

ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนิสิตที่เรียนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยทักษิณ

The Effects of Using SQ4R Instruction to Enhance
the EFL Students' English Reading Comprehension
at Thaksin University

จวีรภรณ์ มะเลโลหิต (Jureeporn Malelohit)¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 30 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการเลือกแบบเจาะจงที่ได้ลงทะเบียน รายวิชาหลักการอ่าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แผนการสอนที่ออกแบบโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนโดยวิธีการสอน SQ4R สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มีการพัฒนาขึ้นหลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และ 2) ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

¹อาจารย์, สาขาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา 90000,
อีเมล : mjureeporn9@gmail.com

คำสำคัญ: SQ4R, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The purposes of this study were 1) to compare the 1st year students' English reading comprehension achievement before and after being taught with SQ4R teaching method and 2) to study the students' satisfaction towards learning English reading comprehension through SQ4R teaching method. The samples were 30 students majoring in English, the 1st year students at TSU. They were purposively selected. The samples registered Reading Principles Course in the 2nd semester of 2017 academic year. The instruments were consisted of lesson plans based on SQ4R method, English reading comprehension achievement test, and a questionnaire using for asking the 1st year students' satisfaction of studying with SQ4R teaching method. The percentage, mean score, and standard deviation were applied in this study. The findings revealed that English reading comprehension achievement through SQ4R teaching method of the 1st year students was improved after being taught with SQ4R method. And the students' satisfaction towards studying reading through SQ4R teaching method was at the highest level.

Keywords: SQ4R, English Reading Comprehension

บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกัน อย่างแพร่หลายทั่วโลก การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษจึงนับว่าเป็นวิชาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในมุมมองด้านการศึกษา ทุกระดับ ผู้สอนต้องมีการเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างให้ผู้เรียนไทยให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อวางรากฐานในการเรียนรู้โลกปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพและรู้เท่าทันวิชาการด้านต่าง ๆ ผ่านการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตาม การเรียนภาษาอังกฤษไม่ค่อยประสบ

ความสำเร็จเท่าที่ควรโดยเฉพาะในระดับช่วงเริ่มต้น ทั้งนี้ เพราะการจัดการเรียนการสอนประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย อาทิ ปัญหาเกี่ยวกับผู้สอนจบไม่ตรงสาขา ต้องสอนภาษาอังกฤษ และผู้สอนส่วนใหญ่สอนโดยยึดวิธีการสอนแบบเดิม (ปิยะภรณ์ ชัยสงค์, 2552: 18) ที่เน้นผู้สอนเป็นสำคัญ ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนที่ไม่เห็นคุณค่าของเรียนภาษาอังกฤษ ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนที่ล้าสมัย หรือสื่อออนไลน์ยังไม่เข้าถึงผู้เรียนอย่างเพียงพอ หรือผู้เรียนและครูผู้สอนเองไม่มีการนำพาตนเองให้ใช้สื่อการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษควรมีการพัฒนาให้ผู้เรียนอย่างเร่งด่วน เพราะการอ่านถือเป็นทักษะสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน ด้วยทักษะการอ่านเป็นทักษะที่นักเรียนต้องใช้มากที่สุดทักษะการอ่านจะช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิดของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (ฐิติภาณจน์ จันทรสุมบัต, 2554: 79) เนื่องการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร อาจมีสาเหตุหลายประการได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน หลักสูตรและนักเรียน ซึ่งปัญหาที่สำคัญมาก คือ ครูผู้สอนที่จะต้องรู้เทคนิคและจิตวิทยาในการสอน ส่วนปัญหาที่พบบ่อยในการเรียนของผู้เรียน คือ ไม่สามารถนำคำศัพท์ที่เรียนแล้วไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

นักเรียนไม่สามารถนึกคำนั้นได้มีความยากในการหาคำที่ถูกต้องมาใช้บรรยายสิ่งที่ตนต้องการพูดและมีปัญหาในการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านหรือสิ่งที่ได้ยิน (ศศิโสภา แสงกมล, 2554: 36) แม้ว่าการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทย ยังมีปัญหาอยู่ เนื่องจากเด็กไทย ไม่มีนิสัยรักการอ่านเท่าที่ควรไม่ว่าจะเป็นภาษาไทยเอง หรือจะเป็นภาษาอังกฤษซึ่งถือเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความยากทั้งทางด้านคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนด้านการสอนอ่านที่เคยเป็นมาในอดีต เป็นการสอนการอ่านที่เน้นการแปลความ (Grammar-translation) วิธีดังกล่าวไม่ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นนักอ่านที่คิดวิเคราะห์ได้ จากเหตุผลดังกล่าวมา ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนรายวิชาหลักการอ่าน ตามที่มหาวิทยาลัยทักษิณ ได้กำหนดให้นิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต 2559 เป็นรายวิชาบังคับ โดยมีคำอธิบายรายวิชา ว่าด้วย ศึกษาหลักการและกลวิธีการอ่าน ฝึกอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษที่หลากหลาย โดยเน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ การตีความและการสรุปความ และเพื่อเป็นการเตรียมการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงต้องศึกษา ค้นคว้า หาวิธีที่ดีที่สุด เพื่อนำมาใช้พัฒนานิสิต ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่วางไว้ ซึ่งทำดีที่สุดถือเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาทักษะอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ควรมุ่งเน้นเพื่อให้ นิสิตมีทักษะการอ่านเพื่อใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต (Life-long learning)

จากการทบทวนผลการวิจัยที่ผ่านมา มีการทดลองใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านทั้งในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งมักจะมีข้อสรุปตรงกันว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจนำวิธีสอนดังกล่าวมาปรับใช้ในการออกแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นเรียน เนื่องจากว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R ถือเป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่น่าสนใจถึงความแตกต่างส่วนบุคคลของผู้เรียนและส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจนเกิดการเรียนรู้และความชำนาญ สามารถประยุกต์ใช้วิธีการอ่านดังกล่าวกับการอ่านภาษาอังกฤษในหลากหลายรูปแบบ ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่ควรมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การให้ความรู้หรือทักษะต่าง ๆ แก่ผู้เรียนที่มีรูปแบบของการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) วิธีการอ่านแบบ SQ4R (Survey , Question , Read , Recite , Write , and Review) ของ PAUK, W., (1984). โดยพัฒนามาจากการสอนแบบ SQ3R (Survey, Question , Read , Recite and Review) ของ Robinson, (1941)

SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดีเพราะเป็นเทคนิคการสอนอ่านที่เป็นระบบ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านด้วยตนเอง มีขั้นตอน ดังนี้ คือ (1) การสำรวจ (S-Survey) หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้สอนให้นักเรียนอ่านบทอ่านและคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อเป็นการมองภาพรวมของเรื่องราว (2) การตั้งคำถาม (Q-Question) หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากบทอ่าน โดยมีครูผู้สอนคอยชี้แนะแนวทางให้นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถาม (3) การอ่านอย่างรอบคอบ (R1-Read) หมายถึง ขั้นตอนที่นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจและตอบคำถามจากบทที่อ่านที่ตั้งไว้ (4) การจดจำ (R2-Recite) หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้เรียนทำความเข้าใจคำตอบ แล้วจดบันทึกย่อ เพื่อเตือนความ

จำของตนเอง (5) การเขียนสรุปใจความ (R3-Write) หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้เรียนบอกคำตอบได้แล้ว ซึ่งครอบคลุมความหมายเดิมมาเขียนสรุปใจความด้วยภาษาตนเอง (6) การทบทวน (R4-Review) หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้เรียนทบทวนเรื่องที่ทำทั้งหมดเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ทำให้เกิดการกระตุ้นความคิดโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความ นอกจากนี้ วิธี SQ4R ยังทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนในชั้นเรียน มีความมั่นใจในความสามารถของตนและมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัย ที่กล่าวมา จากต่างประเทศ อาทิ Basar, M. (2017); Beyrei, L and Amanvermez, F. (2018:271-291); Erdal, P. & Ali, E. (2016); Nurul, L, K . & Ninuk L. (2017); Seher, B. (2017) ; Shahri, N. (2015); Yakupoglu, F., (2012). พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับรูปแบบการสอนที่เหมาะสมจะช่วยในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนให้ได้ผลดีขึ้น ผู้วิจัยคิดว่ารูปแบบวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับความสามารถความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนในการพัฒนาการอ่านจับใจความวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นการใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เป็นวิธีสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสารส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านได้ดีผู้เรียนสามารถคาดเดา เข้าใจแนวคิดเรื่องที่ทำได้อย่างรวดเร็ว จดจำเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงสนใจที่จะศึกษาประสิทธิภาพของเทคนิคการสอนดังกล่าวโดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (One-Group Pre-test-Posttest Design) การเก็บรวบรวมข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

T1	X	T2
โดยที่	T1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน	
	T2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน	
	X หมายถึง การทดลองโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R	

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหลักการอ่าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งเป็นนิสิตที่มีความสามารถในการอ่านไม่แตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหลักการอ่าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ได้มาโดยวิธีการเลือกอย่างเฉพาะเจาะจง ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหลักการอ่าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ระหว่างเดือนกันยายน-ตุลาคม 2560 เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง โดยมีตัวแปรที่ใช้ศึกษา มีดังนี้

1) ตัวแปรอิสระ คือ แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษที่ใช้รูปแบบการสอนแบบ SQ4R และ

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และระดับความพึงพอใจของนิสิตกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ประเภท ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธี การสอนแบบ SQ4R จำนวน 8 แผน ประกอบด้วยเนื้อเรื่อง 8 เรื่อง ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง ซึ่ง ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ Anderson, N. J. (2014). Active Skills for Reading Student Book 3. China: Heinle Cengage Learning จำนวน 8 บทเรียน (Travel, Fashion, Disappearing Animal, Big money, Health and Fitness, Space and Flight, The Changing Family and The Future of Education) มาออกแบบบทเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีลักษณะข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มี ค่าค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์เท่ากับ 1.00 ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.40-0.78

และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.31-0.74 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ใช้ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนิสิต โดยใช้วิธีการสอบแบบ SQ4R และ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 ที่มี ต่อวิธีการสอบแบบ SQ4R เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ มี ค่าดัชนี ความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประมุนิเทศนิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ก่อนดำเนินการวิจัย สร้างวินัยและข้อตกลงในการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการสอบ แบบ SQ4R ใช้เวลา 1 ชั่วโมง หลังจากนั้น ให้นิสิตทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน (pre-test) การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตรวจและบันทึกคะแนนของนิสิตกลุ่มตัวอย่าง

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านโดยประยุกต์วิธีการ SQ4R จำนวน 8 แผน ประกอบด้วยเนื้อเรื่อง 8 เรื่อง ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง ในขณะที่เรียนทักษะการอ่านนั้น ผู้วิจัยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการมีนิสัยรักในการอ่านที่ดีที่ได้รับการสอบแบบ SQ4R ของนิสิต รายคาบตามแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละคาบเรียน

3. ทดสอบหลังเรียน (post-test) เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนจากบทเรียนโดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง แล้วตรวจให้คะแนนและนำไปบันทึกผล จากนั้นนิสิตทำแบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธี การสอบแบบ SQ4R

4. เมื่อสิ้นสุดการทดลองการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธี การสอบแบบ SQ4R ผู้วิจัยนำผลการทดลองมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อเตรียมสรุปผลและอภิปรายการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอบแบบ SQ4R นิสิตชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษา

อังกฤษ มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยใช้สถิติ ในการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและ

2. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนแบบ SQ4R นิสิตชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลผลตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

จากผลการทดลองการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 18.78 คิดเป็นร้อยละ 62.60 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 25.59 คิดเป็นร้อยละ 85.30 สรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และ ระดับความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.78 จากผลการวิจัยข้างต้น วิธีการสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R มีต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ ในเชิงบวกซึ่งหลังการทดลองใช้วิธีการสอน ดังกล่าว ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 พัฒนาขึ้น เนื่องจากการจัดเตรียมแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่มีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวคือ นิสิตได้ลงมือปฏิบัติและพัฒนาทักษะการอ่านด้วยตนเองมากที่สุดวิธีการสอนนี้ฝึกให้นิสิตมีการตั้งวัตถุประสงค์การอ่าน รู้ตระหนักถึงการดำเนินกิจกรรมการอ่านใน 3 ขั้นตอนหลัก กิจกรรมก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังการอ่าน รู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ โดยผู้วิจัยมีบทบาทในการช่วยกระตุ้นให้นิสิตเตรียมการตามขั้นตอนการอ่านแบบ SQ4R ซึ่งมี 6 ขั้นตอน นั่นคือ ขั้นตอนแรกของกิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading activity) นิสิตอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (survey) จากนั้นเป็นการตั้งคำถามซึ่งอยู่ในกิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading activities) โดยเปลี่ยนจากใจความสำคัญของเรื่องทั่วไป ให้เป็นคำถาม (question) ขั้นตอนนี้ให้นิสิตอ่านบทอ่านเพื่อ

หาคำตอบโดยละเอียด (read) แล้วนิสิตจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ (record) ขึ้นตอนต่อไปถือเป็นกิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading activities) ให้นิสิตได้มีโอกาสเล่าเรื่องหรือทบทวนเรื่องที่อ่านจากข้อมูลที่ได้จดบันทึกไว้ (recite) ขึ้นตอนสุดท้ายนิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านที่ได้อ่าน (reflect) หลังจากใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนอ่านแบบ SQ4R นี้แล้ว จะทำให้นิสิตเกิดมีกลวิธีการอ่านในตัวเองตระหนักรู้ถึงวิธีการอ่านแต่ละขั้นตอน เริ่มตั้งแต่ทำกิจกรรมก่อน ระหว่างและ หลังการอ่าน ทั้งนี้ นิสิต สามารถฝึกอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ดี และสามารถเข้าใจในรายละเอียดของเรื่องที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง ยิ่งไปกว่านั้น วิธีการสอนแบบ SQ4R ยังมีผลการวิจัยสรุปกล่าวว่ามีประสิทธิภาพในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนไทย ดังงานวิจัยของ ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ, (2556: 71) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้ วิธี สอนแบบ SQ4R ของ นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธี สอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากงานวิจัยของ วนิดา สุวรรณสินธุ์และคณะ (2557: 128) ที่ได้ศึกษาความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R plus ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้เทคนิคนี้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ นฤมล เทพนวน และรุจโรจน์ แก้วอุไร (2557: 206) ได้พัฒนารูปแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านอยู่ในเกณฑ์เหมาะสม มี 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ที่มาของรูปแบบ 2) การจัดการกระบวนการเรียนการสอน 3) การนำรูปแบบไปใช้ และ 4) ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบ นิสิตมีวัฒนธรรมการอ่านหลังเรียนด้วยรูปแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคม

ออนไลน์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ นิสิตมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านอยู่ในระดับมาก

อย่างไรก็ตาม ยังมิงงานวิจัย ของ สุพรรณิ ไทยเดช และคณะ (2558: 105-106) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการทำงานเป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจและการทำงานเป็นทีมสูงกว่าแบบ CIRC และจากงานวิจัย ของ เสาวนีย์ สามหมอ อารี รัชช มีแจ้ง และศิดา เยี่ยมขันธ์ติ ถาวร (2558: 1) ได้ศึกษาผลการใช้ วิธี สอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 6 จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิเคราะห์ ทางสถิติพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยวิธี การสอนแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนเรียน และ เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้วิธีการสอนแบบ SQ4R จะมีนักวิจัยนำไปศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นต่าง ๆ แล้ว ถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาทักษะการอ่านรายวิชาภาษาไทยอีกด้วย อาทิ เมขลา ลือโสภมาและคณะ (2556: 107-108) ได้ทำวิจัยโดยการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.75/87.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.75 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.75 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.00 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R พบว่าอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ส่วนงานตรึงตา แก้วกาม (2557: 43) ได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับ วิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีสอนแบบ SQ4R สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.05 ผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ระดับมาก นอกจากนี้ งานวิจัยของ เนตรนภิส ตันเทอดทิพย์ (2557: 115-116) ได้การเปรียบเทียบผลการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนโดยใช้ชุดสื่อประสมกับการสอนแบบ SQ4R มีผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ประสิทธิภาพ ของ ชุดสื่อประสม เรื่องการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 82.25/80.83 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดสื่อประสม และการสอนแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมมีการคิดวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบ SQ4R อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบ SQ4R อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ นักเรียนที่เรียนด้วยชุดสื่อประสม มีความพึงพอใจโดยรวมในระดับมากที่สุด มีค่า เฉลี่ยเท่ากับ 4.57

จากการทบทวนงานวิจัยที่ผ่านมา อาจสรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้วยการสอนทักษะการ

อ่านแบบ SQ4R มีขั้นตอนต่าง ๆ ครบสมบูรณ์ในการจัดกิจกรรมการสอนการอ่าน ทั้งกระบวนการ และเน้นการคิดวิเคราะห์ในหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่านทั้งยังได้ แสดงความคิดเห็นด้วยวาจาและภาษาเขียนอีกด้วย ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

จากผลวิจัยพบว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R ทำให้ผลิตพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ครูผู้สอนจึงควรนำวิธีการและขั้นตอนของวิธีการสอนไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านในรายวิชาอื่น ๆ ได้ อาทิ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านเชิงวิเคราะห์หรือวิจารณ์ อย่างไรก็ตาม ในการเลือกเนื้อเรื่อง ผู้สอนควรคำนึง ถึงความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนในชั้นเรียน เลือกเนื้อเรื่อง ตามความสนใจของผู้เรียนและมีความง่ายที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียนด้วย การ ดำเนินการในชั้นเรียน ผู้สอนควรอธิบายผู้เรียนให้เข้าใจขั้นตอนการอ่านทั้ง 6 ขั้นตอน ควบคู่กับกิจกรรมก่อน ระหว่างและหลังการอ่านเพราะอาจเจอปัญหาในช่วง แรกของการสอนผู้เรียนไม่ค่อยสนใจในวิธีการอ่านที่เป็นขั้นตอน ต้องการเพียงการ หาคำตอบ อย่างเดียว หรือจะเป็นขั้นตอน การสะท้อนกลับ (reflect) ผู้เรียนมักเพิกเฉยไม่แสดงความคิดเห็น หรือ นำประสบการณ์เดิมมาสะท้อนเรื่องที่อ่านผู้สอน ควรมีเทคนิควิธีการเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ทั้งนี้ ใน การสอนแต่ละครั้งครูต้องคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนเพราะ มีบางขั้นตอนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ เช่น ขั้นตอนการตั้งคำถาม และขั้นสรุปใจความ สำคัญและการนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้ขั้นตอนการสอนบรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพิ่มเติม เป็นบทเรียนออนไลน์ หรือบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อ ตอบสนองการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
2. ควรมีการวิจัยเชิงเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดย ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R กับเทคนิคการสอนอื่น ๆ อาทิ KWL-Plus, CIRC STAD ฯลฯ

เอกสารอ้างอิง

- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอน แบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ, **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal**. 7 (3), 43-56.
- จิตติภาณจน์ จันทรมบตี. (2554). การพัฒนาบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม จังหวัดมหาสารคาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ, **วารสารการบริหารและพัฒนาศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 1(1), (76-85).
- นฤมล เทพนวล และ รุจโรจน์ แก้วอุไร. 2557). การพัฒนารูปแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน, **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. 6, 206-219.
- เนตรนภิส ตันเทิดทิตย. (2557). การเปรียบเทียบผลการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนโดยใช้ชุดสื่อประสมกับการสอนแบบ SQ4R, **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**, 6 (12), 115-127.
- ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาวิชาเอก ภาษาอังกฤษ ชั้นปี ที่ 2 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, **ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร**. 15, 71-76.
- เมขลา ลือโสภา ประสพสุข ฤทธิเดช และภูษิต บุญทองเถิง. (2556). การพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, **วารสาร ว. มรм. (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 7 (1) : 107-116.
- วนิดา สุวรรณสินธุ์, สุพรรณริกา วัฒนบุณย์ และ พณาน้อย รอดชู. (2557). การศึกษาความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ พลัส, **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ**. 7, 128-134.

- ศศิโสภา แสงกมล. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา, **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 5 (3), 34-42.
- สุพรรณิ ไกยเดช, กันยารัตน์ สอนสุภาพ, และอนูวัต ชัยเกียรติธรรม. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านเพื่อความ เข้าใจ และการทำงานเป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับแบบ SQ4R, **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 9 (1), 105-117.
- เสาวนีย์ สามหมอ อารี วัักษ์ มิแจ่ม และ ศิดา เขี่ยมขันธ์ิ ถาวร. (2558). **ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจต คติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนยรรราชประชานุเคราะห์ 6 จังหวัดนครศรีธรรมราช**. ใน การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5. วันที่ 27 พฤศจิกายน 2558 ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Basar, M. (2017). Effect of the SQ4R Technique on the Reading Comprehension of Elementary School 4th Grade Elementary School Student. Eric Doc
- Beyreli, L. and Amanvermez, F. (2018) . The Effect of Interactive Read Aloud and SQ4R Reading Strategies on Comprehension: Mixed Method Research, **International Journal of Languages' Education and Teaching**. 6, (1), 271-291.
- Erdal, P, & Ali, E. (2016). Improving Reading Comprehension Skills Throughthe SCRATCH Program **International Electronic, Journal of Elementary Education**. 9(1), 124-150.

- Nurul, L, K . & Ninuk L. (2017). Improving English Reading Comprehension Ability through Survey, Questions, Read, Record, Recite, Review Strategy (SQ4R), **Journal Eanglish Language Teaching**, 10 (12). 1-10
- Pauk, W. (1984). **The new SQ4R**. Reading World, 23, 274-275
- Robinson, F.P. (1941). Diagnostic and remedial techniques for effective study.
- Rodli M, (2015). Apply PQ4R Strategy for Teaching Reading, **Indonesian EFL Journal**. 1, 31-41.
- Seher, B. (2017). Reading Comprehension Skills Of Bilingual Children In Turkey. European, **Journal of Education Studies**. 3 (6).
- Shahri, N. (2015). Effectiveness of Cognitive and Metacognitive Strategies and SQ4R Methods in Reducing Test Anxiety In Student. Eric Doc
- Yakupoglu, F., 2012). The Effects of Cognitive and Metacognitive Strategy Training on the Reading Performance of Turkish Students, **Practice and Theory in Systems of Education**, 7 (3), 353-358.