

สภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว* (SITUATIONS, PROBLEMS AND GUIDED SOLUTION OF SCHOOL ADMINISTRATION UNDER THE OFFICE OF SAKAE0 EDUCATIONAL SERVICE AREA)

พรทิภา เวียงสมุทร**

ดร.ภารดี อนันต์นำวิ***

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำนวน 158 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 131 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .21 - .90 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .98 และแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t - test) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) และ

การหาความถี่

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
3. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์ และที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

*วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามตามประสบการณ์ และที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. แนวทางแก้ไขปัญหการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว ดังนี้

5.1 งานวิชาการ ควรจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนในเนื้อหาที่ยากและมีผลการเรียนต่ำเป็น รายวิชาการเรียนการสอนควรยึดหลักสูตรของ โรงเรียน และส่วนกลางเป็นหลัก ตลอดทั้ง หลักสูตรสถานศึกษาปัจจุบัน และฝ่ายบริหารควร สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำจัดหาเอกสาร ประกอบหลักสูตรทุกชนิด

5.2 งานบุคคล สถานศึกษาควรเสนอ เหตุผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ เพื่อ จัดสรรครูสาขาวิชาเอกที่โรงเรียน ส่งเสริมให้ บุคลากรได้รับการอบรมในหลักสูตรที่นำกลับมา พัฒนาโรงเรียนได้ดี

5.3 งานงบประมาณ ควรชี้แจงการใช้ งบประมาณและประโยชน์จากการระดมทรัพยากร ด้านแรงงานและการเงินให้คณะกรรมการได้ ทราบ มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี และแผนงาน 5 ปี

5.4 งานบริหารทั่วไป ควรเสนอขอ งบประมาณ ขอบรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา คณะครู นักเรียนทั้งโรงเรียนช่วยกันซ่อมแซม ก่อสร้าง และควรกำหนดโครงสร้างงานให้ชัดเจน จัดระบบ เอกสารตามหมวดหมู่ของงานสารบรรณ และ ดำเนินการจัดระบบให้ง่ายต่อการใช้หรือค้นหา

guided solutions of school administration under the Office of Sakaeo Educational Service Area used 158 sampling respondents. The instruments used to collect data included 5 rating scales of evaluation questionnaire for 131 items, the item discrimination was between .21-.90 and the reliability was .98; and an interview with experts concerning problems and guided solutions for school administration. The statistics used to analyze data by computer program included arithmetic mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA and frequency.

The findings were as follows.

1. Situations of school administrators under the Office of Sakaeo Educational Service Area in overall and each aspects were at a high level.

2. Problems of school administration under the Office of Sakaeo Educational Service area in overall and each aspects were at a medium level.

3. The comparison of school administration under the Office of Sakaeo Educational Service divided by experience and school location in overall and each aspects were no significant difference.

4. The comparison of school administration under the Office of Sakaeo Educational Service area divided by experience and school location in overall and each aspects were no statistically significant difference.

5. The guided solutions for school administration under the Office of Sakaeo Educational Service area were as follows.

a. Academic affairs : There should be a

ABSTRACT

The study of situations, problems and

classroom research on particular subjects with difficult content and low level of grade. It is also recommended that the school curriculum was based on school and core curriculum including local curriculum. It was necessary that the administrative section should support in budget as well as providing all types of material.

b. Personnel affairs : It is suggested that the schools offer their proposal to the Office of Educational Service to allocate specialized teachers. The schools were also suggested to promote personnel of training in appropriate courses for school development.

c. Budget affairs : There should be an explanation about budget use and benefits of resource mobilization in personnel and financial to the committee. There should also be an annual budget plan and a 5-year plan.

d. General administration affairs : It is recommended that there were budget proposal and donation from faithful supporters as well as with teachers and students could help in repairing and building works. In addition, the work structure is supposed to be clearly identified. Document classification should be in category order and the system should be well arranged for convenient using and searching.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจ

การบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ดังเช่นที่ (Morphet, John และ Reller : 1982) กล่าวกันว่า ชาวอเมริกันถือว่า การศึกษาเป็นเครื่องอันทรงพลัง ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้นเพื่อให้มนุษย์ของประเทศ ไทยเราพัฒนาผู้บริหารจึงเป็นบุคคลสำคัญที่สุดต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน เป็นบุคคลชี้วัดความสำเร็จและความล้มเหลวขององค์กร ในการปฏิรูประบบการศึกษาไทย เพื่อพัฒนานักเรียน ผู้บริหารจึงถือเป็นกุญแจดอกสำคัญในการเปิดมิติใหม่ของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 (กษมาวรรณ ณ อุทธา, 2542)

รูปแบบการบริหารระบบราชการไทยเคยชินกับการบริหารจากส่วนกลาง หรือรอรับคำสั่ง และแนวทางการปฏิบัติจากส่วนกลางเป็นหลัก เมื่อมีการปฏิรูประบบการบริหารในแนวทางที่แตกต่างไปจากเดิม ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาพบกับปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน ไม่ว่าจะเป็นเกี่ยวกับตัวผู้บริหาร เช่น ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้ในการบริหารงาน ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน (สมชาย ล้อมวงศ์, 2549, หน้า 61) หรือครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน ครูขาดความรับผิดชอบ ขาดความกระตือรือร้น ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายล้วนส่งผลต่อ

ระบบการบริหารในแบบการกระจายอำนาจบริหาร และส่งผลกระทบต่อด้านต่าง ๆ

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำนวน 11 โรงเรียน ทำให้ทราบถึงปัญหาการบริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยแยกปัญหาการบริหารงานออกเป็น 4 งานคือปัญหาด้านงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน ขาดการนิเทศ แก่ครูผู้สอน ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลง ด้านงานบุคคล ครูขาดขวัญและกำลังใจ ปัญหาการย้ายของครู ด้านงานงบประมาณ มีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้ออุปกรณ์ ปัญหาการจัดซื้อจัดจ้าง ปัญหาครูไม่มีความรู้เรื่องการดำเนินงานงบประมาณ ด้านงานบริหารทั่วไปครูขาดทักษะในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนครูไม่เพียงกับการงาน ปัญหาด้านสุขภาพของนักเรียน ปัญหาการจัดเก็บเอกสารธุรการ

จากสภาพดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางานด้านการบริหารงานของผู้บริหารรวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันทางการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาสระแก้ว

2. เพื่อศึกษาปัญหาทางการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามตามประสบการณ์ และเขตที่ตั้งของโรงเรียน

4. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามตามประสบการณ์ และเขตที่ตั้งของโรงเรียน

5. เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ความสำคัญของการวิจัย

ได้ทราบสภาพ ปัญหาการบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร นำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาปรับปรุงและพัฒนา การบริหารงานในโรงเรียน และสามารถนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการพิจารณาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย วางแผนงาน การจัดสรรงบประมาณ การจัดอัตราค่าจ้าง การติดตามและ ประเมินผลการบริหารสถานศึกษา ตลอดจนการ กำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารโรงเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันการบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์การ

บริหาร แตกต่างกัน

2. สภาพปัจจุบันการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน แตกต่างกัน

3. ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์การบริหาร แตกต่างกัน

4. ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาทางการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยอาศัยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (หมวด 5) มาตรา 39 ที่กำหนดให้กระทรวงศึกษา กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยแบ่งงานได้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำนวน 298 คน โดยมีผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 158 คนและผู้บริหาร

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 140 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 169 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้บริหาร ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

3.1.1 ประสบการณ์การบริหาร

3.1.2 เขตที่ตั้งโรงเรียน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 สภาพและปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ทั้ง 4 ด้าน

3.2.1.1 ด้านการบริหารงาน

วิชาการ

3.2.1.2 ด้านการบริหารงาน

งบประมาณ

3.2.1.3 ด้านการบริหารงาน

บุคคล

3.2.1.4 ด้านการบริหารทั่วไป

3.2.2 แนวทางแก้ไขปัญหาทางการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสอบถาม 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ

ของผู้ตอบแบบสอบถาม ประสิทธิภาพในการบริหารงาน และเขตที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 58 ข้อ สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานของผู้บริหาร 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 73 ข้อ สอบถามเกี่ยวกับระดับปัญหาการบริหารงานของผู้บริหาร ตามภารกิจการบริหารงานโรงเรียน 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป

ตอนที่ 4 แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 15 คน

การหาคุณภาพเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ทดลองแบบสอบถามกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .21 - .90 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98 แล้วนำแบบสอบถามส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำนวน 169 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 158 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.49

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window มีการดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับของสภาพ

และปัญหาการบริหารงานโรงเรียน ของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ว่าอยู่ในระดับใด ผู้วิจัยใช้สถิติ คะแนนเฉลี่ย (X) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. เปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพการบริหารและเขตที่ตั้งโรงเรียน ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย โดยใช้สถิติ ค่าที (t-test) และ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

3. นำปัญหาที่มาก 3 อันดับ สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานโรงเรียน ของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยการหาความถี่ และจัดอันดับที่

อภิปรายผล

ผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

- 1 สภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว มีการประชุม การสัมมนา และอบรมอย่างต่อเนื่อง และเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ทำได้ร่วมเสนอแนะแนวทาง การพัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายเดียวกัน ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรในโรงเรียน

- 1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ สภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้มาจากสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาสระแก้ว ได้เตรียมความพร้อมด้านวิชาการ โดยมีการพัฒนาอบรมวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรสามารถจัด การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านหลักสูตรที่มีการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้โรงเรียนทุกโรงจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร เมฆวิทยา (2548, หน้า 86-89) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล สภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้มาจาก ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูง จึงมีทักษะในการสร้างแรงจูงใจบุคลากร และมีทักษะในการโน้มน้าวจิตใจบุคลากรให้ปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวม และเพื่อประโยชน์ขององค์กร มีการพิจารณาความดีความชอบให้กับบุคลากรด้วยความยุติธรรม มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนา สนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อ เพื่อพัฒนาเองให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมปอง พุ่มเกษม (2545, หน้า 47) พบว่าบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาร้อยเอ็ด จังหวัดจันทบุรี ด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ สภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้มาจาก ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารงบประมาณ เพราะหากเกิดความผิดพลาดขึ้นมาจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการบริหารงบประมาณเป็นงานที่มีกฎหมายกำหนดขอบเขตอยู่มากซึ่งถ้าเกิดความผิดพลาดทำให้ถูกกลังโทษทั้งทางวินัย ทางแพ่งและทางอาญา จำเป็นต้องดำเนินการด้านการบริหารงบประมาณตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของสมเกียรติ อินทร์ณรงค์ (2548, หน้า 84) พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร ด้านการบริหารงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป สภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้มาจาก ผู้บริหารเห็นว่าการบริหารทั่วไปเป็นงานที่สนับสนุนให้งานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนด ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงมีความใกล้ชิดผูกพันกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมเกียรติ อินทร์ณรงค์ (2548, หน้า 84) ที่ศึกษาความพึงพอใจของข้าราชการครู ต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของ

ผู้บริหาร ด้านการบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้มาจาก โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ยังขาดความพร้อมในหลายด้าน ทั้งบุคลากรที่มีการโยกย้ายบ่อย ด้านวิชาการที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาจากการเปลี่ยนแปลงของกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ด้านงบประมาณที่บางโรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินงานที่จำกัด การบริหารด้านอาคารสถานที่ ที่ยังต้องปรับปรุงบรรยากาศด้านเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นในการเรียนการสอน จากปัญหาดังกล่าวอาจทำให้ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชาติ ดาราสร (2551, หน้า บทคัดย่อ) พบว่า ปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2.1 ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้มาจาก กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สร้างเสริมศักยภาพและมีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น แต่ครูบางคนอาจขาดความรู้และทักษะในการเขียนดำเนินงานการวิจัย หรือทางด้านสถิติ แต่บาง

โรงเรียนอาจขาดแคลนงบประมาณในการจัดอบรมให้ความรู้ และขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการให้คำแนะนำ ครูในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไทย วิบูลย์ธัญญ์ (2545, หน้า 77) พบว่า การส่งเสริมให้ครู มีการพัฒนารูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน เป็นปัญหาอันดับแรก สอดคล้องกับ โสครดา บุตรดา (2550, หน้า 68) พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในบริเวณชายแดนไทย-กัมพูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้มาจาก โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อย ภาระชั่วโมงสอนมาก ไม่สามารถจัดครูผู้สอนได้ตรงตามวิชาเอก หรือความถนัด รวมทั้งโรงเรียนที่ขาดแคลนบุคลากร ไม่สามารถวางแผนกำหนดตำแหน่งบุคลากรของโรงเรียนได้ตามอัตราที่ขาด จึงส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับจันทรา สุรินทรบุรณ์ (2547, หน้า 46) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานบุคคลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการบริหารงานงบประมาณโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ต้องสร้าง

ความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบและเห็นความสำคัญของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วบางแห่งก็ยังไม่สร้างเครือข่ายการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ประดิษฐา จันทรไทย (2542, หน้า 10) กล่าวว่า ประชาชนควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนช่วยเหลือ ร่วมมือและตัดสินใจในการกำหนดทิศทาง เป้าหมายของโรงเรียน

2.4 ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการบริหารทั่วไปโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในทุกระดับ แต่บางครั้งโรงเรียนได้รับงบประมาณจากการจัดสรรของทางราชการมีจำนวนจำกัด จึงอาจทำให้เกิดความขาดแคลนงบประมาณในการจัดหางบประมาณเพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ จึงส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับเฉลิมพรหมคุณากรณ์ (2539, หน้า 131) ที่กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เหมาะสม ย่อมส่งผลดี หรือมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศดีจะช่วยให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่และมีความสุข

3. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงาน

ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว พบว่า

3.1 สภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทการบริหาร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้มาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ได้มีการจัดอบรม ประชุม สัมมนาให้กับผู้บริหารโรงเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน เพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาและบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ เป็นผลทำให้การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประเภทการบริหาร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักอุกระ โทก (2551, หน้า 73) พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของบริหารสถานศึกษา จำแนกตามประเภทของผู้บริหารโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 สภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจาก ทุกโรงเรียนบริหารงานตามนโยบายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติผู้บริหารทุกคนไม่ว่าอยู่ในเขตที่ตั้งอำเภอใดก็ต้องปฏิบัติงานโดยยึดกฎระเบียบในการทำงานเหมือนกันรวมทั้งผู้บริหารได้รับโอกาสในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร หรือฝึกอบรม การให้ความรู้รวมทั้งการนิเทศ ติดตามจากหน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วอย่างทั่วถึง เป็นผลทำให้สภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่

แตกต่างกัน สอดคล้องกับ กรรณิกา ประพันธ์ (2544, หน้า 109) พบว่า ปัญหาการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ เมื่อจำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว พบว่า

4.1 ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้มาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว มีการจัดอบรมให้ความรู้กับผู้บริหารครอบคลุมทุกด้าน อย่างสม่ำเสมอโดยเท่าเทียมกัน ทำให้ผู้บริหารมีความรู้ และสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมาน ธีรภาพธাত্রี (2545, หน้า 58) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานคุณภาพวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาปราชญ์บุรี พบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานคุณภาพงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

4.2 ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนในอำเภอทุกโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว ต่างเป็นโรงเรียนที่ต้องรับนโยบายทุกด้านจากต้นสังกัด และยึด

นโยบายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้มีเป้าหมายเดียวกัน ทำให้ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับกรรณิกา ประพันธ์ (2544, หน้า 109) พบว่าปัญหาการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน โดยภาพรวมและ รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. แนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ทั้ง 4 งาน ผู้บริหารให้แนวทางไว้ดังนี้

5.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ให้ทำวิจัยในชั้นเรียน ในหัวข้อเรื่อง เนื้อหาที่ยากและมีผลการเรียนที่ต่ำเป็นรายๆ วิชาไป มีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการทำและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยยึดหลักสูตรของโรงเรียนและส่วนกลางเป็นหลัก ทั้งนี้เนื่องจาก การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการคิดค้นและพัฒนาที่เป็นการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เป็นจริงในชั้นเรียน เป็นการคิดพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมให้ความรู้ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครู รวมทั้งมีการจัดหาเอกสารด้านการวิจัยมาอำนวยความสะดวกให้กับครู ญัฐพล ชุมวรฐายี (2545, หน้า 89) ได้กล่าวว่า การวิจัยเป็นการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

5.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

การสรรหา บรรจุแต่งตั้งบุคลากรเข้าปฏิบัติงานตามวิชาเอก หรือความถนัด ผู้บริหาร

ควรเสนอเหตุผลและความจำเป็นให้ต้นสังกัดทราบหรือใช้งบประมาณอุดหนุน จ้างครูที่ขาดตามสาระให้ครบถ้วน มอบหมายงานตามภารกิจงานให้บุคลากรตามความถนัดและตามความสามารถ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก การบริหารงานบุคคลเป็นงานที่มีความสำคัญเพราะโรงเรียนจะมีคุณภาพที่ดีไม่ได้ถ้าหากครูขาดคุณภาพ และมีจำนวนไม่เพียงพอกับภาระงาน ดังที่ Marquardt (1996, p 21) กล่าวว่า ถ้าต้องการให้องค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก็ต้องสร้างความรู้ความสามารถให้กับบุคลากรในองค์กร ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องขออัตราจากต้นสังกัด เพื่อจัดสรรครูสาขาวิชาเอกที่ขาด ใช้เงินงบประมาณ จ้างครูที่ขาดตามสาระให้ครบถ้วนเรียน กนิษฐา สนั่นอย (2544, หน้า 33) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาบุคคลเข้าทำงาน การมอบหมายงาน การพัฒนาบุคลากร ตลอดจนให้บุคลากรพ้นจากงาน

5.3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

การระดมทรัพยากร จากหน่วยงานองค์กร และชุมชน ประสานงานกับชุมชนและองค์กรอื่นๆ ซึ่งแจ้งการใช้งบประมาณ มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และแผนงาน 5 ปี นำเสนอความสำเร็จเมื่อได้รับงบประมาณและควรมีการวางแผนระบบงาน กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ต้องสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบและเห็นความสำคัญของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความร่วมมืออย่างจริงจัง สอดคล้องกับชลธิชา บัวผัน (2549, หน้า 62) กล่าวว่า การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการ

สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครอง และการมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองทราบถึงภารกิจการจัดการศึกษา และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น

5.4 ด้านการบริหารทั่วไป

การจัดหางบประมาณเพื่อปรับปรุงซ่อมแซม และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ควรมีการจัดทำแผนงบประมาณ เพื่อเสนอขออนุมัติงบประมาณ หรือขอรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา คณะครู นักเรียนช่วยกันซ่อมแซมเอง ควรจัดระบบเอกสารตามหมวดหมู่ของงาน มอบหมายงานในส่วนของงานสารบรรณให้บุคลากรอย่างชัดเจน ทั้งนี้อาจเนื่องจาก งบประมาณเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนากระบวนการบริหารงาน หากงบประมาณไม่เพียงพออาจดำเนินการโดยวิธีอื่นๆ เช่น การขอรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา คณะครู นักเรียน ทั้งโรงเรียนช่วยกันซ่อมแซม ในระดับโรงเรียนจึงต้องมีการประสานความร่วมมือกับเครือข่าย องค์กร และชุมชนต่างๆ อยู่เสมอ สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 20) ที่กล่าวว่า การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ความสามัคคี ความร่วมมือของบุคลากรและผู้เรียน การสนับสนุนต่างๆ รวมทั้งความสัมพันธ์อันดีของผู้ปกครองและชุมชน และองค์กรต่างๆ เป็นการสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการของสถานศึกษาอันส่งผลต่อความสำเร็จของผู้เรียนและสอดคล้องกับ Hoy and Miskel (2001, p. 189) กล่าวว่าบรรยาการขององค์กรเกิดขึ้นได้จากการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูที่มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการบริหารวิชาการ ผู้บริหารควรมีนโยบายให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เป็นผู้นำในการวิจัย จัดประกวดผลงานวิจัยระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ผู้บริหารควรขอความร่วมมือกับต้นสังกัดหรือโรงเรียน แก่นำในการขอวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ มีกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผล

2. ด้านการบริหารบุคคล ผู้บริหารควรขอความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของบจ้างครูสอน หรืออาจเป็นการขอวิทยากรจากท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ภาระงานและประเมินความต้องการ เพื่อวางแผนกรอบอัตรากำลัง มีการรวมกลุ่มงานเข้าด้วยกัน และกระจายงานให้บุคลากรอย่างเหมาะสมและทั่วถึง มีการส่งเสริมให้ครูรับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้

3. ด้านการบริหารงบประมาณ ผู้บริหารควรมีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น เพื่อนำทรัพยากรมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการสำรวจและจัดทำข้อมูลทรัพยากรในเขตพื้นที่บริการ เพื่อสามารถนำทรัพยากรมาใช้ร่วมกัน มีการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ เพื่อนำไปจัดตั้งเป็นแผนงบประมาณเพื่อให้มีข้อมูลสามารถนำมาพัฒนาโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารควรจัดหางบประมาณเพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ โดยกำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา จัดหางบสนับสนุนจาก

ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ รวมทั้งสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน บุคลากรมีสำนึกในความเป็นเจ้าของสถานศึกษา ร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ซ่อมแซมอาคารสถานที่ สนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบงานสารบรรณ และงานทะเบียนเข้ารับมอบหมายเฉพาะทางเกี่ยวกับการทำงาน การเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางในการส่งเสริมการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เพื่อให้ครูสามารถนำแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. ควรมีการศึกษาแนวทางและวิธีการระดมทรัพยากร จากหน่วยงาน องค์กร และชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำทรัพยากรมาพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา

3. ควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

4. ควรมีการศึกษาปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่ไม่ผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

5. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ที่เกี่ยวข้อง กับปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เช่น ขนาดโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐา สนลอย. (2544). ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาทางการบริหารงานของโรงเรียนที่จัดการศึกษา 3 ระดับ ในเขตพื้นที่ชายฝั่งตะวันออก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กรรณิกา ประพันธ์. (2544). ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2545). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. (2542). การประกันคุณภาพเส้นทางที่เดินร่วมกันสู่คุณภาพการศึกษา. ประชาศึกษา. 49 (7).
- จันทนา สุรินทราบูรณ์. (2547). ปัญหาการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษาระยะของเขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เฉลิม พรหมคุณาภรณ์. (2539). ศึกษาสภาพสิ่งแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 12 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชลธิชา บัวผัน. (2549). ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการจัด การศึกษาของ โรงเรียนวัดนวมาร จังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐพล ชุมวรฐายี. (2545). บันทึกสู่การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- ไทย วิบูลย์ชัย. (2545). ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพนสนธิคม จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประดิษฐา จันทรไทย. (2542). การศึกษาการปฏิบัติงานของสมาคมผู้ปกครองและครู ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศิริพร เมฆวิทยา. (2548). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โสธดา บุตรดา. (2550). ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในบริเวณชายแดนไทย - กัมพูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมชาย ล้อมวงษ์. (2549). ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษจันทบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมปอง พุ่มเกษม. (2545). ศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมาน ธีรภาพชาตรี. (2545). ศึกษาปัญหาการบริหารคุณภาพงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมเกียรติ อินทร์ณรงค์. (2548). ความพึงพอใจของข้าราชการครู ต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนัก อุดระโทก. (2551). พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในกิ่งอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อภิชาติ ดาราสร (2551). ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001) *Educational administration theory, research, and practice* (6th ed.). Singapore : McGraw-Hill.
- Morphet, E.L., R and Reller, T.L., (1982), *Educational Organization and Administration : Concepts, Practices and Issues.*, Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, Inc.