

ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
The Needs of Pursuing a Master of Science Program
in the Psychology Department of Ramkhamhaeng University

อริสา สำรอง¹ รังสิมา หอมเศรษฐี² พิษสัลลัม อารังค์วรกุล³

Arisa Samrong, Rungsima Homsettee and Phitsaran Thamrongworakun

Article History

Received: December 4, 2020

Revised: December 25, 2020

Accepted: January 14, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี 2) ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีต่อ โครงสร้างและเนื้อหาวิชาทางจิตวิทยาของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง กลุ่ม ตัวอย่างในการวิจัยเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 256 คน โดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความความสนใจ และจะสมัครเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทาง จิตวิทยามากที่สุด รองลงมาเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ และเป็นสาขาที่น่าสนใจ ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่สนใจศึกษา ต่อในแผนการศึกษาประเภทแผน ข. และวิชาเอกที่ผู้ตอบแบบสอบถามสนใจศึกษาต่อมากที่สุดคือวิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษา รองลงมาคือวิชาเอกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 2) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตเท่ากับ 43 หน่วยกิต มีความเหมาะสมพอดี 3) ผู้ตอบแบบสอบถามที่สนใจศึกษาในวิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษามี ความสนใจในเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับจิตวิทยาการเยียวยาและฟื้นฟูมากที่สุด รองลงมาคือการปรึกษาครอบครัว ส่วนวิชาเอกจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การมีความสนใจในเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมในองค์การ รองลงมาคือการทดสอบและการประเมิน ทางจิตวิทยา

คำสำคัญ: ความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹⁻³ ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Department of Psychology, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University.

*Corresponding author Email: arisa_luck@hotmail.com

Abstract

This research aimed to study 1) the need for further study in the Master of Science Program in Psychology, Ramkhamhaeng University. 2) the opinions of undergraduate's degree in the psychological structure and content of the Master of Science program, Department of Psychology Ramkhamhaeng University. The research sample consisted of 256 undergraduates using questionnaires. The statistics used for data analysis were frequent, percentage, mean and standard deviation. The findings were as follows: 1) Most of the respondents were interested and would apply for a Master of Science in Psychology program. The goal is to maximize psychological knowledge and skills. Inferior to use in their occupations and the interesting field. Most of the respondents were interested to further their studies in plan type B, and the most interesting major subject that the respondents interested in was counseling psychology followed by industrial and organizational psychology. 2) Most of the respondents commented that the program structure of 43 credits is appropriate. 3) Respondents who were majoring in counseling were most interested in remedial and rehabilitation psychology subjects. Inferior to psychological and family counseling. As for industrial and organizational psychology, interested in the subject matter of organizational behavior modification. Inferior to psychological tests and assessments.

Keywords: Education requirement, Master of Science, Program in Psychology

บทนำ

การศึกษาเป็นการพัฒนามนุษย์และสังคมให้มีความเจริญงอกงามโดยการถ่ายทอดความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม ให้มนุษย์สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะนำพาประเทศชาติไปสู่ความเจริญก้าวหน้า โดยประเทศไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมทุนมนุษย์ เป็นกลยุทธ์หนึ่งของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แต่ประเทศไทยมีข้อจำกัดหลายด้าน ทั้งประชากรส่วนใหญ่ยังขาดองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติ สังคมขาดคุณภาพและมีความเหลื่อมล้ำสูง ที่เป็นอุปสรรคต่อการยกระดับศักยภาพการพัฒนา ซึ่งประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงด้านยุทธศาสตร์โดยเฉพาะการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์จากการยกระดับคุณภาพคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะด้านแรงงาน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, หน้า1) ดังนั้น บทบาทของการศึกษาจะส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้และทักษะในการสร้างประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Haggis, 2003)

สถานการณ์ของประเทศไทยในปัจจุบันมีความต้องการและมีความจำเป็นที่นักจิตวิทยาจะเข้าไปมีบทบาทในการแก้ปัญหาทางสังคมมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องสุขภาพจิตของคนไทยในปัจจุบันที่ต้องเผชิญกับภาวะความเครียดสูงทั้งปัญหาทางเศรษฐกิจและปัญหาครอบครัวซึ่งนักจิตวิทยาให้คำปรึกษาจะช่วยเหลือได้ (กรมสุขภาพจิต, 2562) นอกจากนั้นในเรื่องของการทำงาน นักจิตวิทยายังเข้าไปช่วยเหลือองค์กรในหลาย ๆ ด้าน เช่นการคัดเลือก การดูแล และการพัฒนาบุคลากร ดังนั้นการผลิตบุคลากรทางด้านจิตวิทยาที่มีความรู้ความชำนาญในศาสตร์ทางจิตวิทยาซึ่งเป็นศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการของจิต กระบวนการความคิด และพฤติกรรมของมนุษย์ด้วยหลักทางวิทยาศาสตร์ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในสังคม ทั้งปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของบุคคลทั่วไป หรือการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กร เป็นต้น (สุรชาติ ณ ทองคาย, 2563) ดังนั้นสถาบันทางการศึกษาจึงต้องพัฒนาหลักสูตรทางด้านจิตวิทยาที่ตอบ

สนองต่อการนำวิชาความรู้ไปแก้ปัญหาในสังคม เช่น การศึกษาในสาขาจิตวิทยาการปรึกษาที่ผลิตบุคลากรทางด้านจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือบุคคลที่มารับบริการให้เข้าใจปัญหาผ่านกระบวนการสำรวจตนเอง ส่งผลให้เกิดการตระหนักรู้ และสามารถพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาดตนเองได้อย่างเหมาะสม หรือการศึกษาสาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การที่ผลิตบุคลากรทางด้านจิตวิทยาที่จะสามารถประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยามาใช้แก้ปัญหา พัฒนาศักยภาพของมนุษย์ระบบการทำงาน และพัฒนาองค์การให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น (ประพิมพ์า จรัสรัตนกุล, 2562)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นทำให้คณะผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ของผู้ที่สนใจศึกษาในสาขาจิตวิทยาให้คำปรึกษาและสาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เพื่อใช้ข้อมูลดังกล่าวเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า แม้หลักสูตรทางจิตวิทยาในระดับปริญญาโทจะมีการเปิดสอนในมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนหลายแห่ง แต่จำนวนบัณฑิตที่จบมาในแต่ละสาขายังคงมีความต้องการในตลาดแรงงานของประเทศไทย ทั้งสาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและสาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอันจะนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาจุดมุ่งหมายและความสนใจของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีต่อโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีต่อเนื้อหาวิชาทางจิตวิทยาของหลักสูตรจิตวิทยา

ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

นิยามศัพท์

1. ความต้องการศึกษาต่อ หมายถึง ความสนใจในการศึกษาเนื้อหาวิชาของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ได้แก่ เนื้อหาวิชากลุ่มวิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษา และเนื้อหาวิชากลุ่มวิชาเอกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
2. ความคิดเห็นต่อหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หมายถึง การความเชื่อ ความคิด และความเข้าใจที่มีต่อโครงสร้างหลักสูตรที่ประกอบด้วยหมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน หมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาเอก หมวดวิชาศึกษาขั้นควาด้วยตนเอง และจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร
3. สาขาวิชาจิตวิทยา หมายถึง การศึกษากระบวนการคิดและพฤติกรรมมนุษย์ซึ่งแบ่งออกเป็นสองสาขาวิชาเอก คือ
 - 3.1 วิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษา หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นผู้มีปัญหาได้ทำความเข้าใจกับปัญหาของตนเองและมองเห็นแนวทางการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
 - 3.2 วิชาเอกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ในการทำงานในองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง หมายถึง มหาวิทยาลัยของรัฐแบบตลาดวิชาในประเทศไทย รับบุคคลเข้าศึกษาโดยไม่สอบคัดเลือกและไม่จำกัดจำนวน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร คือ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและสมัครใจตอบแบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและสมัครใจตอบแบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง สุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีแบบเจาะจงเก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (google form) ระหว่างเดือน

มีนาคม ถึง พฤษภาคม พ.ศ. 2563 และยุติการเก็บข้อมูลเมื่อไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามออนไลน์เพิ่มเติม ทั้งนี้ มีผู้ตอบแบบสอบถามออนไลน์ จำนวนทั้งสิ้น 256 คน

แนวคิดและทฤษฎี

1. ความต้องการทางการศึกษา ได้มีผู้ศึกษาและให้ความหมายของความต้องการทางการศึกษาไว้อย่างกว้างขวาง โดยสามารถอธิบายถึงรายละเอียดได้ ดังนี้

คำว่า “ความต้องการ” ในความหมายทั่วไปเป็นสภาวะทางจิตวิทยา สามารถแบ่งได้เป็นสองประเภทคือ 1) ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ซึ่งได้แก่ ความต้องการทางกายภาพ ความต้องการเจริญเติบโต ความต้องการความปลอดภัย 2) ความต้องการประสบการณ์ใหม่ ความต้องการความสำเร็จ ความต้องการยอมรับว่าตนเองมีคุณค่า (มุกดา ศรียงค์ และคณะ, 2563) ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับ Maslow (1970 pp. 80-92) นักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียงในด้านทฤษฎีของความ ต้องการอธิบายว่า ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้นโดยจะเริ่มจากความต้องการระดับที่ 1 ความต้องการขั้นพื้นฐานคือความต้องการทางกาย ระดับที่ 2 ความต้องการความปลอดภัย ระดับที่ 3 ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ ระดับที่ 4 ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง และระดับที่ 5 ความต้องการเข้าใจและเป็นตัวของตัวเองอย่างถ่องแท้ เป็นการพัฒนาเพื่อความสำเร็จของตัวเอง และอยากแสดงความสามารถที่มีสูงสุดของตนเองแก่ผู้อื่นในสังคมรวมทั้งความอยากรู้อยากเห็นด้วย นอกจากนี้ Knowles (1980 p.26) ได้สรุปว่า ความต้องการทางการศึกษาเป็นสิ่งที่บุคคลแสวงหาในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาหน่วยงาน หรือเพื่อพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น ความต้องการทางการศึกษาเป็นช่องว่างระหว่างระดับสมรรถภาพในปัจจุบันของบุคคล และระดับสมรรถภาพที่คาดหวังในระดับที่สูงขึ้น

2. แนวคิดการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) เป็นการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการและความสำคัญของการแสวงหาความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ที่บุคคลจำเป็นต้องพัฒนาทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมให้สามารถดำรงชีพได้อย่างปกติสุข ช่วยเสริมสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สังคม และยกระดับมาตรฐานชีวิตของประชาชนในสังคมให้สูงขึ้น ช่วยกล่อมเกลাজิตใจ

มนุษย์ และเป็นกระบวนการที่จะถ่ายทอดภูมิความรู้แก่คนในชาติ ปัจจุบันมีหลักยึดถือที่ว่า มนุษย์สามารถเรียนรู้ได้ตั้งแต่เกิดจนตายที่เป็นกระบวนการศึกษาต่อเนื่องปราศจากการหยุดนิ่งเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในการพัฒนาศักยภาพให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้โอกาสก้าวหน้าในชีวิตส่วนหนึ่งของบุคคลขึ้นอยู่กับโอกาสทางการศึกษา ที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความสำเร็จในชีวิตการทำงาน จะเห็นได้ว่าการแสวงหาความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาถือเป็นการศึกษาขั้นสูง การส่งเสริมให้ทรัพยากรบุคคลได้รับการศึกษานำไปสู่การเพิ่มบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถที่เอื้ออำนวยให้ประเทศเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (ลักสรินทร์ รัตนบุรี, 2558)

การเตรียมตัวและเตรียมข้อมูลที่เหมาะสมกับการตัดสินใจในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น โดยมีหลักพิจารณา ดังนี้ (ประพนธ์ ลิ้มธรรมมหิศร, 2544)

1) การพิจารณาเลือกสาขาที่จะศึกษาต่อ ซึ่งจำเป็นต้องพิจารณาข้อมูลต่อไปนี้

(1) ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อรู้จักวิเคราะห์และสำรวจตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น อุปนิสัย บุคลิกภาพ ที่เหมาะกับการเรียนแต่ละสาขา ความถนัด ค่านิยม ความสนใจ สถิติปัญญา หมายถึงความสามารถในการคิดค้น หาเหตุผล วิเคราะห์ สื่อความหมาย รวมถึงสุขภาพและลักษณะทางร่างกายที่สนับสนุนหรือเป็นอุปสรรคต่อการเรียน

(2) ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อจะต้องรู้จักแสวงหาข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษา เช่น ลักษณะการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการศึกษาด้วยตนเองและกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติเป็นหลัก ข้อมูลด้านระบบการศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา การจัดการศึกษา ระยะเวลาในการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ คุณสมบัติเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา วุฒิที่ได้เมื่อสำเร็จการศึกษา สาขาที่เลือกเรียนจำเป็นต้องมีพื้นฐานอะไรในระดับปริญญาตรี คุณสมบัติของผู้สมัครแต่ละสาขา และสาขาที่เรียนนั้นสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานหรือไม่

(3) ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนประกอบอาชีพในอนาคต

(4) งบประมาณและแหล่งทุนการศึกษา

2) การตัดสินใจ หลังจากได้ข้อมูลจากการวางแผนการศึกษาต่อตั้งที่กล่าวมาข้างต้น ประกอบการตัดสินใจให้เหมาะสมกับตัวเองและมีความเป็นไปได้มากที่สุด ถึงขั้นนี้ก็จะสามารถตัดสินใจได้แล้วว่าจะเลือกเรียนที่ไหน เมื่อไหร่ หลังจากการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือหลังจากทำงานได้ระยะหนึ่ง และจะเรียนสาขาอะไร อย่างไร ภาคปกติหรือภาคพิเศษ

3) การเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา การเรียนในระดับนี้เป็นการเรียนที่เน้นการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้ที่จะเข้าเรียนจึงควรพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ รักการอ่าน ติดตามข่าวสาร ติดตามความเป็นไปของสังคม

วิธีการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างคือผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่สนใจศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงและสมัครใจตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือนมีนาคมถึงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 256 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ (1) ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (2) แบบสอบถามความคิดเห็นต่อโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง และ (3) แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เกี่ยวกับเนื้อหารายวิชา การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้ค่าดัชนีชี้วัดความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ตรวจสอบค่าอำนาจจำแนกด้วยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนน ทั้งฉบับ (Corrected Item-Total

Correlation) โดยแบบสอบถามความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .242 - .717 ตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาสัมประสิทธิ์ของอัลฟาครอนบาค ได้เท่ากับ .749 ส่วนแบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง การมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .272 - .777 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .808

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปและความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีต่อความสนใจศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.8 มีอายุอยู่ระหว่าง 25-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.6 อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 68.4 มีสถานภาพสมรสคือโสด คิดเป็นร้อยละ 85.9 ประกอบอาชีพพนักงานเอกชน คิดเป็นร้อยละ 27.6 มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.9 มีรายได้ต่อเดือน 15,001-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.3 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีคือสาขาจิตวิทยา คิดเป็นร้อยละ 59 ผลการศึกษาเฉลี่ยในระดับปริญญาตรี 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 43 มีความความสนใจและจะสมัครเรียนอย่างแน่นอนในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา คิดเป็นร้อยละ 60.9 ส่วนช่องทางการติดต่อเพื่อรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา คือประกาศลงเว็บไซต์คิดเป็นร้อยละ 40.6 รองลงมาคือ อีเมล คิดเป็นร้อยละ 34.9

2. จุดมุ่งหมายและความสนใจของผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อจุดมุ่งหมายและความสนใจในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายของการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เพิ่มพูนความรู้และทักษะทางจิตวิทยา	214	34.1
นำไปใช้ประกอบอาชีพในปัจจุบัน	131	20.9
ปรับวุฒิการศึกษา	88	14.0
ย้ายเปลี่ยนแปลงสายงาน	54	8.6
เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น	32	5.1
เป็นสาขาที่น่าสนใจ	104	16.6
อื่น ๆ	4	0.6
รวม	627	100.0
แผนการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ		
แผน ก. (วิทยานิพนธ์)	107	41.8
แผน ข. (การศึกษาอิสระ)	149	58.2
รวม	256	100.0
วิชาเอกที่ต้องการศึกษา		
จิตวิทยาการปรึกษา	148	57.8
จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	57	22.3
อื่น ๆ (จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคม)	51	19.9
รวม	256	100.0

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความสนใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางจิตวิทยามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.1 รองลงมาเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 20.9 และเป็นสาขาที่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 16.6 ตามลำดับ แผนการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วน

ใหญ่สนใจศึกษาต่อในแผน ข. คิดเป็นร้อยละ 58.9 ส่วนวิชาเอกที่ผู้ตอบแบบสอบถามสนใจศึกษาต่อมากที่สุดคือวิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.8

3. ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดังตาราง 2 และ 3

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง หลักสูตรแผน ก. (วิทยานิพนธ์)

โครงสร้างหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ความคิดเห็นต่อจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวด (คน/เปอร์เซ็นต์)		
		น้อยไป	พอดี	มากไป
1. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน 3 กระบวนวิชา (ไม่นับหน่วยกิต)	0 (S/U)	14 (5.5%)	230 (89.8%)	12 (4.76%)
2. หมวดวิชาบังคับบัณฑิตศึกษา	1	28 (10.9%)	226 (88.3%)	2 (0.8%)
3. หมวดวิชาพื้นฐาน	9	4 (1.6%)	229 (89.5%)	23 (9%)
4. หมวดวิชาเอก				
1) หมวดวิชาเอก	15	9 (3.5%)	217 (84.8%)	30 (11.7%)
2) วิชาเอกเลือก	6	28 (10.9%)	221 (86.3%)	7 (2.7%)
5. หมวดวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แผน ก. (วิทยานิพนธ์)	12	4 (1.6%)	207 (80.9%)	45 (17.6%)
6. จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดในหลักสูตร	43	6 (2.3%)	225 (87.9%)	25 (9.8%)

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง หลักสูตรแผน ข. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ)

โครงสร้างหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ความคิดเห็นต่อจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวด (คน/เปอร์เซ็นต์)		
		น้อยไป	พอดี	มากไป
1. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน 3 กระบวนวิชา (ไม่นับหน่วยกิต)	0 (S/U)	16 (6.3%)	225 (87.9%)	15 (5.9%)
2. หมวดวิชาบังคับบัณฑิตศึกษา	1	27 (10.5%)	227 (88.7%)	2 (0.8%)
3. หมวดวิชาพื้นฐาน	9	7 (2.7%)	235 (91.8%)	14 (5.5%)
4. หมวดวิชาเอก				
1) วิชาเอกบังคับ	15	11 (4.3%)	224 (87.5%)	21 (8.2%)
2) วิชาเอกเลือก	15	10 (3.9%)	219 (85.5%)	27 (10.5%)
5. หมวดวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แผน ข. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ)	3	22 (8.6%)	231 (90.2%)	3 (1.2%)
6. การสอบประเมินผลความรู้ (ไม่นับหน่วยกิต)	0	16 (6.3%)	229 (89.5%)	11 (4.3%)
7. จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดในหลักสูตร	43	8 (3.1%)	231 (90.2%)	17 (6.6%)

จากตาราง 2 พบว่า โครงสร้างหลักสูตรแผน ก. (วิทยานิพนธ์) กำหนดจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดในหลักสูตรเท่ากับ 43 หน่วยกิต ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมพอดี คิดเป็นร้อยละ 87.9 เมื่อพิจารณาเป็นราย หมวดวิชาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าทุกหมวด วิชามีความเหมาะสมพอดี คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 80.9-89.8

จากตาราง 3 พบว่า โครงสร้างหลักสูตรแผน ข. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ) กำหนดจำนวนหน่วยกิตเท่ากับ 43

หน่วยกิต ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมพอดี คิดเป็นร้อยละ 90.2 เมื่อพิจารณาเป็นราย หมวดวิชาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าทุกหมวด วิชามีความเหมาะสมพอดี คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 85.5-91.8

4. ความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาปริญญา ตรีต่อเนื้อหาวิชาทางจิตวิทยาของหลักสูตรวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดังตาราง 4

ตาราง 4 ความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีต่อเนื้อหาวิชาทางจิตวิทยาของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

เนื้อหาวิชาทางจิตวิทยาที่มีความสนใจศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. กลุ่มวิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)		
1) จิตวิทยาการเยียวยาและฟื้นฟู	154	20.5
2) การปรึกษาครอบครัว	150	20.0
3) ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม	137	18.2
4) จิตวิทยาเชิงบวกและความองคางามของมนุษย์	108	14.4
5) ทฤษฎีและการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	107	14.2
6) แนวโน้มการวิจัยทางจิตวิทยาการปรึกษาร่วมสมัย	93	12.4
2. กลุ่มวิชาเอกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)		
1) การปรับพฤติกรรมในองค์การ	161	28.0
2) การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา	124	21.6
3) จิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน	89	15.5
4) การยศาสตร์และพฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ	72	12.5
5) จิตวิทยาพัฒนาองค์การ	66	11.5
6) จิตวิทยาผู้บริโภคและการตลาด	61	10.6

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความสนใจ ในเนื้อหาในกลุ่มวิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษาในเนื้อหาวิชาเกี่ยว กับจิตวิทยาการเยียวยาและฟื้นฟูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.5 รองลงมาคือการปรึกษาครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 20.0 และ ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 18.2 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความสนใจเนื้อหาในกลุ่มวิชาเอกจิต วิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการปรับ พฤติกรรมในองค์การ คิดเป็นร้อยละ 28.0 รองลงมาคือการ ทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา คิดเป็นร้อยละ 21.6 และ

จิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 15.5 ตามลำดับ

นอกจากนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและโครงการนอกเหนือจากรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ของนักศึกษา โดยหลักสูตร ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง หรือมีการศึกษาดู งานในองค์การที่เกี่ยวข้อง หรือองค์การที่ประสบความสำเร็จและ ได้รับการยอมรับในการบริหารจัดการที่ดี เพื่อเป็นตัวอย่างและ นำความรู้มาประยุกต์หรือปรับใช้ให้เหมาะสมกับองค์การของ

ผู้เรียน รวมถึงมีการสัมมนาโดยผู้เชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ หรือ การจัดการอบรมความรู้นอกสถานที่ และมีการฝึกงานในสถาน ประกอบการ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยผู้วิจัยนำประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปราย ดังต่อไปนี้

1. จากการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวัตถุประสงค์ ในการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะ ทางจิตวิทยามากที่สุด รองลงมาคือ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบ อาชีพ และเป็นสาขาที่น่าสนใจ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากความรู้ทาง ศาสตร์จิตวิทยาเป็นการศึกษากระบวนการคิดและพฤติกรรม ของมนุษย์ด้วยหลักทางวิทยาศาสตร์ จึงสามารถนำมาประยุกต์ ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง อีกทั้งทำให้มีความรู้ ความชำนาญในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่ ส่งผลต่อการได้รับการยอมรับทางสังคม และการปรับเพิ่มเงิน เดือนมากขึ้น ทำให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานและ ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับ Knowles (1980, p. 26) ที่กล่าวว่า ความต้องการทางการศึกษาเป็นสิ่งที่บุคคล แสวงหาในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้สำเร็จในการดำเนิน ชีวิต รวมทั้งพัฒนาหน่วยงานและสังคมให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณพณัช จันทา และอัจฉริยา ปราบอริพ่าย (2558) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการ ศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นักศึกษามีความสนใจและต้องการศึกษาต่อเนื่องจากต้องการ เพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้ทันสมัยเพื่อมีประโยชน์ต่อการ ประกอบอาชีพในอนาคตที่จะช่วยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจาก เดิม ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับ ทศนีย์ ชาตไทย (2555) ที่ ศึกษาแรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิต ศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ พบว่า นักศึกษามีความ ต้องการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษาให้สูง ขึ้นมากที่สุด รองลงมาคือต้องการมีความรู้และประสบการณ์ เพิ่มขึ้น

ในด้านแผนการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ สนใจศึกษาต่อในหลักสูตรแผน ข. ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การเรียน

แผน ข ต้องเรียนวิชาเลือกมากกว่าแผน ก จำนวน 9 หน่วยกิต ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกเรียนเนื้อหาวิชาทางจิตวิทยาที่ตนเอง สนใจ ทำให้เพิ่มพูนความรู้และทักษะทางจิตวิทยาในการประกอบ อาชีพได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาที่พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้และทักษะทางจิตวิทยา ตลอดจนสามารถนำไปใช้ประกอบ อาชีพในปัจจุบัน นอกจากนี้การเรียนแผน ข ต้องลงเรียนหมวด วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (การศึกษาค้นคว้าอิสระ) อีก 3 หน่วยกิต ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำ วิจัยเช่นเดียวกับการเรียนแผน ก ที่ต้องทำวิจัยในรูปแบบของ วิทยานิพนธ์ที่มีความเข้มข้นมากกว่าการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่ง การเรียนแผน ข สามารถเรียนจบในระยะเวลาที่กำหนดไว้ได้ มากกว่าแผน ก ที่ผู้เรียนจะต้องมีความรับผิดชอบ มีวินัยในการ ศึกษาหาข้อมูลหรือหัวข้อใหม่ ๆ ที่เป็นปัจจุบันมาปรึกษาอาจารย์ ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่องจึงจะสำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด สอดคล้องกับสุนทร โคตรบรรเทา (2560) ที่ศึกษาแรงจูงใจและ ความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโทของนักศึกษามหาวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา พบว่า บุคคลมีแรงจูงใจในการศึกษาระดับ ปริญญาโทด้านความรู้และวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ สูงขึ้น

2. โครงสร้างหลักสูตรแผน ก. (วิทยานิพนธ์) และ หลักสูตรแผน ข. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ) กำหนดจำนวนหน่วยกิต เท่ากับ 43 หน่วยกิต ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ความคิด เห็นว่าจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดและรายวิชาของทุกหมวดวิชา มี ความเหมาะสมพอดี ถึงแม้ว่าประกาศของกระทรวงศึกษาธิการใน ราชกิจจานุเบกษากำหนดให้โครงสร้างหลักสูตรในระดับปริญญา โทมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558, หน้า 14) แต่ผู้ตอบแบบสอบถาม ยังให้ความคิดเห็นว่า จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด 43 หน่วยกิต มี ความเหมาะสมพอดี เนื่องจากเนื้อหาวิชาในหลักสูตรวิชาจิตวิทยา มีความหลากหลายและน่าสนใจในการนำไปประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพ รวมถึงการดำเนินชีวิตประจำวัน สอดคล้อง กับความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ข้อมูลว่า โครงสร้างหลักสูตรกำหนดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ไม่มากเกินไปจนเกินไป สามารถที่จะเรียนได้ในระยะเวลาที่กำหนด โดยไม่มีผลกระทบต่อการทำงาน

3. ผู้ตอบแบบสอบถามมีความสนใจในเนื้อหากลุ่มวิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษาในเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับจิตวิทยาการเยียวยาและฟื้นฟูมากที่สุด รองลงมาคือการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและครอบครัว และทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม เนื่องจากต้องการนำทักษะและความรู้ประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการให้ความช่วยเหลือในรูปแบบต่าง ๆ สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามที่สนใจศึกษาต่อวิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษาว่า ต้องการเรียนรู้และฝึกทักษะเกี่ยวกับการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตของบุคคลให้มีความรู้มีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการช่วยเหลือบุคคลที่เข้ารับบริการทางจิตวิทยาเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับ แนวทางการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตเวชสู่สุขภาพของโรงพยาบาลศรีธัญญา (2559, หน้า 3-4) ที่ระบุว่า บุคคลที่มีองค์ความรู้และทักษะด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตจะสามารถช่วยให้ผู้ที่ประสบปัญหาทางจิตใช้ศักยภาพและช่วยเหลือตนเองได้

ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความสนใจเนื้อหากลุ่มวิชาเอกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การสนใจศึกษาเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมในองค์การมากที่สุด รองลงมาคือ การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา และจิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการนำความรู้ความสามารถที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนาบุคลากรในองค์การให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการบริหารบุคลากรในองค์การเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่มีความท้าทายต่อนักบริหารที่จะต้องอาศัยศาสตร์ทางด้านจิตวิทยาที่จะช่วยให้บุคลากรในบังคับบัญชา มีพฤติกรรมแสดงออกในทิศทางที่พึงประสงค์หรือสอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายขององค์การ นอกจากนี้การมีความรู้ทางด้านการทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา และจิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน จะช่วยให้องค์การสามารถคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถและคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการ อันจะมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2563) สอดคล้องกับแนวคิดของ ธนวรรธ ตั้งสินทรัพย์ศิริ (2550) ที่กล่าวว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมองค์การที่เหมาะสม จะทำให้องค์การมีการเพิ่มผลผลิต ลดการขาดงาน ลดการออกจากงาน มีพฤติกรรมที่เป็นพลเมืองดีขององค์การ และเกิดความพึงพอใจ

ในการทำงาน เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับแนวคิดของสุทธินันท์ พรหมสุวรรณ (2558) ที่กล่าวว่า คนทุกคนไม่สามารถหลีกเลี่ยงการเปลี่ยนแปลงได้ หากการเปลี่ยนแปลงในครั้งนี้เป็นฉันทามติของคนส่วนใหญ่และเป็นเรื่องที่เกิดประโยชน์ต่อคนหมู่มากและประเทศชาติ ก็ต้องมีการปรับพฤติกรรมและเจตคติให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงนั้น ทั้งนี้เพื่อความอยู่รอดของตนเองและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุขและนำไปสู่การพัฒนาาร่วมกันในอนาคต อีกทั้งผู้ตอบแบบสอบถามที่สนใจศึกษาต่อวิชาเอกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ที่ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า มีความสนใจอยากศึกษาในเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมของบุคคลที่จะช่วยให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาบุคคลในองค์การให้เป็นบุคลากรมีศักยภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลการศึกษาผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดังนี้

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ควรจัดแผนการเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการ โดยจัดการศึกษาเป็น 2 แบบ คือ แผน ก. (วิทยานิพนธ์) แผน และ ข. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ)

2. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหงควรมีจำนวนหน่วยกิต 43 หน่วยกิต โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 แผน ก. (วิทยานิพนธ์) แบ่งออกเป็นวิชาปรับพื้นฐาน 3 กระบวนวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) หมวดวิชาบังคับบัณฑิตศึกษา 1 หน่วยกิต หมวดวิชาพื้นฐาน 9 หน่วยกิต หมวดวิชาเอก 21 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต และวิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต หมวดวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 12 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

2.2 แผน ข. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ) แบ่งออกเป็นวิชาปรับพื้นฐาน 3 กระบวนวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) หมวดวิชาบังคับบัณฑิตศึกษา 1 หน่วยกิต หมวดวิชาพื้นฐาน 9 หน่วยกิต หมวดวิชาเอก 30 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต และ

วิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต หมวดวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง 3 หน่วยกิต การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต และการสอบประมวลความรู้ (ไม่นับหน่วยกิต)

3. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ควรมีเนื้อหาวิชาทางจิตวิทยาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนดังต่อไปนี้

3.1 กลุ่มวิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา ได้แก่ จิตวิทยาการเยียวยาและฟื้นฟู การศึกษาเชิงจิตวิทยาและครอบครัว ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม จิตวิทยาเชิงบวกและความงามของมนุษย์ ทฤษฎีและการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และแนวโน้มการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาร่วมสมัย

3.2 กลุ่มวิชาเอกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ได้แก่ การปรับพฤติกรรมในองค์การ การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา จิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน การยศาสตร์และพฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ จิตวิทยาพัฒนาองค์การ จิตวิทยาผู้บริโภคและการตลาด

4. ช่องทางการประชาสัมพันธ์การเปิดรับนักศึกษา ในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ควรใช้วิธีการประกาศในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย อีเมล เบอร์โทรศัพท์ โน้ต เป็นต้น

5. เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรควรมีความทันสมัยและเพิ่มทักษะด้านจิตวิทยาอันจะเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของผู้เรียน โดยการให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะทางด้านจิตวิทยา

6. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ควรจัดกิจกรรมและโครงการนอกเหนือจากรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ของนักศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง หรือมีการศึกษาดูงานในองค์การที่เกี่ยวข้อง หรือองค์การที่ประสบความสำเร็จและได้รับการยอมรับในการบริหารจัดการที่ดี รวมถึงมีการสัมมนาโดยผู้เชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ หรือการจัดการอบรมความรู้นอกสถานที่ และมีการฝึกงานในสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพควบคู่กับการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้การออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากศึกษาความต้องการของผู้เรียนแล้ว ควรศึกษาข้อมูลจากศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิตร่วมด้วยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย

บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต. (2562). *WHO ปลุกมนุษยชาติขยับแก้ปัญหาฆ่าตัวตาย สร้างภูมิคุ้มกันด้วยมุมมองใหม่ต่อจิตแพทย์*. ค้นวันที่ 20 สิงหาคม 2563 จาก <https://www.dmh.go.th/news-dmh/view.asp?id=30013>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *ราชกิจจานุเบกษา: เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา*. ค้นวันที่ 20 สิงหาคม 2563 จาก http://www.mua.go.th/users/bhes/front_home/criterion58/criterion%20_m58.PDF
- คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2563). *บทความจากสารคดีทางวิทยุรายการจิตวิทยาเพื่อคุณ*. ค้นวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2564 จาก <https://smarterlifebypsychology.com/>
- ทัศนีย์ ชาติไทย. (2555). *แรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ธนวรรธ ตั้งสินทรัพย์ศิริ. (2550). *พฤติกรรมองค์กร*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทธนัชนิการพิมพ์.
- ประพนธ์ ลิ้มธรรมมหิศร. (2544). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขานโยบายสาธารณะ: ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตร. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา*.

ประพิมพ์า จรัสรัตนกุล. (2562). *จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ*. ค้นหวันที่ 9 กันยายน 2563 จาก <https://smarterlifebypsychology.com/2017/10/18/%E0%B8%88%E0%B8%B4%E0%B8%95%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%97%E0%B8%A2%E0%B8%B2%E0%B8%AD%E0%B8%B8%E0%B8%95%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%AB%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B9%81%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B8%AD/>

พรพนัน จันหา และอัจฉริยา ปราบอริพ่าย. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. *วารสาร Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ*, 8(1), 291-318.

มุกดา ศรียงค์, นวลศิริ เป่ายโหด, สิริวรรณ สารนาค, สุวิไล เรื่องวัฒนธรรม และนิภา แก้วศรีงาม. *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

โรงพยาบาลศรีธัญญา. (2559). *แนวทางการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตเวชสู่สุขภาพ: การจ้างงานสำหรับบุคลากรสาธารณสุข*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพรอสเพอริสพลัส.

ลภัสรินทร์ รัตนบุรี. (2558). *ศึกษาความต้องการการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของนักศึกษาปริญญาตรีในสถาบันราชภัฏกาญจนบุรีนครศรีธรรมราช*. คณะบริหารธุรกิจ สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.

สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). แรงจูงใจและความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริการการศึกษา ของนักศึกษบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา*, 11(3), 181-192.

สุทธินันท์ พรหมสุวรรณ. (2558). การปรับปรุงพฤติกรรมและทัศนคติการทำงานเพื่อความอยู่รอดของคนวัยทำงานในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวไทยภายใต้เงื่อนไขมาตรฐานของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. *วารสารวิจัย มสส สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 11(3),1-10.

สุรชาติ ฅ หนองคาย. (2563). *จิตวิทยาการทำงาน*. ค้นวันที่ 21 สิงหาคม 2563 จาก <https://phad.ph.mahidol.ac.th/research/Book/2556-2552/Psychology.pdf>

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่12 พ.ศ. 2560 - 2564*. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.

Haggis, T. (2003). Construction images of ourselves? A Critical Investigation into approaches to learning. *Research in higher education British Educational Research Journal*, 29, 89-104.

Maslow, A. H. (1970). *Motivation and Personal*. New York: Macmilam Company.

Knowles, M. S. (1980). *The Modern Practice or Adult Education: From Pedagogy to Andragogy*. NewYork: Cambridge, Follett Pub.Co.