การเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตชั้นปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคช์ (MIA)

Enhancing the Sophomore Students' English Analytical and Critical Reading Abilities through the Murdoch Integrated Approach (MIA)

จุรีภรณ์ มะเลโลหิต[1*] (Jureeporn Malelohit)[1*]

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคช์ (MIA) 2) ศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคช์ (MIA) กลุ่มตัวอย่าง เป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคช์ (MIA) 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคช์ (MIA) สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตชั้นปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคช์ (MIA) 2) ความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการอ่านโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคช์ (MIA) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

[1*] ผู้ช่วยศาสตราจารย์, สาขาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา, 90000, อีเมล: mjureeporn@tsu.ac.th

[1*]Asst. Prof., Western Languages Department, Faculty of Humanities and Social Sciences, Thaksin University, Songkhla, 90000, Thailand, Email: mjureeporn@tsu.ac.th

*Corresponding author: Email address: mjureeporn@tsu.ac.th

Received: September 21, 2022; Revised: 23, March 2023; Accepted: 31, March 2023

คำสำคัญ : การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์, วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคช์

Abstract

The purposes of this research were: 1) to compare the sophomore students' English analytical and critical reading abilities before and after being taught with the Murdoch Integrated Approach (MIA) 2) to study the sophomore students' satisfaction towards learning with the Murdoch Integrated Approach (MIA). The samples were 40 sophomore students at Thaksin University. They were selected by using cluster sampling. The instruments were 1) lesson plans based on the Murdoch Integrated Approach (MIA), 2) English analytical and critical reading achievement test and 3) a questionnaire using for assessing the sophomore students' satisfaction towards the use of the Murdoch Integrated Approach (MIA). The statistic tools used for data analysis were mean, percentile, standard deviation and t-test Dependent Simple. The results found that the sophomore students' English analytical and critical reading abilities was improved after being taught with the Murdoch Integrated Approach (MIA). 1) The sophomore students' English analytical and critical reading abilities improved after being taught with the Murdoch Integrated Approach (MIA). 2) The sophomore students' satisfaction towards the Murdoch Integrated Approach (MIA) indicated in highest level. Therefore, the Murdoch Integrated Approach (MIA) can be benefit for both EFL students and instructors in all educational levels in reading instruction contexts.

Keywords : English Analytical and Critical Reading Abilities, Murdoch Integrated Approach

บทนำ

ปัจจุบันถือได้ว่าเป็นสังคมที่เต็มไปด้วยข้อมูล ข่าวสาร ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยการคิดวิเคราะห์เป็นในหลากหลายแง่มุมมอง ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวเพื่อใช้ชีวิตในโลกที่เป็นจริง (Life in the Real World) เน้นการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ด้วยวิธีการสอนที่มีความยืดหยุ่น (Flexible in How We Teach) ดังที่ ศ.น.พ.วิจารณ์ พานิช (2558 : 3 - 14) ได้กล่าวว่า การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิต คือ 3R x 7C กล่าวคือ 3R ได้แก่ 1. (R)eading (อ่านออก) 2. (W)Riting (เขียนได้) 3. (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น) และ 7C ได้แก่ 1. Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา) 2. Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) 3. Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์) 4. Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ) 5. Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ) 6. Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) 7. Career & learning skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) สุทัศน์ สังคะพันธ์ (2557 : 6-7) ได้ศึกษา เรื่อง ทำไมต้องทักษะในศตวรรษที่ 21 ในบทความนี้เป็นที่ยอมรับว่าทักษะในศตวรรษที่ 21 สำคัญและชี้ให้เห็นการอ่านเป็นสิ่งสำคัญสอดคล้องกับสุชนินธ์ บัณฑุนันทกุล (2558 : 60) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต และการที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้รับสารรับรู้ เข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถนำสาระความรู้นั้นมาพัฒนา ปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความข้าใจและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง เนื่องด้วยสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในทุกมิติ ผู้เรียนจำเป็นต้องตื่นรู้ในการแสวงหาองค์ความรู้ในสิ่งใหม่อยู่เสมอ ซึ่งองค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่ส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง

อนึ่ง นักการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ข่าวสาร องค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ให้เชี่ยวชาญและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและในบริบทการศึกษาของตนเองได้ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2557 : 7) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับ การคิดวิเคราะห์: สอนและสร้างได้อย่างไร ให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญที่ต้องสอนให้เน้นการสอนคิดกันให้มากขึ้น เพื่อจะให้คนไทยและเด็กไทยคิดได้ คิดเป็น คิดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก ถึงแม้ว่าทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะการอ่านและการอ่าน เชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ หากแต่มีผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถใช้สมรรถนะด้านการอ่านภาษาอังกฤษยังไม่เต็มศักยภาพ เนื่องด้วยผู้เรียนได้รับการสอนให้อ่านแบบแปลความทั้งยังไม่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศอย่างเหมาะสม อีกนัยหนึ่ง ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านนั้นอาจจะมีสาเหตุมาจากผู้อ่านไม่มีเป้าหมายในการอ่านไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน เนื่องจากความยากของคำศัพท์ในเนื้อหาที่อ่าน และความซับซ้อนของประโยคหรือเนื้อหา เนื้อหามีความยาวมากเกินไป ทำให้ผู้อ่านมีความเบื่อและให้ความสนใจน้อยลง (British Council, 2564) รวมถึงวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมและไม่ได้เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงส่งผลกระทบต่อการนำทักษะการอ่านไปประยุกต์ใช้ในระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อผู้เรียนต้องนำทักษะดังกล่าวมาใช้ในการสอบเข้าทำงานหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อาทิ ข้อสอบมาตรฐานระดับนานาชาติ International English Language Teaching System (IELTS), Test of English as a Foreign Language (TOEFL) และTest of English for International Communication (TOEIC) การมีเทคนิคหรือกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ มีความสำคัญที่ผู้เรียนไทย ดังที่สมุทร เซ็นเซาวนิช (2551 : 5) ได้เสนอเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้สอนควรจัดกิจกรรมเรียนรู้และฝึกฝนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นตามลำดับเพื่อให้ตนเองมีศักยภาพในการเข้าสู่การแข่งขันในตลาดแรงงานเพื่ออาชีพที่มั่นคงต่อไปในอนาคตไป ดังนั้น เพื่อให้คุณภาพของผู้เรียนพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ได้ยิ่งขึ้น

จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนจะต้องปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน แสวงหาเทคนิคกลวิธีการสอนที่จะพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ให้มีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น Brookfield (2013 : 1 - 16), และพันทิพา เย็นญา (2562 : 28 - 40) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์สามารถพัฒนาได้ โดยใช้เทคนิคหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบเห็นได้จากตัวอย่างงานวิจัยที่ได้นำเทคนิคต่าง ๆ มาพัฒนาการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน ซึ่งทักษะการคิดวิเคราะห์ไม่สามารถ เกิดขึ้นได้เอง แต่ควรจะต้องได้รับจากการเรียนรู้และการฝึกฝน เพราะ การคิดวิเคราะห์เป็นเทคนิคการคิดขั้นสูง อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนรู้ผู้สอนต้องคำนึงถึงระดับความสามารถของผู้เรียนและเน้นการสอนแบบเชิงรุกที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนด้วยเช่นกัน ดังตัวอย่างงานวิจัย ของ ภัทราดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์, ชลธิชา ภูริปาณิก, ฐิติชัย รักบำรุง (2564 : 1 - 11) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ผ่านกระบวนการ เรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กไทยยุค Gen Z (Generation Z) เพราะทักษะการคิดวิเคราะห์จะช่วยรู้จักพิจารณาสาระสำคัญต่าง ๆ นำไปสู่การตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ได้โดยเฉพาะโลกปัจจุบันที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารผ่านอุปกรณ์อิเลคทรอนิกส์ต่าง ๆ ที่เข้าถึงได้ง่ายมากขึ้นกว่าในอดีต จากประเด็นสำคัญที่กล่าวนั้น ผู้วิจัยจึงได้ทบทวนวรรณกรรมเพื่อแสวงหาเทคนิคกลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ เพื่อพัฒนานิสิตให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชา และเพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะการอ่านเพื่อใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต (Life-long learning) วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคช์ Murdoch integrated approach (MIA) (1986: 9-15) ถือเป็นวิธีการสอนทักษะการอ่านวิธีการหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจอร์จ เอสเมอร์ด็อค (George S. Murdoch) อาจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัยคูเวต ได้คิดค้นขึ้นโดยยึดหลักจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistic) ใช้หลักจิตวิทยาประกอบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ใช้ชื่อว่า “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” วิธีการสอนนี้มีการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะเข้าด้วยกัน มีการทำกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ได้ด้วยตนเอง ผ่านการทำ

กิจกรรมที่ใช้คำถามสอดแทรกอยู่ในแต่ละช่วงของการจัดการเรียนรู้ใน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเสริมแรงกระตุ้นถามก่อนอ่านและก่อนเรียน (Priming Questions) 2) ขั้นศึกษาและทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3) ขั้นการอ่านเนื้อหาบทความ หรือเนื้อเรื่อง (Reading the Text) 4) ขั้นศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 5) ขั้นแปลสารและถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) 6) ขั้นสันทนาการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) 7) ขั้นการประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จะเห็นได้ว่าวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคช์ (MIA) เน้นกระบวนการอ่านแบบเชิงรุก ผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านใช้ความรู้เดิมเสริมสร้างความรู้ใหม่และได้ใช้ทักษะการถ่ายโอนความรู้ และมีการประเมินความเข้าใจในขั้นตอนสุดท้ายของการอ่านช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและได้คิดวิเคราะห์และวิจารณ์ได้

จากการทบทวนวรรณและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยมีความสนใจในการนำวิธีการสอนดังกล่าวมาศึกษาภายใต้ชื่องานวิจัย เรื่อง การเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตชั้นปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคช์ (MIA)

การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) ที่ผู้วิจัยได้ศึกษา มีการทำการศึกษาไว้ในระดับประถมศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) ที่ผู้วิจัยได้ศึกษา มีการทำการศึกษาไว้ในระดับประถมศึกษา อาทิ สุรพงษ์ น้อยสอาด. (2561 : 6) ได้มีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรสองภาษาโดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบเจาะจง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี

ที่ 4 จำนวน 40 คน ในโรงเรียนแห่งหนึ่งสังกัดกรุงเทพมหานครที่ใช้หลักสูตรสองภาษา ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2560 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า ผลการหาประสิทธิภาพความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยก่อนเรียน มีผลต่างของคะแนนอยู่ระหว่าง 256 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 34.97 ส่วนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนจากการเรียนโดยใช้เรื่องสั้นร่วมกับวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 พัชรี ชวนฤทัยและคณะ (2563 : 181 - 191) ได้เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA 2) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC 3) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC 4) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บุรวิทยาคาร) อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) หลังจากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากอีกครั้ง เพื่อเลือกห้องเรียนเข้ากลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 ซึ่งกำหนดให้กลุ่มทดลอง 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และกลุ่มทดลอง 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สถิติที่ใช้

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยม มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคช์ (MIA) อาทิ สุจินทรา ปุผมาศ และ สิทธิพล อาจอินทร์ (2561 : 197 - 204) การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับนิทานพื้นบ้านอาเซียน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับนิทานพื้นบ้านอาเซียน ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับนิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน รูปแบบการวิจัยเป็นการทดลองขั้นต้น (Pre-experimental Design) แบบกลุ่มเดียวมีการวัดผลหลังเรียน (One Shot Case Study) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับนิทานพื้นบ้านอาเซียนจำนวน 10 แผน 20 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับนิทานพื้นบ้านอาเซียนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 22.00 คิดเป็นร้อยละ73.33 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีความ พึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับนิทานพื้นบ้านอาเซียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสูด 3 ลำดับแรก คือด้านการวัดและประเมินผล ด้านเนื้อหาและด้านกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับ ภูริภัทร์ เป้งย้อง สมโภชน์ พนาวาส และ สรพล จิระสวัสดิ์ (2561 : 205 - 217) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบเอ็ม ไอ เอ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบเอ็มไอเอ 2) เพื่อศึกษาความ พึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้วิธีการสอนแบบเอ็มไอเอ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการทดลองคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง จำนวนนักเรียน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการสอนตามวิธีการสอนแบบเอ็มไอเอ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนแบบเอ็มไอเอ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติเชิงทดสอบ (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบเอ็มไอเอ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.52 วัสมน กฤษกลาง และ สิริรัตน์ นาคิน (2563 : 112 - 119) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์ (MIA) ร่วมกับแผนผังกราฟฟิก การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ร่วมกับแผนผังกราฟฟิก 2) เปรียบเทียบความสามารถใน

การอ่านจับใจความ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ร่วมกับแผนผังกราฟฟิกหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) เปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ร่วมกับแผนผังกราฟฟิกก่อนและหลังเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และแบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ธนพงศ์ ทิพย์ธานีและ ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์ (2564 : 248 - 258) ได้มีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีจุดประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ บูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากสูตร (E1/E2) และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติการทดสอบ ค่าทีแบบอิสระผลการวิจัยพบว่า1. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) มีประสิทธิภาพ(E1/E2) เป็น 89.79/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 85/85 ที่กำหนดไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความ

เข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รัชนีกร สิงห์โต และ สุธาทิพย์ งามนิล (2564 : 95 - 106) ได้ผลการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์ (MIA) ร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคร่วมกับผังกราฟิก 2) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคร่วมกับผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และ 3) ศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคร่วมกับผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคร่วมกับผังกราฟิก 2) แบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ และ 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคร่วมกับผังกราฟิกมีความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด วันเพ็ญ ขำเหม และ วราภรณ์ วราธิพร (2564 : 12 - 26) ได้พัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์โดยเน้นเนื้อหาอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 3 การวิจัยครั้งมีวัตถุประสงค เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์ โดย เน้นเนื้อหาอาเซียน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยก่อนและหลังด้วยการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เน้นเนื้อหาอาเซียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึก

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์ โดยเน้นเนื้อหาอาเซียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) โดยการจับสลากห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคจำนวน 6 แผนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก ฉบับก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 9 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และโดยใช้ t-test for Dependent ผลการวิจัย พบว่า 1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค มีประสิทธิภาพโดยรวม เท่ากับ 80.60/79.30 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งเอาไว้ 75/752. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์ สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .053. นักเรียนมีระดับความ พึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ0.45 โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก วราภรณ์ พูลสวัสดิ์. (2564 : 83 - 98) ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ MIA และ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้ แบบ MIA หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ70 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 28 คน ได้มาโดยวิธีการ สุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIA 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน การทดสอบ

ค่าที กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่อิสระจากกัน (t-test for Dependent Sample) และการทดสอบค่าทีกรณีกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว (t-test for one sample) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์หลัง เรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กชภร ภัทรประเสริฐ, ทัศนีย์ นาคุณทรง, & ทิพาพร สุจารี (2565 : 1-12) ได้มีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนและ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่1) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าทีผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) 82.20/80.63 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 3) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ ดอกซ์ (MIA) โดยรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด

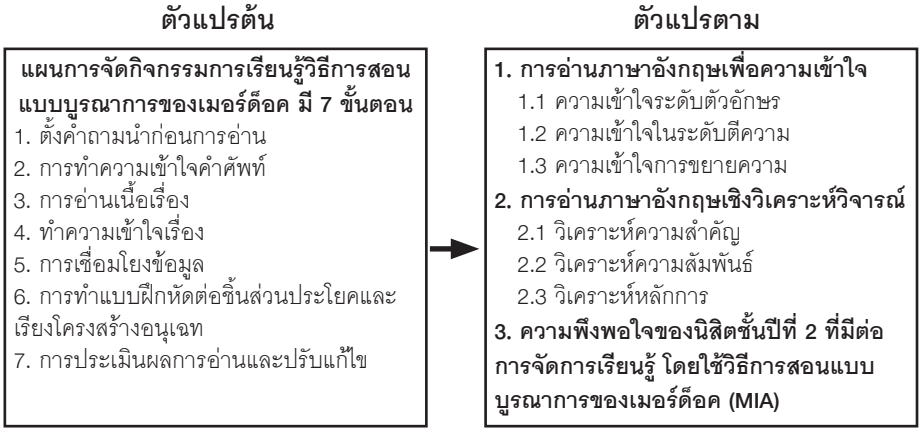
จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) และกลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นและมีความพึงพอใจต่อเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ในระดับมากถึงมากที่สุด วิธีการสอนแบบการบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์ (MIA) ถือเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยจึงได้ออกแบบการวางแผนงานวิจัยโดยใช้วิธีการสอนดังกล่าว โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA)

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA)

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 *กรอบแนวคิดในการวิจัย*

วิธีดำเนินวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (One-Group Pre-test-Posttest Design) การเก็บรวบรวมข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

T1	X	T2

โดยที่ T1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน
X หมายถึง การทดลองโดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA
T2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 จำนวน 153 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ (0115222) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) ที่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการอ่าน เชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ (0115222) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นเวลา 10 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง

ตัวแปรในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ ของนิสิตชั้นปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์ (MIA) มีตัวแปรที่ใช้ศึกษา ดังนี้

1. ตัวแปรต้น คือ วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์ (MIA)

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์ (MIA) และความพึงพอใจของนิสิตกลุ่มอย่างที่มีต่อการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์ (MIA)

เครื่องมือวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ที่ออกแบบมาโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคช์ (MIA) มีจำนวน 8 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียน แผนการสอนละ 3 ชั่วโมง รวมเวลา 24 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ส่งให้ที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อตรวจสอบแก้ไขเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของเมอร์ด็อคช์ (MIA) มี 7 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ขั้นตั้งคำถามก่อนการอ่าน (Asking priming questions) ผู้วิจัยตั้งคำถามก่อนอ่านเพื่อกระตุ้นให้นิสิตให้มีการอภิปรายร่วมกันในประเด็นของเรื่องที่กำลังจะอ่าน แจ้งจุดประสงค์การอ่านก่อนอ่าน มีการสนทนาถาม ตอบ เพื่อค้นหาประสบการณ์เดิมก่อนอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษแต่ละบทเรียน

1.2 ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the Meaning of Vocabularies) ผู้วิจัยมีการเกริ่นนำให้นิสิตสำรวจจำนวนย่อหน้าของบทอ่าน และสำรวจคำศัพท์สำนวนใหม่และ คำอ้างอิงที่นิสิตพบในบทอ่านแต่ละย่อหน้า ให้นิสิตพยายามเดาความหมายจากบริบทและเสริมด้วยใบงานที่ให้จับคู่คำศัพท์กับความหมาย

1.3 ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) ผู้วิจัยให้ผู้นิสิตอ่านเนื้อเรื่องและพร้อมชุดคำถามคำถามระหว่างอ่านที่ผู้วิจัยเตรียมมา เพื่อกระตุ้นการอ่านเพื่อความเข้าใจของนิสิตระหว่างการอ่านคำถามจะประกอบด้วยคำถามระดับความเข้าใจและถามเพื่อให้คิดวิเคราะห์ และมีคำถามเกี่ยวกับความหมายคำศัพท์ และคำถามประเภทอ้างอิง (References)

1.4 ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ให้นิสิตทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านโดยการตอบคำถามหลังการอ่าน อภิปราย และเขียนตอบ คำถามที่เน้นการคิดเชิงการวิเคราะห์ เติมข้อความสรุปความให้สมบูรณ์

1.5 ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) ให้นิสิตถ่ายโอนข้อมูลจากบทอ่านให้อยู่ในรูปของการสรุปความ ใจความสำคัญของเรื่องแต่ละย่อหน้า สรุปข้อมูลจากเรื่องที่อ่านเป็นตารางแผนภูมิกราฟแผนที่หรือวิธีการอย่างอื่นตามความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง

1.6 ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงประโยคเป็นโครงสร้างอนุเฉท (Doing Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) นิสิตแต่ละกลุ่มจะต้องต่อชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านให้อยู่ในรูปของอนุเฉทที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกัน

1.7 ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluating and Correcting) ผู้สอนเฉลยและแก้ไขแบบฝึกหัดประกอบการอ่านร่วมกับนิสิต โดยผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านอยู่ในระดับมาก (X= 4.59)

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.874.3 แบบทดสอบนี้ใช้เป็นข้อสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการออกแบบข้อสอบฉบับนี้มีการออกแบบตามแนวการอ่านเพื่อการสื่อสารและตามแนวการเขียนข้อสอบการคิดวิเคราะห์ (สุทธิวรรณ พีรศักดิ์โสภณ (2557 : 1 - 14)

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกช์ (MIA) จำนวน 20 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับนิสิตที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง 40 คน พบว่ามีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.39 –0.71 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 0.89

การหาคุณภาพเครื่องมือ

เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ในด้านเวลา เนื้อหา กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อ การวัดผลประเมินผล แล้ววิเคราะห์ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ การให้คะแนน และประเมินผล ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนี ความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามี ความสอดคล้องในเกณฑ์ที่ยอมรับได้จากผลการวิเคราะห์ค่า IOC ได้เท่ากับ 0.86

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ปฐมนิเทศนิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ก่อนดำเนินการวิจัย สร้างวินัยและข้อตกลงในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคช์ (MIA) ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

2. ให้นิสิตทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ ก่อนเรียน (pre-test) ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ตรวจและบันทึกคะแนนของนิสิตกลุ่มตัวอย่าง

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคช์ (MIA) จำนวน 8 แผนการสอน ใช้เวลาสอนแผนละ 3 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง

4. ทดสอบหลังเรียน (post-test) เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ หลังเรียนโดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง แล้วตรวจให้คะแนนและนำ ไปบันทึกผล

5. นิสิตกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยนำผลการทดลองมาหาค่าเฉลี่ย สรุปและอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบความต่างของคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคช์ (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคช์ (MIA) โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำไปเทียบเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 121)

ผลการศึกษาและอภิปรายผล

ผลการการศึกษา

1. ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตชั้นปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์ (MIA) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลคะแนนการสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยที่ 12.84 และคะแนนผลการทดสอบหลังเรียนที่ ค่าเฉลี่ย 28.93

2. นิสิตชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์ (MIA) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนิสิตปีที่ 2 ที่มีต่อต่อการเรียนการอ่านโดยใช้วิธีการ สอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์ (MIA) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

ความพึงพอใจของผู้เรียน	X	S.D.	แปลผล
เนื้อหา			
1.เนื้อหาบทอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์มีรูปแบบตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	4.84	0.37	มากที่สุด
2.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา	4.44	0.50	มาก
3.เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์	4.69	0.47	มากที่สุด
4.การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาและมีความยืดหยุ่น	4.41	0.50	มาก
5.ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.75	0.44	มากที่สุด
ด้านผู้สอน			
6. ผู้สอนตั้งใจสอนให้คำแนะนำผู้เรียนในการทำกิจกรรม	4.84	0.37	มากที่สุด
7. ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนซักถามปัญหา	4.84	0.37	มากที่สุด
8. ผู้สอนยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียนที่ต่างไปจากความคิดเห็นของตน	4.75	0.44	มากที่สุด
9. ผู้สอนมีการเตรียมการสอน (สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆมีความพร้อม)	4.75	0.44	มากที่สุด

10. ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้อย่างยุติธรรม	4.78	0.42	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
11. กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ในรูปแบบ วิธีการสอนแบบ MIA ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ	4.69	0.47	มากที่สุด
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ช่วยทำให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น	4.75	0.44	มากที่สุด
13. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์	4.84	0.37	มากที่สุด
14. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการ อ่านเพื่อความเข้าใจและการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์มากยิ่งขึ้นในครั้งถัดไป	4.75	0.44	มากที่สุด
15. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ช่วยให้ผู้เรียนอ่านมากขึ้น	4.69	0.47	มากที่สุด
ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้			
16.มีการประเมินผลตลอดการทำกิจกรรม	4.47	0.48	มาก
17.ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและมีส่วนในการกำหนด เป้าหมายในการประเมิน	4.69	0.47	มากที่สุด
18.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์	4.69	0.47	มากที่สุด
19.มีการประเมินผลการเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	4.75	0.44	มากที่สุด
20.การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์	4.78	0.42	มากที่สุด
สรุป	**4.72**	**0.44**	**มากที่สุด**

จากข้อมูลในตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่านิสิตชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ในด้านเนื้อหานิสิตมีความพึงพอใจในเนื้อหาบทอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ที่มีรูปแบบตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับ 4.84 มากที่สุด ด้านผู้สอน นิสิตให้ความเห็นว่าผู้สอนตั้งใจสอนให้คำแนะนำผู้เรียนในการทำกิจกรรมและ ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนซักถามปัญหามีความพึงพอใจในระดับ 4.84 มากที่สุด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นิสิตมีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ นิสิตได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิง

วิเคราะห์และวิจารณ์ มีความ พึงพอใจในระดับ 4.84 มากที่สุด และ ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ นิสิตมีความพึงพอใจ ต่อการประเมินผลที่ครอบคลุมเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ อยู่ในระดับ 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ประเด็น ดังนี้

1. ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตชั้นปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์ (MIA) อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 เพราะมีประเด็นสำคัญดังนี้

1.1 ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์ (MIA) 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน 2) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ 3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง 4) ขั้นทำความเข้าใจเรื่อง 5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น 6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท 7) ขั้นการประเมินผลและการแก้ไข จากขั้นตอนการสอนทั้งหมดนี้ นิสิตได้มีส่วนร่วมในการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องและมีความหมายในระหว่างทำกิจกรรมการก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังการอ่าน ฝึกจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน นิสิตได้มีร่วมกันอภิปราย แก้ปัญหา โดยการนำประสบการณ์เดิมของตนเองมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ อีกทั้งยังใช้ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของบลูม Bloom, B. S. (1956) อ้างใน Tayyeh, (2021 : 2870 - 2871) เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น กิจกรรม การเรียนการสอนจะเริ่มด้วยคำถาม และสอดแทรกในทุกขั้นตอน ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นิสิตได้ แสดงความคิดเห็น จนทำให้นิสิตกระตือรือร้นการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น นิสิตมีความตื่นตัวกล้าแสดงออกการพูดมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Murdoch, (1986 : 9 – 15) ที่เน้นกระบวนอ่านและการคิดวิเคราะห์

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคซ์ (MIA) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้ มีการออกแบบสื่อที่หลากหลาย กำหนดเนื้อหาโดยใช้บริบทที่ใกล้ตัวนิสิต ประเมินพฤติกรรมการอ่าน และการทดสอบย่อยหลังเรียน ส่งเสริมให้นิสิตเกิดความสนใจ กระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละ

แผนการจัดการเรียนรู้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ และส่งผลให้นิสิตมีคะแนนทดสอบหลังเรียนหรือค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ มีค่าสูงตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษ Gebhard (1985 : 16-20 อ้างถึงใน วีระศักดิ์ สุวรรณไตร, 2556) กล่าวว่า การฝึกอ่านด้วยตนเองสามารถช่วยให้นิสิตเรียนรู้ที่จะอ่านคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยโดยใช้วิธีการสอนแบบการบูรณาการของเมอร์ด็อคช์ (MIA) มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา มะเกลี้ยง (2561 : 119 - 128); สุจินทรา ปุผมาศ และ สิทธิพล อาจอินทร์ (2561 : 197 - 204); ธีรภัทร สุวรรณพานิช. (2561 : 6 - 7); สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์ (2561 : 175 - 186); ภูริภัทร์ เป้งย้อง และคณะ (2561:205-217); ทิพย์วรินทร์ ยานเยื้อน และประกฤติ พูลพัฒน์ (2563 : 36 - 43); สุมาลี เพชรคง และคณะ (2563 : 69 - 82) และ อาธิติยา งอกสิน และพรพิมล รอดเคราะห์ (2565 : 55 - 71)

2. ความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ ในระดับมากที่สุด

โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าเนื้อหาในบทอ่านแต่ละเรื่องเป็นเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนิสิต จึงส่งผลให้นิสิตเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของโพสท์และราเท็ต (Post and Rather 1996 : 12, อ้างถึงใน อัจฉราวรรณ สิริรัตน์ 2549 : 7) ที่กล่าวว่า การสอนเนื้อหาที่นิสิตคุ้นชินและเหมาะกับความสามารถ เป็นการเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแก่นิสิตได้ อีกนัยหนึ่ง บทอ่านเป็นสื่อที่เกิดจากความสนใจของนิสิตโดยตรง ซึ่งจะมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์หลังการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้ จากการสังเกตพฤติกรรมการขณะปฏิบัติการอ่านของนิสิตในแต่ละคาบเรียน นิสิตมีความสนใจเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษซึ่งสอดคล้องกับ Scott (1970 : 124 อ้างถึงใน วิภารัตน์ คำไสย์ทอง, 2558 : 73 - 81) ที่ได้เสนอแนวคิดในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงานที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติที่มีลักษณะ 1) งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว และมีความ

หมายต่อผู้เรียน 2) งานนั้นต้องมีการวางแผน และวัดความสำเร็จได้โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงาน ส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจในการทำงานโดยตรงงานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้และ Scott ได้นำแนวคิดนี้มาใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีแนวปฏิบัติ คือ 1) ศึกษาความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและระดับความสามารถหรือพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน 2) วางแผนการสอนอย่างมีกระบวนการและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและกำหนดเป้าหมายในการทำงาน ที่สะท้อนผลงาน และการทำร่วมกันได้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิกานต์ โนหลักหมื่น (2563 : 6 - 7); พัชรี ชวนฤทัย และคณะ (2563 : 181 - 191); วัสมน กฤษกลาง และ สิริรัตน์ นาคิน (2563 : 112 - 119); สุมาลี เพชรคง และคณะ (2563 : 69 - 82); ธนพงศ์ ทิพย์ธานี และทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์ (2564 : 248 - 258); วันเพ็ญ ขำเหม และวราภรณ์ วราธิพร (2564 : 12 - 26); รัชนีกร สิงห์โต และ สุธาทิพย์ งามนิล (2564 : 95 - 106); วราภรณ์ พูลสวัสดิ์ (2564 : 83 - 98); กชกร ภัทรประเสริฐ, ทัศนีย์ นาคุณทรง และทิพาพร สุจารี (2565 : 1 - 12)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์

1.1 กิจกรรมก่อนอ่าน ผู้สอนสามารถเพิ่มวิธีการสอนแบบผสมผสาน มีการนำสื่อเทคโนโลยี เกม ภาพประกอบที่น่าสนใจและสอดคล้องกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา กระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกันก่อนนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนการอ่านอย่างกระตือรือร้น (Active Learning) คำถามการก่อนอ่านเป็นคำถามเปิดประเด็นการอภิปรายและสามารถใช้ถามเพื่อกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนเติมเต็มความรู้ใหม่

1.2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน ควรมีการตั้งคำถามการอ่านระดับตัวอักษร ระดับตีความ หรือ ระดับขยายความจะเป็นลำดับขั้นของการพัฒนาผู้เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ ผู้สอนเน้นกลวิธีการอ่านผ่านกระบวนการตั้งคำถามเพื่อหาใจความสำคัญหารายละเอียด หาความหมายของคำศัพท์ใหม่ และหาคำอ้างอิง ที่มีในเนื้อเรื่องให้สอดคล้องกับระดับความรู้ของผู้เรียน

1.3 กิจกรรมหลังการอ่าน ควรมีการตั้งคำถามหลังการอ่านเพื่อการตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอีกครั้ง และเป็นคำถามที่กระตุ้นให้นิสิตแสดงความคิดเห็น ผ่านกิจกรรมสะท้อนคิดโดยใช้วิธีการเขียนหรือการพูดอภิปราย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) เป็นบทเรียนออนไลน์ บทเรียนสำเร็จรูป ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน (Self-Directed Learning)

2.2 ควรศึกษาวิจัยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา ในระดับชั้นที่แตกต่างกัน ควรมีการวิจัยเชิงเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) กับเทคนิคการสอนอื่น ๆ อาทิ KWL- Plus, CIRC, Cooperative learning, STAD, Jigsaw reading and Flipped Classroom and Graphic Organizer

2.3 ควรมีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างหรือกึ่งโครงสร้างเพื่อศึกษาประสิทธิผลด้านความพึงพอใจหรือเจตคติในเชิงลึกของกลุ่มตัวอย่าง

บรรณานุกรม

กชภร ภัทรประเสริฐ, ทัศนีย์ นาคุณทรง, ทิพา พรสุจารี. (2565). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ**. 16(1), 1-12.

ธนพงศ์ ทิพย์ธานี, ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์. (2564). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความ เข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**, Journal of Buddhist Education and Research. 7(3), 248 - 258.

ธีรภัทร สุวรรณพานิช. (2561). **การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค** (MIA) (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่.** (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ทิพย์วรินทร์ ยานเยื้อน และ ประกฤติ พูลพัฒน์. (2563). การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีสังวาลย์ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA), **วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ**. 9(1), 36-43.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2557). **คิดวิเคราะห์ : สอนและสร้างได้อย่างไร.** กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

พัชรี ชวนฤทัย, ปวริศา จรดล และวิวัฒน์ เพชรศรี. (2563). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC, **วารสารวิจัยรำไพพรรณี.**14 (2), 181-191.

พันทิพา เย็นญา. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, **วารสารการวัดผลการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. 36(99), 28-40.

ภัทราดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์, ชลธิชา ภูริปาณิก, & ฐิติชัย รักบำรุง. (2563). การสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กไทยยุค Gen Z, **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.** 31(3), 1-11.

ภูริภัทร์ เป้งย้อง สมโภชน์ พนาวาส และ สรพล จิระสวัสดิ์. (2561). ผลการใช้วิธีการสอนแบบเอ็ม ไอ เอ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6, **วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต**. 15(2), 205-217.

รัชนีกร สิงห์โต และ สุธาทิพย์ งามนิล. (2564). ผลการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6, **วารสารบัณฑิตวิจัย.** 12(1), 95-106.

วราภรณ์ พูลสวัสดิ์. (2564). การจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา, **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**. 21(2), 83-98.

วิจารณ์ พานิช. (2558). วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21, **วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.** 1(2), 3-14.

วิภารัตน์ คำไสย์ทอง. (2558). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, **วารสารวิชาการ.** 11(2), 73-81.

วีระศักดิ์ สุวรรณไตร. (2557). การใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, **Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University.** 11(53), 53-64.

วันเพ็ญ ขำเหม และ วราภรณ์ วราธิพร. (2564). แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคโดยเน้นเนื้อหาอาเซียน, **วารสารนิสิตวัง**. 21(2), 12-26.

วัสมน กฤษกลาง และสิริรัตน์ นาคิน. (2563). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการ ของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับแผนผังกราฟฟิก, **วารสารราชพฤกษ์.** 18(3), 112-119.

สุจินทรา ปุผมาศ และ สิทธิพล อาจอินทร์. (2561). การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับนิทานพื้นบ้านอาเซียน, **วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.** 12(1), 197-204.

สุชนินธ์ บัณฑุนันทกุล. (2558). ประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้กับการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ, **วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** 16(1). 59-67.

สุทธิวรรณ พีรศักดิ์โสภณ. (2557). **การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3** (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุทัศน์ สังคะพันธ์. (2557). **ทำไมต้องทักษะในศตวรรษที่ 21 ในบทความทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีนิพนธ์). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุมาลี เพชรคง, อารีรักษ์ มีแจ้ง และศิตา เยี่ยมบันติถาวร. (2563). ศึกษาผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง,**วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช**. 13(1), 69-82.

สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2551). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุรพงษ์ น้อยสอาด. (2561). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรสองภาษาโดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์** (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีนิพนธ์). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรังสิต.

สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์. (2561). ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบบรูณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**. 11(2). 175-186

สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2551). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อาธิติยา งอกสินและพรพิมล รอดเคราะห์. (2565). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์การอ่านสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, **Journal of Modern Learning Development.** 7(9), 55-71.

อัจฉราวรรณ ศิริรัตน์. (2549). **“การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเมืองกาญจนบุรีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”** (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภาษาอังกฤษ

Bloom, B. S. (1956). **Taxonomy of Educational Objectives.** New York : David Mc Kay.

Brookfield, S. (2013). **Teaching for critical thinking.** Handbook of Research on Teaching and Learning in K-20 Education, 1-16.

Murdoch, George S. (1986). **“A More Integrated Approach to the Teaching of Reading,”** English Teaching Forum, 34(1) : 9-15.