

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนในระดับปฐมวัย
ของผู้ปกครองในเขตเทศบาลตำบลคลองแวง
อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา¹
Factors Influencing Parents' Decision in Choosing
Preschools in Klongngae Municipality, Sadao District,
Songkhla Province¹

เสาวภาคย์ สว่างจันทร์^{2*} (Saowaphak Sawangjan)^{2*}

พรศิลป์ ทองศิริ³ (Pornsir Thongkeeree)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภูมิหลัง การเดินทางและค่าบำรุงการศึกษา มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา การตัดสินใจเลือกโรงเรียน และปัจจัยที่ทำนายการตัดสินใจเลือกโรงเรียนระดับปฐมวัยของผู้ปกครอง โดยใช้การวิจัยแบบผสมวิธี ซึ่งเก็บแบบสอบถามจากผู้ปกครองเด็กปฐมวัย สัมภาษณ์เชิงลึกและประชุมกลุ่มย่อยตัวแทนภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยความถี่

¹ บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนในระดับปฐมวัยของผู้ปกครอง ในเขตเทศบาลตำบลคลองแวง อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา” โดยการสนับสนุนทุนวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ปี 2560

² อาจารย์, สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สุราษฎร์ธานี 84100, อีเมล : saowaphak.saw@gmail.com

³ ผู้อำนวยการกองการศึกษา, เทศบาลตำบลคลองแวง อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา 90170, อีเมล : tponsin@hotmail.com

¹This article submitted in partial of the research project entitled “Factors Influencing Parents' Decision in Choosing Preschools in Klongngae Municipality, Sadao District, Songkhla Province” which was supported research grants from Thai Health Promotion Foundation (ThaiHealth) in 2017.

²Lecturer, Early Childhood Education, Faculty of Education, Surattthani Rajabhat University, Surattthani, 84100, Thailand, E-mail : saowaphak.saw@gmail.com

³Director of Education, Klongngae Municipality, Sadao District, Songkhla Province, 90170, Thailand, E-mail : tponsin@hotmail.com

*Corresponding author : Saowaphak Sawangjan E-mail : saowaphak.saw@gmail.com

(Received : August 23, 2018 ; Revised : April 30, 2019 ; Accepted : May 25, 2019)

ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 31-40 ปี ตอนต้น ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้ต่อเดือน 10,001-20,000 บาท การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนน้อยกว่า 5 กิโลเมตร ผู้ปกครองรับ-ส่งบุตรหลานเอง ไม่มีค่าบำรุงการศึกษา และมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้ปกครองตัดสินใจเลือกโรงเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัจจัยที่ทำนายการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเพราะต้องการให้บุตรหลานเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข ได้แก่ ความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินความก้าวหน้าของเด็กความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการสภาพแวดล้อมทางกายภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษาความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน การจัดการและความเป็นผู้นำ และรูปแบบการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน

คำสำคัญ : เด็กปฐมวัย, ผู้ปกครอง, การตัดสินใจเลือกโรงเรียน

Abstract

This research aimed to study background, travel and tuition fee, standard quality of schools, and factors influencing parents' decision in choosing preschools. Mixed research methods was conducted; questionnaires were collected from parents of early childhoods, in-depth interviews and focus group meetings were collected data from stakeholders. Data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, and multiple regression analysis. Qualitative data used content analysis.

The result showed that the parents were mostly female, 31-40 years old, agriculture, monthly income 10,001-20,000 Baht and graduated secondary school. The distance between homes and schools was less than 5 kilometers, they picked up their children by themselves, and most of them were free of

charge for tuition fees. The overall standard quality of preschool was at a moderate level. The parents decided to select the preschools according to the desirable characteristics of children as a whole at a moderate level. The factors influenced to the parents' decision in choosing preschools because they wanted their children to be talented, good, and happy people that were stakeholders relationships, curriculum, teaching and learning, assessment of children progress, safety, health and nutrition, physical environment, teachers and staffs, collaboration with families and communities, management and leadership, and traveling style between homes and schools.

Keywords : Early Childhood, Parents, Decision in Choosing Schools

บทนำ

การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงปฐมวัยให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการสร้างรากฐานของชีวิตที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนาที่ยั่งยืน เพราะเป็นช่วงวัยที่พัฒนาการด้านสมองและการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดในชีวิต หากเด็กไม่ได้รับการเลี้ยงดูและพัฒนาอย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่อพ้นวัยนี้ไปแล้ว โอกาสทองของการพัฒนาก็จะไม่หวนกลับมาอีก องค์การสหประชาชาติตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดประเด็นดังกล่าวไว้ในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) ซึ่งเป็นวาระแห่งการพัฒนาของโลกระหว่างปี พ.ศ. 2559-2573 ในเป้าหมายที่ 4 ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคนโดยเฉพาะประเด็นที่ 4.2 รับรองว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสามารถเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการศึกษาในช่วงปฐมวัยที่มีคุณภาพภายในปี พ.ศ. 2573 (Unesco, 2015 : 20) ประเทศต่าง ๆ ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กในช่วงวัยดังกล่าว จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการดูแล การพัฒนาและการศึกษาของเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการทำงานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย อาทิ สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย รวมถึงประชาคมอาเซียน (ASEAN Secretariat, 2017 :

4-6) ที่ประกาศมาตรฐานคุณภาพการดูแล การพัฒนาและการศึกษาของเด็กปฐมวัย ของประชาคมอาเซียน (Asean Early Childhood Care, Development and Education Quality Standards : ECCDE) โดยระบุว่า เด็กปฐมวัยต้องได้รับการพัฒนาสมอง จากการสร้างประสบการณ์ในการปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งแวดล้อมการให้ความรัก การดูแลและการเรียนรู้ที่มีความหมาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่มีคุณภาพ เตรียมพร้อมในการเป็นเยาวชนและผู้ใหญ่ต่อไป โดยความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญ ผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ชุมชนและผู้ปกครองสะท้อนให้เห็น ความสำคัญของการเตรียมการเพื่อจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยทั้งในระดับ โลกและภูมิภาคเป็นอย่างดี

ประเทศไทยก็ให้ความสำคัญในประเด็นดังกล่าว โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 วรรคสอง กำหนดว่า รัฐต้องดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยอีกทั้ง ยังระบุใน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ว่าต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างหลักประกันว่าเด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา, 2560 : 77-78)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงจำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในระดับปฐมวัยตามรัฐธรรมนูญ เช่นเดียวกับเทศบาลตำบลคลองแวง อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรองรับการศึกษาดังกล่าว หากแต่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในพื้นที่กลับเลือกส่งบุตรหลานไปเรียนยังสถานศึกษานอก เขตเทศบาลดังกล่าว (พรศิลป์ ทองศิริ (ผู้ให้สัมภาษณ์), เสาวภาคย์ สว่างจันทร์ (ผู้สัมภาษณ์), ที่สำนักงานเทศบาลตำบลคลองแวง เลขที่ 48 หมู่ที่ 5 ถนนกอบกุลอุทิศ 3 ตำบลพลึงลา อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา, เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2560.) สะท้อนให้เห็นจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังกล่าวที่ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองได้ การศึกษาคครั้งนี้จึงมุ่งศึกษาภูมิหลัง การเดินทางและค่าบำรุง การศึกษา และมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยการตัดสินใจเลือก

โรงเรียน และปัจจัยที่ทำนายการตัดสินใจเลือกโรงเรียนในระดับปฐมวัยของผู้ปกครอง ในเขตเทศบาลตำบลคลองแงะ อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและสามารถดึงดูดให้ผู้ปกครองตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้านต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาภูมิหลัง การเดินทางและค่าบำรุงการศึกษา และมาตรฐานคุณภาพ ของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยในเขตเทศบาลตำบลคลองแงะ อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา

เพื่อศึกษาการตัดสินใจเลือกโรงเรียนในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองในเขต เทศบาลตำบลคลองแงะ อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา

เพื่อศึกษาปัจจัยที่ทำนายการตัดสินใจเลือกโรงเรียนในระดับปฐมวัยของ ผู้ปกครองในเขตเทศบาลตำบลคลองแงะ อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรการวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองของ เด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 3- 6 ปี ครูและผู้บริหารโรงเรียนในระดับปฐมวัยในเขต เทศบาลตำบลคลองแงะ อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลาและนอกเขตเทศบาลดังกล่าว ที่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษา ภูมิหลัง การเดินทางและ ค่าบำรุงการศึกษา มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา 9 ด้าน ได้แก่ ความสัมพันธ์ของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินความก้าวหน้าของเด็กความ ปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการสภาพแวดล้อมทางกายภาพครูและบุคลากรของ สถานศึกษา ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนและการจัดการและความเป็นผู้นำ และการตัดสินใจเลือกโรงเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย 3 ด้าน ได้แก่ คนเก่ง คนดี และคนมีความสุข

3. ขอบเขตด้านพื้นที่ การวิจัยครั้งนี้ศึกษาในเขตเทศบาลตำบลคลองแงะ อำเภอสะเตง จังหวัดสงขลา

4. ขอบเขตด้านเวลาการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2560-มกราคม 2561

การทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษครั้งนี้ได้ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2 แนวคิดหลัก ได้แก่ มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และการตัดสินใจเลือกโรงเรียนตามคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยที่พึงประสงค์ กล่าวคือ มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายว่า มาตรฐานการศึกษาหมายถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2553 : 2)

จากการทบทวนมาตรฐานดังกล่าวทั้งของประเทศสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย ประชาคมอาเซียนและไทย โดยมาตรฐานของไทยประกอบด้วยมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุ และกระทรวงศึกษาธิการ ล้วนให้ความสำคัญกับประเด็นที่สอดคล้องกันทั้งการพัฒนาตัวเด็กปฐมวัย การจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อม และการมีส่วนร่วมของภาคีที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ ผู้ปกครองหรือครอบครัว ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554 ; สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุ, 2555 ; Asean Secretariat, 2017 ; Australian Children's Education & Care Quality Authority, 2017 ; National Association for the Education of Young Children (NAEYC), 2018 ; กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, ม.ป.ป.)

ทั้งนี้ มาตรฐานคุณภาพการดูแล การพัฒนาและการศึกษาของเด็กปฐมวัยของประชาคมอาเซียนมีรายละเอียดที่ชัดเจนและครอบคลุมกว่าทุกหน่วยงานดังกล่าว

ในการศึกษาครั้งนี้จึงยึดมาตรฐานของประชาคมอาเซียนเป็นหลัก ซึ่งประกอบด้วย 9 ด้าน ได้แก่ 1) ความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็กเด็กกับเด็ก ครูกับครอบครัวของเด็กและครูกับเพื่อนร่วมงาน 2) หลักสูตร เป็นการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้เด็กพัฒนาแบบองค์รวม พัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัย การใช้ภาษาการเขียน สถิติปัญญาเกี่ยวกับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ พัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ การเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล 3) การเรียนการสอน โดยครูมีตารางกิจกรรมประจำวันของเด็ก สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สร้างความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก เป็นการประเมินการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและรอบด้านและการแจ้งผลการประเมินแก่ผู้ปกครอง 5) ความปลอดภัย สุขภาพ และโภชนาการเป็นการจัดการความปลอดภัยทั้งภายในอาคารและกลางแจ้งการทำกิจกรรมที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กการจัดการภาวะเจ็บป่วย โรคและอุบัติเหตุ การส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีของเด็กและการส่งเสริมโภชนาการและความเป็นอยู่ที่ดีของเด็ก 6) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งความเหมาะสมของที่ตั้งและโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาพื้นที่ภายในอาคารและกลางแจ้ง และวัสดุและการทำงาน 7) ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ซึ่งมีคุณสมบัติที่เหมาะสมมีความรู้ ทักษะและเห็นคุณค่าในการอยู่ร่วมกับเด็กและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 8) ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนทั้งการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับเด็กและครอบครัวและการทำงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และ 9) การจัดการและความเป็นผู้นำทั้งความเหมาะสมของการจัดการและนโยบายของสถานศึกษาการจัดการบุคลากรของสถานศึกษาสวัสดิการและภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อผู้บริหารสถานศึกษา(Asean Secretariat, 2017 : 16-17)

แนวคิดการตัดสินใจเลือกโรงเรียนยึดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย 3 ด้าน ได้แก่ คนเก่ง คนดี และคนมีความสุขซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3)

พ.ศ.2553 ที่ระบุว่า มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ราชกิจจานุเบกษา, 2553 : 3) โดยคนเก่ง หมายถึงคนที่มีความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการรู้จักและสร้างแรงจูงใจให้ตนเองทั้งรู้ศักยภาพตนเองสร้างขวัญและกำลังใจให้ตนเองได้และมีความมุ่งมั่นที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย 2) ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ทั้งรับรู้และเข้าใจปัญหามีขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีความยืดหยุ่นและ 3) ความสามารถในการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นทั้งรู้จักการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและแสดงความเห็นที่ขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์ส่วนคนดี หมายถึงความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเองรู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเองควบคุมตนเองและอารมณ์ได้และแสดงออกอย่างเหมาะสม 2) ความสามารถในการเห็นใจผู้อื่น ทั้งใส่ใจผู้อื่นเข้าใจและยอมรับผู้อื่นและแสดงความเห็นใจอย่างเหมาะสมและ 3) ความสามารถในการรับผิดชอบต่อทั้งรู้จักการให้และการรับรู้จากรับผิดให้อภัยและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และคนมีความสุข หมายถึงความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข มีความภาคภูมิใจในตนเอง พอใจในชีวิตและมีความสุขสงบทางใจ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ภูมิใจในตนเองทั้งเห็นคุณค่าในตนเองและเชื่อมั่นในตนเอง 2) พึงพอใจในชีวิตทั้งมองโลกในแง่ดีมีอารมณ์ขันและพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่และ 3) มีความสงบทางใจทั้งมีกิจกรรมที่เสริมสร้างความสุขรู้จักผ่อนคลายและมีความสงบทางจิตใจ (กรมสุขภาพจิต, 2546 : 2-3)

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษครั้งนี้ใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Research Methods) โดยเริ่มต้นจากการวิจัยเชิงปริมาณซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

ที่เป็นกลุ่มประชากรทั้งหมดซึ่งเป็นผู้ปกครองของเด็กอายุระหว่าง 3-6 ปี ศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย และอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลตำบลคลองแวง จำนวน 336 คน (เทศบาลตำบลคลองแวง, 2560) และตามด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างและประชุมกลุ่มย่อยกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นตัวแทนผู้ปกครอง ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในระดับปฐมวัยในเขตเทศบาลตำบลคลองแวง อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลาและผู้ปกครองที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลดังกล่าว แต่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเขตเทศบาลนี้ โดยคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเริ่มต้นด้วยการปรึกษาหารือกับผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลคลองแวง ก่อนได้รับการแนะนำให้พบปะกับกลุ่มเป้าหมายอื่นๆ ทั้งตัวแทนผู้ปกครอง ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในระดับปฐมวัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างได้ผ่านการตรวจคุณภาพของเครื่องมือทั้งด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บแบบสอบถาม ใช้สถิติความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์ภูมิหลัง การเดินทาง และค่าบำรุงการศึกษา มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาการตัดสินใจเลือกโรงเรียนในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองและใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) เพื่อหาปัจจัยที่ทำนายการตัดสินใจเลือกโรงเรียนในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองโดยมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และการตัดสินใจเลือกโรงเรียน มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 1 หมายถึง มีความพร้อมของโรงเรียนและการตัดสินใจเลือกโรงเรียนน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีความพร้อมของโรงเรียนและการตัดสินใจเลือกโรงเรียนน้อย
- 3 หมายถึง มีความพร้อมของโรงเรียนและการตัดสินใจเลือกโรงเรียนปานกลาง
- 4 หมายถึง มีความพร้อมของโรงเรียนและการตัดสินใจเลือกโรงเรียนมาก
- 5 หมายถึง มีความพร้อมของโรงเรียนและการตัดสินใจเลือกโรงเรียนมากที่สุด

ส่วนเกณฑ์การแปรผลพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับความพร้อมของโรงเรียนและการตัดสินใจเลือกโรงเรียนได้ใช้หลักการแบ่งอันตรภาคชั้น (Class Interval) ซึ่งนำค่าสูงสุดลบด้วยค่าต่ำสุด แล้วหารด้วยจำนวนระดับที่ต้องการแปรผล ดังนี้

$$\text{อันตรายภาค} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนระดับ}} = \frac{5-1}{5} = 0.80$$

1.00-1.80 หมายถึง ระดับความพร้อมของโรงเรียนและการตัดสินใจเลือกโรงเรียนน้อยที่สุด

1.81-2.60 หมายถึง ระดับความพร้อมของโรงเรียนและการตัดสินใจเลือกโรงเรียนน้อย

2.61-3.40 หมายถึง ระดับความพร้อมของโรงเรียนและการตัดสินใจเลือกโรงเรียนปานกลาง

3.41-4.20 หมายถึง ระดับความพร้อมของโรงเรียนและการตัดสินใจเลือกโรงเรียนมาก

4.21-5.00 หมายถึง ระดับความพร้อมของโรงเรียนและการตัดสินใจเลือกโรงเรียนมากที่สุด

ส่วนข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกและการประชุมกลุ่มย่อยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหาเพื่อขยายความผลการวิจัยในเชิงปริมาณ

ผลการวิจัย

ภูมิหลัง การเดินทางและค่าบำรุงการศึกษา และมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย

ภูมิหลังของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ภูมิหลังของผู้ปกครอง

ประเด็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (100)
1. เพศ		
ชาย	114	33.9
หญิง	222	66.1
2. อายุ		
น้อยกว่า 20 ปี	25	7.4
21-30 ปี	58	17.3
31-40 ปี	120	35.7
41-50 ปี	68	20.2
51-60 ปี	38	11.3
มากกว่า 60 ปี	27	8.0
3. ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	53	15.8
มัธยมศึกษาตอนต้น	84	25.0
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	70	20.8
อนุปริญญา/ปวส.	74	22.0
ปริญญาตรี	52	15.5
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	3	0.9
4. อาชีพ		
ข้าราชการ	19	5.7
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	22	6.5
พนักงานภาคเอกชน	52	15.5
ธุรกิจส่วนตัว	64	19.0
พ่อบ้าน/แม่บ้าน	14	4.2

ประเด็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (100)
รับจ้างทั่วไป	63	18.8
เกษตรกรรวม	102	30.4
5. รายได้ต่อเดือน		
ไม่เกิน 10,000 บาท	72	21.4
10,001-20,000 บาท	147	43.8
20,001-30,000 บาท	94	28.0
30,001-40,000 บาท	14	4.2
40,001-50,000 บาท	6	1.8
มากกว่า 50,001 บาท	3	0.9
รวม	336	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.1 และเพศชาย ร้อยละ 33.9 อายุ 31-40 ปี รองลงมาอายุ 41-50 ปี และอายุ 21-30 ปี (ร้อยละ 35.7, 20.2 และ 17.3 ตามลำดับ) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รองลงมาเป็นอนุปริญญา/ปวส. และมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. (ร้อยละ 25.0, 22.0 และ 20.8 ตามลำดับ) ประกอบอาชีพเกษตรกร รองลงมาเป็นธุรกิจส่วนตัว และรับจ้างทั่วไป (ร้อยละ 30.4, 19.0 และ 18.8 ตามลำดับ) และมีรายได้ต่อเดือน ระหว่าง 10,001-20,000 บาท รองลงมาเป็น 20,001-30,000 บาท และไม่เกิน 10,000 บาท (ร้อยละ 43.8, 28.0 และ 21.4 ตามลำดับ)

การเดินทางและค่าบำรุงการศึกษาประกอบด้วย ระยะทางระหว่างบ้านกับ โรงเรียนรูปแบบการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนและค่าบำรุงการศึกษาต่อเทอม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเดินทางและค่าบำรุงการศึกษา

ประเด็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (100)
1. ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน		
น้อยกว่า 6กิโลเมตร	85	25.3
6-10 กิโลเมตร	72	21.4
11-15 กิโลเมตร	70	20.8
16-20 กิโลเมตร	46	13.7
21-25 กิโลเมตร	44	13.1
มากกว่า 25 กิโลเมตร	19	5.7
2. รูปแบบการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน		
ผู้ปกครองรับ-ส่ง	110	32.7
รถโดยสารประจำทาง	89	26.5
รถประจำรายเดือน	106	31.5
รถโรงเรียน	31	9.2
3. ค่าบำรุงการศึกษาต่อเทอม		
ไม่มีค่าใช้จ่าย	178	53.0
ไม่เกิน5,000 บาท	102	30.4
5,001-10,000 บาท	42	12.5
10,001-15,000 บาท	9	2.7
15,001-20,000 บาท	5	1.5
รวม	336	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่น้อยกว่า 6 กิโลเมตร รองลงมาเป็น 6-10 กิโลเมตร และ 11-15 กิโลเมตร (ร้อยละ 25.3, 21.4 และ 20.8 ตามลำดับ) สำหรับรูปแบบการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนโดยผู้ปกครองรับ-ส่งเอง รองลงมาใช้บริการรถประจำรายเดือน และรถโดยสารประจำทาง

(ร้อยละ 32.7, 31.5 และ 26.5 ตามลำดับ) และส่วนใหญ่ไม่มีค่าใช้จ่ายในการบำรุงการศึกษา รองลงมาชำระค่าบำรุงการศึกษาเทอมละไม่เกิน 5,000 บาท และ 5,001-10,000 บาท (ร้อยละ 53.0, 30.4 และ 12.5 ตามลำดับ)

มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย ความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินความก้าวหน้าของเด็กความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษา ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน และการจัดการและความเป็นผู้นำดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

ด้าน	X	S.D.	ระดับความพร้อม
1. ความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง	2.68	0.57	ปานกลาง
2. หลักสูตร	3.46	0.45	มาก
3. การเรียนการสอน	3.15	0.75	ปานกลาง
4. การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก	2.51	0.63	น้อย
5. ความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการ	3.04	0.62	ปานกลาง
6. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	3.07	0.56	ปานกลาง
7. ครูและบุคลากรของสถานศึกษา	3.09	0.79	ปานกลาง
8. ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน	2.46	0.69	น้อย
9. การจัดการและความเป็นผู้นำ	2.28	0.54	น้อย
รวม	2.86	0.20	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา ในทัศนะของผู้ปกครอง พบว่า องค์ประกอบด้านหลักสูตรมีความพร้อมสูงสุดอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง การเรียนการสอน ความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและครูและบุคลากรของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการประเมินความก้าวหน้า

ของเด็ก ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน และการจัดการและความเป็นผู้นำอยู่ในระดับน้อย

การตัดสินใจเลือกโรงเรียนในระดับปฐมวัยของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองตัดสินใจเลือกโรงเรียนในระดับปฐมวัยให้บุตรหลานตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ได้แก่ คนเก่ง คนดี และคนมีความสุข ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การตัดสินใจเลือกโรงเรียน

ด้าน	X	S.D.	ระดับความพร้อม
1. คนเก่ง	3.59	0.40	มาก
1.1 ความสามารถในการรู้จักและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง	3.73	0.65	มาก
1.2 ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	3.54	0.71	มาก
1.3 ความสามารถในการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.52	0.56	มาก
2. คนดี	3.38	0.42	ปานกลาง
2.1 ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง	3.08	0.69	ปานกลาง
2.2 ความสามารถในการเห็นใจผู้อื่น	3.37	0.82	ปานกลาง
2.3 ความสามารถในการรับผิดชอบ	3.69	0.63	มาก
3. คนมีความสุข	2.81	0.33	ปานกลาง
3.1 ความภูมิใจในตนเอง	3.23	0.62	ปานกลาง
3.2 ความพึงพอใจในชีวิต	2.79	0.51	ปานกลาง
3.3 การมีความสุขสบายใจ	2.54	0.50	น้อย
รวม	3.28	0.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาการตัดสินใจเลือกโรงเรียนระดับปฐมวัย พบว่า ผู้ปกครองพิจารณาเลือกจากความต้องการให้บุตรหลานเป็นคนเก่งสูงที่สุดอยู่ในระดับมากรองลงมาเป็นคนดี และคนมีความสุขอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานมีความสามารถในการรู้จักและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง การตัดสินใจและแก้ปัญหา การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น และการรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก สำหรับความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเองการเห็นใจผู้อื่น ความภูมิใจในตนเอง และความพึงพอใจในชีวิตอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการมีความสุขทางใจอยู่ในระดับน้อย

ปัจจัยที่ทำนายการตัดสินใจเลือกโรงเรียนในระดับปฐมวัยของผู้ปกครอง

3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำนายการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง เพราะต้องการให้บุตรหลานเป็นคนเก่ง ซึ่งมีปัจจัยทำนาย ได้แก่ ความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินความก้าวหน้าของเด็กความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษา ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน และการจัดการและความเป็นผู้นำ ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่า มีปัจจัย 7 ตัวแปร ที่สามารถทำนายการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองเพราะต้องการให้บุตรหลานเป็นคนเก่งได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 13.855$), ($p < 0.05$) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สัมประสิทธิ์ถดถอยระหว่างภูมิหลัง การเดินทางและค่าบำรุงการศึกษา และมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษากับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเพราะต้องการให้บุตรหลานเป็นคนเก่ง

ปัจจัยทำนาย	b	SEb	β	t	P-value
ค่าคงที่ (Constant)	1.795	.243		7.394	.000
ครูและบุคลากรของสถานศึกษา	.151	.031	.294	4.815	.000
ความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการ	.140	.034	.217	4.089	.000

ปัจจัยทำนาย	b	SEb	β	t	P-value
ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน	.086	.030	.149	2.880	.004
ความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง	.110	.035	.157	3.156	.002
การเรียนรู้การสอน	.099	.031	.184	3.216	.001
การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก	-.065	.031	-.102	-2.065	.040
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	.082	.040	.114	2.049	.041

($p < 0.05$)

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาอิทธิพลของปัจจัยทำนายที่มีต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองเพราะต้องการให้บุตรหลานเป็นคนเก่ง พบว่า มีปัจจัยที่สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ได้แก่ ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ($b = 0.151$, $p < 0.01$) ความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการ ($b = 0.140$, $p < 0.01$) ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน ($b = 0.086$, $p < 0.01$) ความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ($b = 0.110$, $p < 0.01$) การเรียนรู้การสอน ($b = 0.099$, $p < 0.01$) การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก ($b = -0.065$, $p < 0.05$) และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ($b = 0.082$, $p < 0.05$) แล้วจึงนำเสนอสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบได้ดังนี้

คนเก่ง = $1.795 + 0.151$ (ครูและบุคลากรของสถานศึกษา) + 0.140 (ความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการ) + 0.086 (ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน) + 0.110 (ความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง) + 0.099 (การเรียนรู้การสอน) - 0.065 (การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก) + 0.082 (สภาพแวดล้อมทางกายภาพ)

ทั้งนี้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย พบว่า มีความคิดเห็นสอดคล้องกับผลการศึกษาข้างต้น ดังคำกล่าวที่ว่า “อยากให้โรงเรียนสอนให้เด็กเรียนรู้ได้เร็ว จำเร็ว เน้นการอ่านออก เขียนได้ เด็กจะได้เก่งๆ” (ศุภรัตน์ ศักดิ์ศรี (ผู้ให้สัมภาษณ์). เสาวภาคย์ สว่างจันทร์ (ผู้สัมภาษณ์). ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองแวง เลขที่ 20 หมู่ที่ 5 ถนนกอบกุลอุทิศ 3 ตำบลพังลา อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา. เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2560.)

3.2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำนายการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง เพราะต้องการให้บุตรหลานเป็นคนดี ซึ่งมีปัจจัยทำนาย ได้แก่ ความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินความก้าวหน้าของเด็กความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษา ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน และการจัดการและความเป็นผู้นำ ซึ่งผลการวิเคราะห์ พบว่า มีปัจจัย 6 ตัวแปร ที่สามารถทำนายการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองเพราะต้องการให้บุตรหลานเป็นคนดีได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 12.659$), ($p < 0.05$) ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สมประสิทธิ์ถดถอยระหว่างภูมิหลัง การเดินทางและค่าบำรุงการศึกษา และมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษากับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเพราะต้องการให้บุตรหลานเป็นคนดี

ปัจจัยทำนาย	b	SEb	β	t	P-value
ค่าคงที่ (Constant)	1.992	.227		8.760	.000
การเรียนการสอน	.150	.030	.270	4.936	.000
การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก	.110	.033	.167	3.302	.001
หลักสูตร	.110	.048	.118	2.287	.023
ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน	.076	.032	.126	2.417	.016
รูปแบบการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน	-.049	.022	-.116	-2.283	.023
การจัดการและความเป็นผู้นำ	.079	.039	.102	1.991	.047

($p < 0.05$)

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาอิทธิพลของปัจจัยทำนายที่มีต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองเพราะต้องการให้บุตรหลานเป็นคนดี พบว่า มีปัจจัยที่สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ได้แก่การเรียนการสอน ($b = 0.150$, $p < 0.01$) การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก ($b = 0.110$, $p < 0.01$) หลักสูตร ($b = 0.110$, $p < 0.05$) ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน ($b = 0.076$, $p < 0.05$) รูปแบบการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน ($b = -0.049$, $p < 0.05$) และการจัดการและความเป็นผู้นำ ($b = 0.079$, $p < 0.05$) แล้วจึงนำเสนอสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบได้ดังนี้

คนดี = $1.992 + 0.150$ (การเรียนการสอน) + 0.110 (การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก) + 0.110 (หลักสูตร) + 0.076 (ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน) - 0.049 (รูปแบบการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน) + 0.079 (การจัดการและความเป็นผู้นำ)

ทั้งนี้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย พบว่า มีความคิดเห็นสอดคล้องกับผลการศึกษาข้างต้น ดังคำกล่าวที่ว่า “ครูควรสอนให้เด็กมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ เข้าสังคมได้ อยู่ร่วมกับเพื่อนได้” (พงษ์ศักดิ์ บัวเพชร และเอกรัตน์ มิ่งเมือง (ผู้ให้สัมภาษณ์). เสาวภาคย์ สว่างจันทร์ (ผู้สัมภาษณ์). ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองแวง เลขที่ 20 หมู่ที่ 5 ถนนกอบกุลอุทิศ 3 ตำบลพังลา อำเภอสระเดา จังหวัดสงขลา. เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2560.)

3.3 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำนายการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง เพราะต้องการให้บุตรหลานเป็นคนมีความสุขปัจจัยทำนาย ได้แก่ ความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินความก้าวหน้าของเด็กความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษา ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน และการจัดการและความเป็นผู้นำซึ่งผลการวิเคราะห์ พบว่า มีปัจจัย 4 ตัวแปรที่สามารถทำนายการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองเพราะต้องการให้บุตรหลานเป็นคนมีความสุข ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 11.353$), ($p < 0.05$) ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สัมประสิทธิ์ถดถอยระหว่างภูมิหลัง การเดินทางและค่าบำรุงการศึกษา และมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษากับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเพราะต้องการให้บุตรหลานเป็นคนมีความสุข

ปัจจัยทำนาย	b	SEb	β	t	P-value
ค่าคงที่ (Constant)	1.941	.141		13.770	.000
ครูและบุคลากรของสถานศึกษา	.052	.027	.120	1.939	.053
ความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการ	.095	.030	.176	3.137	.002
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	.082	.035	.135	2.361	.019
ความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง	.064	.031	.109	2.075	.039

($p < 0.05$)

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาอิทธิพลของปัจจัยทำนายที่มีต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองเพราะต้องการให้บุตรหลานเป็นคนมีความสุข พบว่า มีปัจจัยที่สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ได้แก่ ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ($b = 0.052, p < 0.05$) ความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการ ($b = 0.095, p < 0.05$) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ($b = 0.082, p < 0.05$) และความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ($b = 0.064, p < 0.05$) แล้วจึงนำเสนอสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบได้ดังนี้

คนมีความสุข = $1.941 + 0.052$ (ครูและบุคลากรของสถานศึกษา) + 0.095 (ความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการ) + 0.082 (สภาพแวดล้อมทางกายภาพ) + 0.064 (ความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง)

ทั้งนี้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย พบว่า มีความคิดเห็นสอดคล้องกับผลการศึกษาข้างต้น ดังคำกล่าวที่ว่า “อยากให้ครูจัดกิจกรรมให้ลูกทำด้วยกันกับเพื่อน ๆ สนุกสนาน และชอบผลงานของตัวเอง” (วิรัตน์ แทนจันทร์ (ผู้ให้สัมภาษณ์). เสาวภาคย์ สว่างจันทร์ (ผู้สัมภาษณ์). ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองแงะ เลขที่ 20 หมู่ที่ 5 ถนนกอบกุลอุทิศ 3 ตำบลพลังลา อำเภอสะเตกา จังหวัดสงขลา. เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2560.)

อภิปรายผล

ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยที่สามารถทำนายการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานเป็นคนเก่ง ได้แก่มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาในด้านครูและบุคลากรของสถานศึกษา ($\beta = 0.294$) ความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการ ($\beta = 0.217$) ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน ($\beta = 0.149$) ความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\beta = 0.157$) การเรียนการสอน ($\beta = 0.184$) การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก ($\beta = -0.102$) และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ($\beta = 0.114$) ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานเป็นคนดี ได้แก่มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา ในด้านการเรียนการสอน ($\beta = 0.270$) การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก ($\beta = 0.167$) หลักสูตร ($\beta = 0.118$) ความร่วมมือ

กับครอบครัวและชุมชน ($\beta = 0.126$) และการจัดการและความเป็นผู้นำ ($\beta = -0.116$) ส่วนการเดินทางและค่าบำรุงการศึกษา ในด้านรูปแบบการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน ($\beta = 0.102$) และปัจจัยที่ทำนายการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานเป็นคนมีความสุข ได้แก่ มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาในด้านครูและบุคลากรของสถานศึกษา ($\beta = 0.120$) ความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการ ($\beta = 0.176$) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ($\beta = 0.135$) และความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\beta = 0.109$)

ดังนั้น ปัจจัยที่ทำนายการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองเพื่อให้บุตรหลานเป็นคนเก่ง คนดี และคนมีความสุข จึงประกอบด้วยมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียน 9 ด้าน ได้แก่ความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องหลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินความก้าวหน้าของเด็กความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการสภาพแวดล้อมทางกายภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษาความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน และการจัดการและความเป็นผู้นำส่วนการเดินทางและค่าบำรุงการศึกษา 1 ด้าน คือ รูปแบบการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาสถานศึกษา ระดับปฐมวัยให้ก้าวไปสู่มาตรฐานคุณภาพการดูแล การพัฒนา และการศึกษาของเด็กปฐมวัยของอาเซียน ดังนี้

ความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องโรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ีระหว่างครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก ครูกับครอบครัวของเด็ก และครูกับเพื่อนร่วมงาน สอดคล้องกับผลการศึกษาของกษมน ธรรมชนรส (2556 : 104) ที่พบว่า ครูมีใจรักในการทำงาน และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาชีพครูอนุบาล สอดคล้องกับผลการศึกษาของฟ้าใส นามเทียร (2557: 331) ที่พบว่า ครูผู้สอนจะต้องมีความรับผิดชอบสูง ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ครูผู้สอนจะต้องมีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน

หลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาแบบองค์รวมอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยทั้งยังส่งเสริมพัฒนาการในการใช้ภาษา การเขียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ อารมณ์และสังคม อีกทั้งคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วรณัณวีร์ย์ จันทน์ฉายรัศมี (2554 : 70)

ที่พบว่า โรงเรียนจะต้องเน้นการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัย และอำภา มานะวัฒนากิจ (2552 : 72) ที่พบว่า โรงเรียนจะต้องเน้นการเตรียมความพร้อมควบคู่กับการอ่านออกเขียนได้

การเรียนการสอนครูมีตารางกิจกรรมประจำวันของเด็ก มีการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สร้างความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเด็ก สอดคล้องกับผลการศึกษาของเกษม ธรรมขนิษฐ (2556 : 104) ที่พบว่า ครูควรสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้สนุกสนานและขนิษฐา ชัยชนะ (2554 : 67) ที่พบว่าครูจะต้องเอาใจใส่การสอนและการดูแลนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย เหมาะสมกับช่วงวัยที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก มีการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและรอบด้าน และมีการรายงานผลการประเมินต่อผู้ปกครอง สอดคล้องกับผลการศึกษาของกาญจณี ชันคำ (2557 : 73) ที่พบว่า ครูควรติดตามประเมินพัฒนาการของเด็กและพูดคุยกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และวรรณวิทย์ จันทร์ฉายรัตมี (2554 : 70) ที่พบว่า ครูควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของเด็กแต่ละคนมีการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการประเมินหลายรูปแบบ และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

ความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดการด้านความปลอดภัยทั้งภายในอาคารและกลางแจ้ง การจัดการภาวะเจ็บป่วย โรค และอุบัติเหตุ รวมถึงการทำกิจกรรมที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี โภชนาการและความเป็นอยู่ที่ดีของเด็ก สอดคล้องกับผลการศึกษาของนิดา งามทอง (2558 : 7) ที่พบว่า ผู้ปกครองของเด็กอนุบาลให้ความสำคัญกับความปลอดภัย โรงเรียนจึงต้องมีมาตรการรักษาความปลอดภัยทั้งภายในอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน และปาริชาติ ตั้งศักดิ์ชัยสกุล (2554 : 66) ที่พบว่า ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่มีบริการอาหารกลางวัน นม อาหารเสริม น้ำดื่ม และภาชนะรองรับที่สะอาดตามหลักโภชนาการ

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนมีที่ตั้งและโครงสร้างพื้นฐาน มีพื้นที่ภายในอาคารและกลางแจ้งที่ความเหมาะสม รวมไปถึงวัสดุและการใช้งานที่เหมาะสม สอดคล้องกับผลการศึกษาของรัตติยา พงษ์ปลัด (2556 : 98) ที่พบว่า การจัดให้มีการระบายอากาศ แสงสว่าง และมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม ย่อมส่งผลดีต่อศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน ชัยชนะ (2554 : 68) ที่พบว่า โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่สามารถเดินทางได้สะดวก มีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมและพอเพียงต่อปริมาณนักเรียน และบรรยากาศสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเหมาะสมต่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม

ครูและบุคลากรของสถานศึกษาต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ทักษะ เห็นคุณค่าในการอยู่ร่วมกันกับเด็ก และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับผลการศึกษาของวรรณวีรย์ จันทร์ฉายวิเศษ (2554 : 70) ที่พบว่า โรงเรียนต้องส่งเสริมให้บุคลากรทางด้านวิชาการได้พัฒนาตนเอง และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนโรงเรียนมีการสื่อสารระหว่างเด็กและครอบครัว รวมไปถึงการทำงานร่วมกับชุมชน สอดคล้องกับผลการศึกษาของสุพัตรา ศิริมา (2552 : 67) ที่พบว่า โรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง และมีกิจกรรมร่วมกับชุมชนเป็นประจำ และปรีชาติ ตั้งศักดิ์ชัยสกุล (2554 : 73) ที่พบว่า ครูและผู้ปกครองควรปรึกษาเกี่ยวกับนักเรียนอย่างเป็นกันเองอยู่เสมอ

การจัดการและความเป็นผู้นำ โรงเรียนมีระบบการจัดการและนโยบายของสถานศึกษา สวัสดิการของบุคลากร รวมถึงภาวะผู้นำและการแสดงความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาที่เหมาะสม ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของพลชนัน นิรมิตร ไชยพันธ์ และกมลพร สอนศรี (2560 : 1689) ที่พบว่า การฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองไม่ได้ถูกบรรจุไว้ในสวัสดิการและสวัสดิภาพสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาของไทย

รูปแบบการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน ซึ่งส่วนใหญ่ผู้ปกครองรับ-ส่งบุตรหลานเองสอดคล้องกับผลการศึกษาของ National Center for Safe Routes to School (2011 : 2) ที่พบว่าผู้ปกครองขับรถส่วนตัวมาส่งนักเรียนที่โรงเรียน

ประมาณร้อยละ 40 และนันทพงษ์ โภคาพานิชย์ และคณะ (2560 : 536) ที่พบว่า นักเรียนในระดับปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่นเดินทางมาโรงเรียน โดยผู้ปกครองมารับส่งทั้งหมด

ดังนั้น ในการยกระดับสถานศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและสามารถดึงดูดให้ผู้ปกครองตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้านต่อไป จึงต้องคำนึงถึงประเด็นข้างต้น

สรุปผลการศึกษา

ปัจจัยที่ทำนายการตัดสินใจของผู้ปกครองเพื่อให้บุตรหลานเป็นคนเก่ง คนดี และคนมีความสุข ประกอบด้วย ความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินความก้าวหน้าของเด็กความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษา ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน และการจัดการและความเป็นผู้นำโดยมีองค์ประกอบของมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาร่วมกันบางปัจจัยกล่าวคือ ผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานเป็นทั้งคนเก่งและคนดี ต้องคำนึงถึงปัจจัยด้านการเรียนการสอน การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก และความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนส่วน ผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานเป็นทั้งคนเก่งและคนมีความสุข ต้องคำนึงถึงปัจจัยด้านครูและบุคลากรของสถานศึกษาความปลอดภัยสุขภาพและโภชนาการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งสถานศึกษาสามารถพัฒนาองค์ประกอบต่างๆ ให้ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง เพื่อดึงดูดให้เด็กในระดับปฐมวัยได้เรียนใกล้บ้านตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 เทศบาลตำบลคลองแวงใช้ในการกำหนดนโยบายการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานคุณภาพในการดูแล การพัฒนาและการศึกษาของเด็กปฐมวัยของประชาคมอาเซียน

1.2 เทศบาลตำบลคลองแงะใช้ในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นคนเก่ง คนดี และคนมีความสุข

1.3 เทศบาลตำบลคลองแงะใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของภาคีที่เกี่ยวข้อง ทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย

1.4 เทศบาลตำบลคลองแงะใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจใหม่แก่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยเพื่อมุ่งพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างรอบด้าน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 แนวทางการเสริมพลังผู้ปกครองชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของเด็กปฐมวัย

2.2 รูปแบบสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สามารถพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างสมบูรณ์แบบ

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (ม.ป.ป.). **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.

กรมสุขภาพจิต. (2546). **ความฉลาดทางอารมณ์**. นนทบุรี : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

เกษม ธรรมชนรส. (2556). **การศึกษาการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครอง เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- กาญจณี ชันคำ. (2557). **ส่วนประสมการตลาดบริการที่มีผลต่อผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาล หลักสูตรสองภาษาในจังหวัดเชียงใหม่.** (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชนิษฐา ชัยชนะ. (2554). **ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครองในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1.** (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ลำปาง : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- เทศบาลตำบลคลองแงะ. (2560). **การสำรวจจำนวนเด็กในเขตเทศบาลตำบลคลองแงะ ประจำปี 2559.** สงขลา : เทศบาลตำบลคลองแงะ.
- นันทพงษ์ โภคาพานิชย์และคณะ. (2560). **การศึกษาพฤติกรรมการเดินทางเพื่อปรับปรุงการจราจรของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์).** ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2560. 531-541. วันที่ 20 มกราคม 2560 ณ อาคาร 34 และอาคาร 15. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปาริชาติ ตั้งศักดิ์ชัยสกุล. (2554). **ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองรังสิต จังหวัดปทุมธานี.** (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พลชนัน นิรมิตรไชยนนท์ และกมลพร สอนศรี. (2560). **รูปแบบที่เหมาะสมในการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเทศไทย.** Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ. 10(1), 1680-1697.
- ฟ้าใส นามเพียร. (2557). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดเล็กในกรุงเทพมหานคร.** วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. 9(3), 327-338.
- รัตติยา พงษ์ปลัด. (2556). **การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2.** (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- ราชกิจจานุเบกษา. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.** กรุงเทพฯ : ราชกิจจานุเบกษา.
- วนิดา งามทอง. (2558). **กลยุทธ์การบริหารปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนในอำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี.** (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณวิทย์ จันทร์ฉายรัสมิ. (2554). **การเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในเครือจิมโบรี เพลย์แอนด์มิวสิก.** (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.** กรุงเทพฯ : บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ. (2555). **มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ คู่มือการดำเนินงานตามมาตรฐาน (พิมพ์ครั้งที่ 2).** กรุงเทพฯ : ชุมมุสทหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุพัตรา ศิริมา. (2552). **การศึกษาการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร.** (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อัมภา มานะวัฒนากิจ. (2552). **ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนเขตบางนา กรุงเทพมหานคร.** (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ASEAN Secretariat. (2017). **Asean Early Childhood Care, Development and Education Quality Standards.** Jarkata : ASEAN Secretariat.
- Australian Children's Education and Care Quality Authority. (2017). **Guide to the National Quality Framework.** Sydney : Australian Children's Education and Care Quality Authority.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2018).

NAEYC Early Learning Program Accreditation Standards and Assessment Items. Washington, D.C. : National Association for the Education of Young Children (NAEYC).

National Center for Safe Routes to School. (2011). **School travel patterns from 1969-2009.** The U.S. Department of Transportation conducts the National Household Travel Survey (NHTS).

Unesco. (2015). **Incheon Declaration and SDG4 – Education 2030 Framework for Action.** Paris : Unesco.

บุคลากรกรม

พงษ์ศักดิ์ บัวเพชร (ผู้ให้สัมภาษณ์). เสาวภาคย์ สว่างจันทร์ (ผู้สัมภาษณ์). ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองแวง เลขที่ 20 หมู่ที่ 5 ถนนกอบกุลอุทิศ 3 ตำบลพังลา อำเภอสระเคอ จังหวัดสงขลา. เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2560.

พรศิลป์ ทองศิริ(ผู้ให้สัมภาษณ์). เสาวภาคย์ สว่างจันทร์ (ผู้สัมภาษณ์). ที่สำนักงานเทศบาลตำบลคลองแวงเลขที่ 48 หมู่ที่ 5 ถนนกอบกุลอุทิศ 3 ตำบลพังลา อำเภอสระเคอ จังหวัดสงขลา. เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2560.

วิรัตน์ แทนจันทร์ (ผู้ให้สัมภาษณ์). เสาวภาคย์ สว่างจันทร์ (ผู้สัมภาษณ์). ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองแวง เลขที่ 20 หมู่ที่ 5 ถนนกอบกุลอุทิศ 3 ตำบลพังลา อำเภอสระเคอ จังหวัดสงขลา. เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2560.

ศุภรัตน์ คักดีศรี (ผู้ให้สัมภาษณ์). เสาวภาคย์ สว่างจันทร์ (ผู้สัมภาษณ์). ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองแวง เลขที่ 20 หมู่ที่ 5 ถนนกอบกุลอุทิศ 3 ตำบลพังลา อำเภอสระเคอ จังหวัดสงขลา. เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2560.

เอกรัตน์ มิ่งเมือง (ผู้ให้สัมภาษณ์). เสาวภาคย์ สว่างจันทร์ (ผู้สัมภาษณ์). ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองแวง เลขที่ 20 หมู่ที่ 5 ถนนกอบกุลอุทิศ 3 ตำบลพังลา อำเภอสระเคอ จังหวัดสงขลา. เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2560.