ ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสถาบันได้ และผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ของสังคม ชุมชน ประเทศ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ แก้ไขปัญหาได้จริง ดังคำกล่าวบางตอนในการให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิต่อไปนี้ “เราสร้างนวัตกรรมคือผลงานวิจัยจากนวัตกรรมต้องทำออกมาแล้วสามารถเอาไปใช้จริงได้ในชุมชน เป็นเครื่องมือทำให้ประชาชนสุขภาพดีหรือเป็นการไปวัดผลลัพธ์ผลกระทบที่เกิดขึ้นในชุมชน....” (ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 5)

3. การบริการวิชาการแก่สังคม พบว่า ต้องเป็นการให้บริการเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนพึ่งตัวเองได้ พัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ ให้มีคุณภาพ เพิ่มความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละสาขา สามารถสร้างรายได้ให้กับสถาบัน บูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัย ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริการวิชาการ ดังคำกล่าวบางตอนในการให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิต่อไปนี้ “ในอนาคตถ้าเป็นการบริการวิชาการอย่างเข้าถึงเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องมีนวัตกรรมสามารถที่จะติดต่อกับผู้รับบริการโดยที่เขาอยู่ที่บ้านก็ได้....” (ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 8)

4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พบว่า ต้องมีการบูรณาการกับพันธกิจอื่นให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาและศิลปะ และวัฒนธรรม สามารถนำไปสู่การสร้างเสริมสุขภาพ เป็นการทำนุบำรุงและสร้างคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ดังคำกล่าวบางตอนในการให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิต่อไปนี้ “สิ่งที่เราสามารถดำเนินการได้คือการเชื่อมโยงกระบวนการพัฒนานักศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จะทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แล้วก็สามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้ ร่วมกับการบริการวิชาการ รวมทั้งกระบวนการวิจัย...” (ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 6)

สรุปอนาคตภาพการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกตามพันธกิจอุดมศึกษาในทศวรรษหน้า มี 3 ฉากทัศน์ ได้แก่

ฉากทัศน์ที่ 1 “ยืนหยัดด้วยตนเองสร้างความเข้มแข็งตอบสนองความต้องการของพื้นที่”

วิทยาลัยแต่ละวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนโดยมีการสร้างหลักสูตรของตนเอง สร้างเอกลักษณ์ของตนเองให้มีความโดดเด่น หลักสูตรตอบสนองความต้องการของพื้นที่ มีการสร้างเครือข่ายกับพื้นที่ทั้งเครือข่ายการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ มีการนำเทคโนโลยีช่วยในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ฉากทัศน์ที่ 2 “หลอมรวมเป็นหนึ่งเดียว เพื่อเป็นเสาหลักในการผลิตบัณฑิตพยาบาล”

วิทยาลัยทั้ง 30 วิทยาลัย จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเดียวกัน ใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น อาจารย์ผู้สอน ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องสมุด นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ฉากทัศน์ที่ 3 “สานพลัง ตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพปฐมภูมิ”

ทุกวิทยาลัยร่วมกันสานพลังสร้างจุดเด่นปฐมภูมิจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของพื้นที่ สู่การบริการที่เข้มแข็ง สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

โดยฉากทัศน์ที่เป็นไปได้คือ “สานพลัง ตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพปฐมภูมิ” ใน 4 ด้าน ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) จัดทำหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพปฐมภูมิ หลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถาบันพระบรมราชชนก คือ World Class University for Primary Care และตอบสนองความต้องการของพื้นที่ สังคม ประเทศชาติ หลักสูตรมีคุณภาพตามเกณฑ์สภาการพยาบาล เกณฑ์ AUN QA เกณฑ์ EdPEx มีวิธีการ รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมหรือ Module ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาสุขภาพของประชากรที่เปลี่ยนไป พัฒนาหลักสูตรแบบ sandbox, dual degree (double degree) จัดหลักสูตรที่เป็น second degree รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่นมาเรียนต่อ โดยที่วิชาพื้นฐานไม่ต้องเรียนแต่

เน้นเรียนวิชาทางการแพทย์บาล (หลักสูตร 2.5 ปี) มีหลักสูตรที่เป็น non degree บัณฑิตใน Credit bank หลักสูตร short course training มีสาขาที่หลากหลายเพิ่มความเชี่ยวชาญให้ผู้เรียน พัฒนาหลักสูตรปริญญาโท ปริญญาเอก สาขาการพยาบาล

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น วิทยาลัยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อร่วมผลิตหลักสูตรที่ตอบโจทย์ตามความต้องการของพื้นที่ สังคมและประเทศ ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ เรียนกับสหสาขาวิชาชีพได้ คณะแพทยศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์และคณะพยาบาลศาสตร์ ของสถาบันพระบรมราชชนกร่วมมือกันเป็นเครือข่ายหรือร่วมมือกับสถาบัน การศึกษาอื่นๆ ในการจัดกิจกรรม หรือการเรียนการสอน เป็นการเรียนรู้แบบสหวิชาชีพ (Inter professional Education)

3) จัดรูปแบบการเรียนการสอนหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน รูปแบบการเรียนมีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของผู้เรียน รูปแบบการเรียนหลากหลาย ทั้งออนไลน์ ออนไลน์ Distance learning ระยะเวลาในการเรียนของหลักสูตร มีความยืดหยุ่น เช่น การฝึกภาคปฏิบัติให้มีการฝึกกับสถานการณ์จำลองเสมือนจริงในห้องปฏิบัติการจนมั่นใจก่อนเมื่อผู้เรียนมีความพร้อมจึงขึ้นฝึกปฏิบัติงานจริงที่โรงพยาบาล มีการจัดทำระบบคลังหน่วยกิต (credit bank) ที่เชื่อมโยงข้ามคณะและข้ามมหาวิทยาลัย จัดให้มีระบบการเทียบโอนผลการเรียน และระบบเทียบประสบการณ์การทำงานเพื่อให้ได้รับการศึกษาการฝึกอบรมในสาขาวิชาชีพ การพยาบาลอย่างต่อเนื่อง

4) นำเทคโนโลยีมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน อาจารย์มีการสร้าง Innovation เพื่อใช้ในการเรียนการสอน พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในการใช้เทคโนโลยี ใช้ระบบ application เช่น Microsoft 365 กับ google ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ใช้ระบบเทคโนโลยี เข้ามาในการจัดการเรียนการสอน ประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ดิจิทัลที่หลากหลายเข้ามามีส่วนร่วมภายในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อของผู้เรียนที่แตกต่างกันให้มีคุณภาพมากขึ้น

5) พัฒนาหลักสูตรสู่นานาชาติ พัฒนาอาจารย์และนักศึกษาผู้เรียนให้เก่งภาษาอังกฤษ และเรียนรู้เพิ่มขึ้นในภาษาที่ 3 ประชาสัมพันธ์ส่งเสริมภาพลักษณ์ ทศคดี สร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนวิชาชีพพยาบาลด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ปกครองและชุมชนและยกระดับสู่นานาชาติ พัฒนาหลักสูตรให้เท่าทันหรือเหมือนกับต่างประเทศ ใช้เกณฑ์ของอาเซียน/สากล เพื่อให้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำได้ สามารถนำไปสู่การ ranking ระดับ World Class ได้ ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศเพื่อยกระดับสู่นานาชาติและผลักดันเข้าสู่สถานประกอบการตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การวิจัยและนวัตกรรม ประกอบด้วย

1) สร้างเครือข่ายนักวิจัยตามความเชี่ยวชาญมีเครือข่ายวิจัยร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่นผลิตผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา อาจารย์เข้าไปมีส่วนร่วมในองค์กรวิชาชีพ ระดับประเทศได้เป็นที่รู้จักและเป็นผู้นำองค์กรวิชาชีพ

2) สร้างทีมนักวิจัยระบบสุขภาพปฐมภูมิ ที่ตอบสนองความต้องการของพื้นที่

3) พัฒนาเครือข่ายการวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ

4) นำเทคโนโลยีมาใช้ยกระดับคุณภาพงานวิจัยและนวัตกรรม

3. การบริการวิชาการ ประกอบด้วย

1) จัดทำหลักสูตรบริการวิชาการที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของสังคม บริการวิชาการเน้นประชาชนในชุมชน เป็นที่พึ่งตอบสนองความต้องการของสังคมประเทศ วิทยาลัยเป็นศูนย์บริการทางการแพทย์หรือคลินิกบริการการพยาบาลที่เน้น primary care บริการประชาชนเพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตัวเองได้

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนเพื่อสร้างสุขภาวะชุมชน

3) บูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

4) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการเชิงรุกที่ตอบสนองความต้องการของลูกค้า สามารถใช้เทคโนโลยีมากขึ้นในการให้

บริการการพยาบาล มีการสร้าง Innovation ด้านการบริการวิชาการ มีการนำเทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันมาใช้ในการให้บริการ วิชาการ เช่น การดูแลติดตามการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดในผู้ป่วยเบาหวาน เป็นต้น มีหลักสูตรเกี่ยวข้องกับ nondegree credit bank การให้เปล่าใน Thai MOOC การให้ความรู้ออนไลน์

4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประกอบด้วย

1) บูรณาการกับพันธกิจอุดมศึกษาเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ มีการผสมผสานภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมสอดแทรกเข้าไป ในเนื้อหาการเรียนการสอนให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม ปลุกฝังให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมไปกับการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย สู่การสร้างเสริมสุขภาพ

2) สร้างคุณค่าของการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำศิลปะและวัฒนธรรมภูมิปัญญาชาวบ้านมาเป็นเรื่องของสุขภาพนำมาอธิบายเป็นเชิงวิชาการด้านสุขภาพมากขึ้นให้เห็นถึงคุณค่ามากขึ้น

7. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

ด้านการจัดการเรียนการสอนพบว่า วิทยาลัยแต่ละแห่งพัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่น สร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของแต่ละวิทยาลัย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและบริบทของพื้นที่ ต้องมีการปรับหลักสูตรให้ตอบโจทย์วัยแรงงาน และขยายตลาดผู้เรียนไปยังกลุ่มผู้สูงอายุ มีการ Reskill/ Upskill พัฒนาหลักสูตรให้มีความน่าสนใจและองค์ความรู้ใหม่อยู่ตลอดเวลาให้นักศึกษาได้เลือกเรียนอย่างอิสระ สอดคล้องกับการศึกษาของ สุกิจ ทองพิล (Sukit, 2022) คือ 1) ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ต้องมีความรู้ดี ความคิดดีและปฏิบัติดี 2) ด้านปรัชญาของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพื่อผลิตบัณฑิตพยาบาลที่เป็นคนเก่ง คนดีและมีสุข 3) ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิต ที่มีสมรรถนะดีคิดดีและคลอบคลุม 4) ด้านโครงสร้างของหลักสูตร ต้องพัฒนาจุดเด่น และเน้นเวลา 5) ด้านเนื้อหา ของหลักสูตร ต้องทันสมัย และใช้ได้จริง 6) วิธีการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นวิธีการเรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยีและมีจุดเด่น 7) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต้องทันสมัย ร่วมใช้ประโยชน์และคุณภาพดี และ 8) ด้านการวัดและการประเมินผล ต้องมีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ รูปแบบการจัดหลักสูตรมีความหลากหลาย ได้แก่ หลักสูตร dual degree, second degree หลักสูตรแบบ non degree มีการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ ทั้ง On site Online Distance learning จัดให้มีระบบการเทียบโอนผลการเรียน และระบบเทียบประสบการณ์การทำงานเพื่อให้ได้รับการศึกษา การฝึกอบรมในสาขาวิชาชีพการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง ออกแบบหลักสูตรที่เข้ากับบริบทของการเปลี่ยนแปลงของประชากรในอนาคต ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศเพื่อยกระดับสู่นานาชาติและผลักดันเข้าสู่สถานประกอบการ ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตนใช้เทคโนโลยีมากขึ้นในการเรียนการสอนการให้บริการการพยาบาล

ด้านการวิจัยและนวัตกรรม วิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการผลิตองค์ความรู้ที่ตอบสนองระบบบริการสุขภาพของชุมชนและของประเทศผลิตผลงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์ของประเทศ ตอบสนองความต้องการของสังคม และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีการผลิตนวัตกรรมที่เน้น innovation ทางสังคมเพิ่มขึ้น ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่นเป็นทีมสหสาขาวิชาชีพมาเป็นเครือข่ายในการทำวิจัย/ สร้างนวัตกรรม อาจารย์สร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์เชิงพาณิชย์เพิ่มขึ้น จัดทำโครงการงานวิจัยเข้ามาสู่งานวิจัยที่เป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาของตนเองมากขึ้น มีผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติเพิ่มมากขึ้น มี Excellent Center ที่ตอบสนองความต้องการของพื้นที่และมีความหลากหลายสาขา สอดคล้องกับการศึกษาของนิศา อุบลทิพย์,จักรกฤษณ์ โปณะทอง และกาญจนา ภัทราวิวัฒน์ (Nisa, Chakrit and Kanchana, 2019) คือ (1) นโยบายการวิจัย ได้แก่ เน้นให้นักวิจัยคำนึงถึงผลผลิต และผลลัพธ์จากงานวิจัยเป็นหลักสนับสนุนหัวข้อและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนของงานวิจัย สร้างกลุ่มนักวิจัยทุกระดับสนับสนุนงานวิจัย

ที่ปรับใช้กับพื้นที่ได้จริง กำหนดนโยบายที่เหมาะสมกับศักยภาพของประเทศเน้นพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเน้นการต่อยอดผลงานวิจัยสู่นวัตกรรม (2) เครือข่ายงานวิจัย ได้แก่ ขยายการสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันอุดมศึกษา เครือข่ายผู้ใช้ประโยชน์งานวิจัย เครือข่ายการวิจัยกับชุมชน และเครือข่ายกับภาคเอกชน (3) ทุนอุดหนุนวิจัย ได้แก่ จัดสรรทุนอุดหนุนวิจัยได้อย่างเพียงพอสนับสนุนนักวิจัยรุ่นเก๋ายื่นขอทุนอุดหนุนจากแหล่งทุนภายนอกสถาบันอุดมศึกษาสนับสนุนทุนวิจัยร่วมกันระหว่างหน่วยงาน (4) วัฒนธรรมการวิจัย ได้แก่ สร้างต้นแบบนักวิจัยที่ดีสนับสนุนงานวิจัยที่ตอบโจทย์ประเทศไทย 4.0 และสร้างค่านิยมการทำวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของงานที่ทำ การพัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงานโดยขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีโดย ผู้บริหารวิทยาลัยควรสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานทั้งงานประจำและงานที่ตอบสนองกลยุทธ์ในทุกพันธกิจ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพสูงสำหรับการดำเนินงานในยุคดิจิทัล เช่น ใช้ระบบ Cloud university, Cloud office (Nongnaphat et, al, 2022)

ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม วิทยาลัยสามารถสร้างองค์ความรู้ที่เป็นที่พึ่งของระบบบริการสุขภาพในภาพของประเทศด้านการดูแลบุคคลหรือการพัฒนากระบวนการพยาบาล ที่สะท้อนถึงความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ผลผลิตหลักสูตรการฝึกอบรมที่เป็น short cost training ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือการบริการสุขภาพของพื้นที่วิทยาลัยเป็นศูนย์บริการทางการแพทย์หรือคลินิกบริการการพยาบาลที่เน้น primary care บริการประชาชนเพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ มีการจัดทำหลักสูตรอบรมเฉพาะทางที่ช่วยพัฒนาทักษะให้กับพยาบาลในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้พยาบาลมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น มีการทำงานแบบร่วมมือกันในการบริการวิชาการ ตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ตามความต้องการของชุมชน โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น วิทยาการเป็นการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ที่ไม่ใช่เฉพาะเรื่องสุขภาพอย่างเดียว มีการจัดทำแผนธุรกิจสร้างหลักสูตรที่สามารถสร้างรายได้ ให้กับสถาบัน มีการนำเทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันมาใช้ในการให้บริการวิชาการ การกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการบริการวิชาการแก่สังคม ของวิทยาลัยในสังกัดสถาบัน พระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข โดยสิ่งที่ควรคำนึงถึงมากที่สุด คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม กับหน่วยงานภายนอกองค์กร ทั้งที่เป็นภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้การดำเนินการบริการวิชาการแก่สังคม สามารถตอบสนองต่อปัญหาที่แท้จริงและชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหา โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดความ เข้มแข็งและยั่งยืนของชุมชนหรือองค์การเป้าหมาย (Nongpayao, 2021)

ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรมโดยเชื่อมโยงกับเรื่องของสุขภาพเข้ากับวิถีชุมชนในแต่ละภูมิภาค ออกแบบกิจกรรมที่ปลูกฝังนักศึกษาให้เห็นถึงคุณค่าของภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมที่เป็นของชาติไว้เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจความเป็นไทย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมิตรา วิริยะและอัจฉรา ไชยบุลัมภ์ (Sumittra and Achara 2014). ได้ทำการศึกษาวิวัฒนาการภารกิจทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของสถาบันอุดมศึกษาไทย ระหว่างปีพุทธศักราช 2559-2549 ที่ได้เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมในระดับสถาบันอุดมศึกษาว่าให้ปรับบทบาทตามกระแสโลกาภิวัตน์ คือ เริ่มจากการยอมรับพลักษณ์ทางวัฒนธรรม (Cultural Pluralism) สามารถแสดงเอกลักษณ์เฉพาะตัวไปพร้อมๆ กับการยอมรับวัฒนธรรมผู้อื่นโดยไม่ครอบงำความคิดของนิสิตนักศึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความพึงพอใจในศิลปวัฒนธรรม และมีการแลกเปลี่ยนทัศนะระหว่างกลุ่มนิสิตนักศึกษา กับปราชญ์ชาวบ้านหรือศิลปินทั้งภายในประเทศ และระดับนานาชาติการสร้างสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรมภายในสถาบันเพื่อให้นิสิตนักศึกษาค่อยๆ ซึมซับศิลปวัฒนธรรมไปตามความพึงพอใจ มิใช่จากการถูกบังคับ มีการบูรณาการสอดแทรกศิลปวัฒนธรรมในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม มีการเชื่อมโยงศิลปวัฒนธรรมกับกระบวนการพัฒนานักศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ทำให้เกิดองค์ความรู้ ที่มีคุณค่า มีการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมไปกับการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย สู่การสร้างเสริมสุขภาพ

8. องค์ความรู้ที่ได้รับ

ทราบทิศทางหรือแนวโน้มในอนาคตการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกตามพันธกิจอุดมศึกษาในทศวรรษหน้าทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในอนาคต มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองผู้เรียนทุกช่วงวัย ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสามารถเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ได้ การวิจัยและนวัตกรรม ขับเคลื่อนด้วยนโยบายที่ชัดเจน สร้างเครือข่ายวิจัย และสนับสนุนทุนวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการผลิตองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับพื้นที่และระดับประเทศ การบริการวิชาการแก่สังคม เน้นการบูรณาการข้ามศาสตร์ ใช้ทรัพยากรร่วม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมีความเชื่อมโยงกับบริบทสุขภาพและวิถีชีวิตของชุมชน และบูรณาการศิลปวัฒนธรรมเข้ากับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ สร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

9. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะทั่วไปเชิงนโยบาย

1.การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา เน้นการฝึกปฏิบัติและประสบการณ์ตรงจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

2.การพัฒนาบุคลากร จัดการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ให้กับคณาจารย์และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการสร้างผลงานวิชาการ การวิจัย และมีเครือข่ายเชื่อมโยงทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับจังหวัด ประเทศ ไปจนถึงระดับนานาชาติ

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1.การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ของประเทศ เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพและจากการฝึกปฏิบัติจริง

2.ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอื่น ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. คว้าศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบและแนวทางการปฏิบัติการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

2. คว้าศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกตามพันธกิจอุดมศึกษา

REFERENCE

- Atiya, S., Daravan, R., & Runghana, C. (2019). Nursing education in the 21st century: Competencies and roles of nursing instructors [In Thai]. *Journal of Royal Thai Army Nurse*, 20(1), 12–20.
- Dias, J. (2013). The future of nursing education. *Canadian Medical Education Journal*, 4(1), 113–114.

- Griffin, J. M. (2002). Are the Fama and French factors global or country specific?. *The Review of Financial Studies*, 15(3), 783–803.
- Ministerial Regulation on Higher Education Management Standards. (2022). *Royal Gazette*, 139(20ก), 6–8. [In Thai]
- Nisa, U., Chakrit, P., & Kanchana, P. (2019). The scenario of research management in higher education institution on the context of Thailand 4.0 [In Thai]. *Journal of Educational Studies*, 20(1), 42–56.
- Nongnaphat, R., et al. (2022). Current situations, challenges, and proposed policy for developing toward high-performance organization among colleges of nursing, Praboromarajchanok Institute [In Thai]. *Journal of Nursing and Education*, 15(2), 87–105.
- Nongpayao, J. (2021). A study of factors analysis of promoting in academic services in colleges of Praboromarajchanok Institute, Ministry of Public Health [In Thai]. *Thai Journal of Public Health and Health Sciences: TJPHS*, 4(1), 147–160.
- Phawich, T. (2023, June 24). *The Council of Higher Education Institutions and higher education development*. Academic Article [In Thai]. http://www.mua.go.th/users/bhes/catalog_h/StdEdu/FormCurr/PavitSpeak.pdf
- Rattana, T. (2017). *Nursing profession: Issues and trends* (5th Ed) [In Thai]. Thanabannakanpim.
- Sineenuch, S. (2020). N.A.V.Y. strategies for change in the new normal nursing education [In Thai]. *Royal Thai Navy Medical Journal*, 47(3), 747–760.
- Somkhwan, S. (2023, June 18). *University management under the context of change*. Academic Seminar. [In Thai]. <https://somkuansub.files.wordpress.com>
- Sukit, T., Waiyawut, Y., & Boonjai, S. (2022). The scenario of the Bachelor of Nursing curriculum (during 2022–2026) from perspectives of nursing students studying in nursing college under the Faculty of Nursing Praboromarajchanok Institute Ministry of Public Health [In Thai]. *Journal of Health and Nursing Research*, 38(3), 201–212.
- Sumitra, V., & Achara, C. (2014). Development of strategies for role development of higher education institutions in arts and cultural preservation. [In Thai]. *Journal of Educational Studies*, 42(3), 93–110.
- Thailand Nursing and Midwifery Council. (2024, May 10). Educational institutions that teach the Bachelor of Nursing program are accredited by the Nursing Council. Graduates are eligible to apply for the examination to register and receive a license as a professional. [In Thai]. https://www.tnmc.or.th/images/userfiles/files/1_web
- Wakefield, M. K., Williams, D. R., Le Menestrel, S., & Flaubert, J. L. (Eds.). (2021). *The future of nursing 2020–2030: Charting a path to achieve health equity*. The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/25982>