

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว*

PROBLEMS AND SOLUTIONS IN DEVELOPING THE ADMINISTRATION OF SENIOR BOY SCOUT UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION IN SA KAEO PROVINCE

ว่าที่ร้อยตรี สัญญา เขียวปาน**

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจำแนกตามสถานภาพ วุฒิลูกเสือ และประสบการณ์การบริหารกิจการลูกเสือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จำนวน 395 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 24 ข้อ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง จำแนกตามด้านการบริหารดังนี้

1.1 ด้านการวางแผนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการจัดส่งผู้กำกับและรองผู้กำกับไปฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ระดับต่างๆ มีปัญหาการบริหารอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดสรรทรัพยากรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นมีการแต่งตั้งผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามความรู้ความสามารถ ตรงตามโครงสร้างลูกเสือโรงเรียน มีปัญหาการบริหารอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการกระตุ้นจูงใจในการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ การสร้างกิจกรรม

*วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งูใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสมัครใจ

1.4 ด้านการประสานงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ การประชาสัมพันธ์เพื่อให้ประชาชน เกิดความเข้าใจอันดีต่อการลูกเสือในโรงเรียน

1.5 ด้านการติดตามประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ ผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ปฏิบัติการเก็บข้อมูลและประเมินผลในระหว่างการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ

2. ผลเปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

2.1 ด้านสถานภาพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดสรรทรัพยากรมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมีปัญหามากกว่าผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

2.2 ด้านวิถีทางลูกเสือ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ด้านประสิทธิภาพการบริหารกิจการลูกเสือ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ABSTRACT

The purposes of this research were to problems in administration of senior scouting as well as comparing the problems classified by status, rank of boy scout and experience of controlling

boy scout activities. The sample used in this research were to scout school administrators and scouting teachers and vice-scouting teachers totally 395. The research instruments were 5 rating questionnaires with 24 questions. Percentage, mean, standard deviation, and t-test were statistical treatment using in this research.

The results revealed that :

1. Problems in administration of senior scouting in schools under the office of basic education commission, Sa kaeo province, as a whole and by dimension were rated at moderate level .

1.1 Planning was rated at moderate level, except dimension of sending scouting teachers and vice-scouting teachers to attain the seminar scouting teacher curriculum which was rated at high level.

1.2 Resource allocation was rated at moderate level, except the dimension of appointment scouting teachers and vice-scouting teachers of senior scout was rated at high level.

1.3 Stimulation was rated at moderate level, the highest rated problem was creating motivated activities for the student to join the scanting voluntarily.

1.4 Coordination was rated at moderate level. The highest rated problem was the providing information concerns scouting to the community.

1.5 Evaluation was rated at moderate level. The highest rated problem was scouting

teachers and vice-scouting teachers of senior scout always collecting data and evaluate during the learning process.

2. Comparing Problems in administration of senior scouting the results were ;

2.1 Problems in administration of senior scouting classified by status was significant different in the dimension of resource allocating, by which scout school administrators had more problem than scouting teachers and vice-scouting teachers of senior scout.

2.2 Scouting qualifications by rank of boy scout was non-significant difference.

2.3 Administration experiences of scouting as a whole and dimension were non significant difference.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิชาลูกเสือคือกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ถือว่าเป็นการพัฒนาทรัพยากรที่มีค่าสูงสุดของชาติ ประเทศที่มีทรัพยากรมนุษย์สูงทั้งคุณภาพและปริมาณ ก็ย่อมสามารถที่จะสร้างสรรค์หรือพัฒนาสิ่งที่จะเจริญให้แก่ประเทศชาติของตนได้ ซึ่งการลูกเสือเป็นขบวนการหนึ่งที่ประเทศต่างๆ ทั่วโลกยอมรับเป็นเอกฉันท์ว่าเป็นขบวนการที่สามารถพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี ต้องยึดมั่นในหลักสำคัญ 3 ประการ คือวัตถุประสงค์ หลักการสำคัญ และวิธีการของลูกเสือ

ผู้บริหารไม่สร้างแรงจูงใจ ขาดงบประมาณในการจัดสรรให้กับการจัดกิจกรรม วัสดุและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการฝึกอบรมวิชาลูกเสือ ไม่เอาใจใส่ในกระบวนการ

ทางลูกเสือ หรือมีความรู้แต่จริงอย่างไม่ถูกต้อง ขาดการระดมทุนทั้งภายในและนอกโรงเรียน ไม่ประสานงานสัมพันธ์กันภายในและภายนอกโรงเรียน ขาดการติดตามประเมินผลอย่างจริงจัง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามสถานภาพ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์การบริหารกิจการลูกเสือ

3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบระดับปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว

2. ทำให้ทราบแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว

คำถามในการวิจัย

1. ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว อยู่ในระดับใด

2. ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญ

รุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามสถานภาพ
วุฒิทางลูกเสือและประสบการณ์การบริหารกิจการ
ลูกเสือ แตกต่างกันหรือไม่

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว มีแนวโน้ม
เป็นอย่างไร

สมมติฐานในการวิจัย

ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญ
รุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามสถานภาพ
วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์การบริหารกิจการ
ลูกเสือ มีความแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหาในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัย
มุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหาร
กิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว
โดยอาศัยแนวคิดของสมาคมผู้บริหารการศึกษา
ของสหรัฐอเมริกา (The American Association
of School Administrators, 1995, pp. 17-22)
ตามกระบวนการบริหาร 5 ด้าน ประกอบด้วย
กระบวนการ ดังนี้ 1. การวางแผน 2. การจัดสรร
ทรัพยากร 3. การกระตุ้นจิตใจในการบริหาร
4. การประสานงาน 5. การติดตามประเมินผล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
ครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียน จำนวน
88 คน ผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

จำนวน 1,629 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการศึกษา
ครั้งนี้ ได้มาจากประชากรในข้อ 2.1 โดยใช้วิธีการ
สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)
ชนิดสัดส่วน ใช้สูตรคำนวณการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
ของยามาเน่ (Yamane, 1970, pp. 580-581 อ้างถึง
ใน ไพรัตน์ วังงาม น.ป.ป., หน้า 189) ได้
กลุ่มตัวอย่างจำนวน 395 คน จำแนกเป็นผู้อำนวยการ
ลูกเสือ โรงเรียน จำนวน 74 คน ผู้กำกับและ
รองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 321 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ 1. สถานภาพ
คือ ผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียน กับ ผู้กำกับและ
รองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2. วุฒิทางลูกเสือ
คือ 1. คำว่า A.T.C. (ความรู้ขั้นสูงสำหรับ
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ) กับ ตั้งแต่ A.T.C. (ความรู้
ขั้นสูงสำหรับผู้บังคับบัญชาลูกเสือ) ขึ้นไป
3. ประสบการณ์การบริหารกิจการลูกเสือ คือ คำว่า
5 ปี กับ ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม คือ 1. กระบวนการ
บริหาร 5 ด้าน 2. แนวทางการพัฒนาการบริหาร
กิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จังหวัดสระแก้ว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ
ของผู้ตอบแบบสอบถาม (Check list) ตาม
สถานภาพ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์
การบริหารกิจการลูกเสือ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัญหาการบริหาร
กิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว
ชนิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

5 ระดับ ตามแนวคิดของเบสท์และคาห์น (Best & Kahn, 1993, pp. 246-250)

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและทดลองใช้แบบสอบถามกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .23 - .77 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .90

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยออกหนังสือถึงผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามในการเก็บข้อมูลและส่งแบบสอบถามคืนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

3. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยครั้งที่ 1 ได้รับแบบสอบถามคืน 54 ฉบับ ครั้งที่ 2 ได้รับแบบสอบถามคืน 120 ฉบับ จากนั้นผู้วิจัยได้ไปติดต่อขอแบบสอบถามคืนด้วยตนเองจากโรงเรียน ได้รับแบบสอบถามคืน 221 ฉบับ รวมทั้ง 395 ฉบับ คิดเป็นร้อยละร้อย

4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วมาลง

รหัสและบันทึกลงในคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามสถานภาพ วุฒิทางลูกเสือ และประสิทธิภาพการบริหารกิจการลูกเสือ

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), SD และเปรียบเทียบค่า t -test จำแนกตามสถานภาพ วุฒิทางลูกเสือและประสิทธิภาพการบริหารกิจการลูกเสือ

4. ผู้วิจัยได้นำผลของข้อมูลเข้ากระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางลูกเสือ จังหวัดสระแก้ว จำนวน 8 คน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และการทดสอบสมมติฐานการวิจัยดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ วุฒิต่างลูกเสือ และประสบการณ์ในการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามสถานภาพ วุฒิต่างลูกเสือ และประสบการณ์การบริหารกิจการลูกเสือ สถิติที่ใช้คือการหาค่าเปรียบเทียบ t-test

สรุปผลการวิจัย

ในส่วนนี้ผู้วิจัยจะสรุปผลการศึกษาคตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ได้ตั้งไว้คือ

1. ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลเปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามสถานภาพ วุฒิต่างลูกเสือ และประสบการณ์การบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ดังนี้

2.1 ด้านสถานภาพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดสรรทรัพยากรมีความแตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมีปัญหามากกว่าผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

2.2 ด้านวุฒิต่างลูกเสือ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ด้านประสบการณ์การบริหารกิจการลูกเสือ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิต่างลูกเสือจังหวัดสระแก้ว จำนวน 8 คน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิต่างลูกเสือ ได้อภิปรายเกี่ยวกับที่มาของปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างกว้างขวางและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาควิจัยเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยสรุปความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่างลูกเสือได้ว่าปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เกิดขึ้นแล้วแต่มาจากผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับและรองผู้กำกับที่ขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสืออย่างแท้จริง จึงส่งผลให้เกิดความไม่ใส่ใจในการจัดกระบวนการลูกเสือภายในโรงเรียน ซึ่งแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จึงจำเป็นต้องให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเป็นผู้ดำเนินประชุมสัมมนาและจัดการอบรมวิชาการต่าง ๆ ทางลูกเสือ เพื่อให้ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการทางลูกเสือ ตระหนักถึงความสำคัญในกิจการลูกเสือ เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง อย่างไรก็ตาม

ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ก็ต้องปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมของตนเองเพื่อพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักค้นคว้า สืบเสาะแสวงหาความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือเพิ่มเติมเสมอ

อภิปรายผล

ในส่วนนี้ผู้วิจัยจะอภิปรายผลตามข้อสรุปของการวิจัยที่กล่าวไว้คือ

1. ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ไม่ได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง ขาดการเตรียมการวางแผนร่วมกัน ไม่มีการจัดส่งผู้กำกับและรองผู้กำกับไปฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ระดับต่างๆ ขาดการแต่งตั้งผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามความรู้ ความสามารถ ตรงตามโครงสร้างลูกเสือโรงเรียน ขาดการระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ขาดการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมมุ่งใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสมัครใจ ขาดการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเกิดความเข้าใจอันดีต่อกิจการลูกเสือในโรงเรียน นอกจากนี้การเก็บข้อมูลและประเมินผลในระหว่างการจัดกระบวนการเรียนรู้ยังไม่เป็นระบบสม่ำเสมอ จึงส่งผลให้การบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรกรณ์ ภูมิเขต (2542, หน้า 29) พบว่า การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มุจลินท์ ปานสวัสดิ์ (2548, หน้า 71) พบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีปัญหาการจัดกิจกรรมโดยรวมและรวมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง อุดม กีก้อง (2545, หน้า 77) พบว่า การบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง บุญเรือน ฉายศิริ (2544, หน้า 51) พบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดตราด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และผลการวิจัยของ สมัย กสิกรรม (2546, หน้า 58) พบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากลำดับสูงสุดลงไปสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ด้านการจัดสรรทรัพยากร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ จำนวนผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ไม่เพียงพอต่อการแต่งตั้งผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ตรงกับโครงสร้างลูกเสือโรงเรียน ครูไม่ยอมที่จะพัฒนาดตนเองโดยเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์สานต์ จุลโทชัย (2537, หน้า 72-73) พบว่า ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญในโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดนครราชสีมา ด้านการจัดบุคลากรมีสาเหตุ
เกิดจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีจำนวนไม่เพียงพอ
และด้านการจัดองค์การมีสาเหตุเกิดจากผู้บริหาร
และครูผู้สอนลูกเสือสามัญขาดประสบการณ์ใน
หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สอดคล้องกับผลการวิจัย
ของ สมชาย สุขเกษม (2543, หน้า 88) พบว่า
ปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียน
เอกชนกรุงเทพมหานคร การจัดตั้งกอง-กลุ่ม
ลูกเสือและการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือยังขาด
ผู้สนับสนุน ขาดความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการ
ดำเนินการ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สัมฤทธิ์
วุฒิปรีชา (2541, หน้า) พบว่าปัญหาและอุปสรรค
ของการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ขาดบุคลากร
ที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมวิชาลูกเสือ

1.2 ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ด้านการวางแผน มีค่าเฉลี่ยเป็น
อันดับสอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้กำกับและ
รองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ไม่เต็มใจเข้าร่วม
รับการฝึกอบรมการหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ
ขั้นความรู้ต่าง ๆ เนื่องจากไม่ได้รับการสนับสนุน
ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การสร้างความเข้าใจ
เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ หลักการ และวิธีการทาง
ลูกเสือระหว่างผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนกับ
ผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่ง
สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพรัตน์ คำเกลี้ยง
(2537, หน้า 111 อ้างถึงใน คำแหง ดันสกุล, 2543,
หน้า 57) กล่าวไว้ว่า เนื่องจากครูผู้สอนกิจกรรม
ลูกเสือขาดทักษะทางวิชาลูกเสือ ไม่มีวุฒิทาง
ลูกเสือ และยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร
กิจกรรมลูกเสือไม่ค่อยถูกต้อง ซึ่งถ้าครูได้รับการ

สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อส่งเสริมให้มีวุฒิ
ทางลูกเสือในระดับที่สูงขึ้น จะทำให้ครูมีความรู้
ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและเนื้อหา

1.3 ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ด้านการติดตามประเมินผลมีค่า
เฉลี่ยเป็นอันดับสาม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร
และผู้กำกับและรองผู้กำกับขาดทักษะความรู้ความ
เข้าใจในการเก็บข้อมูลประเมินผลระหว่างการจัด
กระบวนการเรียนรู้ และความต่อเนื่องในการใน
การกำกับติดตามและประเมินผลการบริหาร ซึ่ง
สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญเรือน ฉายศิริ
(2544, หน้า 72) พบว่าปัญหาการบริหารกิจการ
ลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถม สังกัดสำนักงาน
การศึกษาจังหวัดตราด ด้านการควบคุมอยู่
ในระดับปานกลาง โดยพบว่าสาเหตุจากผู้บริหารและ
ครูผู้สอนไม่มีความรู้ ขาดทักษะ และประสบการณ์
ทางลูกเสือ

1.4 ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ด้านการประสานงาน ค่าเฉลี่ยเป็น
อันดับสี่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการลูกเสือ
โรงเรียนและผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญ
รุ่นใหญ่ไม่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมทางลูกเสือให้
ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สอดคล้อง
กับผลการวิจัยของ ณรงค์ จันทะคัด (2550,
หน้า 107) พบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปัญหาที่พบ
สูงสุดคือขาดวัสดุอุปกรณ์ด้านการให้การสนับสนุน
จากผู้ปกครอง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ
วิเชียร อุส่าห์ (2542, หน้า 151) พบว่า ปัญหาการ
บริหารงานลูกเสือโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม ด้านการ

จัดสถานที่ โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องขอความร่วมมือกับชุมชน หรือผู้ปกครอง ในการจัดหาสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นการเฉพาะ เพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสื่อดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

1.5 ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ด้านการกระตุ้นใจในการบริหารมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ไม่มีความรู้เทคนิคและวิธีการในการจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสียด้วยความสมัครใจ ปกรณ์ ภูมิเขต (2542, หน้า 31) พบว่า ปัญหาในการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้วอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยด้านการกระตุ้นใจในการบริหารมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามสถานภาพ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์การบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สามารถแยกอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดสรรทรัพยากรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมีปัญหามากกว่าผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือ

สามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจำนวนผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ไม่เพียงพอในการตั้งแต่งให้ดำรงตำแหน่งทางลูกเสือตรงตามโครงสร้างลูกเสือโรงเรียน ส่งผลให้ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนยากที่จะดำเนินการได้ และอีกประการหนึ่งคือ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการแต่งตั้งผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ตรงตามโครงสร้างลูกเสือโรงเรียนมากกว่าผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จึงส่งผลให้มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จเร สัตยารักษ์ (2544, หน้า 63) พบว่า การบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุดม กีก้อง (2545, หน้า 76-77) พบว่า การบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ จุลโทชัย (2537, หน้า 72-73) พบว่า ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการจัดบุคลากรมีสาเหตุเกิดจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีจำนวนไม่เพียงพอและด้านการจัดองค์การมีสาเหตุเกิดจากผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขาดประสบการณ์ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

เมื่อพิจารณาโดยรวมปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว
จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ทั้งนี้
อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนกับ
ผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือร่วมกันในการ
บริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ส่งผล ให้มี
ความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการ
วิจัยของ บุญเรือน ฉายศิริ (2544, หน้า 61) พบว่า
ปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือสามัญใน
โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ
การดำรงตำแหน่งผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงาน
กิจการลูกเสือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 (2552, หน้า 2) การ
บริหารต้องมุ่งเน้นบริการ ประสานความร่วมมือ
ยึดถือความถูกต้อง มองหาคนดีและคนเก่ง และ
เร่งรัดคุณภาพ กล่าวโดยสรุปคือ ใช้กลยุทธ์ 4 ดี
คือ บุคลากรดี ทีมดี เครื่องมือดี และติดตามผลดี

2.2 ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว จำแนกตาม
วุฒิทางลูกเสือ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ
สมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ
ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับและ
รองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ได้ผ่านการฝึก
อบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้
เบื้องต้น (Basic Training Course : B.T.C.) หรือขั้น
ความรู้ขั้นสูง (Advanced Training Course : A.T.C.)
ไปแล้วเป็นบางส่วน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย

ของ โชคชัย แร่ทอง (2539, หน้า 76) พบว่า การ
บริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม
วุฒิทางลูกเสือ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับผลการวิจัย
ของ ณัฐกานต์ พิธีมณี (2546, หน้า 67) พบว่า การ
บริหารคุณภาพงานลูกเสือของ โรงเรียนมูลนิธิ
แห่งสหคริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวทาง
การพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือ
แห่งชาติ ส่วนใหญ่ที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของ
โรงเรียนมักจะมีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนด
ขั้นตอนของกระบวนการบริหารซึ่งมีวุฒิทางลูกเสือ
ไม่แตกต่างกัน ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระแก้ว เขต 1 (2552, หน้า 21) จึงได้
ดำเนินการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้นหลักสูตร
วิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้ขั้นสูง
และหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้
ขั้นสูง วัตถุประสงค์เพื่อให้ครูสามารถนำหลักการ
ของลูกเสือไปใช้ในการจัดกิจกรรมปลูกฝัง
คุณธรรมจริยธรรม และระเบียบวินัยแก่นักเรียน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว ด้าน
ประสิทธิภาพการบริหารกิจการลูกเสือ โดยรวม
และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้
ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
และผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ต่างมีประสบการณ์ในการบริหาร ได้รับแต่งตั้งให้

เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ตรงตามความรู้ ความสามารถ และตรงตามวิถีทางลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ระดับต่างๆ ทำให้เกิดทักษะ และประสบการณ์ในการบริหารตรง อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วยังได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ระดับต่างๆ อยู่เป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ทั้งที่มีประสบการณ์ในการบริหารกิจการลูกเสือต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์ในการบริหารกิจการลูกเสือ 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้อง กับผลการวิจัยของ คำแหง ดันสกุล (2543, หน้า 60) พบว่าปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกตามประสบการณ์โดยรวมและรายองค์ประกอบ ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยของ อุดม กีก้อง (2545, หน้า 79) พบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ควรร่วมกันในการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือแต่งตั้งผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามความรู้ ความสามารถ ตรงตามโครงสร้างลูกเสือโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน

2. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริม จัดส่งผู้กำกับและรองผู้กำกับไปฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ระดับต่างๆ มากยิ่งขึ้น

3. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลงานกิจการลูกเสือภายในโรงเรียน ส่งเสริมการจัดระบบการปฏิบัติการเก็บข้อมูลและประเมินผลในระหว่างการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

4. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประสานชุมชน เพื่อประชาสัมพันธ์การบริหารกิจการลูกเสือให้ประชาชนเกิดความเข้าใจอันดีต่อกิจการลูกเสือในโรงเรียน

5. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ต้องร่วมกันจัดทำกิจกรรมกระตุ้นจิตใจให้นักเรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในกิจการลูกเสืออย่างจริงจัง ภายใต้อุดมธรรมนำความรู้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการยกระดับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ให้เทียบเท่าวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

2. ควรศึกษาความพึงพอใจในการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของครูและนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

เอกสารอ้างอิง

- คำแหง ดันสกุล. (2543). ศึกษาปัญหาการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จเร สัตยารักษ์. (2544). การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- โชคชัย แร่ทอง. (2539). ศึกษาการบริหารการกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- ณรงค์ จันทะศักดิ์. (2550). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาสุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐกานต์ เพิ่มอิม. (2546). การบริหารคุณวุฒิลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อให้บรรลุแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญเรือน ฉายศิริ. (2544). การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารกิจการลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปกรณ์ ภูมิเขต. (2542). ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พงษ์สาคนต์ จุลโทชัย. (2537). ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มุลินท์ ปานสวัสดิ์. (2548). การศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์. ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วิเชียร อุส่าห์ (2542). ปัญหาการบริหารงานลูกเสือโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมชาย สุขเกษม. (2543). การบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพฯ. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมัย กลสิกรรม. (2546). ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สัมฤทธิ์ วุฒิปรีชา. (2541). การบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดการศึกษารุงเทพมหานคร. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. (2552). รายงานผลการดำเนินงาน พ.ศ. 2551. วันที่ค้นข้อมูล 28 มีนาคม 2552, เข้าถึงได้จาก <http://www.sk1edu.org/downloads/sk1report.rar>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. (2552). เล่มสาระแก้ว (ฉบับที่ 1). วันที่ค้นข้อมูล 28 มีนาคม 2552, เข้าถึงได้จาก <http://varasarn.skarea2.org/sama2.html>
- อุดม กีกก้อง. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Best, J.W. and Kahn, J.V. (1993). *Research in Education*. 7 th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- The American Association of School Administrators. (1995). *Staff Relations in School Administration* (pp. 17-22). Washington D.C. : The Association.