

การใช้กลยุทธ์ QAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจและทัศนคติ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 1

Using the QAR strategy to develop English reading comprehension skills and
attitude among Mathayomsuksa 6 students of the Phrapariyattidhamma school
general education section district 1

นัทฐ ญฐโก (สำเภา)¹ ลัดดา หวังภษิต² และ นันทินา นิลายน³

Nattawut Natthiko (Sampao), Ladda Wangphasit and Nantina Nilayon

Article History

Received: 2021-10-19

Revised: 2022-04-12

Accepted: 2022-04-18

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและศึกษาทัศนคติที่มีต่อการพัฒนา
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ QAR ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก
สามัญศึกษา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นสามเณรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดศรีบุญเรือง กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 รูป ซึ่งใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบ
เจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QAR, แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจ, แบบสอบถามวัดทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กลยุทธ์ QAR ดำเนินการทดลองโดยใช้เวลา
ในการสอนและรวมเวลาในการทำแบบทดสอบทั้งก่อนและหลังการทดลอง จำนวน 10 สัปดาห์ ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20
ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ The Wilcoxon Matched-Pairs
Signed-Ranks Test ผลการวิจัยพบว่า

¹ นิสิตปริญญาโท, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Master's degree, Faculty of Education Srinakharinwirot University

E-mail: wuts2535@gmail.com *Corresponding author

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Asst. Prof., Faculty of Education Srinakharinwirot University

³ อาจารย์, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Lecturer, Faculty of Education, Srinakharinwirot University

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ QAR ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ทศคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ QAR โดยภาพรวมมีทศคติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.67)

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลวิธี QAR ทศคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

Abstract

The purpose of this study was to develop English reading comprehension skills and to study attitudes towards the development of English reading comprehension skills by using the QAR strategy of Mathayomsuksa 6 students. The sample of this study was purposive sampling selected from 10 Mathayomsuksa 6 students in the first semester of the 2021 academic year at Phrapariyattidhamma School general education section Sriboonrueang temple, Bangkok. The research instruments were lesson plans by using the QAR strategy, English reading comprehension skills test and questionnaire used to study the student's attitudes toward using the QAR strategy. The length of the experiment in teaching and testing both pretest and posttest was 10 weeks, 2 hours each, a total of 20 hours. The data were analyzed by mean, standard deviation, and Wilcoxon matched-pairs signed-ranks test.

The result of the study indicated the following:

1. The English reading comprehension skills by using the QAR strategy of Mathayomsuksa 6 students were significantly higher than before at a level of .05

2. The attitudes of Mathayomsuksa 6 students towards the development of English reading comprehension skills by using the QAR strategy were at a high level. ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.67)

Keywords: Development of English reading, The QAR strategy, Attitudes towards English learning

บทนำ

ภาษาอังกฤษนั้นเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลก สังคมปัจจุบันมีการเจริญก้าวหน้าทางวัตถุและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วข้อมูลข่าวสารและการรับรู้ของมนุษย์มีความสะดวกและส่งต่อกันได้อย่างง่ายดาย การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการและใช้ในการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆ ภาษาอังกฤษจึงเป็นส่วนสำคัญและจำเป็น

สำหรับใช้เพื่อการศึกษาแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกเป็นช่องทางที่จะช่วยให้เข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงยังมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) กระทรวงวัฒนธรรมนั้น มีประสิทธิภาพ

และประสิทธิผลของการศึกษาไม่เป็นไปตามระดับมาตรฐานที่กำหนดจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระบุผลการประเมินเมื่อเทียบกับรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จะเห็นว่าในจำนวน 5 วิชาสามัญนั้นวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในอันดับที่ 4 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน, 2562) ผลที่ได้นั้นเมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนับว่ายังไม่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ ผู้วิจัยในฐานะเป็นพระอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษที่พบมากที่สุดคือ ปัญหาการอ่านที่นักเรียนไม่มีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและไม่สามารถอธิบายหรือวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้ตลอดจนนักเรียนรู้คำศัพท์ไม่เพียงพอทำให้ไม่สามารถคาดเดาเรื่องราวได้จากบริบทของข้อความที่อ่านสอดคล้องกับนิชฐา มหาวงศ์ทอง (2553) ที่กล่าวถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานทางการอ่านภาษาอังกฤษไม่มากพอ ไม่มีแนวทางหรือกลวิธีในการอ่านที่ชัดเจน รวมไปถึงไม่มีการอบรมหรือทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนรับเข้ามาศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา ไม่ได้มุ่งเน้นจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละรูปเพราะไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างจริงจัง รวมไปถึงการเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นการแปล การจำคำศัพท์ กฎไวยากรณ์ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะการคิด ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในการอ่าน จนไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านให้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษรได้ (สุนีย์ สันหมุด, 2552) จึงส่งผลถึงทัศนคติที่เป็นลบกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะไม่ได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่านที่ดีมาแต่ต้น จนคิดว่าเป็นเรื่องยากและไม่มีความสำคัญ ทำให้ผลการเรียนไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นในการแก้ปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ มีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจควบคู่ไปกับทัศนคติของนักเรียน พัฒนาต่อยอดทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมในการใช้ชีวิตใน

สังคมได้อย่างมีความสุข (Gardner & Lambert, 1972) ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ดีอีกวิธีการหนึ่ง คือ การใช้คำถามในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะก่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนบูรณาการกับความรู้เดิมที่มีอยู่ในตัวของนักเรียนก่อให้เกิดความเข้าใจ กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม สร้างความสนใจในการเรียน นำไปสู่การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่วางไว้ และใช้คำถามเพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียนได้อีกทางหนึ่งด้วย (Sun, 2012)

จากปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจในการนำกลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถาม และคำตอบ (Question-Answer Relationship) หรือกลวิธี QAR ที่ได้พัฒนาขึ้นโดยราฟาเอล (Raphael T. E., 1986) มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและศึกษาทัศนคติของนักเรียนโดยมุ่งหวังว่าผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการตั้งคำถามที่กำหนดอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดี รู้สึกภาคภูมิใจเห็นคุณค่าของการตั้งคำถามการเรียนรู้ด้วยตนเองอีกด้วย รวมไปถึงผลจากการศึกษาจะนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ก่อนและหลังการใช้กลวิธี QAR
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี QAR

กรอบแนวคิด

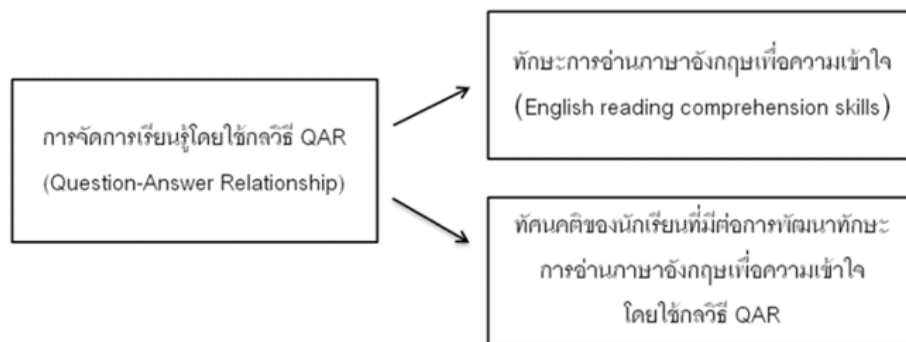
การวิจัยเรื่องนี้เป็น การวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 6 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร โดยใช้กลวิธี QAR สำหรับกลวิธีคำถาม QAR นั้นได้รับการพัฒนาโดยราฟาเอลและอู (Raphale & Au, 2005) เป็นรูปแบบของการพัฒนาการเรียนรู้การอ่านภาษาของนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นการต่อยอดจากความรู้เดิมของนักเรียนที่มีอยู่แล้วผนวกกับความรู้ใหม่ที่ได้ศึกษาเพิ่มเติม โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ ประเภทแรกเป็นข้อมูลที่มีปรากฏในเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน (In my

Book) สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ระดับ คือ Right There และ Think and Search ส่วนประเภทที่สองเป็นข้อมูลที่มาจากการประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเอง (In my head) แบ่งออกได้ 2 ระดับเช่นกัน คือ Author and Me และ On My Own โดยในขั้นแรกผู้วิจัยได้นำกลวิธี QAR มาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ (Learning Plan) ซึ่งมีความสอดคล้องกับกระบวนการ QAR ทั้ง 4 ประเภทตามที่ปรากฏในกรอบแนวคิด ดังนี้

ภาพที่ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สามเณรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำนวน 14 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สามเณรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดศรีบุญเรือง เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 รูป โดยพิจารณาเห็นว่าห้องเรียนของโรงเรียนพระปริยัติธรรมมีบริบททางสังคม จำนวนของนักเรียน สภาพแวดล้อมและวิธีการเรียนการสอนใกล้เคียงกัน รวมไปถึงระยะเวลาในการดำเนินการเก็บข้อมูลของผู้วิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) โดยใช้กลวิธี QAR ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีทั้งหมด 7 แผนการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง เป็นเวลา 10 สัปดาห์ รวมเวลาในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงและความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) โดยใช้กลวิธีคำถาม QAR ทั้งในด้านเนื้อหา เวลา และกิจกรรมการจัดการเรียนสอนมีความเหมาะสมต่อผู้เรียนเป็นอย่างดี โดยมีค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทุกข้อมีความสอดคล้องเท่ากับ 1.0 ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

2. แบบทดสอบ (Test) วัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลองโดยใช้กลวิธี QAR ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน โดยผู้วิจัยได้ทำการออกข้อสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก (Multiple Choice) โดยมุ่ง

เน้นวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนจำนวน 4 ระดับตามกรอบของบลูม (Bloom's Taxonomy, 1956) คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปประยุกต์ใช้ และการวิเคราะห์ โดยทำการออกแบบข้อสอบจากเนื้อเรื่องในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 เรื่องประกอบด้วย Harry Potter, My Home is my Castle, Global warming, The heroes and villains และ Mind Your Manners! รวมทั้งสิ้น 40 ข้อ โดยข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทุกข้อได้รับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 1.0 โดยแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.50 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 - 0.60 รวมไปถึงได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.56 มีความเชื่อมั่นในระดับปานกลาง สามารถนำไปใช้ได้

3. แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) จำนวน 5 ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนสะท้อนความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกของตน

4. แบบบันทึกการสังเกตการสอน (Observation Log) จำนวน 5 ครั้ง เพื่อให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอน ได้ทำการบันทึกกระบวนการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

5. แบบสอบถาม (Questionnaire) วัดทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี QAR ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียน โดยตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 1.0 จึงถือได้ว่าแบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี QAR นั้นสามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบเพื่อวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนในสัปดาห์ที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง

2. ชี้แจงแนะนำรูปแบบกระบวนการและกลวิธีการตั้งคำถามโดยใช้ความสัมพันธ์ ระหว่างคำถามและคำตอบ QAR เพื่อ

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่ผู้เรียนในสัปดาห์ที่ 2 จำนวน 2 ชั่วโมง

3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี QAR ในสัปดาห์ที่ 3-9 จำนวน 14 ชั่วโมง

4. ทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวัดทัศนคติของ ผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี QAR ในสัปดาห์ที่ 10 จำนวน 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนมาทำการวิเคราะห์ แปรผล และนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี QAR ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้สถิตินอนพารามेटริก (Non-Parametric Statistics) ของวิลคอกซอน (The Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี QAR ซึ่งเป็นแบบสอบถามจำนวน 20 ข้อ ที่มีเนื้อหาทัศนคติทั้งเชิงบวกและเชิงลบ อย่างละ 10 ข้อเท่ากัน โดยนำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งใช้เกณฑ์ในการหาค่าเฉลี่ยและแปลความหมายตามแบบของบุญชม ศรีสะอาด (2545)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี QAR ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตาราง

ตารางที่ 1

เปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธี QAR

การทดสอบ	คะแนนเต็ม (K)	จำนวน นักเรียน (n)	($\bar{X}$)	(S.D.)	(D)	S.D. (D)	Sig
ก่อนการเรียนรู้	40	10	16.9	4.95	9.30	1.76	0.005*
หลังการเรียนรู้	40		26.2	3.19			

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี QAR มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =16.9, S.D.=4.95) ส่วนคะแนนหลังการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี QAR มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =26.2, S.D.=3.19) ซึ่งสูงกว่าคะแนนก่อนการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี QAR โดยมีผลต่างเฉลี่ย (D) ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี QAR เท่ากับ 1.76 จึงสรุปได้ว่าการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้น

หลังจากการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี QAR อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Sig=0.000<0.05)

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี QAR โดยภาพรวมมีทัศนคติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.77, S.D.=0.67) ดังตาราง

ตารางที่ 2

สรุปค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลของแบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี QAR

สรุปค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี QAR		
$\bar{x}$	S.D.	แปลผลระดับทัศนคติ
3.77	0.67	มาก

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี QAR โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.77, S.D.= 0.67)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี QAR มีประเด็นที่น่าสนใจและสามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้

กลวิธี QAR ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

กลวิธี QAR นั้นเป็นกระบวนการในการใช้คำถามเป็นเครื่องมือเพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้นได้ เพราะกลวิธีนี้ช่วยกระตุ้นความคิดของผู้เรียนให้สามารถสร้างคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องหรือบทอ่านอย่างเป็นระบบและมีแบบแผนได้ด้วยตัวของผู้เรียนเอง เป็นการเชื่อมโยงจากประสบการณ์ภายในและ

ภายนอก กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความท้าทาย กล้าแสดงออกในการใช้คำถามเพื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับอูและราฟาเอล (Au & Raphael, 2005) เป็นการพัฒนาและเชื่อมโยงคำถามกับคำตอบเข้าด้วยกัน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถหาคำตอบต่างๆ ได้อย่างง่ายดาย และมีความสะดวกมากยิ่งขึ้นในการเรียนรู้ มีความเชื่อมโยงกับทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognition) คือ การรู้คิด ซึ่งเป็นปัญญาระดับสูงสุดของการเรียนรู้สอดคล้องกับฟลาวเวลล์ (Flavell, 1985) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและกระบวนการทางปัญญาหรือทุกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการสอนเพื่อวิเคราะห์กลยุทธ์การเรียนรู้ของตนเอง ด้วยเหตุว่าผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดจากประสบการณ์ตรงของตนเองในการอ่านวิเคราะห์ วางแผน และบริหารจัดการความคิดในการอ่านอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทความหรือเรื่องที่อ่านได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถปรับเปลี่ยนหรือบริหารจัดการความรู้ของตนเองในการพัฒนาการอ่านให้ได้ดี มีประสิทธิภาพ สามารถปรับใช้คำถามหรือเลือกใช้กลวิธีที่มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเองตามความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นและพัฒนาต่อยอดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับพฤติกรรมพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ตามแนวความคิดของเบนจามิน บลูม (Bloom's Taxonomy, 1956) ในด้านความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าสิ่งที่ผู้เรียนได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่องหรือบทอ่าน รูปแบบการตั้งคำถามแต่ละประเภทช่วยกระตุ้นความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนอย่างมีเหตุมีผลอยู่ในกรอบของเนื้อเรื่องหรือบทอ่าน เกิดการพัฒนาทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสรุปความ การตีความ การประเมินค่า ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงความรู้กับความคิดเข้าด้วยกันอย่างมีระบบแบบแผน ตระหนักรู้ในเนื้อเรื่องหรือบทอ่านที่ได้อ่าน มีใจมุ่งมั่นต่อสิ่งที่ได้อ่าน (Concentrate) เกิดเป็นจินตนาการและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการเรียนรู้ โดยพบว่าในรูปแบบการตั้งคำถามประเภทที่พบคำตอบปรากฏในเนื้อเรื่องโดยตรง (Right There) ผู้เรียนทุกรูปให้ความสนใจและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการตั้งคำถามประเภทนี้เป็นอย่างมาก เพราะสามารถตั้งคำถามและค้นหาคำตอบได้ง่ายกว่าคำถามประเภทอื่น ๆ ขณะเดียวกันเมื่อเข้าสู่การตั้งคำถามประเภทคำถามที่พบคำตอบจากการคิดและค้นหาในเนื้อเรื่องที่อ่าน (Think and Search) ผู้

เรียนใช้เวลามากขึ้นในกระบวนการตั้งคำถามประเภทนี้ เพราะผู้เรียนจำเป็นต้องอ่านเนื้อเรื่องเพื่อหาความสำคัญ เชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ของเนื้อเรื่อง ทั้งยังต้องสรุปและตีความส่วนสำคัญนั้น จนทำให้ผู้เรียนบางรูปเกิดความสับสนเพราะไม่มีพื้นฐานในการอ่านเพื่อการตีความสร้างความเข้าใจ ผู้สอนจึงให้ผู้เรียนตั้งคำถามเป็นภาษาไทยก่อนและค่อย ๆ ชี้แจงโดยการยกตัวอย่าง ทบทวน ใช้เวลาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนทำความเข้าใจได้ดีขึ้น จึงให้เปลี่ยนและสร้างประโยคคำถามเป็นภาษาอังกฤษจนผู้เรียนเข้าใจ สามารถตั้งและช่วยกันตอบคำถามได้อย่างดีขึ้นจนเกิดความเข้าใจร่วมกัน ประการถัดมาเป็นประเภทของคำถามที่พบคำตอบโดยใช้เนื้อเรื่องและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน (Author and Me) ผสมผสานเข้าด้วยกัน จากรูปแบบการตั้งคำถามประเภทนี้ ผู้เรียนแต่ละรูปมีความรู้และประสบการณ์เดิมแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด เพราะผู้เรียนที่มีประสบการณ์ตรงสอดคล้องกับเนื้อเรื่องหรือบทอ่านจะสามารถตั้งและตอบคำถามได้อย่างรวดเร็ว มีความคล่องในการพูด การแสดงความคิดเห็น ผู้สอนจึงให้ผู้เรียนที่มีประสบการณ์พื้นฐานได้เล่าเรื่องราวจากประสบการณ์เดิมพร้อมยกตัวอย่างคำถามให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง ทำให้ผู้เรียนรูปที่ได้แบ่งปันประสบการณ์ส่วนตนแก่เพื่อนมีความภาคภูมิใจและมั่นใจมากขึ้น ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามประเภทนี้ได้เป็นอย่างดีหลังจากการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ 6 เป็นต้นมา เพราะผู้เรียนมีประสบการณ์มากพอที่จะสร้างคำถามและตอบคำถามด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ และในท้ายที่สุดเป็นกลวิธี การตั้งคำถามประเภทคำถามที่พบคำตอบจากการวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านด้วยประสบการณ์ของผู้เรียนเอง (On My Own) อันได้มาจากการประเมินเรื่องหรือบทอ่าน ผู้เรียนทุกรูปมีความสุขและตั้งใจมากในการตั้งและตอบคำถามประเภทนี้ เพราะผู้เรียนมีอิสระ ไม่โดนกดดัน บังคับหรือมีเงื่อนไขในการตั้งคำถาม ผู้สอนให้เวลาในการคิดวิเคราะห์ สรุปใจความสำคัญ และตีความเพื่อนำไปเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเองได้อย่างเต็มที่ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้โต้แย้ง อภิปรายร่วมกัน แสดงความคิดเห็นสู่กันและกันมีเหตุมีผล อยู่บนพื้นฐานของความจริงและความถูกต้อง ก่อให้ผู้เรียนเกิดความกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจการเรียนมากยิ่งขึ้นด้วยเช่นเดียวกับงานวิจัยของแสงนภา ใจเย็น (2562) และสริพร รักษ์คัมภีร์ (2560) กลวิธีการตั้งคำถามเป็นสิ่งสำคัญที่ครูจำเป็นต้องปรับใช้ในกระบวนการจัดการ

เรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีคุณภาพต่อผู้เรียน ซึ่งองค์ประกอบทั้งหมดนี้ จึงอาจทำให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ QAR โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.77, S.D.= 0.67) อาจเป็นผลมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

ประการที่หนึ่ง กลวิธี QAR เป็นกลยุทธ์ในการตั้งคำถามที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการอ่านด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น มีเป้าหมายในการอ่านมากขึ้น สามารถปรับตัวเองจากที่มีพื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษไม่คล่องให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจเนื้อเรื่องหรือบทอ่าน ตลอดทั้งปรับทัศนคติในการเรียนให้ดีขึ้นตามลำดับด้วย สอดคล้องกับชิน (Chin, 2004) กลวิธี QAR สนับสนุนวิธีการคิดแก้ปัญหา การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินความรู้ของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศในการเรียนให้ดีขึ้น ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในวิธีการคิดของตน ทำลายขีดจำกัดของตนเอง และต้องการความรู้ใหม่มาสู่การพัฒนาตนเอง ซึ่งในการใช้คำถามของผู้เรียนนี้ ผู้สอนสามารถตรวจสอบความเข้าใจตลอดถึงวิธีคิดหรือทัศนคติของผู้เรียนอีกด้วย

ประการที่สอง ผู้เรียนบางรูปมีความรู้หรือประสบการณ์เดิมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านทักษะต่าง ๆ จากผู้สอนท่านอื่นมาบ้างแล้ว เมื่อผู้สอนนำกลวิธี QAR มาปรับใช้ในการเรียนการสอนจึงทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำความเข้าใจได้ง่ายขึ้นและมีทัศนคติที่ดีในการใช้กลวิธีนี้ เพราะนักเรียนมีความชอบและสนใจในการปรับใช้กลวิธีใหม่ ๆ อยากลองอยากรู้ถึงวิธีการใดจะเหมาะสมกับตัวเองและสามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับดาร์วีและแมคไบรด์ (Davey & McBride, 1986) การใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะขยายความคิดและทำให้มีความเข้าใจดีขึ้น ทำให้ครูรู้ผลการเรียนการสอนของครูเอง ก่อให้เกิดการสร้างสรรคและเชื่อมโยงความคิดดั้งเดิมกับข้อมูลหรือชุดความรู้ใหม่ที่ได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่องหรือบทอ่าน

ประการที่สาม เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลองอย่างต่อเนื่อง อาจทำให้ผู้เรียนกดดันและเบื่อหน่าย ผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสอดแทรกสื่อการเรียนการสอนที่เป็นวิดีโอ รูปภาพ และกิจกรรมการหาความหมายทายคำศัพท์ เข้ามาร่วมด้วย ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและผ่อนคลายจากการเรียนซ้ำ ๆ กับประเภทของกลวิธีการตั้งคำถามแบบ QAR สอดคล้องกับจอร์จ วิรูพรตน์ (2524) การเรียนภาษานั้นหากผู้สอนดำเนินการสอนไปตามทฤษฎี โดยไม่สอดแทรกกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ผู้เรียนจะมีความสนใจในการเรียนรู้เพียงชั่วขณะหนึ่ง ส่งผลให้ผู้เรียนขาดการเรียนรู้และสร้างทัศนคติด้านลบให้กับผู้เรียนในการฝึกทักษะทางภาษา แม้ผู้สอนจะมีความรู้มีประสบการณ์ แต่หากผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย การสอนภาษาก็ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาโดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ประการที่สี่ การเลือกเนื้อเรื่องหรือบทอ่านมาปรับใช้กับกลวิธี QAR ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านนั้นเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นมาก เพราะเนื้อเรื่องหรือบทอ่านที่ดีจะส่งผลต่อความสนใจและช่วยสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียนได้ สอดคล้องกับคลาร์คและเกรฟส์ (Clark & Graves, 2008) เป็นวิธีการในการสร้างแรงจูงใจในการอ่าน เช่น นักเรียนวัยรุ่นชอบอ่านหนังสือเรื่องราวการผจญภัย หรือเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิต นอกจากนี้ผู้เรียนแต่ละคนมีภูมิหลังที่แตกต่างกัน ความสามารถและความสนใจแตกต่างกันผู้สอนจึงต้องเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมต่อความสนใจของผู้เรียน ซึ่งเป็นการช่วยพัฒนาทัศนคติที่ดีให้แก่ผู้เรียนด้วยโดยเฉพาะเรื่องที่ผู้เรียนให้ความสนใจเป็นพิเศษคือการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวจากภาวะเรือนกระจก (Greenhouse Gas หรือ GHG) และการป้องกันตนเองจากโรคร้ายที่เกิดขึ้นในปัจจุบันคือเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ระบาดไปทั่วโลก และเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวผู้เรียนเป็นอย่างมาก ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์คำถามเพื่อช่วยกันหาคำตอบกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสนุกสนานและตื่นเต้นกับคำตอบของเพื่อน โดยเฉพาะหากบทอ่านหรือเนื้อเรื่องตรงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน การเรียนการสอนจะราบรื่นและมีความสนุกสนานมากกว่าบทอ่านหรือเนื้อเรื่องที่ไม่ตรงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

ประการที่ห้า ความสัมพันธ์ที่ตระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้กลวิธี QAR เป็นการใช้คำถามเพื่อสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด เกิดความความมุ่งมั่นและพัฒนาตนในการเรียนรู้ที่จะอ่านภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ สอดคล้องกับวิสเซอร์ (Visser, 2008) ที่ค้นคว้ามีความสำคัญส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาอย่างสอดคล้องต้องกัน เป็นกฎเกณฑ์สำคัญสู่การประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาที่สอง โดยไม่สามารถจะแยกออกจากการเรียนรู้ได้ ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น ไม่ได้เป็นผลมาจากความถนัดทางภาษาหรือความเฉลียวฉลาดเท่านั้น หากแต่ขึ้นอยู่กับทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อเจ้าของภาษานั้น ๆ ด้วย โดยผู้สอนต้องวางตนไว้ในฐานะของผู้ชี้แนะหรือนำทาง ไม่สร้างความกดดันให้แก่ผู้เรียน ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า กลวิธี QAR คือกลยุทธ์ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้น และใฝ่รู้ต่อการเรียนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการและรูปแบบกลวิธีคำถามทั้ง 4 ประเภท ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการอ่านด้วยตัวของผู้เรียนเอง มีเป้าหมายในการอ่าน ก่อให้เกิดกระบวนการคิดทางอภิปัญญาอย่างเป็นระเบียบระบบ มีผลต่อทัศนคติและกระตุ้นทักษะทางความคิดของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความเก่งและดี มีความสุขในการเรียนด้วยเช่นเดียวกับงานวิจัยของคินนิเบอร์กและชอร์ (Kinniburgh & Shaw 2009) รวมไปถึงคัมมินส์และเซปราโน (Cummins & Ceperano, 2012) ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี QAR ช่วยพัฒนาทัศนคติของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นการสร้างทัศนคติที่ดีให้แก่ผู้เรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนายั่งยืนถาวรและต่อยอดความคิดให้ผู้เรียนไปสู่การเรียนรู้ที่สูงขึ้นด้วยกลวิธีทางการอ่านที่เหมาะสมกับตัวผู้เรียนเองในอนาคต ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้นจึงอาจเป็นสาเหตุที่ส่งผลให้ทัศนคติของผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี QAR อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.77

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธี QAR ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน เพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนและการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.1. ก่อนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมตัวในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดี มีความพร้อมไม่ว่าจะเป็นการศึกษากลยุทธ์ที่สำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลวิธี QAR รวมไปถึงผู้สอนอาจจำเป็นต้องรู้ข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของผู้เรียนในระดับหนึ่งไว้ จะก่อให้เกิดประโยชน์และสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

1.2. ในการเลือกเนื้อหาหรือบทอ่านสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน ควรเลือกเนื้อหาที่มีความหลากหลาย ทันสมัย และอยู่ในความสนใจหรือใกล้ตัวของผู้เรียน รวมไปถึงเนื้อหาหรือบทอ่านไม่ควรยากหรือง่ายจนเกินไป มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

1.3. ครูผู้สอนต้องมีความกระตือรือร้น ในการทำหน้าที่ควบคุมดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดได้ด้วยตัวเอง ตรวจสอบความถูกต้อง แนะนำปรับแก้ข้อคำถามต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสร้างขึ้นในแต่ละประเภท รวมไปถึงต้องบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย

1.4. ทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีความสำคัญมากต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หากผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจในการเรียน ดังนั้นผู้สอนควรปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษทั้งทางกาย วาจาและใจ อันจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอังกฤษให้สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรมีการศึกษามูลการใช้กลวิธี QAR ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในชั้นอื่นๆ เพื่อศึกษาว่าการสอนโดยใช้กลวิธีคำถามนี้ใช้ได้ผลกับนักเรียนในชั้นใดบ้างและมีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการใช้กลวิธีนี้

2.2. ควรมีการศึกษาผลการใช้กลวิธี QAR เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่านในระดับที่สูงขึ้นไป เช่น ทักษะในการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์ ทักษะในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ทักษะในการอ่านเพื่อความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางการอ่านเพิ่มขึ้น

2.3. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นที่ส่งผลต่อทัศนคติของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ บริบททางสังคมและสภาพแวดล้อม การบริหารจัดการของสถานศึกษา ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กนิษฐา มหาวงศ์ทอง. (2553). พฤติกรรมการอ่านและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการอ่านของพระนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ทศวรรษที่สองของการปฏิรูปการศึกษา. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- จรรยา วิรุฬรัตน์. (2524). ทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษ. การสอนภาษาอังกฤษ. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา การศึกษานอกโรงเรียน.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). หลักการวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). สุริยสาส์น.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน. (2562). สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562. สทศ.
- สุนีย์ สันหมุด. (2552). ปัญหาด้านการอ่าน (ออนไลน์). สืบค้นวันที่ 28 ตุลาคม 2563 จาก <https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/jtermutt/article/view/182833>
- สถิพร รักชัยภักดิ์. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แสงนภา ใจเย็น. (2562). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามแบบคิว เอ อาร์ โดยใช้กลวิธี การอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- Au, K. H., & Raphael, T. E. (2005). QAR: Enhancing comprehension and test taking across grades and content areas. *The Reading Teacher* 2(3), 206-221.
- Bloom's Taxonomy. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, the classification of educational goals – Hand book I*. In Cognitive Domain. McKay.
- Chin, C. (2004). Questioning students in ways that encourage thinking. *Teaching science*, 50(4), 16-21.
- Clark, K., & Graves, M. (2008). Open and directed text mediation in literature instruction: effects on comprehension and attitudes. *Australian Journal of Language and Literacy*, 31(1), 9-29.
- Cummins, S., Streiff, M., & Ceprano, M. (2012). Understanding and Applying the QAR Strategy to Improve Test Scores. *Journal of Inquiry & Action in Education*, 4(3), 18-25.
- Davey, B., & McBride, S. (1986). Effects of question-generation training on reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 7(8), 252-262.
- Flavell. (1985). *Cognitive Development*. Prentice-Hall.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. (1972). *Attitudes and Motivations in second language learning*. Rowley, Newbury House.

- Kinniburgh, L. H., & Shaw, E. L. (2009). Using Question-Answer Relationships to Build: Reading Comprehension in Science. *Science Activities*, 45(4), 19-28.
- Raphael T. E. (1986). Teaching question-and-answer-relationships, revisited. *Reading Teacher*, 39(6), 516-522.
- Sun, Z. (2012). An Empirical Study on New Teacher-student Relationship and Questioning Strategies in ESL Classroom. *Canadian Center of Science and Education*, 5(7), 175-183.
- Visser, P. S., Holbrook, A. L., Krosnick, J. A.,. (2008). *Knowledge and Attitudes*. In Wonsbach & M. W. Traugott (Ed.s), *Handbook of Public Opinion Rcscarch*. Thousand Oaks, Sage Publications.