

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในเขตพัฒนาพื้นที่
ชายฝั่งทะเลตะวันออก*

FACTORS RELATED TO VOCATIONAL COLLEGE
ENVIRONMENT AT VOCATIONAL CERTIFICATE LEVEL IN
THE EASTERN SEABOARD DEVELOPMENT AREA

พรทิพา บำรุงรัตน์**

ดร. เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม***

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษา
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง
ทะเลตะวันออก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา
ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิค
วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัย
การอาชีพ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ใน
เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก รวม 20
แห่ง จำนวน 375 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมูล คือความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square)

และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
(Pearson Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกพบว่าปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยด้านครอบครัวมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

* วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

** นิสิตหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3. ปัจจัยด้านค่านิยม โดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the factors related to vocational college environment at vocational certificate level in the eastern seaboard development area. The sample consisted of 375 students from 20 colleges, such as technical colleges, vocational colleges, polytechnic colleges, industrial and community education colleges and colleges of agriculture and technology of 20 college and 375 students at vocational certificate level at eastern seaboard development area. A questionnaire developed by the researcher was used for collecting the data. The statistical methods used for the analysis of the data were frequency distribution, percentage, standard deviation, a Chi-Square and the Pearson's product moment correlation.

The findings revealed as follows:

1. Vocational college environment at vocational certificate level in the eastern seaboard development area as a whole and in each particular aspect were rated at a high level.

2. Personal and family factors were not significantly related to vocational college environment at vocational certificate level in the

eastern seaboard development area

3. The values factor as a whole and in each particular aspect was significantly related at the .05 level to vocational college environment at vocational certificate level in the eastern seaboard development area

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ และเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอาชีวศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เพราะความเจริญของประเทศขึ้นอยู่กับทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สามารถตอบสนองความต้องการขยายตัวด้านธุรกิจและอุตสาหกรรม รวมทั้งการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้และเมื่อโลกเป็นสากลมากขึ้นการที่ประเทศไทยจะเข้าแข่งขันกับประเทศอื่นๆ ได้นั้นการศึกษาไทยจะต้องเป็นเครื่องมือสำคัญในการเข้าสู่การแข่งขันในโลกด้วยยุคแห่งเทคโนโลยีหรือข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดน

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 บัญญัติว่าการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพใน

ลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ และ มาตรา 8 บัญญัติให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้โดยรูปแบบ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการ ศึกษาในระบบทวิภาคี (สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา, 2551, หน้า 3)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มี สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ทั่วประเทศ จำนวน 404 แห่ง เพื่อผลิตและพัฒนากำลัง คนระดับทักษะฝีมือ ให้เป็นช่างฝีมือและเป็นช่าง ผู้ชำนาญานพื้นฐานทฤษฎีและการวิจัยอย่างง่าย ให้เป็นระดับ Technician และระดับเทคโนโลยี ที่ มีความรู้ ทักษะ ความชำนาญในวิชาชีพและมี คุณธรรม 4 ด้าน คือ มีความรับผิดชอบ ความมีวินัย ของในตนเอง มีความผูกพันและความมีมนุษย สัมพันธ์ ไปสู่การปฏิบัติที่ดี ตลอดจนโดยเน้น นโยบายการจัดการศึกษาดีและเด่น คือ 1) เป็น คนดี คนเก่ง มีสุข 2) เป็นคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ ปัญหาเป็น และ 3) เป็นคนมีความสามารถเข้ากับ ชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้ สามารถ นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้ตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน

สภาพปัจจุบันจำนวนความต้องการเรียน อาชีวศึกษามีมากขึ้นมาตลอดอย่างต่อเนื่อง และ เพิ่มเป้าหมายการรับผู้เข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกๆ ปีนั้น จึงทำให้มีความสนใจที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพใน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จาก องค์ประกอบด้านกายภาพและคุณภาพตามการ

รับรู้จากปัจจัยด้านส่วนบุคคล ด้านครอบครัวและ ด้านค่านิยม คาดว่า ข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัย สามารถนำไปพัฒนาหลักสูตรการสอน วิธีการ สอนและพัฒนาบุคลากรให้ตรงกับความต้องการ ของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของ แรงงานภาคอุตสาหกรรม หรือปรับปรุงพัฒนา สภาพแวดล้อมสถานที่ของสถานศึกษา นอกจากนี้ สถาบันการศึกษาจะสามารถนำไปใช้ในการ ปรับปรุงการแนะแนวการศึกษาและกำหนด เป้าหมายการรับความต้องการเรียนของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนบุคคล ด้าน ครอบครัว และด้านค่านิยม ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง ทะเลตะวันออก
2. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อม ของ สถานศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขต พัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

สมมติฐานในการวิจัย

1. ปัจจัยด้านส่วนบุคคล มีความสัมพันธ์ กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ ชายฝั่งทะเลตะวันออก
2. ปัจจัยด้านครอบครัว มีความสัมพันธ์ กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ของนักเรียน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

3. ปัจจัยด้านค่านิยม มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับด้านส่วนบุคคล ด้านครอบครัว ด้านค่านิยม และสภาพแวดล้อมสถานศึกษา เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

2. เป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

คำถามในการวิจัย

ปัจจัยใดที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหาผู้วิจัยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยศึกษาปัจจัยด้านส่วนบุคคล

ด้านครอบครัวด้านค่านิยมและด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกปีการศึกษา 2550 จำนวน 11,214 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากกลุ่มประชากรคือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกปีการศึกษา 2550 จำนวน 375 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

3.1.1 ปัจจัยด้านส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ประเภทสาขาวิชาที่เลือกเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(GPA. ม.3)

3.1.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ประกอบด้วย อาชีพผู้ปกครอง รายได้ผู้ปกครอง (รวม) การศึกษาผู้ปกครอง และเขตที่อยู่อาศัย

3.1.3 ปัจจัยด้านค่านิยม ประกอบด้วย ค่านิยมการเรียนและกลุ่มอ้างอิง ค่านิยมสาขาวิชาที่เรียน ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง ค่านิยมในอาชีพและหน้าที่ และความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ

3.2 ตัวแปรตาม คือ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกประกอบด้วยด้านความเชื่อมั่นต่อ

ชื่อเสียงสถานศึกษา ด้านสถานที่ตั้งสถานศึกษา ด้านความเชื่อมั่นในครูนักการศึกษา ด้านความเชื่อมั่นในหลักสูตรการสอน และด้านความเชื่อมั่นต่อครูผู้สอน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งแบบสอบถามเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านส่วนบุคคล จำนวน 4 ด้าน คือ เพศ อายุ ประเภทสาขาวิชาที่เลือกเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านครอบครัว จำนวน 4 ด้าน อาชีพผู้ปกครอง รายได้ผู้ปกครอง การศึกษา ผู้ปกครอง และเพศที่อยู่อาศัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านค่านิยมและ ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามสภาพแวดล้อมสถานศึกษาของอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) (Best & Kahn, 1993, pp. 246-250) เพื่อวัดความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ของนักเรียน

การหาคุณภาพเครื่องมือ

นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุง และตรวจสอบความเที่ยงตรงตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ไปทดสอบกับนักเรียนที่กำลังศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่ 1 ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อเลือกในข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่น้อยกว่า .2 โดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item - Total Correlation) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .28-.85 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1990, pp.202-204) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ปรากฏว่าแบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่น .95 ซึ่งแสดงว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความคงเส้นคงวาในการวัดสูง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งด้วยตัวเองและขอความอนุเคราะห์จากสถานศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำนวน 20 สถานศึกษา รวม 3 จังหวัด คือ ระยอง ชลบุรี และฉะเชิงเทรา ทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด 375 ฉบับ คิดเป็น 100% ของแบบสอบถามที่ได้ส่งไปทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติทางคอมพิวเตอร์

1. การวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่และร้อยละ
2. การวิเคราะห์ปัจจัยด้านค่านิยมและ

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ปัจจัยด้านส่วนบุคคลและปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก การทดสอบโดยใช้ค่าไค-สแคว์ (Chi-Square)

4. การวิเคราะห์ปัจจัยด้านค่านิยมที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความเชื่อมั่นต่อครูผู้สอน ด้านความเชื่อมั่นในหลักสูตรการสอน และด้านความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงสถานศึกษา

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

2.1 ปัจจัยด้านส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์

กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ปัจจัยด้านครอบครัวมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ปัจจัยด้านค่านิยมโดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่า

1. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความเชื่อมั่นต่อครูผู้สอน ด้านความเชื่อมั่นในหลักสูตรการสอน และด้านความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ออกให้ความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ได้เน้นการบริหารสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดบรรยากาศในการทำงานที่ดีและเหมาะสม อีกทั้งกำหนดนโยบายและมาตรการต่าง ๆ ให้สถานศึกษาจัดปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาและกำหนดให้มีกรณีศึกษากำกับติดตาม ครูผู้สอนให้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงทำให้สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 24 (5) ที่บัญญัติ ว่าการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง "ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ" สอดคล้องกับ สัจจ อุทรานันท์ (2549 หน้า 17) ที่กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญและส่งผลต่อประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาในทุกระดับ กิจกรรมทางด้านการศึกษาในสถานศึกษาจะดำเนินการไปด้วยดีก็ต่อเมื่อสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการทำงานเหล่านี้มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง สภาพแวดล้อมในสถานศึกษานับได้ว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และพัฒนาการทุกด้านของบุคคลใน

สังคม สถานศึกษา ในการปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐาน ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เมื่อผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่ามีประเด็นสำคัญในรายด้านที่ผู้วิจัยนำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีกฎระเบียบวินัยเคร่งครัด สังคมยอมรับในมาตรฐานของสถานศึกษา และมีชื่อเสียงด้านทักษะฝีมือช่างที่มีมาตรฐาน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับชุมชน อยู่เสมอ รวมทั้งมีการร่วมกันสร้างกฎระเบียบแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน การที่ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม จึงทำให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมยอมรับในมาตรฐานของสถานศึกษา ทั้งผู้ปกครองทราบถึงภารกิจจัดการศึกษาของสถานศึกษารวมถึงทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา จึงทำให้ความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับประดิษฐา จันทร์ไทย (2542, หน้า 10) ที่กล่าวว่าประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ร่วมมือและตัดสินใจในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย นโยบาย และแผนการเรียนการสอนของโรงเรียน ลักษณะการ

มีส่วนร่วมขององค์กรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาก็คือ การที่องค์กรหรือประชาชนมีส่วนร่วมในโรงเรียน โดยการสนับสนุน ด้าน ความคิดเห็น ตัดสินใจ สละแรงงานและ สละเวลาให้โรงเรียน ในการวางแผน การกำหนด นโยบาย การติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านกับ โรงเรียน การแก้ปัญหา พัฒนา สนับสนุนด้านการเงินและการประเมินผลการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญจิกา กิตติเอกชัย (2546, หน้า 66) ที่พบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองยอมรับว่ามี อิทธิพลต่อการตัดสินใจระดับมากที่สุด คือมี กฎ ระเบียบ วินัยของโรงเรียนและวินัยการอยู่ หอพักอย่างเคร่งครัด

1.2 ด้านสถานที่ตั้งสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการคมนาคมความสะดวกปลอดภัย สถานศึกษา อยู่ในแหล่งชุมชน และมีสภาพแวดล้อมภายนอก สถานศึกษาดี ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง ทะเลตะวันออก ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีการคมนาคม ความสะดวก ปลอดภัย รวมทั้ง สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษามีสภาพ ชุมชนที่ดี ชุมชนต่างๆในพื้นที่เห็นความสำคัญ และสนับสนุนการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ พนิชนาถ อรุณแสงฐาน (2545) ที่กล่าวว่า สถานที่ตั้งของโรงเรียนเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพล เป็นอย่างมากต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง และ ของนักเรียน ถ้าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่ เป็นเมืองที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งในด้าน สถานเริงรมย์ หรือห้างสรรพสินค้า เพื่ออำนวยความสะดวกต่างๆ มีการคมนาคมสะดวก มีที่พักอาศัย

มีเพียงพอ และสะดวกในการจับจ่ายใช้สอยต่อ การดำรงชีพ ก็จะทำให้ผู้ปกครองตัดสินใจพา นักเรียนมาเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพัตร เถาะวิธิ (2541, หน้า 129-134) ที่พบว่า ที่ตั้งของโรงเรียนระยะห่างจากบ้านและโรงเรียน ความประทับใจในอาคารสถานที่ที่มีผลต่อการ ตัดสินใจของผู้ปกครอง

1.3 ด้านความเชื่อมั่นในครูกับการ สอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหา น้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูกับการสอนเฉพาะ สาขาที่ทันสมัยและเพียงพอ มีครูจำกัดเฉพาะแต่ ละสาขาที่เลือกเรียนเพียงพอ และมีวัสดุและ อุปกรณ์การสอนตรงตามที่ต้องการฝึก ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวัน ออก ได้สนับสนุนงบประมาณในการจัดหา ครูกับการสอนเฉพาะสาขาที่ทันสมัยและเพียงพอ มีวัสดุและอุปกรณ์การสอนตรงตามที่ต้องการ ฝึก สอดคล้องกับ กระทรงศึกษาธิการ (2545ก, หน้า 10-13) ที่กล่าวว่า ในการจัดการศึกษานั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องผลิตสื่อให้ครบถ้วนสำหรับ ทุกๆ เนื้อหาและพอเพียงกับผู้เรียน เนื่องจากสื่อ เป็นอุปกรณ์สำคัญในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการ ด้านต่างๆ ให้กับเด็ก สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 64 ที่บัญญัติ ว่า "รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิตและ พัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อ สิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการ ศึกษา โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการ ผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้ แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการ

ศึกษา ทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรี
 อย่างเป็นธรรม" และมาตรา 65 บัญญัติว่า "ให้มีการ
 พัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยี
 เพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและ
 ทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่
 เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ"
 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

1.4 ด้านความเชื่อมั่นในหลักสูตรการ
 สอน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากเมื่อ
 พิจารณาเป็นรายชื่อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
 น้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ หลักสูตรให้เลือกรเรียน
 อย่างหลากหลาย มั่นใจว่าหลักสูตรและการสอน
 ทำให้สามารถใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริงได้
 และผู้เรียนสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้
 ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร
 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง
 ทะเลตะวันออก ได้มีการจัดอบรม ประชุม สัมมนา
 เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลัก
 สูตรอาชีวศึกษา อย่างต่อเนื่องเป็นระยะตั้งแต่การ
 เตรียมความพร้อมในการจัดทำโดยมีการอบรมครู
 ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบวิธีการพัฒนาหลัก
 สูตรอาชีวศึกษา การสำรวจความต้องการของ
 ผู้เรียน ชุมชนและตลาดแรงงาน เพื่อตอบสนอง
 ผู้เรียนโดยมีการจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนเลือกรเรียน
 อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองและ
 ตลาดแรงงานมั่นใจว่าหลักสูตรและการสอน
 ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ในการปฏิบัติงาน
 จริงได้ และผู้เรียนสามารถเรียนต่อในระดับที่สูง
 ขึ้นได้อีก จึงทำให้ความเชื่อมั่นในหลักสูตร
 การสอน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก
 สอดคล้องกับความคิดของ ชำรง บัวศรี (2542,
 หน้า 305) ที่ได้กล่าวว่า การนำหลักสูตรใหม่เข้า

แทนที่หลักสูตรเดิมจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ก็ต่อ
 เมื่อมีการเตรียมการที่จำเป็นอย่างหนึ่งคือการ
 เตรียมบุคลากร กระทรวงศึกษาธิการ (2545ข,
 หน้า 7) ได้กล่าวถึงการเตรียมความพร้อมของ
 สถานศึกษา ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถาน
 ศึกษา ว่าต้องสร้างความตระหนักให้แก่บุคคล ซึ่ง
 ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหาร
 ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้
 เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกัน
 บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนา
 บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ
 เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ
 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้ปกครอง
 นักเรียน หน่วยงาน องค์กร ในชุมชนทุกฝ่ายได้
 รับทราบและขอความร่วมมือ

1.5 ด้านความเชื่อมั่นต่อครูผู้สอน โดย
 รวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
 รายชื่อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ
 แรก ได้แก่ ครูผู้สอนมีประสบการณ์ และเทคนิค
 การสอนที่ดี มุ่งมั่นให้นักเรียนจบตามหลักสูตร
 ครูที่มีความรู้เฉพาะทางมากพอ และมีครูที่มี
 ความสามารถตรงตามสาขาที่สอน ตามลำดับ ทั้งนี้
 อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีการ
 วางแผนจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานโดยยึดหลักตาม
 ความถนัด ความสนใจ และตรงตามวิชาเอกให้
 มากที่สุด มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม
 อบรมสัมมนา การศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับการศึกษา
 สนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อเพื่อพัฒนาและ
 สนับสนุนให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในระดับที่
 สูงขึ้น ส่งผลให้ครูผู้สอนมีประสบการณ์ และ
 เทคนิคการสอนที่ดี มุ่งมั่นให้นักเรียนจบตาม

หลักสูตร ครูที่มีความรู้เฉพาะทางมากพอและมีครูที่มีความสามารถตรงตามสาขาที่สอน สอดคล้องกับสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545, หน้า 33) ที่กล่าวว่า การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อีกระยะได้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พนิษนาถ อรุณแสงฉาน (2545, หน้า 69) ที่พบว่า เหตุผลในการเลือกสาขาวิชาเรียน สาขาการบัญชี วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและวิชาการขายมากที่สุดเพราะมีอาจารย์ที่รู้จักและเลือกเพราะอาจารย์สอนดี

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

2.1 ปัจจัยด้านส่วนบุคคล มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สะอาด และร่มรื่นสวยงาม

มีการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเต็มประสิทธิภาพเท่าเทียมกัน ผู้เรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นเพศ อายุ สาขาวิชาที่เรียน หรือระดับผลการเรียนใด ก็ได้รับการจัดสภาพแวดล้อมเท่าเทียมกัน จึงทำให้ปัจจัยด้านส่วนบุคคล มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับสุพรรณิภา ทิพศรี (2547) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ผลวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านนักเรียน มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ปัจจัยด้านครอบครัวมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนช่วงอายุ 16-20 ปี เป็นวัยที่เริ่มเข้าสู่วัยรุ่น มีความคิดเป็นของตัวเองและมีความคิดความอ่านมากกว่าวัยเด็ก ดังนั้นนักเรียนจึงไม่นำเรื่องผู้ปกครองหรือครอบครัวมามีอิทธิพลต่อชีวิตตนเอง และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับผู้เรียนและงานวิชาการอยู่เสมอ โดยมีการเชิญผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย จึงทำให้ผู้ปกครองมีการพบปะกันอยู่เสมอ การที่

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจึงทำให้ผู้ปกครองที่มีอาชีพ รายได้ระดับการศึกษา และเขตที่อยู่อาศัย ต่างกันได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ รวมทั้งรับทราบสภาพการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้เท่าเทียมกัน จึงทำให้ปัจจัยด้านครอบครัวมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ สราลี เป้นน้อย (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาปีการศึกษา 2547 กรณีศึกษา : โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งพบว่าระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ของบิดามารดา ไม่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียน

2.3 ปัจจัยด้านค่านิยมโดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามทฤษฎีของ อาร์ เอช เซฟเฟอร์ (อรอนงค์ ธัญญะวัน, 2539, หน้า 43-44; อ้างอิงมาจาก R.H Schaffer, 1953) ที่ว่า บุคคลเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการของตนเองและถ้าเลือกอาชีพได้สอดคล้องกับความต้องการจะทำให้มีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ในการดำรง

ชีวิตจนถึงความสำเร็จขั้นสูงสุด บุคคลที่มีประสบความสำเร็จต้องเป็นบุคคลที่มีระดับการศึกษาที่ดีด้วยซึ่งค่านิยมต่างๆ ก็ย่อมมีอิทธิพลต่อการศึกษาและย่อมส่งผลต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาด้วย รวมทั้งการเลือกอาชีพเพื่อให้สนองความต้องการของตน ย่อมมีแนวโน้มที่ประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงานและ มีความสุขในการประกอบอาชีพ เมื่อบุคคลมีความสุขในการทำงานย่อมจะต้องประสบความสำเร็จในสิ่งที่ทำ จึงทำให้ปัจจัยด้านค่านิยมโดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ สว่างจิตร์ พัทธมณี ปกรณ์ (2541) ได้ศึกษาเรื่องเหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาเลือกเรียนเพราะความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพเป็นเหตุจูงใจสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ สุพรรณิกา ทิพพศรี (2547) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ผลวิจัยพบว่า ด้านค่านิยม ในอาชีพและตลาดแรงงานมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อให้สถานศึกษาที่สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง

ทะเลตะวันออกมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการแก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ได้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากผลงานวิจัยดังนี้

1. ด้านความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยตลอดเวลา

2. ด้านสถานที่ตั้งสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างหอพักในสถานศึกษา ส่งเสริมหรือสร้างความร่วมมือกับเอกชนให้สร้างหอพักใกล้ๆ วิทยาลัย หรือจัดสวัสดิการหอพักแก่บุคลากรในการให้บริการที่พักให้กับนักเรียน ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกและเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

3. ด้านความเชื่อมั่นในครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนโยบายให้ฝ่ายพัสดุจัดหา คู่มือ และซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งานตลอดเวลา

4. ด้านเชื่อมั่นในหลักสูตรการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษากายในระยะเวลาที่กำหนด และมีสัมพันธที่ดีกับหน่วยงาน องค์กร หรือบริษัทต่างๆ หรือมีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดหางาน เพื่อประสานงานในการหาตำแหน่งงาน ให้ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา

5. ด้านความเชื่อมั่นต่อครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรตั้งคณะกรรมการในการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้การประเมินผลการเรียนมีความโปร่งใสและเป็นธรรม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาค้นคว้าและแนวทางแก้ไข ในการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

2. ควรมีการศึกษาค้นคว้าและแนวทางแก้ไข ในการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

3. ควรมีการศึกษาค้นคว้าอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก เช่น ขนาดสถานศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน ประสิทธิภาพในการบริหารของผู้บริหาร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- กัมจุภา กิตติเอกชัย. (2546). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนจังหวัดภาคใต้ ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อ ณ อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. ปรินญาณพนธ์ ปรินญาเศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบพัฒนา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ประดิษฐา จันทน์ไทย. (2542). การศึกษาการปฏิบัติงานของสมาคมผู้ปกครองและครูใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พนินาถ อรุณแสงฉาน. (2545). เหตุผลในการเลือกสาขาวิชาเรียนของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช). สาขาพัฒนศึกษา โรงเรียนเทคโนโลยี ภาคตะวันออก(อ.เทก). วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สังัด อุทรานันท์. (2549). การนิเทศการศึกษา: หลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สว่างจิตร พัทธมณีปกรณ์. (2541). เหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณพนธ์ปริญญา ธุรกิจศึกษา, สาขาวิชาธุรกิจ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุพรรณิกา ทิพศรี. (2547). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียน โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.)เขตพัฒนาพื้นที่ ชายฝั่งทะเลตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.(2551). พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อรอนงค์ ชัยญะวัน. (2539). การแนะแนว. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว สถาบันราชภัฏ กำแพงเพชร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.

Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.