

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21
ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
THE RELATIONSHIP BETWEEN THE 21ST CENTURY STRATEGIC
LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND THE EFFECTIVENESS
OF SCHOOL ADMINISTRATION UNDER CHANTHABURI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ศศิธร ยงยุทธ¹ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี²

Sasithorn Yongyut and Somsak Aeamkongsee

Article History

Received: 01-03-2022; Revised: 09-05-2022; Accepted: 17-06-2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารงานสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครู จำนวน 297 คน รวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา

Master's degree, College of Management, University of Phayao, Email: sasithom32246@gmail.com

*Corresponding author

² อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา

Advisor, College of Management, University of Phayao

ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์; ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21; ผู้บริหารสถานศึกษา; ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา

ABSTRACT

The purpose of this research was 1) to study strategic leadership in the 21st century of school administrators. in the administration of educational institutions under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1. 2) To study the effectiveness of school administration under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1. 3) To study the relationship between strategic leadership in the 21st century of school administrators and the effectiveness of school administration under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1. A random sample of teachers consisted of 297 people. Data were collected with questionnaires developed by the researcher. Data were analyzed by percentage, mean (X), standard deviation (S.D.), and Pearson's Product Moment Correlation.

The results of the research found that:

- (1). The results of the analysis of 21st century strategic leadership data of educational institution administrators Overall, it's at a high level.
- (2). The results of the data analysis on the effectiveness of the administration of the school administrators Overall, it's at a high level.
- (3). The Relationship between the 21st Century Strategic Leadership of School Administrators and The Effectiveness of School Administration under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1, was a high level of positive correlation. statistically significant at the .01 level.

Keywords: Relationships; Strategic leadership in the 21st century; School administrators; The Effectiveness of School Administration

1. บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับปัญหาท้าทายต่างๆ ที่รออยู่ในอนาคตมนุษย์มองเห็นคุณค่าของเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การมีชีวิตที่ดีขึ้นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นศตวรรษใหม่ในวงการศึกษาก้าวหน้าของเทคโนโลยีดังกล่าว ก่อให้เกิดปัญหาการเผชิญกับข้อมูลมหาศาลซึ่งไม่สามารถจัดการกับข้อมูลเหล่านั้น และใช้ข้อมูลเหล่านั้นให้เกิดประโยชน์ได้ การเปลี่ยนแปลงและปัญหาชุดใหม่ที่เกิดขึ้นนี้ทำให้มนุษย์จำเป็นต้องปรับตัวเพื่อการดำรงอยู่อย่างมีคุณภาพ จึงทำให้เกิดความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใหม่ และทักษะชีวิตชุดใหม่ ทิศนา แกมมณี (2555) อีกทั้งปัจจุบันมนุษย์อยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ที่ไม่มีความแน่นอนทักษะเดิม ๆ ที่มนุษย์มีและใช้ได้ผลในโลกยุค ก่อน ๆ ไม่

สามารถใช้ได้ผลในยุคปัจจุบัน และอนาคตมนุษย์ต้องเรียนรู้ทักษะใหม่เพื่อความอยู่รอดในสังคม การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องอาศัยการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจะต้องมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพที่ดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงโดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ผู้บริหารสถานศึกษาควร มีทักษะ และคุณลักษณะที่รองรับเข้าถึงเพื่อสร้างนวัตกรรม วันทนา สิงห์นา (2560). การบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการศึกษาแนวใหม่ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์ที่ชาญฉลาดในการบริหารสถานศึกษา เช่น การบริหารงานบุคคล กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ สมบูรณ์ กุลวิเศษชนะ (2554, อ้างถึงใน อรุณ ศรีระยับ และคณะ, 2565) กล่าวว่า เป็นงานที่มุ่งเลือกสรรคนเก่งที่มีทั้งความรู้ และความสามารถ (Talent) เข้ามาปฏิบัติงานและเมื่อได้คัดสรรให้บุคลากรเหล่านี้เข้ามาอยู่ในองค์กรแล้ว ก็ไม่ได้หยุดอยู่เพียงเท่านั้น หน่วยงานบริหารทรัพยากรมนุษย์ต้องดูแล ฝึกอบรมและพัฒนา ให้บุคลากรได้รับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลกธุรกิจที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นพลังเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพ และพร้อมจะปฏิบัติงานที่ท้าทายความรู้ ความสามารถ สร้างความสำเร็จให้แก่องค์กรมากยิ่งขึ้น กลยุทธ์การจัดการทรัพยากรมนุษย์ เป็นกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในเวลาที่ต้องการ ประกอบด้วย กิจกรรมการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ กิจกรรมการวิเคราะห์งานและการออกแบบงานกิจกรรมการสรรหา กิจกรรมการคัดเลือก การพัฒนาบุคลากร และกิจกรรมที่ช่วยในการธำรงรักษานักงานให้คงอยู่กับองค์กร เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่เรีน นามธรรมให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่ถูกต้อง (วันทนา สิงห์นา, 2560) ในอันที่จะ พัฒนาผู้เรียนที่เยาวชนในยุคใหม่ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญที่สุดที่จะทำหน้าที่สร้าง และพัฒนา “คน” ให้เป็น “มนุษย์” ที่มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขด้วยการพึ่งตนเอง ซึ่งเป็นความคาดหวังของสังคมที่มีต่อสถานศึกษา จึงเป็นผลให้สถานศึกษาต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน ตามความสามารถที่จะจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนเป็นที่ยอมรับและสามารถเป็นแบบอย่างในด้าน “คุณภาพ” ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) จึงเป็นอีกมิติหนึ่งของภาวะผู้นำ ในปัจจุบันเพื่อเป็นกระจุกสะท้อนการทำงาน กำหนดทิศทางและเพื่อสร้างให้เกิดสมดุลทางการบริหารจัดการร่วมกันในสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาวะการณ์ของสังคมในศตวรรษที่ 21

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นสิ่งจำเป็นในการกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง และการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยผู้บริหารจะต้องวางแผนกลยุทธ์ในการบริหารคนให้เหมาะสมกับงาน บริหารงานการจัดการการศึกษาให้ไปถึงเป้าหมายที่กำหนด โดยวางแผนกลยุทธ์การดำเนินงานเป็นลำดับขั้นตอนและสร้างการมีส่วนร่วมในการบรรลุวัตถุประสงค์จากทุกคนในองค์กรไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการกำหนดทิศทางบริหารงานในสถานศึกษา การจะนำภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาหรือองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้นั้นควรต้องศึกษาแนวคิด วิธีการต่างๆ ซึ่งผู้นำระดับสูงหรือผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ การมีความคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต วิธีการคิดเชิงปฏิวัติ การกำหนดวิสัยทัศน์ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะนำภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มาบริหารให้ได้ผลดีนั้น จำเป็นต้องมีการเสริมพลังให้ผู้บริหารได้มีโอกาสฝึกฝนและใช้ความเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำได้อย่างเต็มศักยภาพ ต้องมีการอบรมและพัฒนาอย่างเข้มข้นเพื่อสร้างผู้นำรุ่นใหม่ให้เป็นนักบริหารการศึกษามีอาชีพ ซึ่งผู้นำที่ดีควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ วิธีการในการพัฒนาบุคลากรระดับนักบริหารสามารถทำได้หลายวิธีโดยการประชุม สัมมนา การพัฒนาตนเองของผู้บริหาร สามารถทำได้หลายด้าน ทั้งการพัฒนาบุคลิกภาพ จิตใจ อารมณ์ สังคม การพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะในการทำงานให้มีความเชี่ยวชาญ และการพัฒนาภาวะผู้นำที่มีอยู่ให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน DuBrin. (2004, อ้างถึงใน ภิมากรณ์ บุนกึ, 2563)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิด ริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็น พลเมืองและพลโลกที่ดีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้จากการศึกษา วิเคราะห์เอกสาร การสุปรายงานรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 พบว่า มีการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 ยังไม่บรรลุผลตามนโยบายที่มีเนื่องจากสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่นำไปซึ่ง การแข่งขันระดับประเทศยังไม่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และบริบทกับพื้นที่ ขาดการวางแผนระยะยาว ขาดการ ดำเนินการและพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน ขาดงบประมาณสำหรับครูใน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นักเรียนยังขาดสมรรถนะด้านดิจิทัล นักเรียนขาดความสนใจในการเข้าแข่งขันงานวิชาการ ต่างๆ เท่าที่ควร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1, 2563) ซึ่งจากปัญหาทั้งหมดนี้อยู่ภายใต้การบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น

จากสาเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญต่อการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เพื่อ เป็นข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ และเป็นแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถาน ศึกษา ในการบริหารงานสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า ทนต่อยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่ มีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหาร งานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

3. สมมุติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานสถาน ศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

4. ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 82 โรงเรียน รวมทั้งหมดจำนวน 1,337 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา

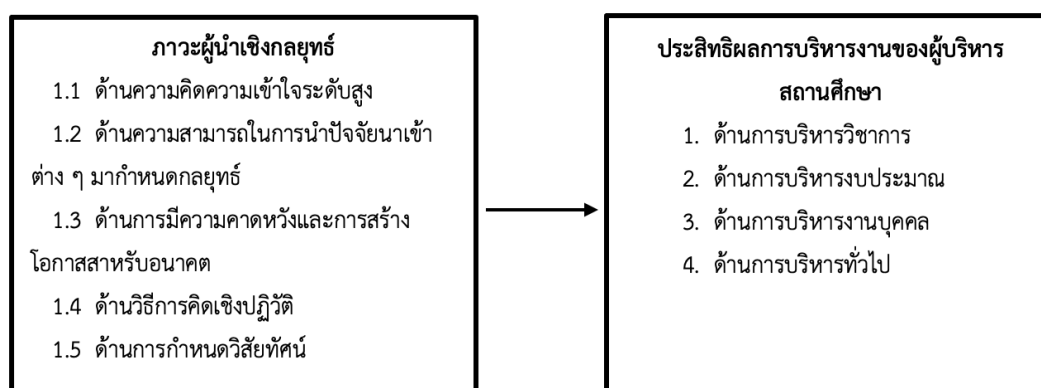
2564 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 297 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายเพื่อหาสัดส่วนตามขนาดโรงเรียน

5. กรอบแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของดูบริน (DuBrin, 2004) 2) ประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

ภาพที่ 1

กรอบแนวคิด



6. ระเบียบวิธีวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม(Questionnaire) การสร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลสถานภาพบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือโดยทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Alpha Coefficient) ด้วยวิธีการครอนบัคแอลฟา (Cronbach Alpha) เท่ากับ 0.934 ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 297 คน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและตอบวัตถุประสงค์ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การเป็นครู และขนาดโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกความถี่ และค่าเฉลี่ยร้อยละ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21

ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย () ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (S.D.)

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient)

7. ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่าสถานภาพบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 26.3 อายุ 30 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.0 และน้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.5 การศึกษาปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 79.1 ปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ 2.4 ประสบการณ์การเป็นครู 4 – 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.0 ประสบการณ์การเป็นครู 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.9 และเป็นโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.2 และจากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.41) รองลงมาคือด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.46) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.45) ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง	4.25	0.46	มาก	3
2. ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์	4.28	0.41	มาก	1
3. ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส สำหรับอนาคต	4.24	0.44	มาก	4
4. ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา	4.23	0.45	มาก	5
5. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	4.28	0.41	มาก	1
รวม	4.25	0.43	มาก	

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.40) โดยพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.40) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.44) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.37) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.26	0.41	มาก	4
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.32	0.44	มาก	2
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.34	0.40	มาก	1
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.26	0.37	มาก	3
รวม	4.29	0.40	มาก	

3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r = .823$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 รายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ในทางบวกระดับสูงและค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมี 4 ด้าน คือความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ($r = .848$) ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนด ($r = .858$) ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา ($r = .854$) และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ($r = .851$) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในระดับค่อนข้างสูงมี 1 ด้าน คือ ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ($r = .777$) ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3

สัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล
การบริหารงานสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและเป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21	ประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา		
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
1.1 ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง	.848**	ระดับสูง	ทางบวก
1.2 ด้านความสามารถในการนำปัจจัย นำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	.858**	ระดับสูง	ทางบวก
1.3 ด้านการมีความคาดหวังและการสร้าง โอกาสสำหรับอนาคต	.777**	ระดับค่อนข้างสูง	ทางบวก
1.4 ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	.854**	ระดับสูง	ทางบวก
1.5 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	.851**	ระดับสูง	ทางบวก
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21	.823 **	ระดับสูง	ทางบวก

** p < .01

8. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์สัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล
การบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุป
อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความสามารถ
ในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ รองลงมาคือด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง ด้านการ
มีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติตามลำดับ อาจเนื่องมา
จากการที่ผู้บริหารต้องสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ องค์ประกอบได้ สามารถกำหนดวิธีการทำงานที่ดีที่สุด เพื่อที่จะบรรลุเป้า
หมาย มีการคิดทบทวนก่อนการตัดสินใจลงมือปฏิบัติ ที่สำคัญต้องมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีความ
สามารถคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงสังเคราะห์ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยการเสนอวิธีการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพได้อย่าง
ชาญฉลาด เหมาะสมกับสภาพสังคมที่ได้ถูกพัฒนาดังแต่อดีตจนถึงปัจจุบันเป็นผลมาจากความก้าวหน้าทางด้าน Technology
และนวัตกรรม (Innovation) ต่างๆ ที่ถูกสร้างสรรค์ขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขณะนี้โลกปัจจุบันได้ก้าวเข้ามาสู่ศตวรรษที่ 21 อย่าง
เต็มตัว ซึ่งเป็นยุคที่ Digital Technology ที่เข้ามามีบทบาทและเป็นองค์ประกอบสำคัญสำหรับมนุษย์ในปัจจุบันและอนาคต ผู้
บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ในการบริหารงานสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่ง
สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุมพร พัฒนมาศ (2558) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี
และตราด ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราดอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา เหลืองงาม (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2) ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการบริหารงานบุคคล รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา เหลืองงาม (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิพงษ์ อันทรบุตร (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3) ความสัมพันธ์สัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คชาภรณ์ เสริมศรี (2557) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองบัวลำภูเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภูเขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับ “ มาก ” อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุมพร พัฒนะมาศ (2558) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราดโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

9. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยาตามลำดับ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความกล้าที่จะปรับเปลี่ยนรูปแบบการปฏิบัติงาน ทำในสิ่งที่แตกต่างเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

2) ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารวิชาการ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานวิชาการควรส่งเสริมให้มีการพัฒนางานวิชาการไปในทิศทางเดียวกัน พัฒนาการ

ใช้เทคโนโลยี จัดการศึกษา ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน มีวิสัยทัศน์ที่กว้าง มีมุมมองที่สร้างสรรค์ ในการจัดองค์การและบริหารงานสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านที่สามารถส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2) ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนในหน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- คชาภรณ์ เสริมศรี. (2557). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ThaiLis.https://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php?option=show&browse_type=title&titleid=385026
- จุมพร พัฒนมาศ. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. ThaiLis. [ThaiLis.\[https://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php?option=show&browse_type=title&titleid=385026\]\(https://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php?option=show&browse_type=title&titleid=385026\)](https://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php?option=show&browse_type=title&titleid=385026)
- ทิตนา แจมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภูมิภากร บุนนาค. (2563). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. ThaiLis. [ThaiLis.\[https://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php?option=show&browse_type=title&titleid=385026\]\(https://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php?option=show&browse_type=title&titleid=385026\)](https://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php?option=show&browse_type=title&titleid=385026)
- รัตนา เหลืองงาม. (2562). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. ThaiLis. https://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php?option=show&browse_type=title&titleid=385026
- วันทนา สิงห์นา. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา เสริมด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ต่อ มโนคติ สมอง ฟัง อากาศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. ThaiLis. https://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php?option=show&browse_type=title&titleid=385026
- สุทธิพงษ์ อันทรบุตร. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. ThaiLis. https://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php?option=show&browse_type=title&titleid=385026
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้สถานศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. (2563). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. <https://web.chan1.go.th/>.

อรุณ ศรีระยับ และคณะ. (2565).กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ของอุตสาหกรรมก่อสร้าง. *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร*, 5(1), 126-138.

Dubrin, A. J. (2004). *Leadership : Research Findings, Practice, and Skills* (4thed). McGraw - Hill.

Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activiles. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607 - 610.